

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ФИНАНСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ**

Направление подготовки	<i>09.03.02 Цифровые системы и технологии</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Цифровизация экономической деятельности</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Тип профессиональной задачи: производственно-технологическая	ПК-4 Способен к самостоятельному освоению принципов построения и функционирования информационных систем и технологий в производственно-технологической области	ПК-4.2. Внедряет информационные технологии в деятельность предприятий

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Цифровая экономика и финансовый рынок	Текущий контроль	Развитие цифровой экономики в России и ее финансовая поддержка. Денежные отношения в цифровой экономике. Анализ рисков цифровой экономики. Цифровая трансформация отраслей финансовых услуг.	СЗ: Дискуссия	Устная

Тема 2. Обработка данных и машинное обучение в финансовых технологиях.	Текущий контроль	Понятие финансовые технологии. Группировка понятий и терминов, применяемых в финансовых технологиях	ПЗ: Опрос, тестирование	Устная/письменная
Тема 3. Регулирование и стандартизация сферы финансовых технологий	Текущий контроль	Развитие финансовых технологий за рубежом и в России. Регулирование финансовых технологий в отдельных секторах финансовых рынках	ПЗ: Опрос, тестирование	Устная/письменная
Контрольная точка №1	Рубежный контроль	Ключевые вопросы по темам 1, 2, 3	Тестирование	Письменная
Тема 4. Финансовые технологии на рынке банковских услуг	Текущий контроль	Цифровизация российской банковской сферы. Торговля банковскими продуктами через Интернет	ПЗ: Опрос, аналитический мини-отчет	Устная/письменная
Тема 5. Финансовые технологии на страховом рынке	Текущий контроль	Финансовые технологии и реорганизация бизнес – процессов в страховании по привлечению и обслуживанию клиентов. Direct insurance.	ПЗ: Опрос, аналитический мини-отчет	Устная/письменная
Тема 6. Финансовые технологии на рынке ценных бумаг	Текущий контроль	Финансовые технологии различных видов деятельности на рынке ценных бумаг: эмиссионной деятельности, по вторичному обращению, расчетов и выплат дивидендов.	ПЗ: Опрос, аналитический мини-отчет	Устная
Тема 7. Финансовые технологии на рынке микрофинансирования	Текущий контроль	МФО: современные направления деятельности Содержание микрофинансовых операций и применение финансовых технологий.	ПЗ: Опрос, аналитический мини-отчет	Устная
Тема 8. Финансовые технологии на рынке платежных систем	Текущий контроль	Платежные технологии. Эволюция платёжных систем. Современная национальная платежная система.	ПЗ: Опрос, аналитический мини-отчет	Устная/письменная
Контрольная точка №2	Рубежный контроль	Ключевые вопросы по темам 4, 5, 6, 7, 8	Тестирование	Письменная
Тема 9. Кибербезопасность и надежность финансовых технологий.	Текущий контроль	Кибербезопасность и ее компоненты	ПЗ: Опрос	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы экзамен	Устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Денежные отношения в цифровой экономике. Вопрос 2. Платежи и переводы в	Вопросы к ГИА	-

		цифровой экономике Вопрос 3. Анализ рисков цифровой экономики.		
--	--	---	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------

1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<=70	удовлетворительно
<=85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Тема: Развитие цифровой экономики и ее финансовая поддержка. Вопросы дискуссии: 1. В чем проявляется финансовая поддержка цифровой экономики? 2. Эволюция цифровизации финансовых рынков 3. Основные сферы деятельности финтех-компаний 4. Влияние ЦБ на цифровизацию финансовых рынков 5. Инвестиции в финтехпроекты 6. Плюсы, угрозы и риски финансовых технологий И.т.д.
Тестирование	Тестовые задания по всем темам дисциплины
Аналитический	Темы 4, 5, 6, 8

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка №1

#### Тест

Выберите правильное определение соответствующего термина

№ п.п.	Термин	№ п.п.	Определение
1	Финансовые технологии	1	Программное обеспечение, которое поддерживает работу биткоина.
2	Криптовалюта	2	социальное кредитование. P2P-кредиторы управляют веб-сайтами, где заемщики могут взять кредит непосредственно у других частных лиц не обращаясь к банкам.
3	Биткоин	3	Стартапы, предоставляющие некоторые банковские услуги – счета и платежные карты – исключительно через мобильные приложения и веб-сайты.
4	Блокчейн	4	Финансовые консультации (инвестиционный менеджер), предоставляемые с использованием компьютерных алгоритмов. Инвестируют деньги клиентов в портфели из недорогих паев открытых инвестиционных фондов, торгуемых на фондовой бирже.
5	Майнинг	5	инновационные разработки в сфере программного обеспечения и технологий в финансовой сфере.
6	P2P-кредитование	6	Цифровая валюта или криптовалюта, которая обеспечивает платежи в децентрализованной пиринговой (P2P) сети и не зависит от центробанков или каких-либо регулирующих органов или посредников.
7	Робо-эдвайзеры	7	процесс идентификации и проверки личности клиента в целях противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма
8	Необанки	8	Организации, которые выполняют поиск и отбор предпринимателей или стартапов, предлагают им тренинги, менторство, а также показывают их потенциальным клиентам и инвесторам – обычно за долю в компании.
9	Знай своего клиента	9	Процесс добычи, генерации или вычисления новых блоков для поддержания функционирования криптовалют, например, биткоина.
10	Акселераторы и инкубаторы	10	Цифровая валюта, в основе которой находятся криптографические технологии для обеспечения безопасности и достоверности цепочки блоков транзакций.

Контрольная точка №1 выполняется студентом по окончании изучения одной или нескольких тем дисциплины, которые определяет и предварительно аудиторию обучающихся называет преподаватель. Контрольная точка №1 выполняется студентом в письменной форме.

### Контрольная точка №2.

#### Тест 1.

1. Процессинговый центр – это ...



- 1) банк, взявший на себя функции расчетного банка
- 2) юридическое лицо или его структурное подразделение, обеспечивающее информационное и технологическое взаимодействие между участниками расчетов
- 3) предприятие или коммерческая организация, контролирующее взаимодействие участников расчетов

**2. К специальному техническому обеспечению участников карточной платежной системы относятся ...**

- 1) мобильные телефоны
- 2) электронные (POS) терминалы
- 3) банкоматы

**3. При помощи системы «Клиент-Банк» коммерческий банк может дистанционно для клиента ...**

- 1) создавать выписки по счету за любой период
- 2) сокращать операционные расходы
- 3) создавать платежные документы

**4. Функционально, банковская часть системы «Клиент-Банк» обеспечивает ...**

- 1) прием информации от клиента
- 2) проверку электронной подписи клиента
- 3) формализацию информации о клиента

**5. Merchant Account – это специальный банковский счет, открываемый предприятию для возможности проведения ...**

- 1) операций в RTGS
- 2) операций по приему к оплате банковских карт
- 3) оплаты в Интернет

**Тест 2.**

**1. К первому уровню операций интернет-банкинга относятся ...**

- 1) просмотр истории операций со счетом
- 2) просмотр текущих значений остатков по счетам
- 3) осуществление платежных операций в рублях

**2. Процедура аутентификации состоит в проверке ...**

- 1) корректности идентификатора пользователя
- 2) подлинности идентификатора пользователя
- 3) личности пользователя

**3. Стоп-лист – это список ...**

- 1) банковских карт, операции по которым заблокированы банком-эмитентом
- 2) список приостановленных операций по счету
- 3) владельцев утерявших банковские карты

**4. Каждая цифровая «купюра» содержит ...**

- 1) набор сведений о клиенте
- 2) сведения об эмитенте купюры
- 3) сведения о номинале купюры

**4. К транзакционному уровню операций интернет-банкинга относят ...**

- 1) оплату коммунальных и телефонных услуг

- 2) получение выписки по счету за требуемый период
- 3) ввод и отправку в банк платежных поручений и требований

#### **5. Под цифровыми наличными (ЦН) понимают ...**

- 1) купюры, оцифрованные платежной системой
- 2) ценные бумаги в электронном виде
- 3) электронный аналог бумажных банкнот

Контрольная точка №2 выполняется студентом по окончании изучения одной или нескольких тем дисциплины, которые определяет и предварительно аудитории обучающихся называет преподаватель. Контрольная точка №2 выполняется студентом в письменной форме. Тестовое задание состоит в выборе правильного ответа из предлагаемых или выборе необходимого (недостающего) фрагмента в текст вопроса.

### **5.3. Промежуточная аттестация**

Перечень вопросов к экзамену:

1. Развитие цифровой экономики в России и ее финансовая поддержка.
2. Денежные отношения в цифровой экономике.
3. Риски цифровой экономики
4. Цифровая трансформация отраслей финансовых услуг.
5. Характеристика финансового рынка, как рынка традиционных финансовых посредников и рынка финансовых технологий
6. Развитие цифровых компетенций в финансовом секторе
7. Группировка понятий и терминов, применяемых в финансовых технологиях.
8. Предпосылки развития финансовых технологий в РФ и за рубежом.
9. Меры поддержки финансовых технологий в различных странах мира
10. Регулирование сферы финансовых технологий в РФ.
11. ЦБ России, Программа развития цифровой экономики в России.
12. Классификация услуг, предлагаемых рынку финтех-компаниями. инициативами,
13. Финансовые технологии и маркетинговая стратегия банка.
14. Поддержка клиентов: CRM, софт для контакт-центров, биллинговые системы и платежные технологии, электронная торговля и банкинг.
15. Финансовые услуги: портфельный менеджмент, управление активами, риск-менеджмент, биржи.
16. Комплаенс: финансовая отчетность и аналитика, торговый клиринг, системы регуляторного комплаенса для разных стран.
17. Бизнес-процессы: хранилища данных, eDMS, системная интеграция, безопасность, ИТ-инфраструктура и аутсорсинг.
18. Онлайн-кредитование как онлайн-сервис: сущность, формы отношений и основные операции технологии.
19. Рынок direct insurance и перспективы его развития в России.
20. Системы интренет-трейдинга, интернет-банкинг на рынке ценных бумаг.
21. Депозитарно-клиринговая система и ее развитие по направлениям обработки различных видов ценных бумаг
22. Меры для защиты обеспечения сохранности информации на рынке ценных бумаг
23. Финансовые технологии на рынке микрофинансирования.
24. Риски использования финансовых технологий.
25. Кибербезопасность и ее компоненты.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных	

					<b>изданий</b>	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	--

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.