

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

*[Signature]* / Шубаева В.Г./

«*28*» *августа* 20*20* г.

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Уровень образования	высшего бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:

\_\_\_\_\_ / к.э.н., доцент Горчакова А.Ю.

\_\_\_\_\_ / д.э.н., профессор Ковалёв С.Г.

\_\_\_\_\_ / д.э.н., профессор Нинциева Г.В.

\_\_\_\_\_ / к.э.н., доцент Родионова Т.Н.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	10
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории, а также воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономической науки.

**Задачи:**

- сформировать понятийный аппарат в рамках дисциплины,
- сформировать умение находить, обобщать, сопоставлять и анализировать теоретические положения отдельных авторов и школ (этапов, направлений) экономической мысли в частности и социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе в целом,
- привить культуру экономического мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, связанной с процессами экономического развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б. «История экономических учений» относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Второй уровень (углубленный) (ОК-2)-2	Декомпозиция 2 (История экономических учений) Знать: закономерности и этапы исторического процесса развития экономической мысли, основные понятия, факты, даты, имена исследователей-экономистов зарубежных стран и России в контексте мировой и отечественной истории З2(2) (ОК-2) Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историко-экономическую информацию, экономические идеи и мнения У2(2) (ОК-2) Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российской и зарубежной экономической мысли; места человека в историческом процессе и экономической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому и теоретическому наследию В2(2) (ОК-2)
ОК-3: способностью использовать основы	Второй уровень (углубленный) (ОК-3)-2	Декомпозиция 3 (История экономических учений) Знать: базовые экономические понятия разных периодов развития, различные теоретические модели функционирования экономики З2(3) (ОК-3)

экономических знаний в различных сферах деятельности	Уметь: использовать понятийный аппарат развивающейся экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У2(3) (ОК-3) Владеть: методологией экономического исследования В2(3) (ОК-3)
--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) - 4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Введение	2			4
Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков	2	1		4
Тема 1.3. Меркантилизм в Западной Европе	2	1		4
Тема 2.1. Зарождение классической школы	2	1		5
Тема 2.2. Экономическое учение А. Смита и его развитие экономической теории в трудах последователей	2	1		4
Тема 2.3. Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и утопического социализма	2	1		4
Тема 2.4. Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие	2	1		5
Тема 2.5. Формирование и развитие исторической школы.	2	1		4
Тема 2.6. Становление и эволюция институционализма	2	1		4
Тема 3.1. Маржинализм (австрийская, лозанская и англо-американская школы) и становление неоклассической теории	2			5
Тема 3.2. Развитие идей экономического анализа. Шведская школа. Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта, В. Леонтьева. Теория Й. Шумпетера. Фрайбургская школа	1			4
Тема 3.3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и его последователей	1	1		4
Тема 3.4. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества. Теория стадий экономического роста	2	1		5
Тема 3.5. Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм	2	1		4
Тема 3.6. Теории мирового хозяйства	2	1		4
Тема 4.1. Зарождение и становление национальной экономической мысли.	1	2		5
Тема 4.2 Социалистическая и марксистская мысль в России	1			4

Тема 4.3 Немарксистская экономическая мысль в России: середина XIX - 17-е гг. XX вв.	2			4
Тема 4.4 Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века	2	2		5
Тема 4.5 Основные течения экономической мысли России второй половины XX в.	2			4
Тема 4.6 Взгляд на послереволюционное российское общество и экономику СССР учеными, эмигрировавшими за рубеж	2			4
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>38</b>	<b>16</b>		<b>90</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ I. Становление экономической мысли (доиндустриальный мир)

#### Тема 1.1. Введение

История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли. Цели и задачи курса истории экономической мысли. Современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун). Основные этапы развития экономической мысли.

#### Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков

Экономические воззрения древнего Востока (Вавилония, Египет, Китай, Индия). Экономическая мысль древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон. Варрон. Колумелла. Римское право. Экономические идеи в основных религиях мира (христианство, мусульманство, буддизм)

Экономическая мысль средневековой Европы. "Капитулярий о поместьях". Канонизм. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.

#### Тема 1.3. Меркантилизм в Западной Европе

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. Работа Т. Мэна "Богатство Англии во внешней торговле". Социально-экономические идеи реформации.

### РАЗДЕЛ II Экономическая мысль периода становления индустриального мира (западные страны)

#### Тема 2.1. Зарождение классической школы.

Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма. Экономические идеи в Англии Дж. Локка, Дж. Стюарта, Д. Юма, У.Петти. Экономические идеи во Франции: Р. Кантильон, П. Буагильбер.

Физиократы. Общая характеристика теории физиократов. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.

ТЕМА 2.2. Экономическое учение А. Смита и его развитие экономической теории в трудах последователей

Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств». Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А.Смита. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.

Развитие экономической теории А.Смита в трудах его последователей: Т.Мальтуса, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэя, Н.У.Сениора, Ф.Бастиа, Ч.Кэри. Экономическая теория Т.Р.Мальтуса,

Ж.Б.Сэя, Н.У.Сениора. Экономическая теория Д.Рикардо. Дж.Ст.Милль - завершитель классической школы политической экономии.

ТЕМА 2.3. Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и утопического социализма

Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития. Экономические идеи П.Ж. Прудона Теория государственного социализма

ТЕМА 2.4. Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие

Исторический монизм К.Маркса. Учение об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. "Капитал" К.Маркса, его содержание и структура. Теория стоимости. Прибавочной стоимости Маркса. Внутритраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса. Последователи и социал-демократические критики Маркса в Западной Европе (Р.Люксембург, К.Каутский, Гильфердинг, Э.Бернштейн)

ТЕМА 2.5. Формирование и развитие исторической школы.

Особенности экономического развития Германии в середине XIX в. и их отражение в экономической теории. Национальная идея Ф. Листа. "Национальная система политической экономии" Ф. Листа. Ф. Лист о стадиях экономического развития и его факторах, содержании и структуре производительных сил. Оценка Ф. Листом протекционизма на различных этапах экономического развития стран и роли государства в экономике. Критика Ф. Листом методологии классической школы политической экономии.

Историческая школа В.Рошера, К.Книса, Б.Гильдебранда. Накопление в рамках исторической школы фактических данных из истории народного хозяйства Европы. Эмпирический метод. Современные дискуссии об общем и особенном в организации экономики различных стран.

Новая историческая школа в Германии (Г.Шмоллер, М Вебер, Л.Бrentано, К.Бюхер, А.Вагнер, Г.Кнапп, В.Зомбарт, А. Шпитгоф). Преемственность по отношению к "старой" исторической школе. Взаимосвязь политической экономии, истории и политологии в трудах представителей новой исторической школы.

Новая историческая школа во Франции (Ф. Симианд) и Великобритании (Дж.К. Ингрэм, А. Тойнби, У. Каннингэм, У. Эшли, Р.Х. Тони).

Социально-правовая школа в Германии и Австрии (Р. Штаммлер, Р. Штольцман). Универсализм О. Шпанна.

Доктрина корпоративного государства. Зарождение экономической концепции фашизма: В. Зомбарт, Ф. Готтль-Оттлименфельд, Г. Федер, Г. Бухнер.

ТЕМА 2.6. Становление и эволюция институционализма.

Институционализм как синтетическое направление экономической и социологической теории. Понятие "социально-экономического института".

Т. Веблен как основоположник институционализма. Его работа "Теория праздного класса".

Институционализм в работах Дж.Р. Коммонса, У.К. Митчелла, Дж.М. Кларка, Дж.А. Гобсона. Критика институционалистами неоклассических идей о гармонии экономических интересов и рыночном равновесии. Эмпирические и статистические исследования социально-экономических институтов.

РАЗДЕЛ III Дальнейшее развитие экономической мысли индустриального мира (западные страны)

ТЕМА 3.1. Маржинализм (австрийская, лозанская и англо-американская школы) и становление неоклассической теории

Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента. Возникновение математических исследований в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето.

Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов.

Становление неоклассической экономической теории. Кембриджская школа. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Его работа "Принципы экономики", ее содержание и структура. Теория полезности А. Маршалла. Анализ спроса. Теория производственных издержек и предложения А. Маршалла. Цена равновесия. Теория денежного обращения А.Маршалла. Политическая экономия благосостояния А. Пигу.

ТЕМА 3.2. Развитие идей экономического анализа. Шведская школа. Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта, В. Леонтьева. Теория Й. Шумпетера. Фрайбургская школа

Шведская (стокгольмская) школа экономического анализа: К. Виксель, Г. Кассель, Д. Давидсон, Б. Олин, Э. Линдаль, Э. Лундберг, Г. Мюрдаль. Анализ экономического равновесия и пропорций В. Леонтьевым. Модель "затраты-выпуск". Экономический анализ И. Фишера и Ф. Найта. Теория экономического анализа Й. Шумпетера. Западногерманский неолиберализм. Фрайбургская школа.

ТЕМА 3.3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и его последователей

Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег". Ее содержание и структура. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор Дж.М.Кейнса. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. Практические предложения Дж.М. Кейнса и их различия. "Новый курс" Ф. Рузвельта - практическое воплощение идей государственного регулирования.

Развитие кейнсианства в послевоенный период. "Неоклассический синтез". "Неокейнсианство", его особенности. Левокейнсианские концепции "регулируемого капитализма". Концепции "монополистической конкуренции" Э. Чемберлина и "несовершенной конкуренции" Дж. Робинсон. Посткейнсианство. Дж. Хикс, Р.Харрод, П.Сраффа. Концепция "человеческого капитала". Модификация кейнсианской теории и "неоклассический синтез". Кривая Филлипса. Модель экономики Э. Хансена - П.Самуэльсона. Концепция "социального рыночного хозяйства". Социальная школа во Франции. Концепция "трех экономик" Ф. Перру.

ТЕМА 3.4. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества. Теория стадий экономического роста

Теория "индустриального общества" Р.Арона, З.Бжезинского. Теория "стадий экономического роста" У. Ростоу. Теория "нового индустриального общества" и техноструктуры Дж.Гэлбрейта. Концепция соотношения планирующей и рыночной систем Дж. Гэлбрейта. Теория "постиндустриального общества" Д. Белла. Социал-демократические концепции экономического развития Д.Стрэнчи, К. Шумахера, Б. Крайского и др. Их преемственность с кейнсианством. Теория "социального партнерства". Теория "управляемой трудом экономики" Дж. Мида. Проблема постиндустриализма и общества "третьей волны" в трудах Д. Белла и О. Тоффлера.

ТЕМА 3.5. Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм

Причины ренессанса экономического либерализма. Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Позиция Д. Мута и Т.

Сарджента в вопросе об экономических ожиданиях. Экономическая теория "прав собственности": Р. Коуз и А. Алчиан. Транзакционные затраты.

#### ТЕМА 3.6. Теории мирового хозяйства

Неоклассическая теория внешней торговли. Концепция "сравнительного преимущества" Э. Хекшера - Б. Олина - П. Самуэльсона. Теория международных валютных отношений Ш. Рюэффа, М. Фридмена. Глобальные проблемы и их отражение в экономической науке. Глобальные концепции единого мира Я. Тинбергена, "Римского клуба", Э. Тоффлера. Анализ тенденций мирового развития В. Леонтьевым.

### РАЗДЕЛ IV Российская экономическая мысль

#### ТЕМА 4.1. Зарождение и становление национальной экономической мысли.

Экономическая мысль средневековой России. Экономическое законодательство Киевской Руси, Новгородской Земли, Московского княжества. Экономические идеи Статута Великого княжества Литовского. Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. "Книга о скудости и о богатстве" И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащокина и Петра I. Физиократические учения в России. Экономические взгляды А.Н.Радищева. Экономические взгляды декабристов. "Русская правда" П.И. Пестеля. "Опыт теории налогов" Н.И. Тургенева. Программы социально-экономических реформ М.М. Сперанского и Н.С.Мордвинова.

6. Академические экономические исследования в России в XIX в.: Х.А. Шлецер, А.К. Шторх, А.И. Бутовский, И.В. Вернадский, И.К. Бабст и др.

#### ТЕМА 4.2. Социалистическая и марксистская мысль в России

"Крестьянский социализм" А.И.Герцена и Н.П. Огарева. Социалистическая утопия Н.Г.Чернышевского. Концепция "политической экономии трудящихся". Н.Г. Чернышевский как предшественник большевизма. Экономическая платформа революционного народничества в России: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.В. Берви-Флеровский. Полемка российских марксистов и народников в 90-х гг. XIX в. Теория "народного производства" и несвойственности капитализма России В.П.Воронцова, Н.Ф.Даниельсона, Н.К. Михайловского. Ее критика Г.В.Плехановым и В.И.Лениным. Оценка путей развития капитализма в России. Работа Ленина в «Развития капитализма в России» Особенности экономической платформы российских крестьянских социалистов: социалистов-революционеров, народных социалистов, "трудовиков". "Легальный марксизм". Эволюция воззрений П.Б. Струве: от марксизма к защите свободного рынка. Анализ новой стадии развития капитализма - империализма В.И. Лениным и Н.И. Бухариным

ТЕМА 4.3. Немарксистская экономическая мысль в России: середина XIX - 17-е гг. XX вв.

Аграрные проблемы в творчестве русских экономистов: А.С.Посников, А.И.Чупров, А.А. Кауфман, П.И. Лященко, А.В. Пешехонов и др. Идеи маржинализма в России. Киевская школа. Математическое направление в русской экономической мысли: А.Д. Билимович, В.К.Дмитриев, Р.М.Орженцкий, Е.Е. Слуцкий, Н.А. Столяров, Н.Н. Шапошников и др. Попытки синтеза трудовой теории ценности и теории предельной полезности: М.И.Туган-Барановский и В.К. Дмитриев. Теории циклов и кризисов: А.А.Исаев, М.И.Туган-Барановский.

#### ТЕМА 4.4. Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века

Организационная теория в книге А.А.Богданова «Тектология» Теория циклов и "длинных волн" Н.Д. Кондратьева. Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова. Концепция планирования и накопления В.А. Базарова. Критика В.А. Базаровым командной экономики. Экономические воззрения Л.Н. Юровского. Теоретические подходы к индустриализации экономики СССР. Е.А.Преображенский, Н.Д.Кондратьев. Теория планируемого народного хозяйства. Г.М. Кржижановский, Г.А.Фельдман.

ТЕМА 4.5. Основные течения экономической мысли России второй половины XX в.



Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг.: В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.П. Федоренко, А.И. Анчишкин, Ю.В. Яременко и др. Реформы системы управления экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование. Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе во второй половине 80-90-х гг.

ТЕМА 4.6. Взгляд на послереволюционное российское общество и экономику СССР учеными, эмигрировавшими за рубеж

Восприятие модели социалистического развития и хозяйства советской России: Б.Д. Бруцкус, С.Н. Прокопович, Н.В. Устрялов, А.Н. Анцыферов, М.В. Вишняк, Г.В. Вернадский. Теории и идеи социального хозяйства и гуманизма: И.А. Ильин, С.Н. Булгаков, В.И. Борткевич, С.Л. Франк. Взгляд на сложившиеся в СССР общество и экономику периода 70-80-х гг. А.И. Канценелинбогейн, А.А. Зиновьев, И.Я. Бирман и др.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	
Тема 1.2	Становление экономической мысли в доиндустриальный период	СЗ: доклад
Тема 1.3.		
Тема 2.1.	Классическая школа политической экономии: зарождение, развитие, упадок	СЗ: доклад
Тема 2.2		
Тема 2.3	Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и пролетариата	СЗ: доклад
Тема 2.4		
Тема 2.5	Зарождение альтернативных направлений	СЗ: доклад/ диспут
Тема 2.6		
Тема 3.3	Экономические идеи кейнсианства и социально-институционального направления	СЗ: доклад/ диспут
Тема 3.4		
Тема 3.5	Неоклассическое направление и теории мирового хозяйства	СЗ: доклад
Тема 3.6		
Тема 4.1	Зарождение и становление национальной экономической мысли	СЗ: доклад
Тема 4.4	Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века	СЗ: доклад

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.1-2.4	Работа с лекционным материалом. Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы. Работа с учебной литературой над вопросами, вынесенными для самостоятельного изучения.
	Подготовка доклада/презентации
	Подготовка к текущему, рубежному контролю.
2.5-4.6	Работа с лекционным материалом. Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы. Работа с учебной литературой над вопросами, вынесенными для самостоятельного изучения.
	Подготовка доклада/презентации
	Подготовка к текущему, рубежному контролю.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История экономических учений» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема № 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.4);
- доклад (1.2-1.3, 2.1-2.2, 2.3-2.4, 2.5-2.6, 3.3-3.4, 3.5-3.6, 4.1, 4.4).
- Проблемная лекция – характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает

варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

- Доклад - вид самостоятельной работы, результат которого представляет собой авторский текст на избранную тему, воплощается в письменной форме и излагается устно в присутствии членов группы, может сопровождаться иллюстративным материалом (например, в виде презентации); вырабатывает у студентов навыки исследовательской работы, выступления перед аудиторией, ответов на вопросы в режиме реального времени, участия в дискуссии.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Круглов В.В. История хозяйства и экономической мысли : учебник / В.В.Круглов, А.Ю.Горчакова, А.В.Лабудин ; под науч. ред. В.В.Круглова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 415 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://oras.unecon.ru">oras.unecon.ru</a> .	Основная	25	<a href="http://oras.unecon.ru">ЭБ ОРАС.UNECON. RU</a>
Ядгаров Я.С. История экономических учений : учебник . — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 480 с	Основная	—	<a href="http://znanium.ru">ЭБС ZNANIUM</a>
История экономической мысли : учебное пособие / А.В.Лабудин [и др.] ; под ред. В.В.Круглова, Е.В.Балахоновой .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008 .— 232 с.	Основная	626	—
История экономической мысли : учеб. пособие / [А.В.Лабудин и др.] ; под ред. В.В.Круглова ; Федер. агентство по образованию, С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов, Каф. экон. истории .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2008 .— 258 с.	Дополнительная	390	—

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или

	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).