

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

**МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Статистический анализ и моделирование экономических процессов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3	Методы прогнозирования социально-экономических процессов	Декомпозиция 3 Знать: основные методы прогнозирования социально-экономических процессов и оценки качества прогнозов 33(3) (ПК-4) Уметь: использовать информационную базу для анализа показателей необходимых в прогнозировании социально-экономических процессов У3(3) (ПК-4) Владеть: навыками анализа прогнозируемых социально-экономических показателей В3(3) (ПК-4)
Третий уровень (продвинутый) (ПК-8)-3	Методы прогнозирования социально-экономических процессов	Знать: основные возможности использования современных программных продуктов с целью прогнозирования социально-экономических процессов 33 (ПК-8) Уметь: применять современные технические средства для построения прогнозов социально-экономических процессов У3 (ПК-8) Владеть навыками интерпретации результатов прогноза, полученных на основе современных программных продуктов В3 (ПК-8)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- воспроизводит и объясняет учебный материал о сборе и обработке данных, необходимых для формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, как финансовой модели организации;
- умеет решать типовые задачи по формированию бухгалтерской (финансовой) отчетности, как финансовой модели организации на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- владеет навыками решения усложненных задач по формированию бухгалтерской (финансовой) отчетности, как финансовой модели организации;
- знает показатели корреляции; примеры использования множественной регрессии при решении экономических задач; понятия гомо- и гетероскедастичность; понятие автокорреляция;
- умеет оценивать параметры уравнения регрессии (тренда) с помощью мнк; оценивать значимость уравнения параметров регрессии и показателей корреляции; рассчитывать стандартизованные коэффициенты регрессии; рассчитывать коэффициенты эластичности; применять методы оценки гетероскедастичности; выявлять автокорреляцию в остатках; моделировать периодические колебания во временном ряду;
- владеет навыками интерпретации стандартизованных коэффициентов регрессии, навыками интерпретации коэффициентов эластичности; навыками интерпретации значений частного и общего f-критерия; навыками моделирования тенденции временного ряда; навыками оценки качества уравнения тренда или регрессии;
- знает методы построения теоретических моделей экономических объектов, явлений и процессов;
- умеет строить экономические теоретические модели, интерпретировать полученные результаты;
- владеет методами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей;
- знает концепцию анализа хозяйственной деятельности организации; основные цели, задачи и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности организации; общую методику и приемы анализа хозяйственной деятельности; рабочие («официальные» и «авторские») методики анализа;
- умеет находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях; оперативно и углубленно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;
- владеет методами анализа различных аспектов хозяйственной деятельности организации;
- знает научный инструментарий оценки рисков;
- умеет анализировать влияние факторов на вероятность возникновения рисков ситуаций;
- владеет методами количественной оценки рисков;
- знает основы анализа временных данных, содержащейся в публичной финансовой отчетности;
- умеет строить временные ряды по данным публичной финансовой отчетности предприятий;
- владеет навыками анализа временных рядов, содержащихся в публичной финансовой отчетности предприятий;
- знает требования к случайным остаткам модели регрессии;
- свойства МНК-оценок; область применения двусторонних и односторонних тестов; последствия неправильной спецификации модели регрессии (тренда);
- умеет применять RS-критерий, критерий Жака-Бера; тест «восходящих» и «нисходящих» серий; тест равенства средних; обосновывать формулы для оценки статистических характеристик параметров уравнения регрессии;
- применять RESET-тест Рамсея; информационные критерии Акаике и Шварца владеет методами анализа случайных остатков на гетероскедастичность и автокорреляцию;
- знает основные концепции построения моделей анализа многомерных данных, методы визуализации и верификации полученных результатов для описания экономических процессов;

- умеет разрабатывать модели анализа многомерных данных, используя методы визуализации и верификации полученных результатов при описании экономических процессов;
- владеет методами статистического анализа многомерных данных, методами визуализации и верификации полученных результатов при описании экономических процессов;
- знает основные возможности специализированных программ и модулей эконометрического анализа;
- умеет выбрать инструментальные средства для эконометрического анализа данных в соответствии с поставленной задачей;
- владеет навыками интерпретации выходных форм эконометрических пакетов прикладных программ;
- знает данные отечественной и зарубежной статистики государственных финансов и налогообложения;
- умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики государственных финансов и налогообложения с помощью современных информационных технологий;
- владеет навыками выявления тенденции изменения статистики государственных финансов и налогообложения;
- знает математические модели для оценки риска в страховании основные виды премий в долгосрочных видах страхования; структуру таблиц смертности; виды и предназначение коммутационных чисел;
- умеет вычислять нетто- и брутто-ставки по простейшим видам страхования жизни; вычислять резервы по страхованию жизни;
- владеет навыками интерпретации и корректировки рассчитанных страховых тарифов по страхованию жизни;
- знает современные статистические программы, стандарты построения таблиц, графиков и другие методы визуализации результатов;
- умеет использовать информационные технологии при проведении анализа нечисловой информации, интерпретировать результаты статистической обработки с применением SPSS и среды R;
- владеет методами сбора и обработки нечисловой информации в пакетах статистических программ;
- знает принципы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и отраслей экономики;
- умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической статистики, выявлять тенденции изменения состояния отраслей экономики с помощью современных информационных технологий;
- владеет навыками выбора инструментальных средств для анализа статистических данных о состоянии хозяйствующих субъектов и отраслей экономики.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1.Предмет и задачи дисциплины	Текущий контроль	Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Классификация объектов прогнозирования. Основные принципы социально-экономического прогнозирования. Основные функции прогнозирования.	Решение практических задач (кейсов)	Письменная
2.Основные методы социально-экономического прогнозирования	Текущий контроль	Формализованные и интуитивные методы в прогнозировании. Факторные и структурные модели в прогнозировании. Методы анализа качества прогнозов. Интервальный прогноз и его специфика.	Решение практических задач (кейсов)	Письменная
3.Прогнозирование трудовых ресурсов, занятости и уровня жизни населения	Текущий контроль	Демографический прогноз: стадии разработки; точность и достоверность. Модель стационарного населения. Метод возрастных передвижек. Анализ спроса. Коэффициенты эластичности: сущность, свойства, методы расчета, экономическая интерпретация. Прогнозирование на основе экспоненциального сглаживания. Корректировка прогноза с учетом тренда и сезонности	Решение практических задач (кейсов)	Письменная
4.Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике	Текущий контроль	Прогнозирование основных фондов: структура, стоимость, износ, баланс. Инструментарий моделирования основных производственных фондов. Межотраслевые динамические модели. Прогноз выбытия основных фондов. Инвестиции в моделях прогноза.	Решение практических задач (кейсов)	Письменная
5.Прогнозирование экономического роста	Текущий контроль	Производственные функции в анализе и прогнозировании экономического роста. Прогноз компонентов производственной функции:	Решение практических задач (кейсов)	Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		выявление тенденции и проведение декомпозиции. Особенности построения прогноза на основе производственных функций и его интерпретация		
6. Прогнозирование на основе межотраслевого баланса	Текущий контроль	Прогнозирование структуры экономики. Математическая схема межотраслевого баланса. Коэффициенты полных затрат. Формирование прогнозных показателей экономики из следующих составляющих: прогноз коэффициентов прямых затрат; прогноз элементов конечного спроса; учет внешних ограничений, проистекающих из анализа развития отдельных отраслей. Методы прогнозирования отраслевых элементов конечного спроса.	Решение практических задач (кейсов)	Письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине: теоретические знания и практические навыки	Вопросы	Устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на

					занятия
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине**

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач/кейсов	Темы задач: 1. Основные методы макроэкономического прогнозирования 2. Прогнозирование трудовых ресурсов, занятости и уровня жизни населения 3. Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике 4. Прогнозирование экономического роста 5. Прогнозирование на основе межотраслевого баланса

5.2. Контрольные точки БРС

Задание для контрольной точки №1

Прогноз численности населения

1. По данным Росстата о численности населения с 1990 по настоящее время http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

Построить прогноз населения России на следующий год по временному ряду в среде R

2. Дать прогноз численности населения России на следующий год методом возрастных передвижек.

	Численность населения $S_{x,t}$	Коэффициент дожития p_x	Численность населения через i лет			
			$S_{x,t+1}$	$S_{x,t+2}$	$S_{x,t+3}$	и т. д.
0	$S_{0,t}$	p_0				
1	$S_{1,t}$	p_1	$S_{0,t} \times p_0$			
2	$S_{2,t}$	p_2	$S_{1,t} \times p_1$	$S_{1,t+1} \times p_1$		
3	$S_{3,t}$	p_3	$S_{2,t} \times p_2$	$S_{2,t+1} \times p_2$	$S_{2,t+2} \times p_2$	

и т. д.						
---------	--	--	--	--	--	--

Прогноз численности новорожденных построить на основе трендовой модели с моделированием остатков в случае наличия в них автокорреляции.

Динамика рождаемости по адресу:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

Коэффициент дожития:

$$P_x = \frac{L_{x+1}}{L_x},$$

где

L_x и L_{x+1} - число живущих в данном возрасте

Можно взять по адресу: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_ltmnu.php

Численность населения - $S_{x,t}$ можно найти:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140095700094

Счетчик населения России: http://countrymeters.info/ru/Russian_Federation

3. Сравнить полученные прогнозы

Задание для контрольной точки №2

Задание

Дайте прогноз инвестиций в отрасль на следующий год, построив по предложенным отраслям модель ресурсно-спросовой системы отраслевого распределения капитальных вложений, выбрав для модели одно из следующих уравнений:

$$1) I_i^t = a_0 + a_1 V_i^t + a_2 I_i^{t-1} + a_3 I^t + u_i$$

$$2) I_i^t = a_0 + a_1 V_i + a_2 I^t + u_i$$

I_i^t - инвестиции в отрасли i (млрд. руб.)

I^t – общий объем инвестиционных ресурсов в национальной экономике в период t (млн. руб.)

V_i – ввод в действие основных фондов в отрасли i (млн. руб.)

Поясните по каждой отрасли выбор модели (1) или (2)

Год	I	Строительство		Транспорт и связь		Добыча полезных ископаемых		Образование	
		I_1	V_1	I_2	V_2	I_3	V_3	I_4	V_4
2006	1762407,3	80,1	29,9	326	30686,20	297,9	80753,15	26	16150,63
2007	2186365,2	102,2	30,5	487,8	38128,82	348,7	92598,56	31,2	21787,90
2008	2865013,9	123,1	30,8	649,7	45358,58	442	104521,94	51,1	23665,34
2009	3611109,0	172,7	39,9	884,8	76535,84	501,9	150127,99	68,8	26493,17
2010	4730022,9	288,4	57,5	1116,7	97573,08	690,7	188641,29	100,6	32524,36

2011	6716222,4	442,5	95,1	1488,5	141781,56	929,8	283563,13	144,6	34371,29
2012	8781616,4	681,8	124	2023,6	212559,34	1173,7	396394,44	170,6	57448,47
2013	7976012,8	696,1	104,4	2128,9	247791,53	1111,4	400278,63	142,2	63536,29
2014	9152096,0	770,1	117,9	2336,8	188278,05	1264	307520,82	163,7	213381,79
2015	11035652,0	1029	255,4	3107,7	414225,76	1534,3	528798,84	198,3	334905,93
2016	12586090,4	993,4	153,9	3330,7	527262,28	1858,4	661662,46	213,3	434215,99
2017	13450238,2	939,2	151,1	3374,3	546863,77	1997,4	691950,07	223,1	446419,40

Задание

- 1) На основе данных Росстата с 2000г. по настоящее время постройте производственную функцию для РФ

$$Y_t = f(K_t, L_t) = AK_t^\alpha L_t^\beta$$

Y – ВВП в сопоставимых ценах 2008г.

α и β – коэффициенты эластичности производства по капиталу (K) и труду (L)

K – основные фонды в сопоставимых ценах 2008г.

L – численность занятых в экономике

- 2) Сделайте выводы
- 3) Дайте прогноз ВВП на два последующих года

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Определение прогнозирования. Сущность социально-экономического прогнозирования.
2. Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация.
3. Классификация объектов прогнозирования. Основные принципы социально-экономического прогнозирования. Основные функции прогнозирования.
4. Формализованные и интуитивные методы в прогнозировании.
5. Факторные и структурные модели в прогнозировании.
6. Методы анализа качества прогнозов. Интервальный прогноз и его специфика.
7. Демографический прогноз: стадии разработки; точность и достоверность.
8. Показатели демографического развития. Потенциал населения: трудовой, экономический, потребительский.
9. Модель стационарного населения. Метод возрастных передвижек.
10. Анализ спроса. Коэффициенты эластичности: сущность, свойства, методы расчета, экономическая интерпретация.
11. Прогнозирование на основе экспоненциального сглаживания. Корректировка прогноза с учетом тренда и сезонности.
12. Прогнозирование основных фондов: структура, стоимость, износ, баланс.
13. Инструментарий моделирования основных производственных фондов.
14. Межотраслевые динамические модели. Прогноз выбытия основных фондов.
15. Инвестиции в моделях прогноза.
16. Основные факторы экономического роста.
17. Производственные функции в анализе и прогнозировании экономического роста.
18. Прогноз компонентов производственной функции: выявление тенденции и проведение декомпозиции.

19. Особенности построения прогноза на основе производственных функций и его интерпретация.
20. Прогнозирование структуры экономики.
21. Математическая схема межотраслевого баланса. Коэффициенты полных затрат.
22. Формирование прогнозных показателей экономики из следующих составляющих: прогноз коэффициентов прямых затрат;
23. Прогноз элементов конечного спроса; учет внешних ограничений, проистекающих из анализа развития отдельных отраслей.
24. Методы прогнозирования отраслевых элементов конечного спроса.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по	Методы обучения
--------------------------	-----------------

нозологиям		
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.</p>
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> - <i>визуально-кинестетические</i>; - <i>аудио-визуальные</i>; - <i>аудиально-кинестетические</i>; - <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	Л.Брайля) АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для

определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.