


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе


_____ Е. А. Горбашко
«24» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности


_____ /В. Г. Шубаева/
«24» мая 2023 г.



История и философия науки

Рабочая программа дисциплины

Шифр и наименование
группы научных
специальностей

5.2. Экономика

Шифр и наименование
научной специальности

5.2.5. Мировая экономика

Уровень высшего
образования

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Составители:

д.филос.н., Е. А. Гусева

к.филос.н., О. Д. Маслобоева

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ	7
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Рекомендуемая литература	7
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	8
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ	9
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	12
1.2 Темы письменных работ	12
1.3 Контрольные точки	14
1.5 Самостоятельная работа аспиранта	15
1.6 Шкала оценивания результата	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей; получение знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры; освоение современной философии науки и её основных концепций; освоение понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования; выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности; понимание особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина *2.1.1. История и философия науки* относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, является *обязательной* для освоения обучающимся (далее аспирант) и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «*История и философия науки*».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Знать: сущность, структуру и исторические этапы развития науки; общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний в исторически меняющемся социокультурном контексте; различные определения понятия науки и науки как явления; уровни, методы и формы научно-исследовательской деятельности, функции и основания научной картины мира; основные концепции современной философии науки; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе и в междисциплинарных областях; основные этические концепции, категории, принципы, нормы и правила поведения в процессе профессиональной деятельности;

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; критически анализировать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; следовать основным этическим нормам и правилам поведения в процессе профессиональной деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития в условиях социально-экономических изменений в обществе.

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих, гносеологических и методологических проблем, в том числе в междисциплинарного характера, возникающих в процессе исторического развития науки и её современного состояния; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками сбора, анализа и систематизации тематической информации; навыками восприятия и интерпретации научно-философских текстов; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками подготовки научных докладов и презентаций, публичной речи и аргументированного изложения собственной исследовательской позиции; навыками анализа и критической оценки основных концепций этических норм и правил поведения в процессе профессиональной деятельности и её мотивации; навыками анализа

мировоззренческих и методологических вопросов для решения конкретных проблем в рамках дисциплинарной науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки	Понятие науки и её критерии. Специфика научного знания. Основные аспекты бытия науки. Современная философия науки. Логико-эпистемологический характер позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы в философии науки: интернализм и экстернализм. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	2	2		8
Тема 2. Наука в системе культуры	Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм в культуре. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука, техника, IT-технологии, производство, модальности НТП. Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и инновационная педагогика.	2	1		6
Тема 3. Генезис науки и её развитие в культуре Античности, Средневековья и Возрождения	Проблема историографии науки. Генезис науки в культуре Древнего Востока. Наука в античной культуре: от мифа к логосу. Становление диалектического мышления: истина и мнение. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Физика и метафизика, логика и математика. Античные теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей). Теология, философия, наука в средние века: проблема разума и веры. Первые университеты и организационные формы науки. Влияние теологии на развитие науки: познание как творчество. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам). Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно).	2	2		8

Тема 4. Развитие науки Нового времени	<p>Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Развитие экспериментального естествознания (Г. Галилей и др.) и математического описания природы. Ньютоновская парадигма науки. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в эпистемологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).</p> <p>Формирование дисциплинарной науки. Развитие технических наук. Становление социо-гуманитарных наук. Проблема истины и метода в науках о природе и в науках о культуре. Мировоззренческие основания гуманитарного знания.</p>	2	2		8
Тема 5. Особенности современного этапа развития науки	<p>Достижения в философии и естествознании XIX- XX веков и дисциплинарное развитие неклассической науки (теория относительности и квантовая механика, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.) Формирование пост-неклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Антропный принцип. Возникновение синергетики. Специфика системного метода исследования. Концепция истины в пост-неклассической рациональности. Проблемы релятивизма, психологизма и историзма в науке. Интеграция научных знаний, общенаучная картина мира и мировоззрение. Идея открытой рациональности.</p>	2	2		8
Тема 6. Состав и структура оснований науки	<p>Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки. Стиль научного мышления. Мировоззренческое содержание науки и основные философские парадигмы научного знания. Базисные ценности научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования. Философские основания научных теорий. Научная картина мира как онтология, форма систематизации знания и исследовательская программа. Проблема логического обоснования и доказательства научных знаний. Роль философских идей, принципов, категорий и методов в обосновании и развитии научного знания. Научная парадигма.</p>	2	1		6

Тема 7. Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Природа эмпирического факта и его теоретическая «нагруженность». Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели, законы и аксиомы. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Теория и научный факт. Референциальность теоретического знания.	2	1		6
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Научное знание как развивающаяся система. Преемственность в развитии научного знания. Диалектика традиций и инноваций, количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Философия как эвристика, пропедевтика и генерация категориальных структур познания и практики. Творческий характер научного познания. Роль междисциплинарных исследований, когнитивных синтезов, продуктивного воображения и аналогий в порождении нового знания. Логика и рост научного знания. Роль критики в научном познании. Значение цифровизации и IT-технологий в развитии науки.	2	1		6
Тема 9. Философские проблемы социо-гуманитарного познания	Науки о природе, обществе, культуре и человеке. Сходство и различие естествознания и социо-гуманитарных наук. Взаимобратимость субъекта и объекта в гуманитарном познании. Особенности социального детерминизма, причинности и законов в гуманитарной сфере. Роль идеалов, норм и ценностей в социо-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп. Формы и методы гуманитарного познания. Объяснение, понимание и интерпретация. Проблема истины и рациональности в гуманитарных науках; релятивизм, историзм, психологизм. Истина и вера, достоверность и целеполагание в гуманитарном знании. Герменевтика как методология гуманитарных наук и философия языка познающего субъекта. Научное и нарративное знание. Конвенция и взаимопонимание как универсальная элемент гуманитарного знания. Перспективы развития гуманитарных наук и их роль в системе образования.	2	2		8

Тема 10. Методы и формы научного исследования	<p>Понятие метода и методологии в философии науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частно-научная методология. Объект и предмет научного познания. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний. Диалектический метод: значение принципов, законов и категорий диалектики в научном познании.</p> <p>Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного и объективного факторов. Особенности языка науки и научной терминологии в познании. Современные IT-технологии в научном познании и педагогической деятельности.</p>	2	2		8
Всего по дисциплине:		20	16		72

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа аспиранта

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
1. Маслобоева, Ольга Дмитриевна . Исследовательские программы в контексте современной научной картины мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Д.Маслобоева; – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,09 МБ) . – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016. – Загл. с титул. экрана .– Имеется печ. аналог.	Полный текст.
2. Философия науки : учебное пособие / [авт.: И.А.Сафронов и др.] ; [под ред. И.А.Сафронова] ; – Санкт-Петербург : Изд-во СПбУЭФ, 2006.– 227 с.	Полный текст
3. История и философия науки [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. А.Ю. Григоренко ; под ред. А.Ю.Григоренко, С.И.Тягунова . – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 232 с. – Имеется печ. аналог.	Полный текст
4. Гусева, Елена Алексеевна. Философия и история науки [Электронный ресурс] : Учебник . – Москва : ООО «Научно-издательский центр	ЭБС ZNANIUM

ИНФРА-М», 2014. – 128 с.	
5. Маслобоева, Ольга Дмитриевна . Философско-методологические основания научной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О.Д.Маслобоева, Т.В.Хан ; Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2013.– 199 с. – Имеется печ. аналог.	Полный текст.
6. Бартенев, Сергей Александрович . История и философия экономической науки [Электронный ресурс]: Пособие к кандидатскому экзамену .– Москва; Москва: Издательство «Магистр»: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016.– 271 с.	ЭБС ZNANIUM
7. Гусева Е. А., Ермилов К. А. История и философия науки в вопросах и ответах. Учебное пособие. – Санкт-Петербург, Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 151 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=37258304

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10
- ВЭД-Инфо
- AnyLogic PLE
- Артикул
- Альта-Максмум

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9	Электронная библиотечная система BOOK.ru – www.book.ru
10	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2049 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест (столов 18шт., стульев 36шт.), рабочее место преподавателя, доска меловая (односекционная) 1 шт., стул 1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: .Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32 литер "А"
Ауд. 2090 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 126 посадочных мест (столов 63шт., стульев 126шт.), рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 2шт., кафедра 1шт., тумба м/м 1шт., стол 1шт., стул 2шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Громкоговоритель 2-полосной Hi-Fi PRO MASKGT-W - 2 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОМПРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОМПРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware), Acrobat Reader DC (freeware), КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке ВУЗ 01.09.2015), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware), VLC media player (freeware), K-Lite Codec Pack Full (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32 литер "А"

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты, используя фонды библиотеки университета и интернет-ресурсы, должны ознакомиться с рабочей программой курса, учебно-методической и научной литературой.

В рамках освоения дисциплины аспирантам рекомендуется систематическое посещение лекций и семинарских занятий, активная работа по изучению основных разделов и тем программы, а также организация своей самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины аспирантам следует:

1) в процессе занятий лекционного типа:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

2) в процессе занятий семинарского типа:

- необходимо проявлять интеллектуальную активность, заинтересованность в достижении общей цели семинаров;
- следует принимать активное участие в обсуждении изучаемых проблем;
- принимать участие в коллективной выработке выводов и решений;
- обсуждать наиболее сложные вопросы;
- приобретать навыки использования научных знаний в практической деятельности;
- решать задачи на тему, рассмотренную на лекции;
- выступать с научными докладами и презентациями, используя современные технические средства обучения.

Семинарские занятия позволяют аспиранту расширить и упрочить знания, полученные на лекциях.

3) в процессе выполнения самостоятельной работы:

- подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
- подготовку научных докладов и докладов с презентациями на основе своего собственного творческого подхода к раскрытию изучаемых тем;
- написание реферата по философским проблемам науки;
- регулярные консультации со своим научным руководителем и преподавателем по дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для аспирантов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа аспирантов в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Аспиранты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование аспирантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими аспирантами, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

Экзамен по данной дисциплине не предусмотрен.

1.2 Темы письменных работ

Освоение дисциплины «История и философия науки» предусматривает написание реферата

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Наука в системе культуры.
2. Сциентизм и анти-сциентизм в культуре.
3. Проблема генезиса науки.
4. Наука в культуре Древнего Востока.
5. Особенности античной науки.
6. Европейская наука в Средние века.
7. Наука эпохи Возрождения.
8. Формирование классической науки Нового времени.
9. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Образы научной рациональности в философии XX века.
11. Методология науки: уровни и методы научного познания.
12. Соотношение классической и современной методологии науки.
13. Методология социально-экономического познания.
14. Диалектика субъективного и объективного факторов в экономике.
15. Наука и вненаучное знание.
16. Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.
17. Марксистская и позитивистская концепции науки.
18. Трактовка науки в русском космизме и органицизме.
19. Этика науки и ответственность учёного.
20. Экономика и мораль: антагонизм или гармония.
21. Диалектика научного творчества.
22. Наука и техника: перспективы развития.
23. Религия в век научно-технического прогресса.
24. Перспективы развития современной науки.
25. Проблема истины в гуманитарном познании.
26. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
27. Рациональное и иррациональное в научном познании.
28. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
29. Эмпирический и теоретический уровни в экономическом исследовании.
30. Общенаучные методы познания.
31. Моделирование и его роль в экономике.
32. Аксиоматический метод и его роль в экономике.
33. Методологические аспекты в «Философии хозяйства» С. Н. Булгакова.
34. Философия хозяйства как предмет научного исследования.
35. Диалектический метод в социально-экономическом познании.
36. «Хозяйственная этика» мировых религий М. Вебера.
37. Методологические аспекты философии экономики.

38. Системный подход в управлении качеством продукции.
39. «Тектология» А.А. Богданова и проблемы самоорганизации в экономике.
40. Философские аспекты экономической теории.
41. Философская антропология – основание синтеза научных знаний о человеке.
42. Человек как философско-научная проблема.
43. Проблема человека в русском космизме.
44. Развитие космизма в России.
45. Перспективы развития человека.
46. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.
47. Концепция ноосферы В. И. Вернадского.
48. Проблема единства человека и Вселенной.
49. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
50. Проблема внеземных цивилизаций в научно-философском познании.
51. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
52. Эволюция научной картины мира.
53. Научно-технологические революции в истории человечества.
54. Научное предвидение: сущность, структура, основания.
55. Общие модели истории науки.
56. «Структура научных революций» Т. Куна.
57. Концепция «третьего мира» К. Поппера.
58. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
59. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
60. Философские основания научного знания.
61. Роль философии в развитии науки.
62. Проблема синтеза современного научного знания.
63. Роль междисциплинарных исследований в социо-гуманитарном познании.
64. Закономерности развития науки.
65. Проблема понимания в научном познании.
66. Диалектика абстрактного и конкретного в научном познании.
67. Единство исторического и логического в социально-экономическом познании.
68. Язык и коммуникация в научном познании.
69. Современные концепции философии языка.
70. Философская герменевтика: истоки и эволюция.
71. Герменевтика и гуманитарное познание.
72. Перспективы развития социо-гуманитарных наук.
73. Гуманитарные науки в истории российской культуры.
74. Становление и развитие философии истории.
75. Методологические проблемы исторической науки.
76. Роль исторической науки в эпоху глобализации и информатизации.
77. Философский анализ развития современного российского общества.
78. Методология реформирования российской системы образования.
79. Философско-методологические аспекты формирования концепции развития национальной экономики.
80. Методология стратегического планирования.
81. Коперниканская революция и её влияние на развитие науки.
82. Принципы позитивизма в социально-политических и экономических исследованиях.
83. Использование статистики в социально-политических исследованиях.
84. Проблемы верификации в социолого-экономических исследованиях.
85. Формирование политико-правового мышления Нового времени.
86. Историко-философские аспекты права.

87. Человек как субъект права собственности: философско-методологические проблемы.
88. Философско-правовые аспекты хозяйственной деятельности.
89. Проблема начала и конца экономики.
90. Диалектика экономики и экологии.
91. Противоречия экономической жизни человека.
92. Проблема экономической свободы человека.
93. Философия науки о труде.
94. Синергетический аспект управления человеческими ресурсами.
95. Различие «наук о природе» и «наук о духе».
96. Диалектика непрерывного и дискретного в социально-экономических науках.
97. Потребности человека и развитие производства: современные тенденции.
98. Виртуальное пространство и производство услуг.
99. Философские проблемы возрождения благотворительности в России.
100. Качество жизни – основа саморазвития человечества.
101. Генезис понимания качества: от субстратного к интегральному.
102. Качество экономики: понятие, принципы, подходы.
103. Философия науки и формирование современной концепции маркетинга.
104. Методология совершенствования маркетинговых исследований.
105. Современные проблемы формирования наномаркетинга.
106. Русский космизм и проблема всеединства в сетевом маркетинге.
107. Закономерности становления информационного общества.
108. Информация как общенаучная категория.
109. Философские аспекты развития современной концепции страхования.
110. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.
111. Проблема внеземных цивилизаций в научно-философском познании и её реализация в практике страхования.
112. Развитие науки о цене и стоимости.
113. Методологические основы оценки бизнеса.
114. Этика бизнеса.
115. Наука и власть: свободный рынок и регулирование цен.
116. Исторический анализ бухгалтерского учета и его методология.
117. Взаимодействие науки и практики в бухгалтерском образовании.
118. Философия денег.

При согласовании с преподавателем дисциплины возможен самостоятельный выбор темы реферата.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Аналитическая работа	устно	1-10
2	Информационно-аналитическая работа (реферат)	письменно	1-10
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-10

1.5 Самостоятельная работа аспиранта

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
<i>подготовка к лекционным и практическим занятиям</i>	1-10
<i>подготовка сообщений, докладов</i>	1-10
<i>написание реферата</i>	По выбору

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости аспирантов**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	не зачтено
55-100	зачтено

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и/ или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.