

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

СТАТИСТИКА СТРАХОВАНИЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Статистический анализ и моделирование экономических процессов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	3
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	8
5.1. Задания для текущего контроля	8
5.2 Контрольные точки БРС	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	12

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	ПК-1. Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-1)-2	Статистика страхования	Декомпозиция 4 Знать: математические модели для оценки риска в страховании, основные виды премий в долгосрочных видах страхования, структуру таблиц смертности, виды и предназначение коммутационных чисел З(4) (ПК-1) Уметь: вычислять нетто- и брутто-ставки по простейшим видам страхования жизни; вычислять резервы по страхованию жизни У(4) (ПК-1) Владеть: навыками интерпретации и корректировки рассчитанных страховых тарифов по страхованию жизни В(4) (ПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- обладает знаниями в области теории вероятностей и математической статистики, информатики, статистики;
- умеет строить уравнения регрессии и анализировать полученные результаты;
- умеет проводить анализ временных рядов и прогнозирование их уровней;
- умеет использовать электронно-вычислительную технику.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Предмет статистики страхования	текущий контроль	Состав, структура и принципы построения страхового тарифа. Классификация видов страхования.	контрольная работа	письменная
Тема 1.2. Статистический анализ деятельности страховых организаций	текущий контроль	Система статистических показателей деятельности страховых организаций. Доходы и расходы страховой компании. Система показателей финансовых результатов деятельности страховой компании. Платежеспособность и финансовая устойчивость страховой компании.	практическая занятие / контрольная работа	письменная
Тема 2.1. Статистическая оценка риска в страховании	текущий контроль	Байесовский подход к оценке риска.	практическая занятие / аналитическая работа	письменная
Тема 2.2. Информационная база актуарных расчетов в накопительных видах страхования	текущий контроль	Таблицы смертности как информационная база для построения нетто-ставки. Коммутационные числа: методика расчета.	практическая занятие / аналитическая работа	письменная
Тема 2.3. Методика расчета тарифа в накопительных видах страхования	текущий контроль	Расчет нетто и брутто премий в страховании жизни: единовременных, ежегодных, периодических; пренумерандо и постнумерандо. Коэффициент рассрочки платежей (капитализации). Расчет единовременной и ежегодной брутто-ставки.	практическая занятие / аналитическая работа	письменная
Тема 2.4. Резервы в накопительных видах страхования	текущий контроль	Расчет стоимости полиса прямым методом. Расчеты страховых взносов, страховых сумм при изменении условий страхования	практическая занятие / аналитическая работа	письменная
Тема 3.1.	текущий	Расчет убыточности страховой	практическая	письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
Особенности расчета тарифа в рискованных видах страхования	контроль	суммы и ее элементов, их анализ. Анализ динамики убыточности страховой суммы и ее элементов. Выявление типов колебания уровня убыточности страховой суммы.	занятие / контрольная работа	
Тема 3.2. Методика расчета тарифов и резервов в рискованных видах страхования	текущий контроль	Методика расчета тарифов при различных типах динамики уровня убыточности. Рисксовая надбавка и способы ее определения. Расчет брутто-премии в рискованных видах страхования. Методы расчета страховых резервов по рискованным видам страхования.	практическая работа / контрольная работа	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: - математические модели для оценки риска в страховании, основные виды премий в долгосрочных видах страхования, структуру таблиц смертности, виды и предназначение коммутационных чисел; - классификацию видов страхования, систему показателей деятельности страховых организаций; - теоретические основы актуарных расчетов; классификацию рискованных видов страхования Вопрос 2. Уметь: - вычислять нетто- и брутто-ставки по простейшим видам страхования жизни; - рассчитывать основные показатели страховой деятельности - рассчитывать основные показатели страховой деятельности; - рассчитывать с использованием современных технических	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
		средств простейшие виды тарифов по рисковым видам страхования; рассчитывать резервы по рисковым видам страхования; Вопрос 3. Владеть: - навыками интерпретации и корректировки рассчитанных страховых тарифов по страхованию жизни; - навыками анализа показателей страховой деятельности; - навыками использования современных пакетов прикладных программ для решения задач актуарных расчетов		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
≥55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Вопросы к занятию по	1. Назовите предмет и задачи статистики страхования.

теме 1.1	2. В чем заключается сущность актуарных расчетов? 3. Назовите научные основы актуарных расчетов 4. Какова структура и принципы построения страхового тарифа? 5. Назовите основные виды резервов страховой компании. 6. Вспомните классификации видов страхования. Какие основания для классификации вы знаете?
Решение задач по теме 1.2	1. Рассчитайте сумму, полученную по формуле сложных процентов. 2. Определите дисконтирующий множитель 3. Охарактеризуйте структуру и динамику страхового портфеля 4. Рассчитайте показатели, характеризующие страховое поле 5. Рассчитайте показатели, характеризующие финансовое состояние страховой организации
Решение задач по теме 2.1	Даны модели риска и «степени доверия» к ним. Пересчитайте «степени доверия с учетом информации о страховых случаях с застрахованным
Решение задач по теме 2.2	Заполните недостающие показатели таблицы смертности населения (её фрагмента)
Решение задач по теме 2.3.	1. Рассчитайте единовременный и ежегодный тариф нетто по страхованию на дожитие до возраста x лет. 2. Рассчитайте единовременный и ежегодный тариф брутто
Решение задач по теме 2.4.	Для заданного вида страхования рассчитайте стоимость полиса для каждого года нахождения в договоре страхования. Используйте величину стоимости полиса для пересчета страхового взноса в случае увеличения (уменьшения) страховой суммы
Решение задач по теме 3.1.	Рассчитайте убыточность страховой суммы и её элементы. Охарактеризуйте полученные значения.
Решение задач по теме 3.2.	1. Проанализируйте динамику убыточности страховой суммы, выберите подходящую методику расчета страхового тарифа 2. Рассчитайте тариф нетто и тариф брутто 3. Рассчитайте резерв незаработанной премии, резерв заявленных, но неурегулированных убытков, резерв произошедших, но не заявленных убытков

5.2 Контрольные точки БРС

Аналитическая работа (контрольная точка 1)

Таблица распределения индивидуальных заданий

№	Тариф	x	n	m	m'	Фамилия
1.	${}_m A_x$	32	-	14	7	
2.	${}_n A_x$	34	12	-	10	
3.	A_x	35	-	-	12	
4.	${}_m {}_na_x$	31	6	3	4	
5.	${}_m a_x$	32	-	14	6	
6.	${}_n a_x$	34	12	-	4	
7.	a_x	35	-	-	10	
8.	${}_m {}_n\ddot{a}_x$	36	10	3	5	
9.	${}_m \ddot{a}_x$	37	-	8	12	
10.	${}_n \ddot{a}_x$	38	15	-	3	
11.	\ddot{a}_x	39	-	-	14	
12.	${}_m {}_na_x$	41	6	3	4	
13.	${}_m a_x$	42	-	14	8	

Задание

1. Приведите вывод формулы расчета единовременного тарифа-нетто по выбранному виду страхования.
2. Рассчитайте единовременный и ежегодный тариф-нетто согласно заданию.
3. Рассчитайте единовременный и ежегодный тариф-брутто. Величины элементов нагрузки выберите самостоятельно.
4. Рассчитайте математический резерв для единовременных и ежегодных взносов на каждый год действия договора страхования.

Контрольная работа (контрольная точка 2)

Задача 1

Проводится страхование на дожитие на десять лет. Ожидаемый объем выплат для сформированной совокупности застрахованных составляет 100 млн руб. Страховые взносы собираются единовременно и одновременно со всех страхователей. Ожидаемые расходы страховой организации по ведению данных договоров страхования составляют:

- расходы на сбор страховых платежей: 225 225,23 руб.;
- покупка бланков: 2 000 руб.;
- реклама: 1 100 000 руб.;
- текущие расходы, включая налоги, а также планируемая прибыль: 6 180 282,28 руб.

Собранные нетто-взносы будут помещены на депозит под 4% годовых, начисляемых по формуле сложных процентов.

Задание:

1. Объем страховых взносов брутто, который следует собрать со всех страхователей для выполнения обязательств страховщика по договорам страхования на дожитие составит: _____ (5 баллов)

2. Систематизируйте расходы страховой организации, рассчитайте доли элементов нагрузки (%) в общем объеме нагрузочной части страховых взносов:

Расходы	Вид расходов	Доля в нагрузке, %
расходы на сбор страховых платежей		
покупка бланков		
реклама		
текущие расходы, включая налоги, а также планируемая прибыль		

(10 баллов)

3. Доля нагрузки (%) в брутто-взносах равна: _____

4. Величину дисконтирующего множителя равна _____

Задача 2

По результатам проведения страхования домашнего имущества были получены следующие данные:

Число страховых случаев – 10;

Число пострадавших объектов – 12;

Число застрахованных объектов – 2000;

Общая страховая сумма застрахованных объектов – 2,2 млрд руб.;

Общая страховая сумма пострадавших объектов – 11,76 млн руб.

Объем выплат по страховым случаям (выплаченное возмещение) – 3,528 млн руб.

Задание

Рассчитайте убыточность страховой суммы и ее элементы, прокомментируйте полученные результаты.

Задача 3

Имеются следующие данные о динамике убыточности страховой суммы (q) за 7 лет:

год	1	2	3	4	5	6	7
q , ‰	2,21	2,32	2,18	2,20	2,19	2,25	2,24

Задание

Определите тип динамики убыточности страховой суммы. Рассчитайте тариф нетто и тариф брутто, если доля нагрузки в брутто-ставке равна 8%.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в

устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.