

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Горбашко Е.А./



20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

Шубаева В.Г./



20 21 г.

ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА И ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение
Языкознание
Направленность программы:
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: заочная

Составитель(и):

д.филол.н., проф. И.Б. Руберт

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	8
7.2. Организация самостоятельной работы	9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обобщить, углубить и систематизировать знания о тексте и дискурсе как объектах лингвистического изучения в контексте новейших тенденций развития науки о языке; сформировать умения лингвистического анализа текста и дискурса.

Задачи:

- обобщить эволюцию научного представления о тексте, сформировавшегося на пересечении таких научных дисциплин как семиотика, теория речевых актов, текстология, литературоведение и лингвистика;
- рассмотреть феномен поликодового текста в контексте приоритетов лингвистики текста и дискурсивного анализа;
- проследить развитие теории интертекстуальности в связи с философскими, культурологическими и лингвистическими идеями;
- обобщить сложившиеся в гуманитарных науках представления о дискурсе, выявить в ядро понятия, релевантное для лингвистики;
- рассмотреть специфику различных национальных школ дискурсивного анализа, а также различных исследовательских направлений в русле дискурсивного анализа;
- поставить проблему интердискурсивности как реальной формы существования дискурсов;
- сформировать умения лингвистического анализа рассмотренных сущностей – текста, поликодового текста, интертекста, дискурса и интердискурса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Лингвистика текста и дискурсивный анализ» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-5 Способность исследовать языковые явления в соотношении с экстралингвистическими факторами	ПК-5	Декомпозиция I Знать: сущностные характеристики единиц языка как объектов лингвистического анализа, их соотношение и место в языковой иерархии, а также особенности их функционирование в дискурсивной практике - Код 3(1) (ПК-5) Уметь: сопоставлять конкретный текстовый экземпляр с представлением о стилевом / жанровом / текстотипологическом инварианте -

		<p><i>Код У(1) (ПК-5)</i> Владеть: навыками комплексного филологического анализа текста на основании широкого спектра подходов и исследовательских ракурсов в зависимости от актуальной задачи - Код В(1) (ПК-5)</p>
<p><i>ПК-6 Готовность проводить междисциплинарные исследования коммуникативно-жанровых феноменов и речевого поведения коммуникантов</i></p>	ПК-6	<p>Знать: основные принципы и положения дискурсивного анализа как междисциплинарной исследовательской программы - Код 3 (ПК-6) Уметь: использовать основные положения и методы дискурсивного анализа применительно к текстовому материалу в собственной исследовательской деятельности – Код У (ПК-6) Владеть: навыками проведения дискурсивного анализа применительно к текстовому материалу в собственной исследовательской деятельности - Код В (ПК-6)</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*
– 3 год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.:

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование <i>разделов и тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Текстцентрические исследования в лингвистике	6	4		26
1.1. Текст: его параметры, проблема определения.	2			6
1.2 Поликодовый текст: структура, функции.	2	2		10
1.3. Интертекстуальность	2	2		10
2. Дискурсоцентрические направления исследований	6	4		26
2.1 Дискурс в философии и лингвистике. Поиск ядра понятия	2			6
2.2. Структура дискурса. Типология дискурсов.	2			10
2.3 Направления дискурсивного анализа и их методы	2	4		10
3. Интердискурсивность: ее формы и проявления	6	4		26
3.1. Интердискурсивность: к определению понятия	2			6
3.2. Формы и проявления интердискурсивности	4	4		20
Всего по дисциплине:	18	12		78

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Текстцентрические исследования в лингвистике.

Тема 1. Текст: его параметры, проблема определения.

Текст: его параметры, проблема определения. Множественность определений текста. Поиск содержательного ядра определений. Критический анализ определения И.Р. Гальперина: свойства текста. Категории текста. Критерии текстuality. Эволюция теории текстuality.

Различные подходы к типологизации текста. Размытость текстотипа во времени. Становление и эволюция жанровой системы. Монтаж и взаимопроникновение жанров и текстотипов.

Тема 2. Поликодовый текст: структура, функции

Поликодовость как факт семиотики и культуры. Поликодовый текст как объект лингвистики. Поликодовый текст как объект психолингвистики. Типология поликодового текста. Структура поликодового текста. Проблемность отнесения поликодового текста к текстам. Дискурс и поликодовый текст. Своеобразие функционирования поликодового текста в различных функциональных стилях.

Тема 3. Интертекстуальность.

Интертекстуальность и постмодернизм в науке и культуре. Интертекстуальность как эстетическая категория. Эволюция понятия интертекстуальность: транстекстуальность → межтекстовая диалогичность → диалогичность в многообразии ее форм. Проблемность широкой постановки вопроса. Дифференциация форм интертекстуальности.

Раздел 2. Дискурсоцентрические направления исследований

Тема 1. Дискурс в философии и лингвистике. Поиск ядра понятия.

Понимание термина *дискурс* в философии и науке. Эвристическая ценность понятия *дискурс*. Дискурс в лингвистике. Полисемия термина и сложная структура теории дискурса. Типологии подходов к определению дискурса, основанные на критериях объема понятия, методологии исследования, национальной школы, и др. Наложение типологий и выявления области совпадений.

Тема 2. Структура дискурса. Типология дискурсов.

Концепция Ю. Степанова. Концепция Т. ван Дейка. Макроструктура и суперструктура дискурса. Дискурс и идеология. Сущность, макеры дискурса.

Тема 3. Направления дискурсивного анализа (ДА) и их методы

Национальные школы ДА:

Французская школа ДА (философские истоки, М. Фуко, П. Серио, М. Пеше; «теория дискурса» Лакло-Муфф)

Англо-американская школа ДА (дескриптивизм и «анализ дискурса» З. Харриса)

Отечественная школа ДА (эволюция понимания дискурса: от американской традиции к современному широкому комплексному пониманию)

Критический ДА: широкая и узкая трактовка

Конверсационный анализ (КА):

Истоки. Проблематика (Структура устной коммуникации. Коммуникативные ходы. Понятие коммуникативных ролей.)
 Отличия КА от смежных направлений (лингвистика текста, теория речевых актов).
 Вклад КА в современную науку. КА и «максимы речевого общения» Грайса. КА и принципы «межличностной прагматики» Дж. Лича
 Метод КА. Критика КА.
Анализ аргументативного дискурса (ААД)
 Истоки ААД: логика, античная риторика, неориторика.
 Логическая теория аргументации. Типы и функции силлогизмов. Структура аргумента. Виды аргументов.
 Лингвистическая теория аргументации. Стратегии аргументации - доказательство, внушение, убеждение. Иерархия «стратегия – тактика – прием».

Раздел 3. Интердискурс(ив)ность: ее формы и проявления

Тема 1. Интердискурс(ив)ность (ИД): к определению понятия

Эволюция теории ИД. Раннее понимание ИД в работах представителей французской школы ДА. М. Пеше: интердискурсивность и интрадискурсивность. Проблема Другого сознания. Дискурс, интердискурс и прекоконструкт. Проблема автора. «Смерть автора».

Разграничение понятий: Интертекстуальность референциальная – Интертекстуальность типологическая – Интердискурс(ив)ность

Тема 2. Формы и проявления интердискурс(ив)ности

Суперструктурно-маркированные формы ИД

Стилизация – воспроизведение наиболее типичных суперструктурных черт иного дискурса. Маркеры стилизации.

Пародия – оношение, основанное на контрасте суперструктуры одного дискурса и макроструктуры другого дискурса. Пародия как пародийная стилизация. Маркеры пародии.

Макроструктурно-маркированные формы ИД

Потенциальная ИД. Семиотические основания – асимметрия языкового знака. Полисемия слова в основании ИД. Двойная актуализация фразеологизмов в основании ИД.

Естественная ИД, основанная на диффузности и подвижности границ между дискурсами.

Спонтанная и инсценируемая ИД: Намеренное нарушение дискурсных границ.

Симулирующий дискурс.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3
1.2	Поликодовый текст: структура, функции.	СЗ: Проблемный доклад
1.3.	Интертекстуальность	СЗ: Тематическая дискуссия
2.3	Направления дискурсивного анализа и их методы. Критический ДА.	СЗ: Проблемный доклад
	Направления дискурсивного анализа и их методы. Анализ аргументативного дискурса.	СЗ: Решение практических задач
3.2.	Формы и проявления интердискурсивности. Суперструктурно-	СЗ: Проблемный

маркированные	доклад
---------------	--------

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

1. В процессе занятий лекционного типа:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

2. В процессе занятий семинарского типа:

- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- выполнять проблемные задания, анализировать предлагаемые кейсы, привлекая общую эрудицию, пройденный материал курса, а также знания, полученные на других дисциплинах и занятиях;
- вдумчиво относиться к ставящимся задачам;
- с уважением относиться к ответам коллег: не перебивать, не прерывать, не перебивать, не высмеивать ошибки и неточности.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок отчитаться по теме.

3. В процессе выполнения самостоятельной работы:

- Зарегистрироваться на электронную версию курса на платформе <http://de.unecon.ru>; следить за обновлениями его содержательного наполнения;
- Своевременно выполнять закрепляющие или опережающие задания;
- В случае возникновения трудностей связаться с преподавателем через почтовый сервис на учебной платформе.

Методические материалы к дисциплине, включая презентации-конспекты лекций, практические задания, учебную литературу, представлены:

- в электронном курсе на сайте Системы обучения СПбГЭУ с применением дистанционных технологий <http://de.unecon.ru/course/view.php?id=185>

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы (заочная форма)
1	2
1.1	Контрольная работа №1. Подготовка к зачету.
1.2	Подготовка к зачету. Написание научного исследования по предложенной теме. Контрольная работа №1
1.3	Контрольная работа №1. Подготовка к зачету.
2.1	Контрольная работа №1. Подготовка к зачету.
2.2	Контрольная работа №1. Подготовка к зачету.
2.3	Контрольная работа №2. Подготовка к зачету.
3.1	Контрольная работа №2. Подготовка к зачету.
3.2	Контрольная работа №2. Подготовка к зачету.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Лингвистика текста и дискурсивный анализ» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема № 1.1);
- проблемная лекция (тема №1.3, 2.1);
- анализ кейсов (1.2, 1.3, 3.2)

Проблемная лекция: характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов, а учащиеся наблюдают за поиском и определяют свое отношение в предлагаемым решениям.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель ставит вопрос или обозначает проблему, ответ или решение для которых являются продуктом группового обсуждения.

Анализ кейсов – аутентичных текстов различных видов и жанров, и их комплексный анализ.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библи. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Левицкий Ю.А. Лингвистика текста : Учебное пособие .— Москва : Высшая школа, 2006 .— 207 с.	Основная	1	Орас.unecon.ru
Чернявская Е.В. Лингвистика текста :поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 "Филол. образование" / В.Е.Чернявская .— Москва : URSS : [ЛИБРОКОМ, 2009] .— 245 с.	Дополнительная	55	Орас.unecon.ru
Чернявская Е.В. Дискурс власти и власть дискурса. Проблемы речевого воздействия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 - Филол. образование : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / В.Е.Чернявская .— Москва : Флинта : Наука, 2006 .— 133 с.	Дополнительная	46	Орас.unecon.ru

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Электронная библиотечная система BOOK.ru - http://www.book.ru
2	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ - https://urait.ru
3	Электронная библиотечная система IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/
4	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - https://new.znanium.com

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.