



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ .....	3
2. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ .....	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	3
5. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	7
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	8
9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	9
10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	9
11. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ .....	9

## **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

**Цели практики:** основными целями проведения педагогической практики являются формирование у аспирантов:

- навыков мотивации к педагогической деятельности и компетенций, обеспечивающих создание учебно-методических комплексов учебных дисциплин в соответствии с направлением (направленностью) подготовки и проведению учебных занятий с использованием образовательных технологий;
- умения обоснования и формулирования учебно-воспитательных целей, выбора формы проведения учебного занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов, оценки эффективности учебной деятельности;
- умения реализации конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- умения практического применения психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- мотивации к приобретению навыков творческого подхода к формулированию и решению научно-педагогических и научно-методических задач.

### **Задачи практики:**

- изучение специальной литературы по психологии и педагогике с учетом специфики преподавания лингвистических гуманитарных (лингвистических) дисциплин;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- проведение учебных занятий по дисциплинам лингвистического цикла;
- подготовка и участие в подготовке учебно-методических материалов для преподавания лингвистических дисциплин.

## **2. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид (тип) практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

**Способы проведения практики:** стационарная и выездная.

**Форма проведения практики:**

- дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики.

## **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика).

Пререквизиты практики: Иностранный язык, Педагогика и психология высшей школы, Фундаментальные проблемы теории языка, История лингвистических учений.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Программой практики предусмотрено поэтапное формирование и закрепление компетенций, указанных в таблице 4.1.:

Таблица 4.1 – Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовность педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

Индикаторы достижения компетенций представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Индикаторы достижения компетенций

Наименование практики	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций (профессиональные задачи)
1	2	3
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ПК-1 готовность к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	- изучение специальной литературы по психологии и педагогике с учетом специфики преподавания лингвистических гуманитарных (лингвистических) дисциплин; - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; - проведение учебных занятий по дисциплинам лингвистического цикла; - подготовка и участие в подготовке учебно-методических материалов для преподавания лингвистических дисциплин.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении

практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В(УК-3)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Владеть: методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В (УК-4)
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	Владеть: навыками анализа и критической оценки основных концепций этических норм и правил поведения в процессе профессиональной деятельности; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В (УК-5)
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Второй уровень (углубленный) (ОПК-2)-2	Уметь: интерпретировать нормативно-правовые документы в области образования; выявлять тенденции и перспективы развития образования в России и мире; раскрывать особенности реализации Болонского процесса в России; реализовывать дидактические принципы и методы высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; разрабатывать основные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО); реализовывать психолого-педагогическое взаимодействие в вузе на основе его закономерностей У2 (ОПК-2) Владеть: основывать свою деятельность на нормативно-правовых документах в области образования; реализовывать в своей деятельности принципы и основные положения Болонского процесса; основываться на закономерностях дидактики высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; участвовать в проектировании и реализации основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО); осуществлять эффективное психолого-педагогическое

		взаимодействие в вузе В2 (ОПК-2)
ПК-1 готовность к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК-1	Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность в области лингвистического научного знания У (ПК-1) Владеть: навыками решения профессиональных задач и осуществления преподавательской деятельности в области лингвистического научного знания В(ПК-1)

## 5. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) - 3 год обучения.

Распределение фонда времени по разделам (этапам) практики представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Распределение фонда времени по разделам (этапам) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики	трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	установочное собрание	1
		инструктаж	1
		разработка совместно с научным руководителем индивидуальной программы педагогической практики	2
		планирование и разработка содержания учебных занятий	14
2.	Сбор материала	изучение опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями университета в процессе посещения занятий по дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта	30
3.	Проведение учебно-методической работы по определенной учебной дисциплине	проведение семинарских занятий со студентами	30
4.	Работа над отчетом	оформление отчета по результатам работы на практике	30

### Индивидуальное задание для прохождения практики

Перечень заданий для обучающегося, проходящего практику, определяется руководителем практики от кафедры. В случае прохождения практики в профильной организации перечень заданий согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Выбор конкретных заданий зависит от специфики деятельности организации – базы практики.

#### Типовое индивидуальное задание для прохождения практики:

Типовое индивидуальное задание для прохождения практики на примере ОПОП

- ВО «Языкознание» направления 45.06.01 – Языкознание и литературоведение:
- планирование и разработка содержания учебных занятий;
  - проведение учебно-методической работы по определенной учебной дисциплине;
  - ознакомление с организацией учебного процесса в Университете;
  - изучение опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями университета в процессе посещения занятий по дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта;
  - ознакомление с различными способами структурирования и изложения учебного материала, способами активизации учебного процесса, особенностями профессиональной риторики, с различными способами оценки учебной деятельности, с характером взаимодействия в системе «преподаватель – студент»
  - проведение семинарских занятий со студентами;
  - составление отчёта.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе проведения практики используются следующие технологии:

1. Мультимедийные технологии, которые применяются при проведении организационного собрания и во время защиты студентами отчетов по практике.
2. Дистанционная форма консультаций с руководителем практики во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета.
3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для подготовки к проведению занятий.
4. Личностно-ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; определение обучающимся индивидуальных путей профессионального развития).

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики, указан в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	<i>основная/ дополнительная литература</i>	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы. — Москва : Русайнс, 2018 .— 244 с.	основная	-	<a href="http://www.ebsbook.ru">ЭБС BOOK.ru</a>
Пашковская И.Н. Педагогика и психология высшей школы : практикум / И.Н.Пашковская, Е.Ю.Шемякина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра педагогики и психологии .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 39 с. - Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unescon.ru">opac.unescon.ru</a> .	дополнительная	75	<a href="http://opac.unescon.ru">ЭБ OPAC.UNE CON.RU</a>

Перечень ресурсов сети «Интернет»:

1. ЭБС «Знаниум»: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «Айбукс»: [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://window.edu.ru>
6. Педагогический словарь: <http://www.ped.vslovar.ru>
7. МАРС: Российская периодика: <http://arbicon.ru>
8. Консультант Плюс: Справочная правовая система
9. Электронный журнал: «Психологическая наука и образование»:  
[http://www.psyedu.ru/rubrics/general\\_psychology](http://www.psyedu.ru/rubrics/general_psychology)
10. Книги и учебники по психологии: <http://flogiston.ru/library>:
11. Библиотека психологической литературы: <http://bookap.info/genpsy>
12. Журнал «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>
13. «Московский психологический журнал»: <http://magazine.mospsy.ru/>
14. Журналы Американской психологической ассоциации: <http://www.apa.org/pubs/journals/>

При проведении практики используются следующие информационные технологии.  
Перечень представлен в таблицах 7.2. – 7.4.

Таблица 7.2 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	Windows Professional 10/8/7. Контракт № 194/19 от 18.06.2019
2	Microsoft Office Professional Plus 2019/2016/2013/2010. Контракт № 194/19 от 18.06.2019
3	Антиплагиат.ВУЗ. Лицензионный договор № 865 от 21.03.2019

Таблица 7.3 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>
2	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://grebennikon.ru">http://grebennikon.ru</a>
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
5	Springer Journals - <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
6	Международная реферативная база данных научных изданий SCOPUS - <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
7	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science - <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>

Таблица 7.4 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	ЭБС ЗНАНИУМ – <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>
2	ЭБС АЙБУКС – <a href="http://www.ibooks.ru/">http://www.ibooks.ru/</a>
3	ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	ЭБС ВООК.RU – <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для реализации данной практики имеются специальные помещения для проведения занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

При проведении практики используется лабораторное оборудование.

Таблица 8.1 – Материально-техническое обеспечение практики

Вид учебных занятий по практике	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>
Практическое занятие	Windows Professional 10/8/7. Microsoft Office Professional Plus 2019/2016/2013/2010. Антиплагиат.ВУЗ

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной программы практики с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по практике оформляется отдельным документом и является приложением к программе практики.

## **11. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

Формы и бланки отчетности устанавливаются ЛНА СПбГЭУ.