

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе

Торбашко Е.А./

20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной и  
методической работе

/Шубаева В.Г./

20 21 г.

## ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Языкознание

Направленность программы:

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: заочная

Составитель(и):

д.филол. наук, профессор, Е.А. Гусева

к.филол.н., доцент, О.Д. Маслобоева

Санкт-Петербург  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	9
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	10
7.1.	Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....	10
7.2.	Организация самостоятельной работы .....	11
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	12
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
9.1.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	14
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	14
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** «История и философия науки»: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

### **Задачи:**

- формировании у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей;
- получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры;
- освоении современной философии науки и её основных концепций;
- изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте;
- выявлении особенностей современного этапа развития науки и её перспективах;
- понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей;
- раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации;
- изучении основных философских концепций научной истины и её критериев;
- освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования;
- выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности;
- понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы и направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	<p><b>Декомпозиция I</b></p> <p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях З(1) (УК-1)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У(1) (УК-1)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В(1) (УК-1)</p>
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З (УК-2)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У (УК-2)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В (УК2)</p>
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	<p><b>Знать:</b> основные этические категории, принципы, нормы и правила поведения, а также концепции этических норм и правил поведения в процессе профессиональной деятельности; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З (УК-5)</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным этическим нормам и правилам поведения в процессе профессиональной деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У (УК-5)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и критической оценки основных концепций этических норм и правил поведения в процессе профессиональной деятельности; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В (УК-5)</p>

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Первый уровень (пороговый) (ОПК-2)-1	<p><b>Знать:</b> общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте; различные определения понятия науки и науки как явления. З1 (ОПК-2)</p> <p><b>Уметь:</b> показать предмет науки и предметы конкретных наук, рассмотреть функции науки: культурно-мировоззренческую, социальную функцию науки как производительной силы; раскрыть содержание современных концепций науки. У1 (ОПК-2)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа мировоззренческих и методологических вопросов для решения конкретных проблем, которыми занимаются специальные дисциплины. В1 (ОПК-2)</p>
--	--------------------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 9 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 год обучения, реферат – 1 год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов и тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Наука в системе современной философии и культуры</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>18,5</b>
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2	1		9,25
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	2	1		9,25
<b>Раздел 2. Возникновение науки и основные этапы её исторического развития</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		<b>18,5</b>
Тема 2.1. Генезис науки и её развитие в культуре античности, Средневековья и Возрождения	2	2		6,2
Тема 2.2. Становление и развитие науки Нового времени	2	2		10,3
Тема 2.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы НТП.	2	1		10,3
<b>Раздел 3. Структура и динамика научного знания</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>18,5</b>
Тема 3.1. Состав и структура оснований науки	2	1		4,5
Тема 3.2. Структура научного знания	2	1		7
Тема 3.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	1		7

<b>Раздел 4. Философско-методологические проблемы естественных и социогуманитарных наук</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>18,5</b>
Тема 4.1. Философские проблемы естествонаучного и социогуманитарного познания	2	1		4,5
Тема 4.2. Философская антропология как основание синтеза научного знания	1	1		7
Тема 4.3. Формы и методы научного познания	2	2		7
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>20</b>	<b>14</b>		<b>74</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### **РАЗДЕЛ 1. Наука в системе современной философии и культуры**

#### **Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Понятие науки. Специфика научного знания и его критерии. Три аспекта бытия науки: как генерации нового знания, как социального института, как особой сферы культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской рефлексии в постпозитивистской философии науки Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Взаимосвязь истории и философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

#### **Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации**

Наука в системе культуры. Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука, техника, производство, научно-технический прогресс.

Специфика научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и современные педагогические тенденции.

### **РАЗДЕЛ 2. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции**

#### **Тема 2.1. Генезис науки и её развитие в культуре античности, Средневековья и Возрождения.**

Возникновение науки и проблема её историографии. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Наука в культуре Древнего Востока. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Переход от мифа к логосу. Становление диалектического мышления. Истина и мнение. Диалектика как метод получения аподектического знания. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Метафизика и физика, логика и математика. Классическая концепция истинности и силлогистика Аристотеля. Категориальные структуры бытия и мышления. Античные теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической

механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей).

Религиозная парадигма. Теология, философия, наука: проблема разума и веры. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Влияние теологии на изменение созерцательного характера науки: познание как творчество. Систематизация средневековой схоластики и развитие логической аргументации. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

### **Тема 2.2. Становление и развитие науки Нового времени.**

Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Идея экспериментального естествознания (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей) и его соединение с математическим описанием природы. Ньютоновская парадигма научного познания. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты и понятия классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в методологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Объективность истины в науках о природе и обществе. Мировоззренческие основания социогуманитарного знания. Формирование научно-педагогической деятельности в процессе развития университетских и академических центров.

### **Тема 2.3. Особенности современного этапа развития науки**

Революционные открытия в естествознании XIX-XX веков и формирование неклассической науки. Дисциплинарное развитие неклассической науки (релятивистская и квантовая теория, специальная и общая теория относительности, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.)

Формирование постнеклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Развивающиеся системы как объекты постнеклассической науки. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Включение субъекта познания в содержание и структуру научного знания. Антропный принцип в науке. Возникновение синергетики, её понятие и принципы. Специфика системного метода исследования. Концепция истины в постнеклассической рациональности. Проблема релятивизма, психологизма и историзма в современной науке. Проблема синтеза научных знаний и построения общенаучной картины мира. Идея открытой рациональности. Перспективы развития науки и их влияние на педагогические инновации.

## ***РАЗДЕЛ 3. Структура и динамика научного знания***

### **Тема 3.1. Состав и структура оснований науки.**

Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки.

а) Стил научного мышления, его исторический характер и категориальный строй;  
б) Мировоззренческое содержание науки и его связь с философскими представлениями;

в) Основные философские парадигмы развития научного знания.

Ценностные или аксиологические основания науки.

а) Базисные ценности научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования;

б) Научная теория как сложная развивающаяся система. Философские основания научных теорий.

Научная картина мира, ее философские основания:

а) Понятие научной картины мира;

б) Исторические формы научной картины мира;

в) Функции научной картины мира: картина мира как онтология, форма

систематизации знания и исследовательская программа.

Проблема обоснования и доказательства научных знаний:

а) Понятие обоснования и доказательства. Исторический характер доказательства и его диалектическая природа.

б) Развитие научного знания и особенности его философского обоснования. Роль философских идей, принципов и методов в обосновании и развитии научного знания.

### **Тема 3.2. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

### **Тема 3.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Преимственность в развитии научного знания. Диалектика количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Взаимодействие традиций и новаций в процессе возникновения нового знания. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Научные революции как перестройка оснований науки и точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Развитие науки и смена типов научной рациональности: классической, неклассической, постнеклассической.

Социокультурные предпосылки научных революций. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Аксиология науки. Прогностическая роль философии в развитии научного знания. Философия как генерация категориальных структур для осмысления новых типов системных объектов.

Творческий характер научного познания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Роль междисциплинарных исследований и когнитивных синтезов в порождении нового знания. Роль аналогий в теоретическом поиске. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Генезис новых научных идей и гипотез, их социокультурная и гносеологическая детерминация. Формирование новых теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Углубление и расширение математизации и компьютеризации в научных исследованиях. Роль критики в развитии научного знания. Проблема социокультурной и практической применимости научных открытий.

## **РАЗДЕЛ 4. Философско-методологические проблемы естественных и социогуманитарных наук**

### **Тема 4.1. Философская антропология как основание синтеза научного**



## **знания**

Предмет философской антропологии. Философская антропология – основание синтеза научного знания о человеке. Интеграция естественнонаучного и социогуманитарного знания о человеке и мире. Методологические принципы исследования человека. Восхождение от абстрактного к конкретному – метод целостного познания человека и мира, результатом эволюции которого он является.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблема реальности и её атрибутов в современном научном знании. Человек и субстанция. Категория субстанции в философско-научном знании. Человек в научной картине мира и его образ в педагогических инновациях.

### **Тема 4.2. Философские проблемы социогуманитарного познания**

История развития наук об обществе, культуре и человеке.

Сходство и различие естествознания и обществознания. Взаимообратимость субъекта и объекта в социогуманитарном познании. Особенности социального детерминизма. Природа социальных законов и причинности. Роль идеалов, норм и ценностей в социально-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании. Формы и методы социально-гуманитарного исследования. Особенности объяснения, понимания и интерпретация в науках о человеке, обществе и культуре.

Проблема истины и рациональности в социогуманитарной сфере. Релятивизм, историзм, психологизм в научном исследовании гуманитарных проблем. Вера и достоверность в гуманитарном знании. Вера как компонент личностного знания и жизненного опыта. Вера и целеполагание. Истина и вера.

Язык и философия социогуманитарного познания. Соотношение эпистемологии и философии языка. Герменевтика как методология гуманитарных наук и целостный подход к языку познающего субъекта. Научное и нарративное знание с позиции языка. Роль языка и коммуникации в научном познании. Конвенция как универсальная процедура познания и коммуникации. Роль конвенции и взаимопонимания в гуманитарном знании. Перспективы развития социально-гуманитарных наук и их влияние на творческие педагогические инновации.

### **Тема 4.3. Методы и формы научного познания**

Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического подхода к анализу науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частнонаучная методология.

Сущность научного исследования в методологическом аспекте. Объект и предмет исследования. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.

Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний.

Диалектический метод в научном познании. Методологическое значение законов, категорий и принципов диалектики.

Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного и объективного факторов.

Особенности языка науки и его роль в формировании научной терминологии, ее включенность в современные рабочие программы дисциплин. Современные информационные технологии в научном познании и педагогической деятельности.

## **6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

Таблица 6.1 –Семинарские занятия/ Практические занятия/Лабораторная работа

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное
--------	--------------	-----------------------

		средство
1	2	3
1.1, 1.2	Философия и наука в системе современной культуры	СЗ: доклад
2.1	Генезис науки и основные этапы её исторического развития.	СЗ: доклад
2.2	Специфика новоевропейского типа классической науки.	СЗ: доклад
2.3	Образы научной рациональности в философии XX века.	СЗ: доклад
3.1	Состав и структура оснований науки..	СЗ: дискуссия
3.2	Научное знание как сложная развивающаяся система.	СЗ: дискуссия
3.3	Научная картина мира, её философские основания.	СЗ: дискуссия, КТ1
4.1	Философские проблемы социально- гуманитарных наук	СЗ: дискуссия
4.2	Философская антропология	СЗ: доклад
4.3	Методология социально-экономического познания.	СЗ: дискуссия, КТ2

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины аспиранты, используя фонды библиотеки университета и интернет-ресурсы, должны ознакомиться с рабочей программой курса, учебно-методической и научной литературой.

В рамках освоения дисциплины аспирантам рекомендуется систематическое посещение лекций и семинарских занятий, активная работа по изучению основных разделов и тем программы, а также организация своей самостоятельной работы.

- подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
- подготовку научных докладов и презентаций по изучаемым темам;
- написание реферата по философским проблемам науки;
- регулярные консультации со своим научным руководителем и преподавателем по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины аспирантам следует:

1. в процессе занятий лекционного типа:
  - слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
  - ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
  - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

2. В процессе занятий семинарского типа необходимо проявлять интеллектуальную активность, заинтересованность в достижении общей цели семинаров;

- ✓ следует принимать активное участие в обсуждении изучаемых проблем;
- ✓ принимать участие в коллективной выработке выводов и решений;
- ✓ обсуждать наиболее сложные вопросы;
- ✓ приобретать навыки использования научных знаний в практической деятельности;
- ✓ решать задачи на тему, рассмотренную на лекции.

✓ выступать с научными докладами и презентациями, используя современные технические средства обучения.

Семинарские занятия позволяют обучающимся расширить и упрочить знания, полученные на лекциях.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

3. в процессе выполнения самостоятельной работы:
- ✓ подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
  - ✓ подготовку научных докладов и докладов с презентациями на основе своего собственного творческого подхода к раскрытию изучаемых тем;
  - ✓ написание реферата по философским проблемам науки;
  - ✓ регулярные консультации со своим научным руководителем и преподавателем по дисциплине.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вид самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблицах 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося (заочная форма)

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.1	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада. Подготовка к написанию реферата.
1.2.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада. Подготовка к написанию реферата.
2.1.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада. Подготовка к написанию реферата.
2.2.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Подготовка к написанию реферата.
2.3.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада и мультимедийной презентации.. Подготовка к написанию реферата.
3.1.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к написанию реферата
3.2.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к написанию реферата.
3.3.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к написанию презентации реферата.
4.1.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к написанию реферата.

№ темы	Вид самостоятельной работы
4.2.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к написанию реферата.
4.3.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии.
1.1-4.3	Представление реферата.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История и философии науки» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *проблемная лекция (тема № 1.1, 2.1, 3.1.);*
- *лекция-дискуссия (тема № 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3);*
- *интерактивная лекция (тема № 4.1, 4.2, 4.3 )*
- *семинар- доклад (тема № 1.1, 2.1-2.3,4.2);*
- *семинар- дискуссия (тема № 31- 4.1, 4.3.)*

*Проблемная лекция* – обучающиеся получают интерпретированную преподавателем информацию, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решить проблемную ситуацию. Задача заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения.

*Лекция-дискуссия* – при изложении лекции преподаватель использует не только ответы на вопросы студентов, но и организует свободный обмен мнениями. Что оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет управлять мнением обучающихся, преодолевая негативные установки и ошибочные мнения.

*Интерактивная лекция* – лекция с применением активных форм обучения с демонстрацией слайдов или учебных фильмов.

*Семинар- дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.*

*Семинар- доклад* - вид самостоятельной работы обучающихся, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы, обучающий критически мыслить.

*Реферат* является письменной, самостоятельной творческой работой и обязательным для аспирантов и экстернов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Подготовка реферата по истории соответствующей отрасли науки является составной частью экзамена по истории и философии науки.

*Реферат* должен быть подготовлен на основе прослушанного аспирантом курса по истории соответствующей отрасли науки или самостоятельного изучения им историко-научного материала.

Работа должна показывать способность автора систематизировать теоретический

материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или соискатель.

*Цель реферата* – овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем философского знания, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

*Презентация* – средство наглядного представления, реферата.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Электрон. дан. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
2. Философия науки : учебное пособие / [авт.: И.А.Сафронов и др.] ; [под ред. И.А.Сафронова] ; – Санкт-Петербург : Изд-во СПбУЭФ, 2006 .– 227 с.	Основная	107	-
3. Маслобоева, О.Д. Философско-методологические основания научной деятельности : учебное пособие / О.Д.Маслобоева, Т.В.Хан. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 199 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	Основная	157	<a href="#">ЭБ OPAC.UNECON .RU</a>
4. Маслобоева, О.Д. Исследовательские программы в контексте современной научной картины мира : учебное пособие . — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 123 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	Основная	75	<a href="#">ЭБ OPAC.UNECON .RU</a>
5. Человек и хозяйство: философско-методологический аспект : учебное пособие / [И.А.Сафронов и др.] ; [под ред. И.А.Сафронова] . — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 203 с.	Дополнительная	58	-
6. Человек и творчество: философский аспект : учебное пособие / [И.А.Сафронов и др.] ; под ред. И.А.Сафронова. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 . – 177 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	Дополнительная	108	<a href="#">ЭБ OPAC.UNECON .RU</a>
7. История и философия науки : хрестоматия / Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра философии ; сост. А.Ю.Григоренко ; под ред. А.Ю.Григоренко, С.И.Тягунова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 232 с. — Сведения доступны по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	Дополнительная	75	<a href="#">ЭБ OPAC.UNECON .RU</a>
8. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки : пособие к кандидатскому экзамену . — Электрон. дан. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 271 с.	Дополнительная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>

9. Гусева Е.А. История и философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие / Е.А.Гусева, К.А.Ермилов. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019. — 151 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	Дополнительная	55	<a href="http://opac.unicon.ru">ЭБ ОПАС.UNECON .RU</a>
---	----------------	----	--

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a>

### 9.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).