

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

**ФИНАНСОВАЯ СТАТИСТИКА**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Статистический анализ и моделирование экономических процессов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	17

Приложение:

*Контрольно-оценочные средства*

# **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

**1.2.** Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2	Финансовая статистика	Декомпозиция 1 Знать: стандартные теоретические и эконометрические модели, характеризующие финансовый рынок как объект статистического изучения З(1) (ПК-3) Уметь: строить стандартные теоретические и эконометрические модели, соответствующие профессиональной деятельности в области финансового рынка У(1) (ПК-3) Владеть: навыками содержательной интерпретации результатов моделирования связей, характеризующих финансовые потоки во взаимодействии с производственными процессами В(1) (ПК-3)
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) –2	Финансовая статистика	Декомпозиция 1 Знать: классификацию экономических активов, особенности анализа финансового сектора экономики, модель взаимосвязи денежного оборота с реальным сектором экономики З2 (1) (ПК-5) Уметь: собрать данные о развитии системы показателей денежного обращения и банковской статистики У2 (1) (ПК-5) Владеть: методами подготовки информационного обзора и аналитического отчета о развитии финансовых потоков в сфере денежного обращения и банковской статистики В2 (1) (ПК-5)

**1.3.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает необходимость, значение и содержание финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций, в том числе, кредитных, и ведомств, а также источники этой информации;

- умеет осуществлять поиск и анализ необходимой финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности нефинансовых предприятий, кредитных и некредитных финансовых организаций, а также Центрального банка РФ;

- владеет методами сбора и анализа необходимой финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности нефинансовых предприятий, кредитных и некредитных финансовых организаций, а также Центрального банка РФ;

- знает основные направления анализа хозяйственной деятельности, последовательность его проведения; основные показатели, характеризующие объем производства и продаж, технико-организационный уровень и другие условия производства;

- умеет строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции (товаров, работ, услуг), эффективности использования производственных ресурсов; применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений;

- владеет приемами выявления и оценки резервов усиления рыночных возможностей организации;

- знает состав финансовой информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций и ведомств, а также источники этой информации, методы расчета финансовых показателей, их интерпретации, направления использования полученных сведений для принятия управленческих решений в сфере финансов;

- умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию необходимой финансовой информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций и ведомств, рассчитывать финансовые показатели, их интерпретировать, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в сфере финансов;

- владеет навыками сбора, анализа и интерпретации необходимой финансовой информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций и ведомств, навыками расчета финансовых показателей, их интерпретации, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений в сфере финансов;

- знает теорию и практику анализа и интерпретации социально-трудовых показателей, содержащихся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств и т.д.; критерии оценки экономической и социальной эффективности деятельности предприятий, организаций для принятия мотивированных управленческих решений; экономические методы управления социально-трудовыми отношениями на различных уровнях; способы оценки финансовой, бухгалтерской и иной информации;

- умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для оценки социально-трудовых показателей и принятия мотивированных управленческих решений на различных уровнях;

- владеет навыками использования сведений финансовой, бухгалтерской и иной информации для повышения эффективности труда в организациях различных форм собственности;

- знает основные возможности специализированных программ и модулей эконометрического анализа;

- умеет выбрать инструментальные средства для эконометрического анализа данных в соответствии с поставленной задачей;
- владеет навыками интерпретации выходных форм эконометрических пакетов прикладных программ.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Финансовый рынок как объект статистического изучения.	Текущий контроль	Соотношение базы данных государственной статистики и «больших данных» из различных источников информации.	Решение практических задач	Письменная
2. Сводные характеристики государственных финансовых и налогообложения	Текущий контроль	Этапы формирования и использования систем показателей в части ресурсов и результатов экономической деятельности.	Решение практических задач/ контрольная точка 1.	Письменная
3. Статистика денежного спроса, оборота и обращения	Текущий контроль	Индикаторы и модели связи социальных и экономических аспектов в измерении экономического роста	Решение практических задач / контрольная точка 2	Письменная
4. Банковская статистика и статистика использования кредитных	Текущий контроль	Измерение концентрации и достаточности банковского капитала. Показатели формирования и размещения кредитных ресурсов.	Решение практических задач	Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
ресурсов.				
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине: теоретические знания и практические навыки	Вопросы	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	ГИА	<p>Вопросы:</p> <p>1. Система показателей статистики государственного бюджета. Факторы, определяющие структуру налоговых доходов государственного бюджета</p> <p>2. Основные показатели статистики кредитов. Показатели формирования и размещения кредитных ресурсов</p> <p>3. Статистическое изучение экономической эффективности инвестиций</p> <p>4. Статистическая оценка инфляционных процессов, методы анализа инфляции со стороны предложения и со стороны спроса.</p> <p>5. Статистические показатели и методы анализа денежного спроса оборота и обращения.</p> <p>Задачи:</p> <p>За период 2011-2015гг. скорость обращения наличных денег увеличилась на 0,99п. ; доля наличных денег в объеме денежной массы равна: 2011г.- 24,3 и 2015 г.- 21,2.</p> <p>Определить изменение скорости обращения денежной массы, обусловленное изменением скорости обращения наличных денег</p>	Вопросы к ГИА	Письменная

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	но не может их применять.	основную (важную) информацию из полученных знаний		решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.



5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
-----------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач/кейсов	Темы задач: 1. Основные концепции СНС. Основные группировки, классификации, общие принципы построения счетов 2. Расчет валового выпуска и промежуточного потребления для внутренней экономики. 3. Построение и анализ счета производства 4. Построение и анализ счета образования доходов. 5. Построение и анализ счета распределения первичных доходов. 6. Построение и анализ счета вторичного распределения доходов. 7. Построение и анализ счета использования доходов. 8. Построение и анализ счета операций с капиталом 9. Построение и анализ финансового счета. 10. Построение системы счетов для сектора «Нефинансовые корпорации» 11. Построение системы счетов для сектора «Финансовые корпорации» 12. Построение системы счетов для сектора «Органы государственного управления» 13. Построение и анализ первого квадранта МОБ.

### 5.2. Контрольные точки БРС

Задание для контрольной точки №1

Задача 1

По одному из регионов имеются следующие данные:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
------------	-----------------	-----------------

Объем производства рыночных видов экономической деятельности, млрд.руб.	1280,0	1400,0
Их промежуточное потребление, млрд.руб.	600,0	640,0
Численность работников, тыс.чел.	441,0	442,0

Определить:

1. ВДС базисного и отчетного периода.
2. Изменение ВДС за счет:
  - а) изменения численности;
  - б) изменения производительности труда;
  - в) изменения доли ВДС в валовом выпуске;

#### Задача 2

По одному из регионов имеются следующие данные:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем производства рыночных видов экономической деятельности, млрд.руб.	1280,0	1400,0
Их промежуточное потребление, млрд.руб.	600,0	640,0
Численность работников, тыс.чел.	441,0	442,0

Определить:

1. ВДС базисного и отчетного периода.
2. Изменение ВДС за счет:
  - а) изменения численности;
  - б) изменения производительности труда;
  - в) изменения доли ВДС в валовом выпуске;

#### Задача 3

Имеются следующие данные об экономической деятельности региона за 2009г, млрд.руб. Данные о выпуске продуктов и услуг приведены в основных ценах.

1. Валовой выпуск продуктов и рыночных услуг организаций	20150
2. Их промежуточное потребление	7850
3. Затраты на содержание госбюджетных организаций.	2200
4. Их промежуточное потребление	506
5. Выручка от индивидуальной трудовой деятельности.	105
6. Ее промежуточное потребление	44
7. Налоги на продукты	715
8. Субсидии на продукты	450
9. Чистые налоги на импорт	94

Определить:

1. Валовой выпуск продуктов и услуг.
2. Промежуточное потребление.
3. Величину чистых налогов на продукты.
4. Построить и проанализировать счет производства

#### Задание для контрольной точки №2

##### Задача 1

Известно, что по результатам деятельности экономики страны были получены следующие данные (млрд.руб.)

	2013	2014	2015
1. Выпуск товаров и услуг в основных ценах	5775	9625	11550
2. Промежуточное потребление	4018	4900	7840

3. Налоги на продукты и импорт	231	340	415
4. Субсидии на продукты и импорт	193	210	231
5. Оплата труда, выплаченная резидентами	1425	1900	2660
6. Налоги на производство и импорт	975	1300	1625
7. Субсидии на производство и импорт	592	910	1028

- 1) Определить валовую прибыль экономики.
- 2) Построить и проанализировать счет производства и счет образования доходов.
- 3) Рассчитать и проанализировать обобщающие показатели структуры ВВП по доходам.

#### Задача 2

Имеются следующие данные о составе валового внутреннего продукта Российской Федерации ряда отраслей экономики, производящих товары, по источникам доходов (в фактически действовавших ценах, млрд.руб.)

	2013	2014	2015
Информационно-вычислительное обслуживание			
1. Оплата труда наемных работников	1,3	5,2	10,6
2. Чистые налоги на производство	0,2	0,3	0,4
3. Потребление основного капитала	0,2	0,6	1
4. Чистая прибыль (чистые смешанные доходы)	0,7	0,2	1,9
Связь			
5. Оплата труда наемных работников	23,8	47,9	89,2
6. Чистые налоги на производство	4,6	7,8	8,8
7. Потребление основного капитала	12,1	14,7	26,2
8. Чистая прибыль (чистые смешанные доходы)	11,6	37,3	70,2

I. Определите валовую добавленную стоимость по каждой из отраслей за 2013,2014,2015гг.

II. Рассчитайте и проанализируйте обобщающие показатели структуры ВДС по каждой из отраслей. В каких отраслях наблюдались более интенсивные структурные сдвиги за период 2013-2014и 2014-2015гг.?

#### Задача 3

На основании данных о доходах региона, в текущих ценах, млрд.руб. за 2011-2013гг.:

- 1.Построить счета образования доходов, распределения первичных доходов, вторичного распределения доходов за 2010-2013г.
- 2.Охарактеризуйте структуру доходов населения

	2011	2012	2013
Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	175,0	200,4	270,2
Оплата труда наемных работников	155,2	160,3	230,9
Налоги на производство и импорт	75,6	75,8	90,3
Субсидии на производство и импорт(-)	40,8	40,3	55,0
Поступления процентов по кредитам, предоставленным иностранным государствам	1,4	1,1	1,6
Чистая рента за использование земли иностр.государствами	1,1	0,7	1,0
Плата за использование авторских прав, патентов, торговых знаков, принадлежащих другим странам	0,4	0,3	0,5
Дивиденды и другие доходы, выплаченные нерезидентам за участие в акционерном капитале	2,0	1,5	1,8
Платежи по страхованию от несчастных случаев, полученные от «остального мира»	0,9	1,4	0,8
Оплата услуг иностранных страховых организаций	1,2	1,3	1,4

Безвозмездная помощь иностранным государствам, пострадавшим от стихийных бедствий	0,3	0,5	0,9
---	-----	-----	-----

#### Задача 4

Имеются следующие данные о показателях, характеризующих процесс накопления нефинансовыми предприятиями в стране за период 2012-2014гг в текущих ценах, млрд. руб.

	2012	2013	2014
Покупка основных фондов	94,0	116,2	138,0
Затраты на капитальный ремонт основных фондов	3,2	4,5	4,7
Стоимость выбывших основных фондов	0,7	1,2	1,1
Потребление основного капитала	8,7	11,8	13,4
Запасы материальных оборотных средств	19,3	24,4	33,5
- на начало года			
- на конец года	27,2	34,2	47,2
Покупка торговых знаков	1,4	1,9	2,5
Продажа торговых знаков	0,6	0,8	0,9
Ассигнования из гос.бюджета на покупку основных фондов	3,3	4,3	5,8
Безвозмездная передача другим предприятиям основных фондов	2,2	2,4	3,9
Валовое сбережение	185,8	228,9	311,5

1. Определить «чистые кредиты (чистые долги) нации
2. Построить и проанализировать счет операций с капиталом.

#### Задача 5

Имеются следующие данные об экономической деятельности коммерческих банков на территории региона в отчетном году, в рыночных ценах, млн.руб.

1. Канцелярские расходы	—	15
2. Расходы на изготовление денег, ценных бумаг, бланков строгой отчетности	—	25
3. Оплата услуг вычислительных центров	—	37
4. Содержание и текущий ремонт зданий и сооружений	—	52
5. Арендная плата за здания и сооружения	—	2
6. Капитальный ремонт зданий	—	74
7. Оплата труда работников	—	150
8. Затраты на рекламу	—	11
9. Типографские, телеграфные и телефонные расходы	—	41
10. Отчисления на социальное страхование	—	53
11. Расходы на повышение квалификации работников	—	8
12. Расходы по охране	—	30
13. Расходы на бензин и ГСМ	—	4

1. Определите величину промежуточного потребления коммерческих банков.

#### Задача 6

Используя информацию о доходах и расходах по сектору «Домашние хозяйства». (усл.ден.единиц), постройте основные счета для сектора

<b>I. Доходы и другие поступления</b>	
Заработная плата	1366,3
Выручка от продажи сельскохозяйственной продукции	350,0
Доход от предпринимательской деятельности	1050,0

Пенсии, пособия, стипендии	300,3
Проценты по вкладам в банках	87,5
Дивиденды	18,9
Страховые возмещения	49,0
<b>II. Расходы</b>	
Покупка продуктов питания, одежды, обуви	280,0
Покупка мебели, бытовой техники	56,0
Покупка автомобилей	42,0
в том числе для предпринимательской деятельности	14,0
Покупка скота	28,0
Покупка материалов для предпринимательской деятельности	175,0
Покупки изделий из драгоценных металлов	23,8
Оплата жилищно-коммунальных и бытовых услуг	140,0
Расходы на театры, кино, музеи	21,0
Подходный налог	357,0
Налог на владельцев квартир	35,0
Вклады в банки	112,0
Покупка облигаций	14,0
Проценты за кредит	10,5
Плата за лицензию на предпринимательскую деятельность	21,0
Обязательные отчисления работодателей на социальное страхование	254,1
Потребление сельскохозяйственной продукции собственного производства	196,0
в том числе: на производственные цели	56,0
на питание	140,0
Условно исчисленная стоимость услуг по проживанию в собственном жилище	84,0
Социальные трансферты в натуральной форме	648,2
Износ жилья	28

### Задача 7

Экономика страны состоит из 2 секторов, коэффициенты прямых затрат которых соответствуют размерности матрицы  $2 \times 2$ . Конечный спрос по каждому сектору составляет соответственно  $Y_i$ .

Коэффициенты прямых затрат, $a_{ij}$		Конечный спрос, $Y_i$
$a_{11}=0.35$	$a_{12}=0.55$	$Y_1=2600$
$a_{21}=0.25$	$a_{22}=0.35$	$Y_2=2400$

Определите:

- 1) Валовой выпуск по экономике в целом ( $X_1+X_2$ ), соотношение валового выпуска и ВВП, ВВП и ПП.
- 2) Насколько (в%) возрастет валовой выпуск в целом по экономике, если прямые затраты на единицу продукции увеличатся по  $a_{21}$  с 0,25 до 0,30, по  $a_{22}$  с 0,35 до 0,40.

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Влияние развития финансового сектора на экономический рост
2. Анализ динамики и взаимосвязей на базе системы денежных агрегатов (национальное определение)
3. Периодизация в изменении структуры статей государственного бюджета
4. Ценовая и ассортиментная доступность финансовых услуг
5. Анализ финансовых аспектов деятельности нефинансовых корпораций

6. Анализ данных о процессах повышения востребованности услуг кредитования для субъектов малого и среднего бизнеса
7. Финансовые активы домашних хозяйств (проблемы ипотечного кредитования)
8. Динамика и прогнозирование процентных ставок
9. Анализ региональных показателей развития банковской системы
10. Анализ склонности населения к сбережениям и операций по вкладам.

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

##### *Вопросы к экзамену*

1. История возникновения и развития макроэкономических расчетов. Теоретические положения СНС, сформулированные на первом этапе ее развития.
2. Современная история развития теории и практики СНС. Основные положения, сформулированные на втором этапе ее развития.
3. Общая характеристика, внедренной в России СНС. Ее основополагающие концепции.
4. Основные классификации СНС. Классификация институциональных единиц по секторам экономики.
5. Основные классификации, применяемые в системе национальных счетов. Международная стандартная отраслевая классификация.
6. Основные счета внутренней экономики, связь между ними.
7. Счет производства на федеральном уровне. Метод расчета ВВПиУ, состав промежуточного потребления. Направления анализа счета производства.
8. Счет производства на квартальной основе. Этапы его построения. Достоинства и недостатки квартальных расчетов.
9. Индекс физического объема валовой добавленной стоимости на региональном уровне. Методы пересчета в сопоставимые цены.
10. ВВП. Три метода его расчета, связь этих методов с основными счетами.
11. Методика расчета и анализа основных макропоказателей воспроизводства продуктов и услуг. Индексный анализ показателя ВДС.
12. Концепция доходов Хикса и ее отражение в СНС.
13. Система счетов движения доходов. Взаимосвязь между ними. Их аналитические возможности
14. Счет образования доходов. Его концептуальные отличия от счета распределения доходов.
15. Система счетов, характеризующих движение доходов на федеральном уровне. Счет образования доходов, содержание статей. Направления его анализа.
16. Счет распределения доходов. Содержание его статей. Направления его анализа. Переход к показателю «валовой национальный располагаемый доход».
17. Счет использования доходов. Две концепции его построения.
18. Счета группы накопления. Классификация активов.
19. Счет операций с капиталом (капитальных затрат). Содержание его статей. Направления анализа
20. Финансовый счет. Особенности его построения. Содержание статей.
21. Счета имущества. Счет прочих изменений в активах и обязательствах.
22. Экономическое содержание сектора «Остальной мир». Перечень основных операций, включаемых во внешний счет товаров и услуг
23. Система счетов, отражающих операции внешнеэкономической деятельности. Особенности этих счетов
24. Ненаблюдаемая экономика. Ее отражение в системе национальных счетов
25. Межотраслевой баланс, решаемые им задачи. Классификация межотраслевых балансов.

26. Виды межотраслевых балансов по концепции СНС. Принципы формирования «номенклатуры» балансов
27. МОБ. Таблица перехода от произведенного к распределенному продукту
28. Использование данных межотраслевого баланса для анализа состояния экономики и развития кризисных явлений.
29. Аналитическое значение межотраслевого баланса. Коэффициенты прямых (технологические коэффициенты) и полных затрат.
30. Коэффициенты прямых затрат. Анализ факторов, влияющих на их значения.

Примеры экзаменационных задач

Задача 1.

Построить систему национальных счетов для внутренней экономики.

№	Показатели	Млн. усл. ед.
1.	Валовой выпуск продуктов и услуг в ценах производителя	14640
2.	Продукция, обмененная по бартеру	1578
3.	Налоги на продукты и импорт	723,6
4.	Субсидии на продукты и импорт	124,8
5.	Затраты на материалы и топливо	3468
6.	Затраты на электроэнергию	672
7.	Затраты текущий ремонт зданий	384
8.	Арендная плата за транспортные средства	68,4
9.	Оплата маркетинговых услуг	18
10.	Расходы на рекламу	22,8
11.	Заработная плата работников	4760,4
12.	Отчисления на социальное страхование	1429,2
13.	Платежи за использование авторских прав, поступившие от иностранных корпораций	28
14.	Отчисления за использование патентов	11
15.	Проценты по срочным депозитам, полученные от «остального мира»», полученные	258
16.	Оплата услуг финансовых посредников	33,6
17.	Взносы и пожертвования общественным организациям	139,2
18.	Налоги на производство и импорт	576
19.	Субсидии на производство и импорт	195,6
20.	Покупка оборудования	2622
21.	Инвестиционные субсидии других государств на покупку оборудования	738
22.	Чистые покупки земли и ценностей	1584
23.	Потребление основного капитала	500
24.	Дивиденды и другие доходы, выплаченные иностранными корпорациями резидентам России	504
25.	Чистая рента за пользование землей в России, арендуемая иностранными посольствами	25
26.	Поступления процентов по кредитам, предоставленным Правительством России иностранным государствам	136
27.	Штрафы и пени, полученные за неисполнение условий контрактов от «остального мира»	165
28.	Добровольные взносы в благотворительные фонды, полученные от «остального мира»	142
29.	Платежи по страхованию от несчастных случаев, выплаченные «остальному миру»	125
30.	Текущие налоги на доходы и имущество, полученные от «остального мира», выплаченные «остальному миру»	254
31.	Денежные пособия населению, выплачиваемые регулярно (пенсии) или единовременно (материальная помощь) от правительств др. государств	118
32.	Покупки товаров кратковременного и длительного пользования	295

	домашними хозяйствами	
33.	Покупка домашними хозяйствами рыночных потребительских услуг (квартирная плата, коммунальные платежи, бытовые услуги, путевки в санатории, оплата медицинских услуг, транспорта и связи и т.п.)	132
34.	Конечное потребление государственных учреждений	384
35.	Конечное потребление НКООДХ	65

#### Задача 2

Имеются следующие данные по отраслям региона (в фактически действующих ценах)

	2010	2012	2014
Валовой внутренний продукт в фактически действовавших ценах, млрд.руб.	568	789	850
Индекс физического ВВП в % к предыдущему году	96,3	97,6	98,5
Среднегодовая численность занятых, млн.чел.	57	58	60

1. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП за каждый год.
2. Оцените, как повлияли на изменение ВВП в фактически действовавших ценах изменение цен и физического объема.
3. Охарактеризуйте влияние изменения производительности труда и численности занятых на изменение объема ВВП.

#### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).



В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязатель но-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительн о-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительн о-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительн о-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительн о-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги и печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.