

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

СТАТИСТИКА ФИРМ И ОТРАСЛЕЙ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Статистический анализ и моделирование экономических процессов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	15

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-2)-2	Статистика фирм и отраслей	<p>Декомпозиция 2</p> <p>Знать: организацию федерального статистического наблюдения за субъектами хозяйственной деятельности, основные виды обследований в статистике предприятий и важнейших отраслей экономики З(2) (ПК-2)</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач У(2) (ПК-2)</p> <p>Владеть: методами расчета и статистического анализа важнейших показателей, характеризующих производственный потенциал, затраты и результаты в производстве товаров и услуг, экономическую эффективность деятельности предприятий и важнейших отраслей экономики В(2) (ПК-2)</p>
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) –2	Статистика фирм и отраслей	<p>Декомпозиция 3</p> <p>Знать: принципы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и отраслей экономики З2 (4) (ПК-5)</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической статистики, выявлять тенденции изменения состояния отраслей экономики на основе системы экономических показателей У2 (4) (ПК-5)</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации, организации выполнения поручений В2 (4) (ПК-5)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основную документацию и показатели для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также базовые инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, основные экономические показатели для выявления экономического роста фирмы;

- умеет собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать финансовую, производственную и экономическую информацию, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

- владеет способами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;

- знает Основные категории статистики: статистическая совокупность, статистическая закономерность, единица совокупности, признак, показатель, система статистических показателей. Содержание основных методов статистического анализа: описательной статистики; выборочного наблюдения и определения границ доверительных интервалов, испытания статистических гипотез, измерения стохастических взаимосвязей, индексного анализа; принципы построения и обработки рядов динамики. Основные классификаторы, действующие в государственной статистике РФ и международных статистических организациях. Особенности измерения и построения системы статистических показателей на микро- и макроуровне в области статистики населения, статистики рынка труда, статистики национального богатства, статистики производства товаров и услуг, статистики уровня жизни, национального счетоводства;

- умеет использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (статистические сборники и ежегодники, данные сайтов, публичную финансовую отчетность) для проведения статистических исследований;

- владеет навыками и методами расчета основных статистических показателей, относительных и средних величин, показателей вариации, ошибок выборки и границ доверительных интервалов, показателей корреляции (эмпирического корреляционного отношения, коэффициентов корреляции для количественных и не количественных признаков), индексов, показателей динамики расчета основных статистических показателей.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1.Предмет изучения и задачи статистики фирм и отраслей	Текущий контроль	Задачи и принципы организации внутрифирменной статистики. Общие принципы формирования системы показателей для проведения комплексного статистического анализа деятельности фирмы.	Решение практических задач (кейсов)	Письменная
2.Единицы наблюдения в статистике предприятий: виды, структура, классификации	Текущий контроль	Единицы наблюдения и анализа в статистике предприятий. Административные и статистические регистры хозяйствующих субъектов. Задачи, содержание, информационная база «демографии предприятий». Группировки предприятий по организационно-правовым формам и формам собственности, понятие о государственном секторе экономики. Корпорации как объект статистического изучения.	Решение практических задач (кейсов)	Письменная
3.Система источников информации о деятельности предприятий	Текущий контроль	Система статистических обследований предприятий: экономические переписи, структурные обследования, отчетность, обследования деловой активности предприятий. Задачи и особенности каждого вида обследований. Бухгалтерская отчетность предприятий, ее роль в формировании информационных ресурсов статистики. Консолидированная финансовая отчетность как источник данных о корпорациях	Решение практических задач (кейсов)	Письменная
4.Статистика трудовых ресурсов	Текущий контроль	Категории персонала на предприятии, расчет средней численности работников. Изучение состава и уровня квалификации работников. Характеристика движения рабочей силы и рабочих мест, анализ использования рабочих мест. Построение и анализ баланса рабочего времени. Баланс затрат труда: задачи, источники данных и принципы построения. Определение среднегодовой численности занятых в экономике. Расчет совокупных затрат труда на производство продукции. Организация статистического наблюдения и анализ затрат на рабочую силу. Статистическая отчетность предприятий по заработной плате. Структура фонда заработной платы и выплат социального характера. Методика расчета показателей,	Решение практических задач (кейсов)	Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		средней заработной платы по предприятию, виду экономической деятельности, региону и экономике, изучение динамики заработной платы. Анализ дифференциации в оплате труда по отдельным профессиональным группам и на основе распределения работников по размерам заработной платы.		
5.Статистика основных фондов и оборотных средств	Текущий контроль	<p>Статистическое изучение имущественного положения предприятий, структура активов. Понятие и классификация основных фондов.</p> <p>Методика построения и анализа балансов основных фондов по полной и остаточной стоимости в текущих, постоянных и среднегодовых ценах.</p> <p>Характеристика фондовооруженности труда и эффективности использования основного капитала. Общие и частные показатели использования основных фондов, их взаимосвязь с показателями производительности труда.</p> <p>Структура оборотных фондов предприятий. Стоимостная оценка материальных оборотных средств. Система показателей и направления анализа оборачиваемости оборотных активов средств.</p> <p>Статистическое наблюдение за наличием и движением важнейших материальных ресурсов. Принципы построения и важнейшие виды материальных балансов.</p> <p>Статистический анализ наличия, обеспеченности и использования материальных ресурсов.</p>		
6.Статистика науки, технологий и инноваций	Текущий контроль	<p>Особенности статистического изучения объектов интеллектуальной собственности, включая описание их состава, классифицирование, учета и методов анализа. Статистическое изучение обмена технологиями на коммерческой основе, в том числе с зарубежными странами.</p> <p>Методологические аспекты формирования и анализа баланса платежей за технологии.</p> <p>Статистика инноваций. Развитие методологических подходов статистического исследования</p>	Решение практических задач (кейсов)	Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		инноваций. Виды инноваций. Статистические показатели инноваций. Уровень инновационной активности.		
7.Статистика инвестиционной деятельности)	Текущий контроль	Статистическое изучение инвестиций в нефинансовые активы. Статистическая методология оценки динамики инвестиций в основной капитал. Методы анализа эффективности инвестиций на предприятиях и по важнейшим отраслям экономики. Подходы к изучению инвестиционной привлекательности.	Решение практических задач (кейсов)	Письменная
8.Результаты производственной деятельности предприятий и отраслей экономики	Текущий контроль	Определение объема произведенной продукции по предприятию. Статистическое наблюдение за производством и отгрузкой важнейших видов товаров. Методика определения выпуска по различным видам экономической деятельности. Методология статистической оценки динамики и эффективности производства в различных отраслях экономики. Методика расчета индекса промышленного производства. Оценка динамики объема производства по предприятию. Показатели и основные направления анализа производительности труда на предприятиях и в отраслях экономики	Решение практических задач (кейсов)	Письменная
9.Издержки производства и обращения	Текущий контроль	Понятие о затратах на производство и реализацию продукции и себестоимости продукции, методика расчета по данным статистической отчетности. Показатели объема производства, понятие о добавленной стоимости. Методы расчета добавленной стоимости по предприятию и отраслям экономики. Методы построения и анализа индексов себестоимости. Методика расчета и основные направления анализа показателей затрат на один рубль продукции (работ, услуг) и рентабельности произведенной продукции по предприятию и отрасли экономики	Решение практических задач (кейсов)	Письменная
10.Статистика рынка товаров и услуг	Текущий контроль	Анализ товарной структуры и динамики физического объема оборота розничной торговли. Изучение наличия и	Решение практических задач (кейсов)	Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		оборачиваемости товарных запасов. Определение и основные направления изучения оборота оптовой торговли. Обследования товарных рынков важнейших видов продукции производственно-технического назначения и потребительских товаров. Изучение межрегионального товарообмена.		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопросы: 1. Статистическое изучение трудовых ресурсов. Баланс затрат труда. 2. Статистический анализ заработной платы. 3. Статистическое изучение капитала Задачи: 1.Объём продукции за отчётный квартал увеличилась на 1,5 %, а среднегодовой остаток основных фондов - на 6 %. Определить изменение фондоотдачи и фондоёмкости (в %) 2.Остаток материальных оборотных средств фирмы на начало года 680 тыс. руб. (ОСн. г.), на конец года 610 тыс. руб. (ОСк. г.) Объём годовой реализации 2950 тыс. руб. (РП) Найти за год: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств; 2) коэффициент закрепления; 3) среднюю продолжительность одного оборота оборотных средств. 3.В 2016 г. по сравнению с 2015 г. объем производства продукции возрос на 11%, а себестоимость - повысилась на 9%. Как изменились затраты на 1 руб. произведенной продукции (в процентах)?	Вопросы к ГИА	Письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутой уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутой уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	умения и навыки решения типовых задач.	умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный

	материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (зачёт с оценкой), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач/кейсов	<p>Темы задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор системы показателей для проведения комплексного статистического анализа. 2. Классификация основных отраслей экономики. 3. Содержание и порядок представления унифицированных форм федерального государственного статистического наблюдения. Комбинированный подход к организации статистического наблюдения. 4. Баланс затрат труда: задачи, источники данных и принципы построения. Определение среднегодовой численности занятых в экономике. Расчет совокупных затрат труда на производство продукции. 5. Анализ дифференциации в оплате труда по отдельным профессиональным группам и на основе распределения работников по размерам заработной платы. 6. Методика построения и анализа балансов основных фондов по полной и остаточной стоимости в текущих, постоянных и среднегодовых ценах. 7. Структура оборотных фондов предприятий. Стоимостная оценка материальных оборотных средств. 8. Статистические показатели инноваций. Уровень инновационной активности.

	<p>9. Методы анализа эффективности инвестиций на предприятиях и по важнейшим отраслям экономики. Подходы к изучению инвестиционной привлекательности.</p> <p>10. Методика расчета индекса промышленного производства. Оценка динамики объема производства по предприятию. Показатели и основные направления анализа производительности труда на предприятиях и в отраслях экономики</p> <p>11. Методы расчета добавленной стоимости по предприятию и отраслям экономики.</p> <p>12. Методы построения и анализа индексов себестоимости.</p> <p>13. Система показателей, характеризующих товарные рынки. Организация статистического наблюдения за торговой деятельностью. Понятие о товарообороте, виды товарооборота.</p>
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

Задание для контрольной точки №1

Задача 1

Предприятие работает с 1 августа.

Численность работников за август характеризуется следующими данными:

Число месяца	Состояло по списку, человек	Явилось на работу, человек	Число целодневных простоев	Число месяца	Состояло по списку, человек	Явилось на работу, человек	Число целодневных простоев
2	220	220	10	17	226	218	10
3	225	220	-	18	227	225	3
4	226	214	2	19	231	225	-
5	229	225	-	20	232	228	7
6	228	220	15	23	235	230	-
9	228	222	4	24	235	230	-
10	225	214	-	25	234	228	9
11	230	226	-	26	232	224	2
12	227	220	12	27	230	225	-
13	226	219	-	30	231	226	2
16	227	221	-	31	231	226	-

Выходные и праздничные дни в августе: 1,7,8,14,15,21,22,28,29.

Справочно:

Среднесписочная численность в сентябре составила – 238 человек, в IV квартале – 245 человек.

I. Рассчитайте за август:

- 1) среднесписочную численность работников;
- 2) средняявочную численность работников;
- 3) среднее число фактически работавших.

II. Определите среднесписочную численность работников предприятия за III квартал, II полугодие, год.

Задача 2

Имеются следующие данные о наличии и движении основных фондов на предприятии промышленности за год

1. Основные фонды по полной первоначальной стоимости на конец года, тыс.руб.	4544
--	------

1. Основные фонды по полной первоначальной стоимости на конец года, тыс.руб.	4544
2. Коэффициент износа основных фондов на начало года, %	20
3. Введено новых основных фондов за год, тыс.руб.	504
4. Выбыло основных фондов по полной первоначальной стоимости за год, тыс.руб.	365
5. Остаточная стоимость выбывших основных фондов, тыс.руб.	5
6. Сумма начисленного износа, тыс.руб.	263
7. Стоимость произведенной продукции, тыс.руб.	6720

Построить баланс основных фондов по полной и остаточной стоимости, охарактеризовать динамику, состояние, движение и использования основных фондов. Сделать выводы.

Задача 3

Имеются следующие данные по предприятию об использовании рабочего времени за март (22 рабочих дня):

Отработано рабочими, чел.-дн.	2233
Целодневные простои, чел.дн	10
Неявки, чел.-дн., в том числе	
в связи с очередными отпусками	120
по болезни	14
в связи с отпусками по учебе	20
в связи с выполнением гос.обязанностей	12
по разрешению администрации	6
прогулы	5
в связи с выходными и праздничными днями	990
Отработано рабочими, чел/час	17194
Средняя установленная продолжительность рабочего времени, ч.	7,8

Задание:

1. Постройте баланс рабочего времени
2. Определите коэффициенты использования рабочего времени.

Контрольная точка №2

Задача 1

За отчетный период по предприятию известны следующие данные:

- 1) выработано готовых изделий – на 800 млн.руб, отгружено на сторону готовых изделий – на 350 млн.руб., выдано готовых изделий работникам в счет оплаты труда – на 10 млн.руб.
- 2) произведено полуфабрикатов на 280 млн.руб., из них потреблено в собственном производстве 60%, остальное отгружено на сторону,
- 3) выполнены работы промышленного характера на 60 млн.руб.,
- 4) остатки незавершенного производства составили на начало периода – 1,5 млн.руб., на конец периода, 2,5 млн.руб.

Определите: валовой оборот, внутризаводской оборот, объем произведенной продукции, объем отгруженной продукции.

Задача 2

Провести факторный анализ затрат на 1 руб. продукции (работ, услуг) по данным работы промышленного предприятия за отчетный год.

Виды продукции	Себестоимость единицы продукции, руб.		Количество выпущенной продукции, тыс.ед.		Цена за единицу, руб.	
	март	апрель	март	апрель	март	апрель
А, шт	770	785	5,5	6,2	1100	1260
Б, м	561	663	4,4	4,2	980	990
В, кг	405	470	1,8	1,5	660	705

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.