



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

Е. А. Горбашко
« 28 » апреля 202 5 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

/В. Г. Шубаева/
« 28 » апреля 202 5 г.

История и философия науки

Рабочая программа дисциплины

Шифр и наименование
группы научных
специальностей

5.2. Экономика

Шифр и наименование
научной специальности

*5.2.2 Математические, статистические и
инструментальные методы в экономике*

Уровень высшего
образования

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Составители:

д.филос.н., Гусева Е.А.

к.филос.н., Маслобоева О.Д.

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1 Рекомендуемая литература.....	8
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	9
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ	10
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	13
1.1 Темы письменных работ.....	13
1.2 Контрольные точки	15
1.3 Самостоятельная работа аспиранта	15
1.4 Шкала оценивания результата	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей; получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры; освоении современной философии науки и её основных концепций; изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте; выявлении особенностей современного этапа развития науки и её перспективах; понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей; раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации; изучении основных философских концепций научной истины и её критериев; освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования; выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности; понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина *2.1.1. История и философия науки* относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, является *обязательной* для освоения обучающимся (далее аспирант) и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «*История и философия науки*».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Знать: сущность, структуру и исторические этапы развития науки; общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний в исторически меняющемся социокультурном контексте; различные определения понятия науки и науки как явления; уровни, методы и формы научно-исследовательской деятельности, функции и основания научной картины мира; основные концепции современной философии науки; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе и в междисциплинарных областях; основные этические концепции, категории, принципы, нормы и правила поведения в процессе профессиональной деятельности;

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; критически анализировать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; следовать основным этическим нормам и правилам поведения в процессе профессиональной деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития в условиях социально-экономических изменений в обществе.

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих, гносеологических и методологических проблем, в том числе в междисциплинарного характера, возникающих в процессе исторического развития науки и её современного состояния; технологиями

планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками сбора, анализа и систематизации тематической информации; навыками восприятия и интерпретации научно-философских текстов; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками подготовки научных докладов и презентаций, публичной речи и аргументированного изложения собственной исследовательской позиции; навыками анализа и критической оценки основных концепций этических норм и правил поведения в процессе профессиональной деятельности и её мотивации; навыками анализа мировоззренческих и методологических вопросов для решения конкретных проблем в рамках дисциплинарной науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки	Понятие науки и её критерии. Специфика научного знания. Основные аспекты бытия науки. Современная философия науки. Логико-эпистемологический характер позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы в философии науки: интернализм и экстернализм. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	2	2		8
Тема 2. Наука в системе культуры	Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм в культуре. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука, техника, IT-технологии, производство, модальности НТП. Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и инновационная педагогика.	2	1		6

Тема 3. Генезис науки и её развитие в культуре Античности, Средневековья и Возрождения	<p>Проблема историографии науки. Генезис науки в культуре Древнего Востока. Наука в античной культуре: от мифа к логосу. Становление диалектического мышления: истина и мнение. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Физика и метафизика, логика и математика. Античные теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей).</p> <p>Теология, философия, наука в средние века: проблема разума и веры. Первые университеты и организационные формы науки. Влияние теологии на развитие науки: познание как творчество. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам). Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно).</p>	2	2		8
Тема 4. Развитие науки Нового времени	<p>Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Развитие экспериментального естествознания (Г. Галилей и др.) и математического описания природы. Ньютоновская парадигма науки. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в эпистемологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).</p> <p>Формирование дисциплинарной науки. Развитие технических наук. Становление социо-гуманитарных наук. Проблема истины и метода в науках о природе и в науках о культуре. Мировоззренческие основания гуманитарного знания.</p>	2	2		8
Тема 5. Особенности современного этапа развития науки	<p>Достижения в философии и естествознании XIX- XX веков и дисциплинарное развитие неклассической науки (теория относительности и квантовая механика, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.) Формирование пост-неклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Антропный принцип. Возникновение синергетики. Специфика системного метода исследования. Концепция истины в пост-неклассической рациональности. Проблемы релятивизма, психологизма и историзма в науке. Интеграция научных знаний, общенаучная картина мира и мировоззрение. Идея открытой рациональности.</p>	2	2		8

Тема 6. Состав и структура оснований науки	<p>Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки. Стиль научного мышления. Мировоззренческое содержание науки и основные философские парадигмы научного знания. Базисные ценности научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования. Философские основания научных теорий. Научная картина мира как онтология, форма систематизации знания и исследовательская программа. Проблема логического обоснования и доказательства научных знаний. Роль философских идей, принципов, категорий и методов в обосновании и развитии научного знания. Научная парадигма.</p>	2	1		6
Тема 7. Структура научного знания	<p>Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Природа эмпирического факта и его теоретическая «нагруженность». Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели, законы и аксиомы. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Теория и научный факт. Референциальность теоретического знания.</p>	2	1		6
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Научное знание как развивающаяся система. Преемственность в развитии научного знания. Диалектика традиций и инноваций, количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Философия как эвристика, пропедевтика и генерация категориальных структур познания и практики. Творческий характер научного познания. Роль междисциплинарных исследований, когнитивных синтезов, продуктивного воображения и аналогий в порождении нового знания. Логика и рост научного знания. Роль критики в научном познании. Значение цифровизации и IT-технологий в развитии науки.</p>	2	1		6

Тема 9. Философские проблемы социо- гуманитарного познания	Науки о природе, обществе, культуре и человеке. Сходство и различие естествознания и социо-гуманитарных наук. Взаимобратимость субъекта и объекта в гуманитарном познании. Особенности социального детерминизма, причинности и законов в гуманитарной сфере. Роль идеалов, норм и ценностей в социо-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп. Формы и методы гуманитарного познания. Объяснение, понимание и интерпретация. Проблема истины и рациональности в гуманитарных науках; релятивизм, историзм, психологизм. Истина и вера, достоверность и целеполагание в гуманитарном знании. Герменевтика как методология гуманитарных наук и философия языка познающего субъекта. Научное и нарративное знание. Конвенция и взаимопонимание как универсальная элемент гуманитарного знания. Перспективы развития гуманитарных наук и их роль в системе образования.	2	2		8
Тема 10. Методы и формы научного исследования	Понятие метода и методологии в философии науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частно-научная методология. Объект и предмет научного познания. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний. Диалектический метод: значение принципов, законов и категорий диалектики в научном познании. Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного и объективного факторов. Особенности языка науки и научной терминологии в познании. Современные IT-технологии в научном познании и педагогической деятельности.	2	2		8
Всего по дисциплине:		20	16		72

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа аспиранта

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Маслобоева, Ольга Дмитриевна. Исследовательские программы в контексте современной научной картины мира : учебное пособие / О.Д.Маслобоева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра философии. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016.	https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%98%D1%81%D1%81%D0%B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf
История и философия науки : хрестоматия / Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра философии ; сост. А.Ю. Григоренко ; под ред. А.Ю. Григоренко, С.И.Тягунова. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015. 232 с.	https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.pdf
Гусева, Елена Алексеевна. Философия и история науки : Учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. 128 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=417703
Маслобоева, Ольга Дмитриевна. Философско-методологические основания научной деятельности : учебное пособие / О.Д.Маслобоева, Т.В.Хан ; С-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. философии. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013. 199 с.	https://opac.unecon.ru/elibrary/elib/447538585.pdf
Бартенев, Сергей Александрович. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену : Учебное пособие / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. 1. Москва : Издательство "Магистр", 2021. 271 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=375287
Гусева, Елена Алексеевна. История и философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие / Е.А.Гусева, К.А.Ермилов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. философии. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019.	https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%D0%93%D1%83%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- ОС Альт образование 10
- LibreOffice Base
- LibreOffice Calc
- LibreOffice Writer
- ВЭД-Инфо
- AnyLogic PLE

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
7	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
8	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
9	Электронная библиотечная система BOOK.ru – www.book.ru
10	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2088 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 144 посадочных мест (парт 36шт. - 4х местные), рабочее место преподавателя, стол 1 шт., доска меловая (3-х секционная) 1шт., доска меловая (односекционная) 1шт., кафедра 1шт., стол компьютерный м/м 1шт., стол 1шт., стул 3шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4	191023, г. Санкт-Петербург, ул. канал Грибоедова, 30/32 литер "А"

<p>Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Э кран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см (SCM-4304) - 1 шт., Акустическая система APart MASK6T цвет белый - 2 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware), Acrobat Reader DC (freeware), КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке ВУЗ 01.09.2015), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware), VLC media player (freeware), K-Lite Codec Pack Full (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	
<p>Ауд. 3062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 130 посадочных мест (парт 65шт.), рабочее место преподавателя, стол м/м 1 шт., доска меловая (3-х секционная) 2шт., кафедра 1шт., стол 1шт., жалюзи 3шт., стул 3шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19", Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX500 - 1 шт., Акустическая система APART MASK6T-W - 4 шт., Микшер-усилитель JDM TA-1120 - 1 шт., Экран с электро-приводом Экран ScreenMedia Chapion SCM-4808MW 4:3 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware), Acrobat Reader DC (freeware), КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке ВУЗ 01.09.2015), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware), VLC media player (freeware), K-Lite Codec Pack Full (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. канал Грибоедова, 30/32 литер "А"</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского

состава.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты, используя фонды библиотеки университета и интернет-ресурсы, должны ознакомиться с рабочей программой курса, учебно-методической и научной литературой.

В рамках освоения дисциплины аспирантам рекомендуется систематическое посещение лекций и семинарских занятий, активная работа по изучению основных разделов и тем программы, а также организация своей самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины аспирантам следует:

1) в процессе занятий лекционного типа:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

2) в процессе занятий семинарского типа:

- необходимо проявлять интеллектуальную активность, заинтересованность в достижении общей цели семинаров;
- следует принимать активное участие в обсуждении изучаемых проблем;
- принимать участие в коллективной выработке выводов и решений;
- обсуждать наиболее сложные вопросы;
- приобретать навыки использования научных знаний в практической деятельности;
- решать задачи на тему, рассмотренную на лекции;
- выступать с научными докладами и презентациями, используя современные технические средства обучения.

Семинарские занятия позволяют аспиранту расширить и упрочить знания, полученные на лекциях.

3) в процессе выполнения самостоятельной работы:

- подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
- подготовку научных докладов и докладов с презентациями на основе своего собственного творческого подхода к раскрытию изучаемых тем;
- написание реферата по философским проблемам науки;
- регулярные консультации со своим научным руководителем и преподавателем по дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для аспирантов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа аспирантов в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Аспиранты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование аспирантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими аспирантами, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Темы письменных работ

Освоение дисциплины «История и философия науки» предусматривает написание реферата

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Наука в системе культуры.
2. Сциентизм и анти-сциентизм в культуре.
3. Проблема генезиса науки.
4. Наука в культуре Древнего Востока.
5. Особенности античной науки.
6. Европейская наука в Средние века.
7. Наука эпохи Возрождения.
8. Формирование классической науки Нового времени.
9. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Образы научной рациональности в философии XX века.
11. Методология науки: уровни и методы научного познания.
12. Соотношение классической и современной методологии науки.
13. Методология социально-экономического познания.
14. Диалектика субъективного и объективного факторов в экономике.
15. Наука и вненаучное знание.
16. Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.
17. Марксистская и позитивистская концепции науки.
18. Трактат науки в русском космизме и органицизме.
19. Этика науки и ответственность учёного.
20. Экономика и мораль: антагонизм или гармония.
21. Диалектика научного творчества.
22. Наука и техника: перспективы развития.
23. Религия в век научно-технического прогресса.
24. Перспективы развития современной науки.
25. Проблема истины в гуманитарном познании.
26. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
27. Рациональное и иррациональное в научном познании.
28. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
29. Эмпирический и теоретический уровни в экономическом исследовании.
30. Общонаучные методы познания.
31. Моделирование и его роль в экономике.
32. Аксиоматический метод и его роль в экономике.
33. Методологические аспекты в «Философии хозяйства» С. Н. Булгакова.
34. Философия хозяйства как предмет научного исследования.
35. Диалектический метод в социально-экономическом познании.
36. «Хозяйственная этика» мировых религий М. Вебера.
37. Методологические аспекты философии экономики.
38. Системный подход в управлении качеством продукции.
39. «Технология» А.А. Богданова и проблемы самоорганизации в экономике.
40. Философские аспекты экономической теории.
41. Философская антропология – основание синтеза научных знаний о человеке.

42. Человек как философско-научная проблема.
43. Проблема человека в русском космизме.
44. Развитие космизма в России.
45. Перспективы развития человека.
46. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.
47. Концепция ноосферы В. И. Вернадского.
48. Проблема единства человека и Вселенной.
49. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
50. Проблема внеземных цивилизаций в научно-философском познании.
51. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
52. Эволюция научной картины мира.
53. Научно-технологические революции в истории человечества.
54. Научное предвидение: сущность, структура, основания.
55. Общие модели истории науки.
56. «Структура научных революций» Т. Куна.
57. Концепция «третьего мира» К. Поппера.
58. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
59. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
60. Философские основания научного знания.
61. Роль философии в развитии науки.
62. Проблема синтеза современного научного знания.
63. Роль междисциплинарных исследований в социо-гуманитарном познании.
64. Закономерности развития науки.
65. Проблема понимания в научном познании.
66. Диалектика абстрактного и конкретного в научном познании.
67. Единство исторического и логического в социально-экономическом познании.
68. Язык и коммуникация в научном познании.
69. Современные концепции философии языка.
70. Философская герменевтика: истоки и эволюция.
71. Герменевтика и гуманитарное познание.
72. Перспективы развития социо-гуманитарных наук.
73. Гуманитарные науки в истории российской культуры.
74. Становление и развитие философии истории.
75. Методологические проблемы исторической науки.
76. Роль исторической науки в эпоху глобализации и информатизации.
77. Философский анализ развития современного российского общества.
78. Методология реформирования российской системы образования.
79. Философско-методологические аспекты формирования концепции развития национальной экономики.
80. Методология стратегического планирования.
81. Коперниканская революция и её влияние на развитие науки.
82. Принципы позитивизма в социально-политических и экономических исследованиях.
83. Использование статистики в социально-политических исследованиях.
84. Проблемы верификации в социолого-экономических исследованиях.
85. Формирование политико-правового мышления Нового времени.
86. Историко-философские аспекты права.
87. Человек как субъект права собственности: философско-методологические проблемы.
88. Философско-правовые аспекты хозяйственной деятельности.
89. Проблема начала и конца экономики.
90. Диалектика экономики и экологии.

91. Противоречия экономической жизни человека.
92. Проблема экономической свободы человека.
93. Философия науки о труде.
94. Синергетический аспект управления человеческими ресурсами.
95. Различие «наук о природе» и «наук о духе».
96. Диалектика непрерывного и дискретного в социально-экономических науках.
97. Потребности человека и развитие производства: современные тенденции.
98. Виртуальное пространство и производство услуг.
99. Философские проблемы возрождения благотворительности в России.
100. Качество жизни – основа саморазвития человечества.
101. Генезис понимания качества: от субстратного к интегральному.
102. Качество экономики: понятие, принципы, подходы.
103. Философия науки и формирование современной концепции маркетинга.
104. Методология совершенствования маркетинговых исследований.
105. Современные проблемы формирования наномаркетинга.
106. Русский космизм и проблема всеединства в сетевом маркетинге.
107. Закономерности становления информационного общества.
108. Информация как общенаучная категория.
109. Философские аспекты развития современной концепции страхования.
110. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.
111. Проблема внеземных цивилизаций в научно-философском познании и её реализация в практике страхования.
112. Развитие науки о цене и стоимости.
113. Методологические основы оценки бизнеса.
114. Этика бизнеса.
115. Наука и власть: свободный рынок и регулирование цен.
116. Исторический анализ бухгалтерского учета и его методология.
117. Взаимодействие науки и практики в бухгалтерском образовании.
118. Философия денег.

При согласовании с преподавателем дисциплины возможен самостоятельный выбор темы реферата.

1.2 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Аналитическая работа	устно	1-10
2	Информационно-аналитическая работа (реферат)	письменно	1-10
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-10

1.3 Самостоятельная работа аспиранта

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
-------------------------------------	------------

<i>подготовка к лекционным и практическим занятиям</i>	1-10
<i>подготовка сообщений, докладов</i>	1-10
<i>написание реферата</i>	По выбору

1.4 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости аспирантов**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<=54	не зачтено
55-100	зачтено

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и/ или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.