

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе

Дорбашко Е.А./

«26» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«26» мая 2021 г.

РЕЗЮМИРОВАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность программы:

Языкознание

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения:

заочная

Составитель(и):

д.э.н., профессор С.Ю. Шевченко

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....	7
7.2. Организация самостоятельной работы	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	10
11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Резюмирование научно-квалификационной работы» подчиняется двуединству цели:

- развитие и реализация навыков самоконтроля и самооценки при проведении исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук).
- формирование компетенций в деле позиционирования и презентации результатов исследований в научно-образовательной среде.

В соответствии с целью устанавливается перечень подлежащих решению задач:

- ознакомить с содержанием нормативно-правовых актов, определяющих статус научно-квалификационной работы и устанавливающих требования к оформлению диссертации и автореферата;
- выработать понимание базовой техники резюмирования научно-квалификационной работы для представления ее к публичной защите;
- раскрыть основные оценочные критерии научно-квалификационной работы (обоснованность и достоверность научных результатов, степень новизны, теоретическая и практическая значимость);
- освоить методы формализованной оценки приращения научных знаний на основе позиционирования защищаемых положений относительно созданных в науке заделов;
- приобрести навыки разработки предложений по организации научно-образовательного трансфера защищаемых положений, обоснованию перспектив дальнейшего развития исследований по тематике научно-квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.В «Резюмирование научно-квалификационной работы» относится к факультативным дисциплинам и является необязательной для изучения при освоении образовательной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	УК-2	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В (УК2)

использованием знаний в области истории и философии науки		
ПК-1 готовность к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК-1	Владеть: навыками решения профессиональных задач и осуществления преподавательской деятельности в области лингвистического научного знания В(ПК-1)
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Первый уровень (пороговый) (ОПК-1)-1	Владеть: методами исследования и основами их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности при решении задач профессиональной деятельности в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способностью к организации и управлению работой исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки В1 (I) (ОПК-1)
	Второй уровень (углубленный) (ОПК-1)-2	Декомпозиция I Владеть: современными методами научно-исследовательской деятельности в определенных областях лингвистической науки и на стыке наук В2 (I) (ОПК-1)-2 Декомпозиция II Владеть: навыками проведения междисциплинарных и лингвистических исследований с применением методов когнитивной лингвистики В2 (II) (ОПК-1)-2 Декомпозиция III Владеть: навыками проведения междисциплинарных исследований с применением методов лингвистической статистики и корпусной лингвистики В2 (III) (ОПК-1)-2

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: *зачет – 4 год обучения.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5

Тема 1. Базовая техника резюмирования	4	2	-	8
Тема 2. Логика резюмирования НКР: связь результатов с постановкой исследования	2	1	-	8
Тема 3. Обоснованность и достоверность научных результатов исследования	1	1	-	6
Тема 4. Формула научной новизны и наиболее существенные научные результаты	4	3	-	14
Тема 5. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования	1	1	-	4
Тема 6. Защищаемые положения диссертации	4	2	-	6
Всего по дисциплине:	16	10	-	46

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Базовая техника резюмирования

Общенаучное понятие резюмирования. Отличие резюмирования от аннотирования и реферирования. Правила резюмирования. Языковые средства резюмирования.

Методы резюмирования: вербальные, графические, расчетно-аналитические.

Особенности резюмирования НКР (диссертации): текущее и итоговое резюмирование. Качество резюмирования и его роль в организации публичной дискуссии. Значение резюмирования для позиционирования и презентации результатов НКР.

Использование техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата. Регламентированные рубрики.

Тема 2. Логика резюмирования НКР: связь результатов с постановкой исследования

Постановка исследования как основа резюмирования. Апелляция к актуальности темы НКР с позиции исследуемой практической проблемы. Научные заделы как мера неопределенности и риска в разработке практической проблемы. Анализ степени решения научной проблемы. Общая оценка достижения цели и проверка комплексности подхода к решению исследовательских задач. Проверка соотношения рабочей гипотезы и ключевой идеи диссертации.

Формирование схемы резюмирования с учетом структуры НКР. Результаты и защищаемые положения в содержании резюме. Связь полученных результатов с исследовательскими задачами.

Особенности резюмирования и самооценка качества решения теоретических и прикладных задач. Оценка использования теоретических и методологических основ исследования, информационной базы, методических приемов и инструментальных средств.

Постановка новых научных проблем как предпосылка дальнейшего развития темы исследования.

Тема 3. Обоснованность и достоверность научных результатов исследования

Обоснованность и достоверность как оценочные категории результатов НКР. Научные предпосылки достижения обоснованности и достоверности в методологии и процессе продуцирования нового знания. Логический закон достаточного основания и правила самоконтроля его соблюдения.

Критерии проверки обоснованности результатов: качество постулирования исходных и выносимых на защиту теоретических положений, адекватность выбора общенаучных и специальных методов постановке исследовательских задач, глубина

проработки научно-методических и практических рекомендаций. Методы проверки обоснованности результатов: непротиворечивость выводов и рекомендаций, соответствие эмпирическим данным, состоятельность при описании известных явлений, способность в предсказании новых явлений и др.

Критерии проверки достоверности результатов: качество использованных информационных (учетных, аналитических, обзорных, экспертных и др.) данных; соответствие требованиям законодательных, нормативно-правовых актов, стандартов и др. регламентов, руководящих, инструктивных материалов и т.п. Методы проверки достоверности результатов: расчетная аналитика, эксперимент, апробация результатов исследований на практике, подтверждение результатов верификацией и др.

Тема 4. Формула научной новизны и наиболее существенные научные результаты

Приращение научных знаний как основной критерий оценки новизны НКР. Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах.

Наиболее общие элементы новизны: новый объект исследования; новая постановка известных проблем или задач; новый подход, алгоритм, метод решения; новое применение известного решения; новые или усовершенствованные критерии и показатели оценки исследуемых процессов и явлений; оригинальные модели процессов и явлений; новые или усовершенствованные методики анализа, синтеза, применения других общенаучных и специальных методов исследования; новые результаты языковедческого эксперимента; впервые привлекаемые для решения исследовательских задач классические зарубежные и отечественные теории, концепции и др.

Предмет научной новизны: закономерности, тенденции, факты; зависимости; теоретические и методические положения; методы исследований; методики; показатели и параметры; системы и др.

Понятие формулы научной новизны и ее содержание: тип развития знаний (интенсивное, качественно новое приращение; экстенсивное, количественно новое приращение); уровень новизны – абсолютный (принципиально новое решение), относительный (новое во времени); отличительные характеристики относительно полученных в аналогичных по тематике исследованиях, ограниченность новизны (область применения результатов); логичное, лаконичное изложение и оформление.

Основные проблемы определения научной новизны: проблема «первенства»; проблема «полноты» и проблема «достаточности» результатов исследования; проблема «цитирования» результатов исследований других авторов.

Правила формулирования научной новизны. Структура формулы представления научной новизны результатов НКР.

Типичные ошибки формулирования новизны результатов НКР.

Тема 5. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Значимость как признак инновативности исследования. Инвариантность понятия значимости результатов исследования для развития науки, образования и языковедческой практики.

Вклад автора в развитие научных представлений и перспективы их востребованности как универсальный критерий оценки теоретической и практической значимости результатов исследования. Качественные метрики и параметры оценки вклада автора.

Основные проблемы определения теоретической и практической значимости результатов исследования: проблема «полезности»; проблема «практической применимости».

Трансферные методы реализации теоретической и практической значимости. Формы внедрения результатов НКР и его документальное сопровождение.

Тема 6. Защищаемые положения диссертации

Описание положений, выносимых на публичную защиту, как форма представления результатов НКР. Предварительная (дискуссионная) отработка защищаемых положений в научно-общественной среде (выступления на научных и научно-практических конференциях, публикация материалов диссертации, подготовка и передача предложений по теме исследования заинтересованным организациям, включение в отчеты о НИР и др.).

Мера идентичности защищаемых положений выводам и рекомендациям, изложенным в диссертации. Методы аргументации, констатации и формализованного представления результатов в содержании защищаемых положений. Правила формулирования теоретических положений, методических и практических рекомендаций.

Роль презентации в информационной поддержке публичной защиты диссертации.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3
1	Использование техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата	ПЗ: практическая работа / опрос
2	Формирование схемы резюмирования с учетом постановки и структуры НКР	ПЗ: практическая работа/ опрос
3	Применение критериев проверки обоснованности и достоверности результатов	ПЗ: практическая работа / опрос
4	Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах	ПЗ. практическая работа / решение практических задач
5	Методы обоснования теоретической и практической значимости результатов исследования	ПЗ: практическая работа / решение практических задач
6	Правила формулирования и презентации теоретических положений, методических и практических рекомендаций	ПЗ: практическая работа / решение практических задач

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления о содержании компетенций (объеме и характере знаний, умений и навыков), которыми надлежит овладеть при освоении дисциплины, обучающийся изначально должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: целями и задачами дисциплины, ее связью с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на лекционных занятиях и занятиях семинарского типа, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

1. В процессе занятий лекционного типа:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- понимать актуальные аспекты курса, быть активным на занятиях;
- при необходимости задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым литературным источникам либо получить консультацию у преподавателей, ведущих лекционные и семинарские занятия.

На занятиях лекционного типа обучающийся получает основной объем информации по каждой теме (табл. 4.1 РПД):

- ключевые понятия, термины;
- систематизированное изложение основных содержательных вопросов учебного плана;
- контрольные вопросы для обсуждения;
- обзор рекомендуемых источников информации (для углубленного самостоятельного изучения материала).

Лекционный курс дает необходимый объем исходной информации и обеспечивает адекватное понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству обучающихся при самостоятельном изучении материала.

2. В процессе занятий семинарского типа обучающийся должен:

- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки;
- принимать активное участие в обсуждении вопросов, выносимых на занятия;
- демонстрировать подготовленные доклады и презентации по обсуждаемым вопросам (материал выступления должен быть направлен на дополнение, расширение и иллюстрирование примерами представленной в лекции информации);
- развивать навыки публичного выступления и культуры научной дискуссии.

Занятия семинарского типа представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления знаний и их развития в умениях и навыках.

Основной формой проведения занятий семинарского типа является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач, разбор примеров и типовых ошибок. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование по темам курса.

При подготовке к занятию обучающимся рекомендуется составить краткий конспект изучаемой темы, подготовить ответы на контрольные вопросы, составить тезисы ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Посещаемость занятий обучающимися учитывается при оценке текущей успеваемости в течение семестра.

7.2. Организация самостоятельной работы

Самостоятельной считается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ тем ы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету
2	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету
3	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету
4	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию и рубежному контролю. Подготовка к зачету
5	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету
6	Проработка обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Резюмирование научно-квалификационной работы» используются адаптированные к содержанию тем курса образовательные технологии, включая традиционные и инновационные с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- мозговой штурм (темы 2,3,5);
- групповая консультация (темы 1-6);
- кейс-технологии (темы 1,2,3);
- микрогрупповой тренинг (тема 4);
- проблемный семинар (темы № 1, 4, 5);
- анализ типовых ошибок (темы 4, 6)

Мозговой штурм – метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения задачи резюмирования, предполагающий этапность работ: спонтанная генерация идей; конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших; проектирование решений на основе отобранных идей.

Групповая консультация – вовлечение коллектива учебной группы в творческое обсуждение поставленных вопросов в рамках изучаемой темы.

Кейс-технологии - анализ кейса, поиск и презентация решения, выработка оценочного суждения, опирающегося на определенные критерии.

Микрогрупповой тренинг – имитация экспериментальной обстановки, позволяющей обучающимся освоить методические подходы к решению задач резюмирования с учетом научной специальности, используя базовые техники резюмирования, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

Проблемный семинар - активное вовлечение обучающихся в процесс обсуждения и решения поставленной задачи, процесс поиска решения направляется и

контролируется преподавателем.

Анализ типовых ошибок - анализ предложенного позиционного и/или презентационного решения, включаемого в содержание резюме.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник : Аспирантура / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства .— 7, изм. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 400 с.	Основная		<u>ЭБС</u> <u>ZNANIUM</u>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unescon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Электронная библиотечная система BOOK.ru - http://www.book.ru
2	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ - https://urait.ru
3	Электронная библиотечная система IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/
4	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - https://new.znanium.com

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ограниченными возможностями.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ограниченными возможностями предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.