

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СЕТЕВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки	<i>09.03.02 Цифровые системы и технологии</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Цифровизация экономической деятельности</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
проектный	ПК-1. Способен к самостоятельному освоению и теоретическому обобщению принципов построения и функционирования информационных систем и технологий в проектной области	ПК-1.1. Анализирует систематизированные знания о цифровой экономике

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Сетевая экономика:	Текущий контроль	Понимание сетевой экономики, ее специфики и принципов функционирования.	СЗ: Дискуссия	Устная

принципы и сущность.		Основные отличия сетевой экономики.		
Тема 2. Роль и место информационных систем и технологий в сетевой экономике	Текущий контроль	Виды технологических и цифровых новаций и их роль в формировании и развитии сетевой экономики. Основные технологии НТИ и их проявление в сетевой экономике.	ПЗ: Опрос, тестирование, Ментальные карты	Устная/письменная
Тема 3. Трансформация социально-экономических систем при переходе к цифровизации и сетевой экономике	Текущий контроль	Трансформация производства и управления. Трансформация издержек. Трансформация социальных и трудовых отношений.	ПЗ: Опрос, аналитический мини-отчет	Устная/письменная
Контрольная точка №1	Рубежный контроль	Формирование индивидуальных ментальных карт по заданным темам	Ментальные карты	Письменная
Тема 4. Специфика функционирования и взаимодействия экономических агентов в сетевой экономике	Текущий контроль	Экономические агенты, их роль и функции в классической экономике. Специфика функционирования и взаимодействия экономических агентов в сетевой экономике. Общественный договор. Издержки.	СЗ: Доклад; Ментальные карты	Устная/письменная
Тема 5. Нейро-сетевая экономика в системе международных экономических отношений	Текущий контроль	Глобализация и деятельность транснациональных компаний. Изменение трансграничного взаимодействия. Новые виды и формы международного сетевого взаимодействия.	ПЗ: Опрос, аналитический мини-отчет	Устная/письменная
Тема 6. Управление бизнесом и архитектура бизнес-процессов в условиях сетевой экономики	Текущий контроль	Понятие бизнес-процессов. Архитектура Бизнес-процессов. Трансформация бизнес-процессов в сетевой экономике. Технологические и управленческие процессы.	ПЗ: Опрос, аналитический мини-отчет, Кейсы	Устная
Контрольная точка №2	Рубежный контроль	Решение кейсов в микро-группах и их презентация	Кейсы	Устная
Тема 7. Финансовый рынок и финансовые инструменты в условиях сетевой экономики	Текущий контроль	Трансформация финансовых институтов. Трансформация финансовых инструментов. Трансформация финансовых продуктов.	СЗ: Дискуссия; Ментальные карты	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы экзамен	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Сетевая экономика и ее особенности. Вопрос 2. Управление в сетевой экономике Вопрос 3. Финансовый рынок в сетевой экономике.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	------------	---------------	---------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продemonстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<=70	удовлетворительно
<=85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Тема: Сетевая экономика: принципы и сущность. Вопросы дискуссии: 1. Что такое экономика и как она связана с другими видами человеческой активности? 2. В чем состоят особенности сетевой экономики? 3. Какие технологические предпосылки лежат в основе развития сетевой экономики 4. Какова роль денег в сетевой экономике 5. Как изменяются экономические отношения при переходе к сетевой экономике И.т.д.
Тестирование	Тестовые задания по всем темам дисциплины
Аналитический мини-отчет	Темы 3, 5, 6
Кейс	Построение архитектуры цифрового управления транснациональной сетевой компании
Ментальные карты	Темы 2, 4, 7

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1

Задание: Формирование индивидуальной ментальной карты по темам 1-3.

Студенту необходимо сформировать ментальную карту, которая содержала бы подробное описание одной из тем 1-3 (или нескольких тем) и имела бы разветвленный характер.

Ментальная карта должна отражать конспективное изложение материала по рассматриваемой теме (темам) и содержать проблемный (дискуссионный) характер раскрытия темы.

Ментальная карта должна иметь не менее 4-х уровней разветвления.

Ментальная карта должна отражать взаимосвязи между отражаемыми в ней понятиями и объектами

Ментальная карта должна включать в себя как термины, так и ключевые элементы знания по теме.

Ментальная карта должна быть оформлена в электронном визуальном формате с помощью любого из редакторов (программ) и сохранена в формате PDF или JPG

Ментальная карта должна быть представлена преподавателю посредством электронной почты или иными средствами, определенными преподавателем в рамках ведения курса.

Рекомендуемая программа для формирования ментальной карты - Mindjet MindManager и ее аналоги.

Ментальная карта формируется каждым студентом индивидуально
Ментальная карта презентуется (защищается) студентом для группы на семинарском занятии или в рамках дополнительных занятий.

Контрольная точка №2

Задание: Разработка, решение и презентация кейса на тему «Влияние технологических новаций на развитие компании в условиях сетевой экономики».

Методические рекомендации по разработке кейса:

1) Кейс представляется в виде презентации или в виде ментальной карты. Ментальная карта предпочтительнее.

2) Студенты формируют микро-группы. Микро-группа состоит из 2-3 человек

3) Кейс должен включать

3.1.) описание технологической новации – примером могут служить технологии НТИ
<https://www.nti2035.ru/technology/>

Описанию подлежат:

- Суть технологии
- Обоснование почему оно считается передовой и инновационной
- Сфера где технология получит в ближайшее время наибольшее применение
- Примеры применения выбранной технологии
- Описание минусов (недостатки, угрозы, риски) данной технологии.
- Описание компетенций, которые требуются для работы с этой технологией

3.2.) описание влияния данной технологии на формирование сетевой экономики (в целом)

3.3.) описание конкретного предприятия (организации или органа власти), применительно к деятельности (функционированию) которого рассматривается данная технология в контексте вхождения данного предприятия в сетевую экономику. Должно быть выбрано какое-то конкретное предприятие, применительно к деятельности которого рассматривается выбранная технология и экономические трансформации.

3.4.) описание, как рассматриваемая технология изменяет деятельность или продукт рассматриваемого предприятия, что именно поменяется, что нового возникнет, что старого исчезнет, и какие новации за этим должны последовать (какие технологические решения потребуются).

3.5.) как в компании изменятся бизнес процессы в связи с введением данной технологии

3.6.) Описать изменения п.3.5. необходимо в следующих элементах:

- a. Ключевой стейкхолдер изменения;
- b. Владелец процесса (кто реализует новацию);
- c. Ключевой эффект, который может возникнуть;
- d. Ключевой риск, который может проявиться (быть заложен);
- e. Ключевой ресурс (кроме финансового), который потребуется для внедрения (реализации) новации.

Кейс в виде отчета в формате презентации или ментальной карты с текстовым сопровождением в виде эссе направляется преподавателю на электронную почту или

другими средствами коммуникации, установленными преподавателем и актуальными на момент реализации курса, и после этого презентуется (защищается) студентом перед группой на семинарском занятии или в рамках дополнительных занятий.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и специфические особенности сетевой экономики
2. Взаимосвязь цифровизации и сетевой экономики
3. Горизонтальные и вертикальные системы кооперации в рамках сетевой экономики
4. Принципы и сущность сетевой экономики
5. Информационные системы и технологий в сетевой экономике
6. Рынки и технологии НТИ
7. Влияние технологических трансформаций на экономическое взаимодействие
8. Наиболее существенные технологии, сформировавшие новые экономические отношения
9. Шестой технологический уклад – корневые признаки.
10. Трансформация ключевых элементов - занятость, доход, перераспределение благ, социальная безопасность при переходе к сетевой экономике
11. Трансформация издержек при переходе в сетевой экономике и 6-му технологическому укладу
12. Трансформация социальных отношений в сетевой экономике
13. Экономические агенты и их ключевые функции в классической экономике
14. Трансформация функций и деятельности экономических агентов при переходе к сетевой экономике
15. Трансформация отношений между экономическими агентами в сетевой экономике
16. Новая роль каждого из экономических агентов в сетевой экономике
17. Понятие нейро-сетевой экономики и ее отличительные черты
18. Международные экономические отношения в условиях сетевой экономики
19. Трансграничные и транснациональные экономические отношения
20. Деятельность международных корпораций в условиях сетевой экономики
21. Архитектура бизнес-процессов в условиях сетевой экономики
22. Управление бизнесом в условиях сетевой экономики
23. Проблемы юридического признания безбумажного делопроизводства
24. Трансформация бизнес-процессов предприятий в условиях сетевой экономики
25. Конкуренция в условиях сетевой экономики
26. Продукт бизнеса в условиях сетевой экономики
27. Финансовый рынок в условиях сетевой экономики
28. Финансовые продукты в условиях сетевой экономики
29. Новые элементы финансового рынка в условиях сетевой экономики – криптовалюты, ICO и иные инструменты
30. Трансформация роли финансового рынка в условиях сетевой экономики.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по заболеваниям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.

С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.
--	---	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативныйэквивалентиспользуемогогоресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью

оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.