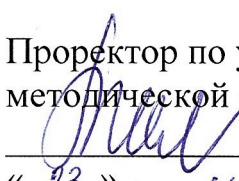


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

Е. А. Горбашко
« 23 » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической работе
 /В. Г. Шубаева/
« 23 » _____ *июль* 2022 г.

Педагогика и психология высшей школы

Рабочая программа дисциплины

Шифр и наименование
группы научных
специальностей

5.2. Экономика

Шифр и наименование
научной специальности

5.2.5. Мировая экономика

Уровень высшего
образования

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Составитель(и):

д. пед. н., Семенова Лидия Михайловна

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1 Рекомендуемая литература.....	5
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	5
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
1.1 Контрольные точки	10
1.2 Другие объекты оценивания	10
1.3 Самостоятельная работа аспиранта.....	10
1.4 Шкала оценивания результата	10

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя в новом образовательном пространстве; ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики и психологии высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина 2.1.7 «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, является обязательной для освоения обучающимся (далее аспирант) и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: специфику развития высшего образования в России и за рубежом, теоретико-методологические основы педагогики высшей школы, дидактику высшей школы, особенности проектирования основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО), закономерности психолого-педагогического взаимодействия в ВУЗе; область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания.

Уметь: интерпретировать нормативно-правовые документы в области образования; выявлять тенденции и перспективы развития образования в России и мире; реализовывать дидактические принципы и методы высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; разрабатывать основные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО); реализовывать психолого-педагогическое взаимодействие в вузе на основе его закономерностей.

Владеть: основывать свою деятельность на нормативно-правовых документах в области образования; основываться на закономерностях дидактики высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; участвовать в проектировании и реализации основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО); осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
РАЗДЕЛ 1. Педагогика	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина. Задачи педагогики	2	2	-	10

<p>высшей школы</p> <p>Тема 1.1. Педагогика и психология высшей школы: сущность и назначение дисциплины</p>	<p>высшей школы. Основные образовательные парадигмы. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ. Уровни высшего образования. Проблемы современного образования в России. Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества. ВУЗ как высшая научная школа, центр научных исследований. Преподаватель высшей школы как исследователь и ученый.</p>				
<p>Тема 1.2. Педагогическая деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>Методология педагогической науки. Методы и структура педагогического исследования. Основы дидактики высшей школы. Методы, приемы, формы, средства, инструменты и механизмы обучения. Классификации методов обучения. Педагогический контроль: функции и формы. Планирование учебного процесса. Дизайн современного, конкурентоспособного в международной среде преподавателя. Скилы преподавателя, компетентностный комплаенс. Имидж и репутация преподавателя вуза.</p>	2	2	-	10
<p>Тема 1.3. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)</p>	<p>Понятие и компоненты образовательной технологии. Методика и технология. Особенности традиционной системы обучения, три основные формы работы: лекция, семинар, самостоятельная работа. Виды лекций, структура и требования к подготовке. Практические занятия: семинары, практикумы, лабораторные работы. Виды самостоятельной работы. Инновации в образовании. Инновационные и альтернативные технологии обучения. Модульные и антропо-ориентированные технологии. Технология ОТРИ (Опыт – Тактика – Рефлексия – Использование). Тренинги и эвристические технологии. Интенсивный поиск решения, баскет-метод, ТРИЗ, воркшоп, форсайт, игровые технологии и имитационное моделирование, геймификация в образовании. Эдьютейнмент и проектирование. Кейс-технология и технология Peer to Peer. Практико-ориентированные технологии. Цифровизация образования и преподавание профессиональных модулей. Цифровая дидактика: иммерсивные технологии, инфографика. Цифровая культура педагога.</p>	2	4	-	10
<p>РАЗДЕЛ 2. Психология высшей школы</p> <p>Тема 2.1. Психология высшей школы: сущность и назначение</p>	<p>Задачи психологии высшей школы. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Психика человека как нематериальная категория. Психические явления: познавательные психические процессы, состояния, свойства, образования.</p>	2	2	-	10

Тема 2.2. Психология личности	Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». «Я – концепция» личности. Типологии личностей студентов и преподавателей. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Особенности педагогической коммуникации в высшей школе. Управление конфликтами.	2	2	-	10
Всего по дисциплине:		10	12	-	50

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа аспиранта

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие . Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 . – 320 с.	ЭБС ZNANIUM www.opac.unecon.ru
Пашковская И.Н. Психология : учебное пособие / И.Н. Пашковская, Е.Ю. Шемякина . – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 . – 107 с.	www.opac.unecon.ru
Пашковская И.Н. Педагогика и психология высшей школы : практикум / И.Н.Пашковская, Е.Ю.Шемякина. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 . – 39 с.	www.opac.unecon.ru
Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие /Афонин И.Д., Смирнов В.А. – М: МГОТУ, Королев, 2017. – 253 с.	www.opac.unecon.ru

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional
- ВЭД-Инфо
- AnyLogic PLE
- Артикул

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
	Электронная библиотека СПБГЭУ– orac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2088 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 144 посадочных мест (парт 36шт. - 4х местные), рабочее место преподавателя, стол 1 шт., доска меловая (3-х секционная) 1шт., доска меловая (односекционная) 1шт., кафедра 1шт., стол компьютерный м/м 1шт., стол 1шт., стул 3шт.Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Э кран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см (SCM-4304) - 1 шт., Акустическая система APart MASK6T цвет белый - 2 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware), Acrobat Reader DC (freeware), КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке ВУЗ 01.09.2015), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware), VLC media	191023, г. Санкт-Петербург, ул. канал Грибоедова, 30/32 литер "А"

player (freeware), K-Lite Codec Pack Full (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 3062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 130 посадочных мест (парт 65шт.), рабочее место преподавателя, стол м/м 1 шт., доска меловая (3-х секционная) 2шт., кафедра 1шт., стол 1шт., жалюзи 3шт., стул 3шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19", Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX500 - 1 шт., Акустическая система APART MASK6T-W - 4 шт., Микшер-усилитель JDM TA-1120 - 1 шт., Экран с электро-приводом Экран ScreenMedia Chapion SCM-4808MW 4:3 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware), Acrobat Reader DC (freeware), КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке ВУЗ 01.09.2015), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware), VLC media player (freeware), K-Lite Codec Pack Full (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. канал Грибоедова, 30/32 литер "А"

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты, используя фонды библиотеки университета и интернет-ресурсы, должны ознакомиться с рабочей программой курса, учебно-методической и научной литературой.

В рамках освоения дисциплины аспирантам рекомендуется систематическое посещение лекций и семинарских занятий, активная работа по изучению основных разделов и тем программы, а также организация своей самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины аспирантам следует:

1. в процессе занятий лекционного типа:
 - слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
 - ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

2. в процессе занятий семинарского типа

- необходимо проявлять интеллектуальную активность, заинтересованность в достижении общей цели семинаров;
- следует принимать активное участие в обсуждении изучаемых проблем;
- принимать участие в коллективной выработке выводов и решений;
- обсуждать наиболее сложные вопросы;
- приобретать навыки использования научных знаний в практической деятельности;
- решать задачи на тему, рассмотренную на лекции.
- выступать с научными докладами и презентациями, используя современные технические средства обучения.

Семинарские занятия позволяют аспиранту расширить и упрочить знания, полученные на лекциях.

3. в процессе выполнения самостоятельной работы:

- подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
- подготовку научных докладов и докладов с презентациями на основе своего собственного творческого подхода к раскрытию изучаемых тем;
- написание реферата по философским проблемам науки;
- регулярные консультации со своим научным руководителем и преподавателем по дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для аспирантов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа аспирантов в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Аспиранты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование аспирантов с ограниченными возможностями здоровья может быть

организовано как совместно с другими аспирантами, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	кейс-задание	устно	1.1.-1.3.
2	аналитическая работа	письменно	2.1., 2.2.
3	текущий контроль	письменно	1.1.-2.2.

1.2 Другие объекты оценивания

Наименования объекта оценивания	Способ проведения	Номера тем
ситуационная задача	устно	1.1. – 1.3.
информационно-аналитическая работа	устно	1.1. - 1.3.

1.3 Самостоятельная работа аспиранта

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
написание научных статей	1.1.-2.2.
написание эссе	2.1., 2.2.
подготовка к лекционным и практическим занятиям	1.1.-2.2.
подготовка сообщений, докладов	1.1., 1.2.
работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой	1.1.-2.2.

1.4 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости аспирантов:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, который выставляется по результатам набранных баллов по контрольным точкам.

Баллы	Оценка
<=50	незачтено
51-60	зачтено

Шкала оценивания результата

незачтено (балл до 50)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
---------------------------	--

	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и/или это несамостоятельно выполненная работа.
зачтено (балл 51-60)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован научный подход.