МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЕКТА

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) программы | Инженерная экономика в отраслях |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Составитель:
_____/ к.э.н., доцент Михеева Д.Г.

Санкт-Петербург
2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ..... 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ... 7
7.2. Организация самостоятельной работы ..... 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .... 10
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ..... 11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование навыков формирования организационно-экономического обоснования реализации инновационного проекта.

**Задачи:**

– изучить теоретические аспекты оценки социально-экономических последствий реализации инновационного проекта

– научиться формировать концепцию инновационного проекта, бизнес-модель и финансовую модель проекта, оценивать риски и социально-экономическую эффективность его реализации;

– получить навыки формирования бизнес-плана для получения внешнего финансирования проекта;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.15 «Организационно-экономическое моделирование бизнес-проекта» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Этапы формирования компетенций** | **Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| *ПК-1- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов* | З, У, В | **Декомпозиция I**<br>**Знать:** основные понятия, экономические и социально-экономические показатели и их взаимосвязи, используемые в ходе организационного экономического моделирования **З(I) (ПК-1);**<br>**Уметь:** собирать и анализировать информацию, необходимую для разработки организационно-экономических обоснований реализации бизнес-проектов, расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов **У(I) (ПК-1);**<br>**Владеть:** навыками сбора и анализа информации, необходимой для разработки организационно-экономических обоснований реализации бизнес-проектов, расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов **В(I) (ПК-1);** |

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| *ПК-2- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов* | З, У, В | **Декомпозиция I**<br>**Знать:** типовые методики организационно-экономического моделирования бизнес-проектов и порядок расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов **З(I) (ПК-2);**<br>**Уметь:** использовать типовые методики и действующее законодательство для формирования организационно-экономического обоснования бизнес-проекта, рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов с учетом реализации бизнес-проекта **У(I) (ПК-2);**<br>**Владеть:** навыками построения финансовых моделей, на основе которых проводится оптимизация и оценка эффективности бизнес-проекта, рассчитываются показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов с учетом реализации бизнес-проекта **В(I) (ПК-2);** |
| *ПК-3- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами* | З1, У1, В1 | **Знать:** технологию составления экономических разделов планов развития бизнеса, методы проведения расчетов, необходимых для обоснования бизнес-проектов, особенности представления бизнес-проектов внутри и вне организации **З1(I) (ПК-3);**<br>**Уметь:** выполнять расчеты, необходимые для составления бизнес-плана инвестиционного проекта, готовить презентации бизнес-проектов в соответствии с принятыми стандартами **У1(I) (ПК-3);**<br>**Владеть:** навыками формирования и представления бизнес-плана инвестиционного проекта в соответствии с международными стандартами, адаптируя их в соответствии с требованиями конкретной организации **В1(I) (ПК-3);** |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен. – 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

| Номер и наименование тем | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Тема 1. Инновационной проект: сущность, виды, особенности, порядок разработки организационно-экономического обоснования его реализации | 4 | 2 | - | 8 |
| Тема 2. Организационно-экономическое моделирование: сущность, внешняя и внутренняя среда проекта | 4 | 6 | - | 12 |
| Тема 3. Анализ рынка и формирование маркетингового плана | 4 | 4 | - | 12 |
| Тема 4. Формирование организационного плана и плана по труду | 4 | 6 | - | 12 |
| Тема 5. Моделирование инвестиционной деятельности | 6 | 2 | - | 12 |
| Тема 6 Моделирование операционной деятельности | 4 | 4 | - | 12 |
| Тема 7. Финансовая модель проекта. Оценка социально-экономических показателей и экономической эффективности проекта | 6 | 2 | - | 12 |
| Тема 8. Анализ рисков и формирование системы управления рисками инновационного проекта | 4 | 2 | - | 12 |
| Тема 9. Представление проекта в виде бизнес-плана | 4 | 4 | - | 16 |
| *Экзамен* | - | - | - | 36 |
| ***Всего за семестр:*** | **40** | **32** | **-** | **108** |
| **Всего по дисциплине:** | **40** | **32** | **-** | **108** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Инновационной проект: сущность, виды, особенности, порядок разработки организационно-экономического обоснования его реализации.**

Понятие и виды рыночных стратегий фирмы. Составные элементы рыночной стратегии. Ценовая стратегия как часть рыночной стратегии.

Классификация инновационных проектов. Типовой порядок разработки и реализации инновационного проекта. Управление инновационным проектом. Состав экономических показателей и особенности экспертизы и оценки эффективности инновационного проекта.

**Тема 2. Организационно-экономическое моделирование: сущность, внешняя и внутренняя среда проекта**

Сущность организационно-экономического моделирования, внешняя и внутренняя среда проекта, источники информации. Этапы и принципы формирования бизнес-плана инновационного проекта; методы прогнозирования и планирования параметров инновационного проекта. Подходы к разработке бизнес-модели инновационного проекта, к реализации поиска инновационных идей, стратегий, стадий и фаз инновационных проектов. Методы и инструменты моделирования бизнес-идей, ориентированные на достижение стратегических целей, использование технологических инноваций, анализ параметров конкурентоспособности проекта на рынке. Оценка потенциальной конкурентоспособности бизнес-идеи. Конкурентоспособные ценовые стратегии. Особенности применения методов планирования и прогнозирования для оценки параметров инновационного проекта.

**Тема 3. Анализ рынка и формирование маркетингового плана**

Маркетинговый анализ и маркетинговая стратегия. Формирование планов сбыта и маркетинга. Маркетинговый анализ инновационного проекта. Цели и задачи сегментирования рынка; методы анализа сегментирования; методы прогнозирования спроса на продукт. Описание целевого сегмента рынка и основных характеристик покупателей; анализ существующей и потенциальной конкурентной среды проекта, описание конкурентной стратегии. Концепция маркетинга: маркетинговый анализ и маркетинговая стратегия. Инструменты маркетингового планирования. Анализ количественных и качественных показателей рынков; анализ целевых рыночных сегментов и ниш. Формирование маркетинговой стратегии. Описание общей концепции маркетинга и средств донесения информации до потребителя. Прогнозирование операционных доходов

**Тема 4. Формирование организационного плана и плана по труду**

Формирование организационного плана инновационного проекта: сущность, составляющие. Оценка трудоемкости бизнес-процессов. Оптимизация временных и стоимостных параметров проекта

Оценка потребности в персонале. Планирование численности персонала, формирование штатного расписания. Планирование системы мотивации персонала. Планирование расходов на оплату труда персонала. Планирование расходов по развитию персонала.

**Тема 5. Моделирование инвестиционной деятельности**

Понятие инвестиционного плана инновационного проекта. Цель формирования, структура, последовательность работ. Выбор техники и технологии, поставщиков и условий контрактов. Оценка потребности в инвестициях и сроков их осуществления.

**Тема 6. Моделирование операционной деятельности**

Сущность, цели, порядок формирования операционного плана. Исходные данные, состав и особенности операционного плана инновационного проекта. Планирование доходов и расходов инновационного проекта, прогнозный отчет о прибылях и убытках, бюджет продаж, бюджет товарно-материальных запасов и бюджеты коммерческих и общих и административных расходов.

**Тема 7. Финансовая модель проекта. Оценка социально-экономических показателей и экономической эффективности проекта**

Задачи и структура финансового плана проекта. Основные документы финансового плана. Определение потребности в дополнительном финансировании по суммам и срокам, способам привлечения инвестиций. Формирование элементов финансовой модели проекта: прогнозный баланс, отчет о финансовых результатах и бюджет движения денежных средств; оценка эффективности проекта, эффективности инвестиций каждого инвестора. Планирование источников финансирования инвестиций, определение потребности в кредите, формирование графика выплаты кредита

**Тема 8. Анализ рисков и формирование системы управления рисками инновационного проекта**

Виды рисков инновационного проекта, инновационные риски. Использование финансовой модели для оценки рисков. Анализ точки безубыточности проекта и его чувствительности к факторам риска. Анализ финансовой устойчивости инновационного проекта.

**Тема 9. Представление проекта в виде бизнес-плана**

Определение внутренних и внешних целей разработки бизнес-плана. Выявление требований инвесторов/кредиторов к содержанию бизнес-плана. Определение структуры бизнес-плана. Особенности формирования типовых разделов бизнес-плана инновационного проекта.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

| № темы | Тема занятия | Вид занятия |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| 1. | Теоретические основы рыночной стратегии | СЗ: Семинар-дискуссия |
| 2. | Прогнозирование внешних параметров проекта | ПЗ: Решение задач |
| 2 | Анализ внешней среды проекта | ПЗ: Решение задач |
| 2. | Формирование параметров конкурентоспособности проекта | ПЗ: Индивидуальное задание на ПК |
| 3. | Формирование маркетинговой стратегии проекта и моделирование затрат на маркетинг. | ПЗ: Индивидуальное задание на ПК |
| 3. | Моделирование операционных доходов. | ПЗ: Индивидуальное задание на ПК |
| 3. | Кадровые стратегии и кадровая политика. Планирование численности персонала, формирование штатного расписания и расходов на персонал. | ПЗ: Индивидуальное задание на ПК |
| 4. | Оценка трудозатрат и формирование штатного расписания | ПЗ: Индивидуальное задание на ПК |
| 4. | Формирование системы мотивации и моделирование затрат на персонал | ПЗ: Индивидуальное задание на ПК |
| 1-4. | Концепция проекта, основные параметры внешней и внутренней среды проекта. Рубежный контроль | ПЗ: Групповая консультация (КТ1) |
| 5. | Моделирование инвестиционной деятельности | ПЗ: Индивидуальное задание на ПК |
| 6. | Моделирование операционных расходов | ПЗ: Индивидуальное задание на ПК |
| 6. | Моделирование результатов операционной деятельности | ПЗ: Индивидуальное задание на ПК |
| 7. | Моделирование движения денежных средств и оценка эффективности проекта | ПЗ: Индивидуальное задание на ПК |
| 8. | Анализ точки безубыточности проекта и его чувствительности к факторам риска | ПЗ: Индивидуальное задание на ПК |
| 9. | Представление проекта в виде бизнес-плана: защита индивидуальных заданий | ПЗ: Групповая консультация (КТ2) |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Методология научных исследований в инновационной экономике» размещен в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ dhttps://de.unecon.ru/course/view.php?id=3456

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

**Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося**

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| 1-9 | Изучение лекционного материала, основной литературы |
| 1 | Подготовка докладов |
| 1-9 | Выполнение сквозного индивидуального задания на ПК |
| 1-9 | Подготовка к экзамену |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Бюджетирование и планирование деятельности инновационной компании» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– семинар-дискуссия (темы №1);
– индивидуальные занятия на ПК (темы № 6,7).
– групповая консультация (темы 3,4,5,7,9).

**Семинар-дискуссия**

Данный вид интерактивного метода обучения предполагает взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ и выводы.

**Индивидуальные занятия на ПК**

Индивидуальное задание предполагает:

- подготовленный в письменном виде выданного преподавателей задания, предполагающего расчет показателей по индивидуальным параметрам;
- самостоятельное изучение задания студентами;

Метод основывается на следующих принципах:

1. Учебное задание специально готовится (пишется, редактируется, конструируется) для целей обучения.
2. Задание должен соответствовать определенному концептуальному полю того учебного курса или программы, в рамках которого рассматривается.
3. Задание при любых их разновидностях работы с ним должно научить студентов анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции в процессах. Наличие реальной, актуальной с точки зрения обучения информации – это необходимое, хотя недостаточное условие наличия учебной ситуации.

**Групповая консультация**

Предполагает вовлечение всего коллектива учебной группы в творческое обсуждение поставленных вопросов в рамках изучаемой дисциплины. На доклад или вопросы, сформулированные одними студентами (или командами студентов), отвечают другие студенты (или команды студентов). Преподаватель помогает найти верный ответ.

## 10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Основная/ дополнительная литература** | **Книгообеспеченность** | |
|---|---|---|---|
| | | **Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ** | **Электронные ресурсы** |
| Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. | основная | - | ЭБС ZNANIUM |
| Лапуста М.Г. Предпринимательство : учебник . — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. | основная | - | ЭБС ZNANIUM |
| Остервальдер А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора / Остервальдер А., Пинье И., - 2-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 288 с. | основная | - | ЭБС ZNANIUM |
| Алиев В.С. Бизнес-планирование с использованием программы Project Expert (полный курс) : учебное пособие / В.С. Алиев, Д.В. Чистов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. | дополнительная | | ЭБС ZNANIUM |
| Остервальдер А. Разработка ценностных предложений: Как создавать товары и услуги, которые захотят купить потребители. Ваш первый шаг : учебное пособие / Остервальдер А., Пинье И., Бернарда Г. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 312 с. | дополнительная | | ЭБС ZNANIUM |
| Рид С. Пошаговое руководство по созданию бизнеса / Рид С., Сарасвати С., Дью Н. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 246 с. | дополнительная | - | ЭБС ZNANIUM |
| Бланк С.М. Стартап: Настольная книга основателя / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 616 с. | дополнительная | | ЭБС ZNANIUM |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | База данных «Ист Вью» – http://dlib.eastview.com/ |
| 2 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – http://grebennikon.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 4 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – https://cyberleninka.ru |
| 5 | База данных AMADEUS All – https://amadeus.bvdinfo.com |
| 6 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – http://polpred.com/news |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |
| 8 | Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic |
| 9 | Базы данных Росстата - https://www.gks.ru/databases |
| 10 | ЕМИСС государственная статистика https://www.fedstat.ru/ |
| 11 | Центр раскрытия корпоративной информации - https://www.e-disclosure.ru/ |
| 12 | Информация о контрагентах - https://www.rusprofile.ru/ |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или http://www.consultant.ru/) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или http://www.garant.ru/) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или https://kodeks.ru/) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - http://www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ - https://urait.ru |
| 6 | Электронная библиотечная система IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/ |
| 7 | Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - https://new.znanium.com |
| 8 | Научная и профессиональная литература в области менеджмента, маркетинга, информатики Emerald (MCB University Press)- http://www.emeraldinsight.com/ |
| 9 | АКДИ «Экономика и жизнь»- https:\www.eg-online.ru\news\257792\?from=akdi.ru\ |
| 10 | Рейтинговое агентство «Эксперт» -https://raexpert.ru/ |

### 10.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № | Наименование ПО |
|---|---|
| 1 | Windows Professional 10/8/7. |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2019/2016/2013/2010. |
| 3 | XnView. Freeware for private or educational use |
| 4 | Бизнес-Аналитик. |

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).