

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**ФИНАНСЫ**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки             | 09.03.02 Информационные системы и технологии |
| Направленность (профиль) программы | Цифровизация экономической деятельности      |
| Уровень высшего образования        | Бакалавриат                                  |
| Форма обучения                     | Очная  |

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....              | 3  |
| 2. Структура ФОС по дисциплине .....   | 3  |
| 3. Показатели и критерии оценки компетенций .....  | 8  |
| 4. Шкала оценивания результата.....  | 10 |
| 5. Перечень заданий по дисциплине .....  | 11 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....                                | 15 |
| 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....       | 17 |
| 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....       | 20 |
| 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями..... | 20 |

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Финансы».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Категория (группа) компетенций                                  | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикаторов достижения компетенции                                |
|---|---|--|
| тип профессиональной задачи:<br>производственно-технологический | ПК-4. Способен к самостоятельному освоению принципов построения и функционирования информационных систем и технологий в производственно-технологической области | ПК-4.1. Анализирует возможности сквозных технологий в условиях трансдисциплинарности |

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания  | Вид занятия / Наименование оценочных средств              | Форма проведения оценки<br><br>Устная / письменная |
|---|--|---|---|--|
| Тема 1.1. Содержание и функции финансов     | Текущий контроль   | Финансы как экономическая категория. Понятийный аппарат финансов. Функции финансов как проявление их сущности. Место финансов в воспроизводственном процессе. Уровни рас- | ПЗ: Тематическая дискуссия. Наименование оценочного сред- | Устная   |

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания   | Вид занятия / Наименование оценочных средств                       | Форма проведения оценки<br><br>Устная / письменная |
|---|--|--|--|--|
|   |  | <p>пределения и перераспределения. Виды распределения с помощью финансов. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Современные представления о финансах.</p> <p>Понятие системы финансов. Подсистемы и звенья системы финансов, их характеристика. Взаимосвязь звеньев финансов. Понятие централизованных и децентрализованных финансов. Государственные и муниципальные финансы: бюджетная система; внебюджетные фонды; государственный (муниципальный) кредит. Финансы корпораций: коммерческие организации и некоммерческие организации. Финансовые рынки и финансовые посредники. Источники данных финансовой информации. Финансы домашних хозяйств. Доходы и расходы домашних хозяйств. Персональное финансовое планирование.</p> <p>Субъекты и объекты управления финансами. Финансовые институты. Основные элементы управления финансами: финансовое планирование и прогнозирование; финансовое регулирование, оперативное управление. Государственный и муниципальный финансовый контроль. Роль ИКТ в управлении финансами.</p> | ства: решение практических задач, тестирование.                    |  |
| Тема 1.2. Государственные финансы           | Рубежный контроль<br>Контрольная точка №1                                  | Виды финансовой политики. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Расширение роли финансов в современных условиях. Применение информационных систем при  | ПЗ: Анализ конкретной ситуации, деловая игра. Наименование оценоч- | Устная   |

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания   | Вид занятия / Наименование оценочных средств  | Форма проведения оценки<br><br>Устная / письменная |
|---|--|--|---|--|
|   |  | <p>реализации финансовой политики России в современных условиях. Финансовая безопасность национальной экономики. Глобализация мировой экономики, роль финансов в данном процессе.</p> <p>Определение налога. Основные признаки налога. Функции налогов, их роль в общественном воспроизводстве. Элементы налога. Современные теории налогообложения. Классификация налогов.</p> <p>Понятие налоговой политики и налогового регулирования. Налоговая политика в системе государственного регулирования экономики. Информационно - коммуникативные технологии налогового контроля.</p> <p>Современные налоговые системы. Налоговое бремя и его измерители. Критерии оценки налоговых систем. Информационные источники, характеризующие налоговую систему современной России. Анализ налоговой нагрузки на экономику.</p> <p>Бюджет в макроэкономическом регулировании. Бюджетное устройство и принципы бюджетной системы Российской Федерации. Система бюджетного законодательства РФ. Информационные технологии в бюджетной сфере.</p> <p>Основные характеристики федерального бюджета. Дефицит бюджета и его регулирование, источники финансирования дефицита бюджета. Государствен-</p> | ного средства: решение практических задач, решение кейсов, тестирование, контрольная работа – подготовка и защита доклада с презентацией. |  |

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания   | Вид занятия / Наименование оценочных средств                               | Форма проведения оценки<br><br>Устная / письменная |
|---|--|--|--|--|
|   |  | <p>ный (муниципальный) долг, его виды. Общая характеристика и структура государственного внешнего и внутреннего долга Российской Федерации. Государственные (муниципальные) займы в РФ и тенденции их развития. Межбюджетные отношения. Бюджетный процесс в РФ и его этапы. Основные информационные источники для анализа основных показателей бюджетного процесса в РФ. Направления реформирования бюджетного процесса в РФ.</p> <p>Состав и назначение государственных внебюджетных фондов. Развитие системы внебюджетных фондов в Российской Федерации. Характеристика Пенсионного фонда РФ. Планирование своей будущей пенсии. Характеристика Фонда социального страхования РФ. Характеристика фондов обязательного медицинского страхования РФ. Источники доходов и особенности платежей для формирования государственных внебюджетных фондов в РФ. Анализ источников финансовых показателей деятельности внебюджетных фондов. Направления совершенствования деятельности государственных внебюджетных фондов в РФ.</p> |  |  |
| Тема 2.1 Финансы корпораций                 | Текущий контроль   | Содержание и функции финансов корпораций. Эволюция теории финансов корпораций. Понятийный аппарат корпоративных финансов. Развитие принципов и инструментария управления финансами корпораций. Цели, зада-   | ПЗ: Анализ конкретной ситуации деловая игра. Наименование оценочного сред- | Устная   |

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания  | Вид занятия / Наименование оценочных средств  | Форма проведения оценки<br><br>Устная / письменная |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p>чи и содержание финансового менеджмента. Роль информационных технологий финансового менеджера в управлении фирмой. Особенности финансов корпораций различных организационно-правовых форм. Финансы некоммерческих организаций. Структура системы управления финансами корпорации. Методы корпоративного финансового планирования. Источники и способы финансирования корпораций. Понятие капитала. Собственный и заёмный капитал. Структура и цена капитала. Управление оборотными активами. Инвестиционная деятельность корпораций. Управление инвестиционной деятельностью в форме капитальных вложений. Корпоративное бюджетирование. Управление рисками.</p> | ства: решение практических задач, решение кейсов, тестирование.   |  |
| Тема 2.2 Финансовое посредничество          | Текущий контроль   | <p>Структура современного финансового рынка. Рынок ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг и его инфраструктура. Инструменты рынка ценных бумаг. Кредит и банки: содержание, функции, классификации кредита. Коммерческие банки, их функции и операции. Основы организации банковского кредита. Обеспечение устойчивости банковской системы. Принципы и функции страхования. Основы организации страхового дела. Анализ условий различных финансовых продуктов. Система защиты прав потребителей финансовых услуг в РФ.</p>  | ПЗ: Анализ конкретной ситуации, деловая игра. Наименование оценочного средства: решение практических задач, решение кейсов, тестирование. | Устная   |
| Тема 3.1                                    | Текущий  | Содержание международных ва-  | ПЗ: Темати-   | Устная   |

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания  | Вид занятия / Наименование оценочных средств   | Форма проведения оценки<br><br>Устная / письменная |
|---|--|---|--|--|
| Международные финансы                       | контроль   | валютно-финансовых и кредитных отношений. Понятийный аппарат международных финансов. Субъекты международных финансовых отношений. Международные организации в системе мировых финансов. Правовое регулирование международных валютно-финансовых и кредитных отношений. Валютная политика государств. Операции на международных валютных рынках. Операции на международном рынке денег и капитала. | дискуссионная дискуссия, анализ конкретной ситуации. Наименование оценочного средства: решение практических задач, решение кейсов, тестирование. |  |
| Все темы и разделы:                         | Промежуточная аттестация   | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков  | Вопросы к зачету   | Устная   |

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ        | Критерии оценивания                             |                                      |   |  |
|---|-------------------|---|--------------------------------------|---|--|
|   |                   | Отсутствует компетенция                         | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции                     | Продвинутый уровень освоения компетенции                             |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание               | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на за- |



|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   |  | нятии  |
| 2 | Работа на прак-<br>тических заня-<br>тиях   | Выполнено ме-<br>нее 54%  | Выполнено<br>выше 54% до<br>69 %                      | Выполнено от<br>70% до 84 %  | Выполнено<br>выше 85%  |
| 3 | Работа на прак-<br>тических заня-<br>тиях, решение<br>общих практи-<br>ческих задач               | Отсутствие<br>участия в об-<br>суждении, ре-<br>шении, непра-<br>вильное реше-<br>ние | Единичное вы-<br>сказывание,<br>решение с<br>ошибками | Высказывание<br>суждений, ак-<br>тивное участие<br>в ходе реше-<br>ния, правиль-<br>ное решение с<br>отдельными<br>замечаниями | Высказыва-<br>ние неорди-<br>нарных суж-<br>дений, актив-<br>ное участие в<br>ходе решения,<br>правильное<br>решение без<br>ошибок |
| 4 | Работа на прак-<br>тических заня-<br>тиях, решение<br>индивидуаль-<br>ных практиче-<br>ских задач | Отсутствие<br>участия в об-<br>суждении, ре-<br>шении, непра-<br>вильное реше-<br>ние | Единичное вы-<br>сказывание,<br>решение с<br>ошибками | Высказывание<br>суждений, ак-<br>тивное участие<br>в ходе реше-<br>ния, правиль-<br>ное решение с<br>отдельными<br>замечаниями | Высказыва-<br>ние неорди-<br>нарных суж-<br>дений, актив-<br>ное участие в<br>ходе решения,<br>правильное<br>решение без<br>ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

| 1   | 2 (балл 54)   | 3 (балл 55-69)   | 4 (балл 70-84)   | 5 (балл 85-100)  |
|---|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция   | Отсутствует компетенция   | Базовый уровень освоения компетенции   | Повышенный уровень освоения компетенции  | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно ре- |

| 1                       | 2 (балл 54)             | 3 (балл 55-69)                       | 4 (балл 70-84)                          | 5 (балл 85-100)   |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции                                |
|                         |                         |                                      |   | шать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

– активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

– разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

– демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

– выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка              | Содержание  |
|---------------------|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат.                                   |
| 3 (балл 55-69)      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84)      | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.              |
| 5 (балл 85-100)     | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.   |

|  |  |
|--|--|
|  | Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |
|--|--|

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка  |
|-------|---------|
| <55   | Незачет |
| =>55  | Зачет   |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания  |
|--------------------------------|---|
| Решение практических задач     | Темы задач соответствуют темам практических занятий:<br>Тема 1.1. Теоретические основы финансов<br>Тема 1.2. Государственные финансы<br>Тема 2.1 Финансы корпораций<br>Тема 2.2 Финансовое посредничество<br>Тема 3.1 Международные финансы |
| Решение кейсов                 | Темы кейсов соответствуют темам практических занятий:<br>Тема 1.2. Государственные финансы<br>Тема 2.1 Финансы корпораций<br>Тема 2.2 Финансовое посредничество<br>Тема 3.1 Международные финансы   |
| Деловая игра                   | Темы деловой игры соответствуют темам практических занятий:<br>Тема 1.2. Государственные финансы<br>Тема 2.1 Финансы корпораций<br>Тема 2.2 Финансовое посредничество   |
| Анализ конкретной ситуации     | Темы ситуаций соответствуют темам практических занятий:<br>Тема 1.2. Государственные финансы<br>Тема 2.1 Финансы корпораций   |

|  |  |
|--|--|
|  | Тема 2.2 Финансовое посредничество<br>Тема 3.1 Международные финансы |
|--|--|

## 5.2. Контрольные точки БРС

Задание: подготовить доклад с презентацией по одной из предлагаемых тем.

Доклад по одной из тем курса предполагает обоснование выбора темы, изучение теоретических основ и их практической реализации как в историческом аспекте, так и в современности. Анализ динамики основных показателей по выбранной теме. Перспективы развития, актуальные проблемы и возможные пути их решения.

Примеры тем докладов:

1. Государственные финансы как инструмент экономического регулирования и стимулирования развития страны.
2. Финансы как историческая категория.
3. История введения НДС в Европе.
4. История развития подоходного налогообложения граждан в России.
5. Сравнительный анализ российской и зарубежной системы подоходного налогообложения граждан (на примере одной или нескольких стран).
6. Сравнительный анализ НДС в России и за рубежом (на примере одной или нескольких стран)
7. Анализ налоговых системы стран ЕС.
8. Современная бюджетная политика РФ

Задание: тестирование в СДО.

Тест включает 25 вопросов и 1 задачу. Тестирование выполняется на компьютерах в системе de.unesop. Для подготовки к тестированию необходимо просмотреть конспект лекций, материалы практических занятий, основную литературу и др. источники, рекомендованные преподавателем.

Примеры тестовых вопросов:

1. Центральным органом, осуществляющим управление государственными финансами в России, является:
  - А) Министерство финансов Российской Федерации;
  - Б) Министерство экономического развития Российской Федерации;
  - В) Счетная палата Российской Федерации;
  - Г) Верховный суд Российской Федерации.
2. К негосударственным формам финансового контроля относится:
  - А) аудит.
  - Б) налоговый контроль;
  - В) таможенный контроль;
  - Г) банковский надзор;

3. Финансовая система - это совокупность:
- А) сфер и звеньев финансов;
  - Б) бюджетов всех уровней;
  - В) финансов государства;
  - Г) внебюджетных фондов.
4. Одно из звеньев государственных финансов – это:
- А) бюджетная система;
  - Б) финансы транснациональных корпораций;
  - В) финансы домашних хозяйств;
  - Г) страхование.
5. Унификация займов – это:
- А) объединение нескольких займов в один;
  - Б) снижение размера процентов по займам;
  - В) увеличение сроков займов;
  - Г) выравнивание процентов по ранее выпущенным займам.
6. Что из перечисленного входит в состав финансовой политики:
- А) культурная политика;
  - Б) налоговая политика;
  - В) бюджетная политика;
  - Г) научно-техническая политика.
7. В перечень государственных внебюджетных фондов РФ не входит:
- А. Инвестиционный фонд РФ.
  - Б. Пенсионный фонд РФ.
  - В. Фонд социального страхования РФ.
  - Г. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
8. Главная цель финансового менеджмента компании, акции которой обращаются на бирже, это:
- А) максимизация рыночной капитализации компании;
  - Б) максимизация чистой прибыли;
  - В) максимизация объемов продаж;
  - Г) минимизация затрат.
9. В терминах агентской теории принципалами являются:
- А) менеджеры;
  - Б) акционеры;
  - В) правительство;
  - Г) банки.
10. При каких условиях будущая и дисконтированная стоимость могут совпа-

дать:

- А) При неизменной величине потока доходов;
- Б) При нулевой ставке дисконтирования;
- В) При равномерно растущем потоке доходов;
- Г) При дискретном потоке доходов

### 5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету.

1. Финансовая наука: классическая и неоклассическая теории финансов.
2. Современное представление о сущности, роли и функциях финансов.
3. Финансовая система: состав и характеристика ее подсистем и звеньев.
4. Направления государственной финансовой политики.
5. Государственная финансовая политика и её инструменты.
6. Финансовое планирование и прогнозирование.
7. Финансовое регулирование экономики и социальной сферы.
8. Формирование и направления использования финансовых ресурсов в различных сферах финансовой системы.
9. Финансовый механизм, его понятие и назначение.
10. Органы управления государственными финансами в РФ, их полномочия.
11. Классификация финансового контроля.
12. Органы государственного и муниципального финансового контроля.
13. Роль бюджета государства в макроэкономическом регулировании.
14. Дефицит бюджета, причины его образования и источники финансирования.
15. Бюджетное устройство. Унитарные и федеративные бюджетные системы.
16. Программный подход к формированию расходов бюджета.
17. Этапы бюджетного процесса и их характеристика.
18. Цель, задачи и инструменты электронного бюджета.
19. Бюджет для граждан: понятие и значение.
20. Сущность и функции налогов.
21. Краткая характеристика основных теорий налогообложения.
22. Основные принципы налогообложения.
23. Типы налоговых систем и их характеристика.
24. Характеристика элементов налогов.
25. Классификация налогов.
26. Налоговая политика государства.
27. Исторический характер, особенности, преимущества и недостатки прямых налогов.
28. Косвенные налоги, их виды, преимущества и недостатки.
29. Налогообложение доходов граждан. Виды шкал.
30. Имущественные налоги, перспективы развития в России.

31. Таможенные платежи, их роль в бюджетной системе.
32. Государственные внебюджетные фонды и их роль в системе финансов.
33. Государственный долг, его виды и методы управления.
34. Суверенные фонды, их назначение, опыт России и зарубежных стран.
35. Особенности финансов коммерческих организаций.
36. Особенности финансов некоммерческих организаций.
37. Общие принципы и функции корпоративных финансов.
38. Краткая характеристика основных теорий корпоративных финансов.
39. Управление капиталом корпораций.
40. Формирование доходов, расходов и прибыли корпораций.
41. Стоимостной подход в организации управления финансами корпораций.
42. Модель средневзвешенной стоимости капитала и основные области ее применения.
43. Корпоративное финансовое планирование.
44. Управление денежными потоками корпораций.
45. Инвестиционная деятельность корпораций.
46. Внутрифирменный финансовый контроль.
47. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов.
48. Классификация финансовых рынков.
49. Финансовые институты, их виды.
50. Финансовые инструменты.
51. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг
52. Страхование в системе финансов.
53. Страховая защита и формы ее организации.
54. Классификация видов страхования.
55. Транснациональные корпорации: виды, характеристика.
56. Международные финансовые организации и их характеристика.
57. Классификация операций на международных финансовых рынках.
58. Основные теории международных финансов.
59. Финансы домашних хозяйств: понятие и методы управления.
60. Задачи, формы, методы повышения финансовой грамотности населения.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются**

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;



– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |         | Методы обучения                                      |
|-------------------------------------|---------|--|
| с                                   | Слепые. | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступ- |

|   |   |   |
|---|---|---|
| нарушениям и зрения                         | Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                          | ление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.   |
|   | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой  |   |
| С нарушениям и слуха                        | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный                | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
|   | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой |   |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>   |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы |             |       |   |          |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------|---|----------|
|                                     | Электронные             |             |       |   | Печатные |
|                                     | мультимедиа             | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |          |

|   |               |    |  |   |                                  |   |
|---|---------------|----|--|---|----------------------------------|---|
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ | АЭ<br>(например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +   | АЭ<br>(например, аудио описание) | АЭ<br>(например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|   | Слабовидящие  | АФ | АФ   | +   | АФ                               | АФ  |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ | +  | АЭ<br>(например, текстовое описание, гиперссылки) | +                                | +   |
|   | Слабослышащие | АФ | +  | АФ  | +                                | +   |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +  | +  | +   | +                                | +   |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| С нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.