

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе

/Горбашко Е.А./

20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной и
методической работе
/Шубаева В.Г./

20 21 г.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИСТЕМ ГЕРМАНСКИХ
ЯЗЫКОВ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	45.06.01 – Языкознание и литературоведение
Направленность программы:	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	заочная

Составитель(и):

д.филол.н., доцент И.В. Кононова
к. филол.н, доцент О.А. Барташова

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	6
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современное состояние лексических систем германских языков»:

ознакомить аспирантов с широким спектром лексико-семантических исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников лексической семантики, ее современным состоянием и перспективами развития;

ознакомить аспирантов с комплексом лексико-семантических методов исследования, сложившихся к настоящему моменту в лингвистике.

Задачи:

сформировать у аспирантов представление о месте лексической семантики в парадигме современного знания;

ознакомить аспирантов с основной научной проблематикой, связанной с изучением слова в лексическом аспекте;

дать аспирантам представление о функционировании системы языка в условиях реального пространства и времени;

раскрыть эвристический потенциал методов семантико-когнитивного анализа в исследовании фактов языка и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Современное состояние лексических систем германских языков» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-4 Способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка	Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2	Декомпозиция I Знать: современные методы исследования и описания семантики языковых единиц - Код 32(I) (ПК-4)-2 Уметь: проводить фоносемантический анализ языковых единиц и текста - Код У2(I) (ПК-4) Владеть: навыками проведения фоносемантического анализа языковых единиц и текста - Код В2(I) (ПК-4)-2

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: *зачет – 4 год обучения*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Понятие общегерманской лексики. Классификация общегерманской лексики.	4	2	-	10
Тема 2. Пути пополнения словарного состава германских языков. Этимологические источники словарного состава английского языка.	4	2	-	12
Тема 3. Понятие семантических макро- и микроструктуры словаря. Системные отношения в словарном составе современного английского языка.	4	2	-	12
Тема 4. Основные способы словообразования в современном английском языке. Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей. Неологизмы в современном английском языке.	4	4	-	12
Всего по дисциплине:	16	10		46

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие общегерманской лексики. Классификация общегерманской лексики.

Понятие общегерманской лексики. Общегерманские черты морфологической системы (особенности имени, глагола и местоимения в германских языках). Общеиндоевропейская лексика в германских языках. Общегерманские заимствования.

Тема 2. Пути пополнения словарного состава германских языков. Этимологические источники словарного состава английского языка.

Основные пути пополнения словарного состава германских языков. Заимствование как способ развития словарного состава языка. Характеристика современных германских языков с точки зрения удельного веса заимствований. Основные источники заимствований в английском и немецком языках. Типы ассимиляции заимствованной лексики.

Тема 3. Понятие семантических макро- и микроструктуры словаря. Системные отношения в словарном составе современного английского языка.

Понятие парадигматических отношений в словаре. Структура лексического значения: вторичная сигнификация. Структура лексического значения слова: типология сем. Семантические макро- и микроструктуры словаря: гипонимические, партитивные, эквонимические отношения в словарном составе современного английского языка, синонимия в английском языке. Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.

Тема 4. Основные способы словообразования в современном английском языке. Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей. Неологизмы в современном английском языке.

Определение словообразования. Основные способы словообразования в современном английском языке. Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей. Супплетивное словообразование. Многозначность (семантическая деривация). Типы неоднозначности в языке и речи. Модели полисемии: цепочечная, радиальная, радиально-цепочечная и регулярная. Семантические механизмы конверсии. Взаимодействие лексических значений слов в словосочетаниях (комбинаторная семантика). Основные способы создания окказионализмов и неологизмов в современном английском языке.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Наименование оценочного средства
1	2	3
1	Тема 1. Понятие общегерманской лексики. Классификация общегерманской лексики.	Семинар/ Проблемный доклад
2	Тема 2. Пути пополнения словарного состава германских языков. Этимологические источники словарного состава английского языка.	Семинар/ Тематическая дискуссия
3	Тема 3. Понятие семантических макро- и микроструктуры словаря. Системные отношения в словарном составе современного английского языка.	Семинар / Проблемный семинар
4	Тема 4. Основные способы словообразования в современном английском языке. Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей. Неологизмы в современном английском языке.	Семинар / Решение практических задач

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося (заочная форма)

№ темы	Вид самостоятельной работы (заочная форма)
1	2
1	Контрольная работа. Подготовка к зачету.
2	Подготовка к зачету. Контрольная работа.
3	Контрольная работа. Подготовка к зачету.
4	Контрольная работа. Подготовка к зачету.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины *«Методы когнитивного анализа в лингвистике»* используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема №1, №4);
- проблемная лекция (тема №2);

- тематическая дискуссия (тема № 2);
- проблемный доклад (тема № 1);
- проблемный семинар (тема №3);
- решение практических задач (тема №4).

Лекция-дискуссия: преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Проблемная лекция: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждение темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Вопросы для проблемной дискуссии предлагаются учащимся заранее.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.	Основная		ЭБС Юрайт
Аракин, В.Д. История английского языка : Аспирантура. — 3. — Москва : Издательская фирма "Физико-математическая литература" (ФИЗМАТЛИТ), 2009. — 304 с.	Основная		ЭБС ZNANIUM
Бах А. История немецкого языка / А.Бах ; пер. с нем. Н.Н.Семенюк. — Изд. 3-е, стер. — Москва : УРСС, [2005]. — 343с.	Основная	3	
Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для бакалавров / Н.Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 273 с.	Дополнительная		ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unicon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
---	------------------

1	Электронная библиотечная система BOOK.ru - http://www.book.ru
2	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ - https://urait.ru
3	Электронная библиотечная система IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/
4	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - https://new.znanium.com

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.

