

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

**СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Статистический анализ и моделирование экономических процессов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1.	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2.	Структура ФОС по дисциплине .....	5
3.	Показатели и критерии оценки компетенций .....	6
4.	Шкала оценивания результата .....	8
5.	Перечень заданий по дисциплине .....	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	21
7.	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	22
	Приложение:	
	<i>Контрольно-оценочные средства</i>	

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

**1.2.** Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-1)-1	Социальная статистика	<p>Декомпозиция 2</p> <p>Знать: международные принципы организации национальных статистических служб, организацию социальной статистики в России; особенности объектов в социальной статистике, специфику социальной информации, источники данных, характеризующих социальные процессы (данные статистики доходов, потребления, бедности, образования, здравоохранения, человеческого развития), использование общероссийских классификаторов в целях обобщения информации по социальной сфере 3(2) (ПК-1)</p> <p>Уметь: выявлять социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; выполнять сбор и статистическую обработку данных, необходимых для решения задач социальной статистики; выбрать и использовать инструментальные средства для обработки социальной информации; использовать источники социальной информации (статистические сборники и ежегодники, данные сайтов) для анализа социальных процессов У(2) (ПК-1)</p> <p>Владеть: навыками поиска статистических информационных ресурсов в базах данных, в статистических сборниках, в периодической научной литературе, на сайтах и др.; навыками обработки данных, характеризующих социальные процессы; навыкам использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач В(2) (ПК-1)</p>

Первый уровень (пороговый) (ПК-2)-1	Социальная статистика	Знать: специфику социальной информации и методов, используемых при анализе социальных процессов З1 (ПК-2) Уметь: выполнять сбор и статистическую обработку данных, необходимых для решения задач социальной статистики У1 (ПК-2) Владеть: навыками расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов В1 (ПК-2)
Первый уровень (пороговый) (ПК-6) –1	Социальная статистика	Декомпозиция 6 (Социальная статистика) Знать: систему показателей, характеризующих социальные процессы на микро- и макроуровне: статистика уровня жизни и человеческого развития, статистика доходов, бедности, потребления, здравоохранения, образования; основы расчета статистических показателей в Excel З1(6) (ПК-6) Уметь: выбрать инструментальные средства для обработки статистических данных, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы в области статистики доходов, потребления, бедности, образования, здравоохранения, человеческого развития У1(6) (ПК-6) Владеть: навыками статистической обработки данных, характеризующих социальные процессы; навыками и методами расчета основных статистических показателей качества жизни (показатели доходов, потребления, бедности, образования, здравоохранения, человеческого развития); навыками интерпретации полученных показателей; и выявления тенденций изменения социальных процессов В1(6) (ПК-6)

**1.3.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает показатели корреляции; примеры использования множественной регрессии при решении экономических задач; понятия гомо- и гетероскедастичность; понятие автокорреляция;
- умеет оценивать параметры уравнения регрессии (тренда) с помощью МНК; оценивать значимость уравнения параметров регрессии и показателей корреляции; рассчитывать стандартизованные коэффициенты регрессии; рассчитывать коэффициенты эластичности; применять методы оценки гетероскедастичности; выявлять автокорреляцию в остатках; моделировать периодические колебания во временном ряду;
- владеет навыками интерпретации стандартизованных коэффициентов регрессии, навыками интерпретации коэффициентов эластичности; навыками интерпретации значений частного и общего  $F$ -критерия; навыками моделирования тенденции временного ряда; навыками оценки качества уравнения тренда или регрессии;
- знает: основы анализа временных данных, содержащейся в публичной финансовой отчетности;
- умеет строить временные ряды по данным публичной финансовой отчетности предприятий;
- владеет навыками анализа временных рядов, содержащихся в публичной финансовой отчетности предприятий;
- знает методы построения теоретических моделей экономических объектов, явлений и процессов;
- умеет строить экономические теоретические модели, интерпретировать полученные результаты;

— методами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет социальной статистики, источники данных	Текущий контроль	Предмет социальной статистики, специфика объектов социальной статистики, источники данных. Международные принципы организации национальных статистических служб, организация социальной статистики в России	Работа на лекциях	Устная
Тема 2. Характеристика социально-демографической структуры населения и ее влияния на социальное развитие	Текущий контроль	Анализ демографической структуры населения. Расчет показателей демографической нагрузки и старения населения, их анализ. Анализ структуры семей и домохозяйств. Анализ социальной структуры и социальной мобильности. Характеристика изменения социально-демографической структуры	Работа на лекциях	Устная
			ПЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Решение практических задач ПЗ: Тестирование	Устная/ письменная
Тема 3. Статистика уровня жизни и человеческого развития	Текущий контроль	Построение обобщающих показателей человеческого развития. Анализ региональных различий в уровне человеческого развития РФ. Анализ влияния социально-экономических факторов на индекс человеческого развития. Анализ динамики показателей человеческого развития	Работа на лекциях	Устная
			ПЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Решение практических задач ПЗ: Тестирование	Устная/ письменная
Тема 4. Статистика доходов населения	Текущий контроль	Рассмотрение системы показателей доходов. Анализ дифференциации населения по доходам. Расчет показателей бедности. Построение моделей распределения населения по среднему денежному доходу	Работа на лекциях	Устная
			ПЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Решение практических задач на ПК ПЗ: Тестирование Представление презентаций (докладов)	Устная/ письменная
Тема 5.	Текущий контроль	Рассмотрение системы	Работа на лекциях	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Статистика расходов и потребления населения		показателей потребления. Анализ структуры и динамики потребления Анализ дифференциации потребления. Рассмотрение моделей потребления. Анализ потребительских ожиданий	ПЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Решение практических задач на ПК ПЗ: Представление презентаций (докладов) ПЗ: Тестирование	Устная/ письменная
Тема 6. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания населения	Текущий контроль	Рассмотрение источников информации и системы показателей жилищных условий: показателей жилищного фонда, его движения, реконструкции и благоустройства жилищного фонда, показателей обеспеченности населения жильем	Работа на лекциях Представление презентаций (докладов) Тестирование	Устная/ письменная
Тема 7. Статистика образования, рекреации и досуга	Текущий контроль	Рассмотрение источников информации и системы показателей статистики образования и бюджета времени населения	Работа на лекциях Представление презентаций (докладов) Тестирование	Устная/ письменная
Тема 8. Статистика здоровья населения и услуг здравоохранения	Текущий контроль	Рассмотрение источников информации и системы показателей статистики здоровья населения (показателей заболеваемости, показателей самооценки здоровья населением), инвалидности; показателей учреждений здравоохранения и медицинского обслуживания населения	Работа на лекциях Представление презентаций (докладов) Тестирование	Устная/ письменная
Тема 9. Моральная статистика	Текущий контроль	Рассмотрение источников информации и системы показателей правовой статистики показателей девиантного поведения, статистики самоубийств	Работа на лекциях Представление презентаций (докладов) Тестирование	Устная/ письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет	Компетенция не освоена. Обучающийся частично	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие	Компетенция освоена. Обучающийся показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
необходимыми знаниями.	показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований,



	предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: 1. Характеристика социально-демографической структуры населения и ее влияния на социальное развитие. 2. Статистика уровня жизни и человеческого развития. 3. Статистика доходов населения. 4. Статистика расходов и потребления населения.
Представление презентации/доклада	Темы презентации/доклада: 1. Статистика расходов и потребления населения. 2. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания населения 3. Статистика образования, рекреации и досуга 4. Статистика здоровья населения и услуг здравоохранения 5. Моральная статистика
Тестирование	Темы: 1. Характеристика социально-демографической структуры населения и ее влияния на социальное развитие.

	2. Статистика уровня жизни и человеческого развития. 3. Статистика доходов населения. 4. Статистика расходов и потребления населения. 5. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания населения 6. Статистика образования, рекреации и досуга 7. Статистика здоровья населения и услуг здравоохранения 8. Моральная статистика
Участие в тематической дискуссии	Темы: 1. Характеристика социально-демографической структуры населения и ее влияния на социальное развитие. 2. Статистика уровня жизни и человеческого развития. 3. Статистика доходов населения. 4. Статистика расходов и потребления населения.

**Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины**

***Примеры тестов по курсу «Социальная статистика»***

<b>ТЕСТЫ</b>	
Вопрос	Варианты ответов
1. Социальная статистика – это:	a) раздел статистической науки, изучающий количественную сторону массовых социальных явлений и процессов во взаимосвязи их с качественным содержанием; b) раздел статистической науки, изучающий социальные и политические явления и их влияние на развитие общества; c) раздел статистической науки, изучающий количественные и качественные характеристики населения и его уровень жизни; d) раздел статистической науки, изучающий количественную сторону социально-экономических явлений и процессов.
2. Объекты социальной статистики (укажите не менее двух вариантов ответа):	a) потребители услуг, материальных и духовных ценностей, информации; b) производители продукции; c) лица, организации, структуры, предоставляющие населению услуги, организующие тот или иной социальный процесс; d) торговые организации.
3. Сектора экономики, оказывающие социальные услуги (укажите не менее двух вариантов ответа):	a) сектор домашних хозяйств; b) сектор государственного управления; c) нефинансовые предприятия; d) сектор некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства; e) финансовые предприятия (учреждения).
4. Коэффициент старения по методике ООН определяется по формуле:	a) $K_{\text{старения}} = P_{60 \text{ лет и старше}} \div P \times 100$ ; b) $K_{\text{старения}} = P_{80 \text{ лет и старше}} \div P \times 100$ ; c) $K_{\text{старения}} = \text{Численность пенсионеров} \div P \times 100$ ; d) $K_{\text{старения}} = P_{65 \text{ лет и старше}} \div P \times 100$ ; e) $K_{\text{старения}} = P_{55(60) \text{ лет и старше}} \div P \times 100$ .

5. Доминантные группы или типы явлений:	a) наиболее распространенные группы (типы) явлений; b) группы или типы, в которых сосредоточено от 60 до 80% единиц, или объема совокупности; c) группы или типы, в которых сосредоточено от 50% единиц, или объема совокупности.		
6. Какая из представленных групп семей не относится к нуклеарным семьям?	a) одинокая мать с младшим, проживающим с ней ребенком в возрасте 25 лет или старше; b) две супружеские пары с детьми без других родственников; c) супружеская пара в зарегистрированном браке, не являющаяся семьей повторного брака; d) супружеская пара в зарегистрированном браке, не являющаяся семьей повторного брака с двумя детьми до 18 лет; e) одинокий отец с младшим, проживающим с ней ребенком в возрасте до 25 лет.		
7. В качестве единицы наблюдения при проведении Всероссийской переписи населения 2010 г. использовались:	a) семья; b) домохозяйство; c) индивид; d) счетный участок.		
8. Под социальной мобильностью в социологии, демографии и экономических науках понимается (укажите не менее двух вариантов ответа):	a) переход индивидов из одних социальных групп и слоев в другие; b) миграция индивидов; c) переход индивидов из одних социально-профессиональных групп в другие; d) изменение брачного состояния; e) изменение места, занимаемого индивидами в социальной структуре общества		
9. Может ли домохозяйство состоять из одного человека?			
10. Приведите пример коллективного домохозяйства			
11. Может ли домохозяйство состоять из лиц, не связанных родством?			
20. Коэффициент устойчивости социальной принадлежности определяются по формуле:	a) $K_y = \frac{S_0 - S_m}{S_0}$	b) $K_y = \frac{S_0 + S_m}{S_0}$	
	c) $K_y = \frac{S_0 - S_m}{S_0 + S_m}$	d) $K_y = \frac{S_m}{S_0}$	
Где: Sm –число лиц, менявших социальную принадлежность; S <sub>0</sub> –общая численность лиц изучаемой совокупности			
21. Состав денежных доходов и расходов населения изучается на основе:	a) баланса денежных доходов расходов населения; a) выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств; b) переписи населения; c) обследований в области занятости и безработицы.		

22. Обследование бюджетов домашних хозяйств Российской Федерации охватывает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) около 50 тысяч домашних хозяйств;</li> <li>b) около 25 тысяч домашних хозяйств;</li> <li>c) все домохозяйства.</li> </ul>
23. В основу построения территориальной выборки домашних хозяйств положена:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) двухступенчатая выборка с использованием процедуры расслоения на каждой из ступеней отбора;</li> <li>b) случайная выборка;</li> <li>c) механическая выборка;</li> <li>d) многофазовая выборка.</li> </ul>
24. По концепции Хикса прирост капитала, вызываемый случайными причинами:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) может рассматриваться как доход;</li> <li>b) не должен рассматриваться как доход.</li> </ul>
25. По методологии СНС в располагаемый доход включаются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) только денежные поступления;</li> <li>b) только натуральные поступления;</li> <li>c) как денежные, так и натуральные поступления.</li> </ul>
26. К показателям доходов домашних хозяйств, рассчитываемых на основе обследования домашних хозяйств, относится (укажите не менее двух вариантов ответа):	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) денежный доход населения;</li> <li>b) денежный доход домохозяйства;</li> <li>c) располагаемый доход населения;</li> <li>d) располагаемые ресурсы домашних хозяйств;</li> <li>e) располагаемые ресурсы населения.</li> </ul>
27. Реальные располагаемые денежные доходы населения – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) показатель, исчисленный путем деления номинального размера денежных доходов населения на индекс потребительских цен за соответствующий временной период;</li> <li>b) показатель, исчисленный путем умножения номинального размера денежных доходов населения на индекс потребительских цен за соответствующий временной период;</li> <li>c) это номинальные доходы за вычетом обязательных платежей.</li> </ul>
28. Величина коэффициента Джини может принимать значения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) От 0 до 1;</li> <li>b) От -1 до +1;</li> <li>c) Более 1;</li> <li>d) До 10;</li> <li>e) До 100.</li> </ul>
29. Потребительская корзина включает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) минимальный набор продуктов питания (в натуральных измерителях), а также непродовольственные товары и услуги, определяемых в соотношении со стоимостью минимального набора продовольствия;</li> <li>b) измеренные в денежных единицах продукты питания и непродовольственные товары и услуги;</li> <li>c) измеренные в денежных и натуральных единицах продукты питания и непродовольственные товары и услуги.</li> </ul>
30. Располагаемые ресурсы домашних хозяйств представляют собой:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) сумму денежных средств, которыми располагает домохозяйство для обеспечения своих расходов и создания сбережений, стоимости натуральных поступлений продуктов питания и предоставленных в натуральном выражении льгот;</li> <li>b) сумму денежных средств, которыми располагает домохозяйство для обеспечения своих расходов и создания сбережений;</li> <li>c) стоимость натуральных поступлений продуктов питания</li> </ul>

	и предоставленных в натуральном выражении льгот.
31. Какой из показателей принят для оценки границы бедности в российской статистической практике?	
32. В чем суть концепции эквивалентности для определения бедности?	
33. К крайне бедному населению в России относится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) малоимущее население с уровнем располагаемых ресурсов в 2 и более ниже величины прожиточного минимума;</li> <li>b) население с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума;</li> <li>c) малоимущее население с уровнем располагаемых ресурсов в 3 и более ниже величины прожиточного минимума;</li> <li>d) малоимущее население с уровнем располагаемых ресурсов в 5 и более ниже величины прожиточного минимума.</li> </ul>
34. Значение индекса риска бедности выше 1 свидетельствует:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) о более низком риске бедности, чем риск бедности для населения в целом;</li> <li>b) о более высоком риске бедности, чем риск бедности для населения в целом.</li> </ul>
35. Увеличение значения индекса потребительских ожиданий означает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) рост оптимизма у населения;</li> <li>b) рост пессимизма у населения.</li> </ul>
36. Составляющие индекса развития человеческого потенциала рассчитываются по формуле:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <math>y_i = \frac{x_i + x_{\min}}{x_{i \max} + x_{i \min}};</math></li> <li>b) <math>y_i = \frac{x_i - x_{\min}}{x_{i \max} - x_{i \min}};</math></li> <li>c) <math>y_i = \frac{x_i + x_{\min}}{x_{i \max} - x_{i \min}};</math></li> <li>d) <math>y_i = \frac{x_i - x_{\min}}{x_{i \max} + x_{i \min}}.</math></li> </ul>
37. ИЧР включает следующие компоненты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) долголетие;</li> <li>b) образование;</li> <li>c) доход;</li> <li>d) занятость;</li> <li>e) участие женщин в общественной и политической жизни.</li> </ul>
38. Для численного представления измерений человеческого развития используются следующие индикаторы (новая методика):	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) ожидаемая продолжительность жизни при рождении;</li> <li>b) младенческая смертность;</li> <li>c) грамотность взрослого населения;</li> <li>d) ожидаемая продолжительность обучения;</li> <li>e) полнота охвата обучением;</li> <li>f) средняя продолжительность обучения;</li> <li>g) доля экономически активного населения;</li> <li>h) процент безработных;</li> <li>i) ввп на душу населения в долларах США по паритету покупательной способности (ППС);</li> <li>j) внд на душу населения.</li> </ul>
39. При расчете ИЧР	a) средней арифметической;

используется метод агрегирования компонентных индексов по:	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) средней гармонической;</li> <li>c) средней квадратической;</li> <li>d) средней геометрической.</li> </ul>
40. Коэффициент многомерной бедности определяется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) делением численности многомерно бедных на общую численность населения;</li> <li>b) делением численности многомерно бедных на общую численность бедных;</li> <li>c) делением численности многомерно бедных на общую численность богатого населения.</li> </ul>
41. Индекс гендерного неравенства, равный нулю свидетельствует:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) о полном равенстве мужчин и женщин;</li> <li>b) о полном неравенстве мужчин и женщин.</li> </ul>
42. Более высокое место (меньший ранг), занимаемое странами по ИЧР, чем по ВНД, свидетельствует:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) о более слабой ориентации на человеческое развитие;</li> <li>b) о более сильной ориентации на человеческое развитие.</li> </ul>
43. Состав денежных доходов и расходов населения изучается на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) баланса денежных доходов расходов населения;</li> <li>b) выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств;</li> <li>c) переписи населения;</li> <li>d) обследований в области занятости и безработицы.</li> </ul>
44. Жилищный фонд включает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) жилые дома;</li> <li>b) квартиры;</li> <li>c) служебные жилые помещения;</li> <li>d) служебные нежилые помещения;</li> <li>e) общежития;</li> <li>f) приюты;</li> <li>g) детские дома;</li> <li>h) дома престарелых;</li> <li>i) больницы.</li> </ul>
45. Движение жилищного фонда:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) убыль жилищного фонда;</li> <li>b) жилищное строительство;</li> <li>c) убыль жилищного фонда и жилищное строительство.</li> </ul>
46. Уровень обеспеченности населения жильем определяется по формулам:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) общая площадь наличного жилого фонда / среднегодовая численность постоянного населения;</li> <li>b) жилая площадь наличного жилого фонда / среднегодовая численность постоянного населения;</li> <li>c) (общая площадь наличного жилого фонда / среднегодовая численность постоянного населения) * 1000;</li> <li>d) общая площадь наличного жилого фонда / численность постоянного населения на начало года.</li> </ul>
47. Показатели, используемые для характеристики инвалидности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) размеры трудовых пенсий и социальных пенсий инвалидов детства;</li> <li>b) численность нетрудоспособного населения;</li> <li>c) распределение численности инвалидов по группам инвалидности;</li> <li>d) показатели обеспеченности населения медицинской помощью;</li> <li>e) численность инвалидов, состоящих на учете в органах социального обеспечения.</li> </ul>
48. Учреждения здравоохранения и медицинского обслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) численность инвалидов, состоящих на учете в поликлиниках;</li> <li>b) показатели обеспеченности населения медицинской помощью;</li> </ul>

характеризуются следующими показателями:	<ul style="list-style-type: none"> <li>с) доходы и расходы, связанные с медицинским обслуживанием;</li> <li>d) показатели использования медицинских учреждений.</li> </ul>
49. Учреждения здравоохранения и медицинское обслуживание населения характеризуется следующими группами показателей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) доходы и расходы, связанные с медицинским обслуживанием населения</li> <li>b) показатели обеспеченности населения медицинской помощью</li> <li>c) показатели использования медицинских учреждений</li> <li>d) показатели смертности населения</li> <li>e) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни при рождении</li> </ul>
50. Коэффициент криминогенной пораженности территорий рассчитывается по формуле:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) (выявлено лиц, совершивших преступление/ среднегодовая численность населения в возрасте 14-5(60))* 100000;</li> <li>b) выявлено лиц, совершивших преступление/ число совершенных преступлений;</li> <li>c) выявлено лиц, совершивших преступление/ численность населения в возрасте 14-5(60) на начало года)* 100000.</li> </ul>

### **Рекомендуемые темы презентаций/докладов по социальной статистике:**

1. Доходы и потребление населения В России(на примере конкретного региона).
2. Статистический анализ условий жизни населения в России.
3. Потребительский рынок (на примере конкретного региона).
4. Статистический анализ жилищной сферы Санкт-Петербурга.
5. Анализ рынка недвижимости (на примере конкретного региона)
6. Динамика социальной структуры и социальной мобильности в России.
7. Физическая культура и спорт как объект статистического наблюдения.
8. Статистический анализ потребительских настроений и ожиданий населения.
9. Здоровье населения: основные направления изучения, источники информации.
10. Система показателей здоровья и заболеваемости населения. Показатели инвалидности. Показатели производственного травматизма.
11. Показатели учреждений здравоохранения и медицинского обслуживания населения.
12. Источники информации и система показателей, характеризующая уровень образования населения и доступность молодежи к образованию.
13. Моральная и правовая статистика: источники данных, показатели правовой статистики.
1. Статистический анализ социально-бытовых условий жизни населения РФ
2. Статистический анализ условий труда и производственного травматизма в РФ (или по отдельным субъектам)
3. Статистический анализ уровня жизни населения РФ (или по отдельным субъектам)
4. Статистический анализ пенсионного и социального обеспечения населения РФ (или по отдельным субъектам)
5. Статистический анализ дифференциации населения РФ по доходам (можно по отдельным субъектам)
6. Статистический анализ бедности населения РФ (или по отдельным субъектам)
7. Статистический анализ жилищных условий населения РФ (или по отдельным субъектам)
8. Статистический анализ коммунального обслуживания населения РФ (или по отдельным субъектам)
9. Статистический анализ уровня образования населения РФ (или по отдельным субъектам)

10. Статистический анализ состояния здоровья населения РФ (или по отдельным субъектам)
11. Статистический анализ деятельности организаций здравоохранения РФ (или по отдельным субъектам)
12. Инвалидность населения в РФ (статистический анализ)
13. Физическая культура и спорт в России (статистический анализ)
14. Туризм в России (статистический анализ)
15. Преступность в России (статистический анализ) можно по отдельным субъектам

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

## 5.2. Контрольные точки БРС

По рассмотренным темам курса студент должен выполнить две индивидуальные расчетно-аналитические работы (контрольная точка №1, контрольная точка №2).

*Первая контрольная точка в форме расчетно-аналитической работы – пример (письменная).*

### *Задание 1*

Используя данные Доклада о развитии человека 2016 г.

Определить компонентные индексы ИРЧП (индекс ожидаемой продолжительности жизни, индекс образования, индекс ВНД), а также ИРЧП и значение ИРЧП, не связанное с доходом.

1. Сравнить ИРЧП и значение ИРЧП, не связанное с доходом и сформулировать выводы о направленности развития человеческого потенциала стран.
2. Оценить степень зависимости между ИРЧП и ВНД на душу населения. Для оценки степени тесноты взаимосвязи использовать линейный коэффициент корреляции. Сформулировать выводы.
3. Сопоставить ранги стран по ВНД на душу населения и ИЧР и (определить разницу рейтингов по ВНД на душу населения и ИЧР). Сформулировать выводы о направленности развития человеческого потенциала стран. Выделите страны наиболее и наименее ориентированные на человеческое развитие.
4. Оценить зависимость между индексом человеческого развития (ИЧР) и индексом человеческого развития с учетом неравенства (ИЧРН). Для оценки степени тесноты взаимосвязи использовать линейный коэффициент корреляции. Сформулировать выводы.
5. Охарактеризуйте гендерное неравенство в рассматриваемых группах стран
6. Сравнить полученные показатели по группам стран.
7. По результатам расчетов написать краткую аналитическую записку.

### *Целевые ориентиры для расчета ИЧР*

Измерения человеческого развития	Показатели	Пороговые значения показателей	
		min	max
Долголетие и здоровье	Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни при рождении (лет)	20	85



Доступ к знаниям (образование)	Средняя продолжительность обучения (лет)	0	15
	Ожидаемая продолжительность обучения (лет)	0	18
Достойный уровень жизни	Валовой национальный доход (ВНД) на душу населения по паритету покупательной способности (долл. США)	100	75,000

### Задание 2

Рассчитать недостающие показатели, приведенные в таблице. Определить ИЧР с учетом неравенства.

	Индикатор	Индекс по отдельному измерению	Мера неравенства	Индекс, скорректирова нный с учетом неравенства
Ожидаемая продолжительность жизни	74		0,148	
Средняя продолжительность обучения	8,7		X	X
Ожидаемая продолжительность обучения	12,9		X	X
Индекс образования	X		0,24	
Логарифм ВНД			X	X
ВНД	8389		0,3	

	ИЧР	ИЧР, скорректиро ванный с учетом неравенства	Снижение, %
ИЧР с нелогарифмированн ым доходом			
ИЧР			X

Для расчета ИЧР используйте следующие целевые ориентиры, используемые в Докладе о развитии человека 2013. Реальное богатство народов: пути к развитию человека / Пер. с англ.; ПРООН. – М., Издательство «Весь Мир», 2013

### Задание 3

Используя следующие условные данные, рассчитайте:

1. коэффициент бедности,
2. показатель интенсивности бедности
3. индекс многомерной бедности (ИМБ)

Индикаторы	Домохозяйства					
	1	2	3	4	5	6

Размер домохозяйства	2	6	4	3	7	4
<b>Образование</b>						
Никто не имеет пятилетнего школьного образования	1	0	0	1	0	0
Как минимум один ребенок школьного возраста не посещает школу	0	0	0	1	1	0
<b>Здоровье</b>						
Как минимум один человек недоедает	1	0	0	0	0	0
Один или более детей умерли	0	1	1	0	1	0
<b>Условия жизни</b>						
Отсутствие электричества	0	1	1	0	1	0
Отсутствие чистой питьевой воды	0	1	1	0	1	0
Отсутствие доступа к нормальной канализации	1	1	1	0	1	0
Грязные полы в доме	0	0	0	0	0	
Домохозяйства используют "грязное" топливо для приготовления пищи	1	1	1	1	1	1
Домохозяйство не имеет автомобиля и обладает, как максимум, одним из следующих технических средств: велосипед, мотоцикл, радиоприемник, холодильник, телефон, телевизор	1	0	1	0	0	1

#### Задание 4

Получено распределение ответов на блок вопросов анкеты. "Считаете ли Вы существенными по Вашему месту жительства следующие экологические проблемы: Качество питьевой воды; Нехватка мест отдыха, парков, стадионов..."

Качество	Нехватка мест отдыха		
	Да	Нет	Затруднились
Да	150	296	48
Нет	10	53	11
Затруднились	16	35	17

Проверьте гипотезу о связи. Вычислите асимметричные и симметричные меры связи Гутмана. Поясните, имеет ли смысл применение асимметричных мер в данном случае.

*Вторая контрольная точка в форме расчетно-аналитической работы – пример (письменная).*

#### Задание 1

На основе данных за 2016 год о распределении населения по доходам (см. сайт Росстата) проанализировать дифференциацию населения по доходам:

1. Определить децильный коэффициент дифференциации населения по доходам, коэффициент Лоренца, коэффициент Джини. Построить кривую Лоренца. Результаты расчетов оформить в расчетной таблице. Сделать выводы.
2. Провести перегруппировку населения по квинтильным группам и определить накопленные частоты совокупного дохода и доли дохода к итогу. Результаты расчетов оформить в расчетной таблице. По полученному распределению определить коэффициент Лоренца, коэффициент Джини. Построить кривую Лоренца. Сделать выводы.
3. Провести перегруппировку населения по прожиточному минимуму (ПМ = 5688). Определить долю населения с доходами ниже ПМ; ниже двух ПМ. накопленные частоты совокупного дохода и доли дохода к итогу. Результаты расчетов оформить в расчетной таблице. Сделать выводы.
4. Построить модели распределения населения по среднему душевому доходу.

### Задание 2

Имеются следующие данные по РФ:

Показатель	2001 г.	2012 г.
Денежные доходы, млрд. руб.	5326	39623
В том числе обязательные платежи и разнообразные взносы	473	4439,9
Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	146596,9	143201,8
Прожиточный минимум (на душу населения в месяц), руб.	1500	6510
Индекс потребительских цен, %	111,0	106,6

Определить:

1. Располагаемые денежные доходы населения;
2. Реальные располагаемые денежные доходы населения;
3. Индекс покупательной способности рубля;
4. Среднедушевой денежный доход;
5. Индекс среднедушевого денежного дохода.
6. Соотношение среднедушевого денежного дохода с величиной прожиточного минимума.
7. Сделайте выводы

### Задание 3

Объем платных услуг населению РФ по видам, млн. руб.

	2000	2005	2010	2011	2012
Все оказанные услуги	<b>602755</b>	<b>2271733</b>	<b>4943482</b>	<b>5540654</b>	<b>6036839</b>
в том числе:					
бытовые	87889	228679	487178	533466	595026
транспортные	155775	487521	940545	1068034	1182146
связи	67516	420277	950653	1044376	1126643
жилищные	36525	120272	286552	327623	357024
коммунальные	85858	416335	1045400	1209568	1277647
гостиниц и аналогичных средств размещения	...	60098	112855	125541	141012

культуры	9975	53232	81930	89516	98589
туристские	10639	33849	99879	112829	121545
физической культуры и спорта	2251	14862	30089	33909	37475
медицинские	27448	109756	250474	286058	333895
санаторно-оздоровительные	16840	36082	60460	68521	75622
ветеринарные	2013	4771	8052	8903	10417
правового характера	31636	52275	84617	87803	83546
системы образования	41530	152670	326100	347351	378931
другие услуги	26860	81054	178698	197156	217321

Охарактеризуйте изменение платных услуг населения.

1 вариант - в 2011 по сравнению с 2005г.;

2 вариант - в 2012 по сравнению с 2005г.

Определите индивидуальные и обобщающие показатели структурных сдвигов (К.Гатева, А.Салаи). За каждый год определите коэффициент неравномерности распределения. Проанализируйте результаты.

Методические рекомендации:

Индивидуальные работы предполагают решение задач с обязательным указанием хода решения, оформлением расчетов в виде расчетных таблиц, построением графиков, с обязательной интерпретацией показателей и формулировкой выводов.

При выполнении расчетно-аналитических работ нужно сделать акцент:

- на возможности использования той или иной статистической информации о социальных процессах для решения конкретной экономической ситуации,
- на обосновании выбора тех или иных методов анализа статистических данных, характеризующих социальные процессы, для решения конкретных экономических задач,
- на комплексном использовании статистических методов анализа данных социальной статистики для решения конкретных исследовательских задач,
- на экономической интерпретации полученных показателей и формулировке выводов по результатам анализа полученных данных,
- на возможности применения различных компьютерных программ для статистико-эконометрического анализа экономических процессов (Excel for Windows, Statistica, SPSS и др.).

К расчетно-аналитической работе предъявляются следующие требования:

- Работа должна быть представлена в срок.
- Работа должна быть оформлена аккуратно, страницы пронумерованы.
- Работу следует выполнять в тетрадях или на скрепленных листах формата А4, оставляя поля для замечаний.
- Выполнение заданий должно сопровождаться соответствующими формулами и пояснениями к ним.
- Расчеты относительных величин необходимо производить до 0,001, а процентов – до 0,1.
- По полученным результатам следует дать подробный и содержательный анализ.
- При несвоевременной сдаче работы оценка снижается.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;

- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 3 неделе семестра по критериям.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p>
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--



С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.