

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе

/Гороашко Е.А./

20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

20 21 г.

МЕТОДЫ КОГНИТИВНОГО АНАЛИЗА В ЛИНГВИСТИКЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Языкознание

Направленность программы:

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: заочная

Составитель(и):

д.ф.н., доцент, Кононова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....	7
7.2. Организация самостоятельной работы	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	10
10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	10
11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи:

- формирование у будущих преподавателей-исследователей представления о месте когнитивной лингвистики в парадигме современного знания;
- получение знаний о роли языка в процессах концептуализации и категоризации человеком действительности;
- формирование у аспирантов навыков применения методов когнитивного анализа в практических исследованиях эмпирического материала.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В. «Методы когнитивного анализа в лингвистике» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Второй уровень (углубленный) (ОПК-1)-2	Декомпозиция II Знать: теоретические и методологические основания когнитивных исследований фактов языка; историю становления и развития основных школ когнитивной лингвистики, полемику и взаимодействие между ними; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования методов когнитивной лингвистики при проведении исследований на стыке наук 3 2(II) (ОПК-1)-2 Уметь: проводить междисциплинарные и лингвистические исследования с применением методов когнитивной лингвистики 3 2(II) (ОПК-1)-2 Владеть: навыками проведения междисциплинарных и лингвистических исследований с применением методов когнитивной лингвистики В2 (II) (ОПК-1)-2
ПК-3 Способность использовать методологию лингвистического исследования в научно-	ПК-3	Декомпозиция II Знать: основные методы когнитивного анализа, существующие в рамках основных концепций когнитивной лингвистики - Код 3(II) (ПК-3) Уметь: охарактеризовать методы когнитивного

исследовательской деятельности		анализа, существующие в рамках основных концепций когнитивной лингвистики - Код У(II) (ПК-3) Владеть: навыками проведения когнитивного анализа широкого спектра языковых фактов - Код В(II) (ПК-3)
ПК-5 Способность исследовать языковые явления в соотношении с экстралингвистическими факторами	ПК-5	Декомпозиция II Знать: способы языковой категоризации и концептуализации - Код З(II) (ПК-5) Уметь: выявлять способы и типы категоризации и концептуализации действительности средствами языка в собственной исследовательской деятельности - Код У(II) (ПК-5) Владеть: навыками описания способов и типов категоризации и концептуализации действительности средствами языка в собственной исследовательской деятельности - Код В(II) (ПК-5)

4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 2 год обучения.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Теория прототипов и категорий базисного уровня.	2	2	-	6
Тема 2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа.	2	1	-	10
Тема 3. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда. Процедурная семантика.	2	1	-	6
Тема 4. Части речи в когнитивном аспекте.	2	1	-	6
Тема 5. Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.	2	1	-	9
Тема 6. Семантика в когнитивной грамматике Р. Лангакера.	2	2	-	10
Тема 7. Когнитивные модели полисемии.	2	1	-	12
Тема 8. Топологическая семантика Л. Талми.	2	1	-	10
Тема 9. Теория ментальных пространств. Концептуальная интеграция.	2	2	-	9

Всего по дисциплине:	18	12		78
-----------------------------	-----------	-----------	--	-----------

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория прототипов и категорий базисного уровня

Важность проблемы категоризации для когнитивной науки. Эволюция взглядов на языковую категоризацию: от Аристотеля до Э.Рох. Идеи Л. Витгенштейна о семейном сходстве. Теория нечетких множеств Л. Заде. Экспериментальное подтверждение идей о центральности и градации в исследованиях цветовых категорий Б. Берлина и П. Кея. Исследование универсальных базовых человеческих эмоций П. Экмана. Теория прототипов Э. Рох. Прототипические эффекты в лингвистических категориях. Понятие категорий базисного уровня.

Тема 2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.

Идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа.

Книга Дж.Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор (структурные, ориентационные, онтологические). Понятие сферы-источника и сферы-мишени.

Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» (1987г.) и ее основная тема – категоризация мира человеком. Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей.

Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму. Несостоятельность формально-семантических подходов к языку. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Экспериментальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности.

Тема 3. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда

Книга «Ментальные модели» Ф. Джонсон-Лэрда (1983г.). Понятие ментальных моделей как основанных на предыдущем опыте идей, стратегий, способов понимания, существующих в уме человека и направляющих его действия. Эксплицитные и имплицитные умозаключения. Типология ментальных моделей. Основные свойства ментальных моделей. Способы формирования ментальных моделей.

Процедурная (процессуальная) семантика как направление в изучении семантики языка, подчеркивающее связь между значением языковых выражений и процедурами их интерпретации – операциями конструирования такого значения, ставящее своей задачей изучение отношений между языковыми объектами и психическими состояниями и процессами, участвующими в их производстве и понимании.

Тема 4. Части речи в когнитивном аспекте

Глава книги Е.С. Кубряковой «Язык и знание» (2011г.) - «Описание системы частей речи в когнитивном аспекте». Семантика и функции словообразовательных процессов как источник сведений о когнитивных основаниях частей речи. Части речи как естественные прототипические категории и роль дискурсивных характеристик в их организации.

Онтология мира и части речи: формирование когнитивных оснований системы. Противопоставление объектов их процессуальным и непроцессуальным признакам.

Тема 5. Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы

Фреймовая семантика как метод исследования взаимодействия семантического пространства языка (языковых значений) и структур знания, мыслительного пространства, позволяющий моделировать принципы структурирования и отражения определенной

части человеческого опыта, знаний в значениях языковых единиц, способы активации общих знаний, обеспечивающих понимание в процессе языковой коммуникации.

Фреймовая семантика Ч.Филлмора.

Многообразие современных представлений о фрейме. Фрейм как:

- единица знаний, организованная вокруг некоторого концепта и содержащей данные о существенном, типичном, и возможном для этого концепта в рамках определенной культуры (Т.А. ван Дейк; Р.Богранд и В.Дреслер);
- структура данных для представления стереотипной ситуации (М. Минский);
- тип когнитивной модели, репрезентирующей знания, связанные с конкретными, часто повторяющимися ситуациями (Ф. Унгерер, Х.-Й. Шмид);
- структура знания, объединяющая многочисленные области, ассоциируемые с данной лингвистической формой (Дж. Тейлор).

Понятия ситуационного и классификационного фреймов.

Тема 6. Семантика в когнитивной грамматике Р. Лангакера

«Максималистская» концепция языка Р. Лангакера как альтернатива минималистской концепции генеративной лингвистики. Избыточность языковой системы в сознании носителей языка и ее обоснование.

Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символных единиц. Схемы построения и их реализация.

Семантика в когнитивной грамматике. Субъективистский подход к значению. Понятие когнитивной области. Понятия профиля, базы, траектора и ориентира. Аспекты образности.

Тема 7. Когнитивные модели полисемии

Проблема полисемии в когнитивной лингвистике. Когнитивные подходы к описанию полисемии. Способы описания полисемии. Первые опыты построения когнитивных моделей полисемии. Сетевая модель полисемии П. Норвига и Дж. Лакоффа. Сетевая модель полисемии Р. Лангакера. Современная критика когнитивных моделей полисемии.

Тема 8. Топологическая семантика Л. Талми

Грамматическая и лексическая подсистемы языка как закрытый и открытый классы единиц соответственно. Возможность грамматического выражения различных понятий. Отношение грамматики к познанию.

Основные системы формирования образов в языке. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона. Положение наблюдателя, или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил. Новый взгляд на понятие каузации с точки зрения динамики сил.

Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации. Современные работы в русле топологической семантики.

Тема 9. Теория ментальных пространств. Концептуальная интеграция.

Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства. Типы связей между ментальными пространствами. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств.

Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм. Языковые

бленды. Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3
1	Теория прототипов и категорий базисного уровня.	Обзор современных источников по теме
2	Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа.	Решение практических задач/ Устная презентация по теме
3	Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.	Проблемный доклад
4	Части речи в когнитивном аспекте.	Тематическая дискуссия «Проблема описания системы частей речи в когнитивной аспекте»
5	Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.	Проблемный доклад
6	Когнитивная грамматика Р. Лангакера.	Решение практических задач
7	Когнитивные модели полисемии.	Проблемный доклад
8	Топологическая семантика Л. Талми.	Проблемный семинар
9	Теория ментальных пространств. Концептуальная интеграция.	Тест

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Контрольная работа №1. Подготовка к зачету.
2	Подготовка к зачету. Написание научного исследования по предложенной теме. Контрольная работа №1
3	Контрольная работа №1. Подготовка к зачету.
4	Контрольная работа №1. Подготовка к зачету.
5	Контрольная работа №1. Подготовка к зачету.
6	Контрольная работа №2. Подготовка к зачету.
7	Контрольная работа №2. Подготовка к зачету.
8	Контрольная работа №2. Подготовка к зачету.
9	Контрольная работа №2. Написание научного исследования по предложенной теме. Подготовка к зачету.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методы когнитивного анализа в лингвистике» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема №1, №4);
- проблемная лекция (тема №2);
- обзор современных источников по теме (тема №1);
- устная презентация по теме (тема №2)
- тематическая дискуссия (тема № 4);
- проблемный семинар (тема № 8);
- проблемный доклад (тема № 3, тема № 5, тема № 7)
- решение практических задач (тема № 2, № 6).

Лекция-дискуссия: преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Проблемная лекция: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждение темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Вопросы для проблемной дискуссии предлагаются учащимся заранее.

Проблемный доклад: предполагает активное участие студентов в процессе обсуждения изложенного одним из студентов теоретического материала, ведение активной дискуссии. Процесс обсуждения проблемы направляется и контролируется преподавателем.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Карасев О.В. Семиотика. Краткая история становления .— Москва : КноРус, 2016 .— 144 .	Основная		ЭБС BOOK.ru
Гриценко В.П. Семиотика культуры и искусства. — Москва :Русайнс, 2018 .— 247 .	Дополнительная		ЭБС BOOK.ru
Войтик, Н.В. Речевая коммуникация : Учебное пособие / Войтик Н. В. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва :Юрайт, 2018 .— 125 с .	Дополнительная		ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПбД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unicon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Электронная библиотечная система BOOK.ru - http://www.book.ru
2	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ - https://urait.ru
3	Электронная библиотечная система IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/
4	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - https://new.znanium.com

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.