

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

/ Шубаева В.Г./

« 22 » августа 20 20 г.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

### Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Статистический анализ и моделирование экономических процессов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:

\_\_\_\_\_ / к.э.н., доцент Родионова Т.Н.

\_\_\_\_\_ / к.э.н., доцент Семерова Е.А.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование базовых представлений об экономическом пространственно-временном процессе в западных обществах и России, альтернативных формах хозяйства, становлении учреждений рынка.

Задачи:

- освоение предлагаемого программой историко-экономического материала;
- приобретение практических навыков работы с материалом курса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б. «Экономическая история» относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Первый уровень (пороговый) (ОК-2) – 1	Декомпозиция 2 Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории 31(2) (ОК-2) Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У1(2) (ОК-2) Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В1(2) (ОК-2)
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Первый уровень (пороговый) (ОК-3) – 1	Декомпозиция 2 Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики 31(2) (ОК-3) Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У1(2) (ОК-3) Владеть: методами исторического анализа экономических процессов В1(2) (ОК-3)

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Возникновение и развитие науки «Экономическая история».	3	1		4
Тема 2. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества.	4	1		6
Тема 3. Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима. Античная система хозяйства. Возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах.	2	2		6
Тема 4. Экономика стран Западной Европы в эпоху феодализма.	2	1		6
Тема 5. Генезис капиталистической экономики (зарождение капиталистического хозяйства) в странах Западной Европы	3	1		4
Тема 6. Особенности формирования капиталистического хозяйства в России в XV-XVII вв. и попытки его модернизации в XVIII веке.	2	1		4
Тема 7. Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот в странах Европы и США.	3	1		4
Тема 8. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века. Вторая техническая революция.	3	1		6
Тема 9. Отмена крепостного права в России.	2	1		10
Тема 10. Создание инфраструктуры капиталистического рынка в 60-70 годы XIX века в России.	3	1		10
Тема 11. Аграрная реформа П. А. Столыпина.	3	1		5
Тема 12. Экономическое развитие стран Запада между двумя войнами (1919-1939 гг.).	3	1		10
Тема 13. НТР и развитие промышленно развитых стран Запада (1945 - 1990-е годы)	3	1		10
Тема 14. Экономическое развитие России в XX веке.	2	2		5
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>38</b>	<b>16</b>		<b>90</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### РАЗДЕЛ 1. Становление экономики (доиндустриальный мир)

**Тема 1.** Возникновение и развитие науки «Экономическая история».

Определен предмет, задачи изучения, основные проблемы курса. Дана периодизация истории экономики и ее междисциплинарность.

**Тема 2.** История хозяйства и материальной культуры первобытного общества.

Отражены системные представления о периодизации эпохи Древнего мира, особенностях экономики в древнейших очагах цивилизации.

**Тема 3.** Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима. Античная система хозяйства. Возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах.

Раскрыта суть экономики Древней Греции и Рима, а также определены их сущностные отличия. Рассмотрены причины кризиса рабовладельческой экономики.

**Тема 4.** Экономика стран Западной Европы в эпоху феодализма.

Сформировано представление о генезисе феодализма в молодых европейских государствах, развитии в них цехового ремесла и торговли.

## **РАЗДЕЛ 2. Развитие экономики стран Запада и России в индустриальную эпоху.**

**Тема 5.** Генезис капиталистической экономики (зарождение капиталистического хозяйства) в странах Западной Европы

Сформированы основные понятия о первом из трёх важнейших периодов становления рыночной экономики в Европе — этапе первоначального накопления капитала, о роли в этом процессе Великих географических открытий (ВГО) и мануфактурного производства.

**Тема 6.** Особенности формирования капиталистического хозяйства в России в XV-XVII вв. и попытки его модернизации в XVIII веке.

Отражен генезис основных форм феодального землевладения в России, с учетом обусловленности возникновения поместной системы и крепостного права процессом территориального роста Московского государства в XVI-XVII вв.

**Тема 7.** Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот в странах Европы и США.

Вскрыты социально-экономические предпосылки научно-технического прогресса и его роль в развитии мирового капиталистического хозяйства.

**Тема 8.** Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века. Вторая техническая революция.

Определены социально-экономические предпосылки второй технической революции и распространения новых организационных форм капитала. Дана характеристика экономического подъема США в конце XIX- начале XX веков, английского колониального, французского ростовщического и германского юнкерско-буржуазного империализма.

**Тема 9.** Отмена крепостного права в России.

Отражены причины хозяйственного отставания России от западноевропейских стран в первой половине 19 века. Показана двойственность крестьянской реформы, проведенной с оглядкой на дворянское большинство. Охарактеризованы условия освобождения и наделения крестьян землей.

**Тема 10.** Создание инфраструктуры капиталистического рынка в 60-70 годы XIX века в России.

Раскрыты основные понятия о капиталовложении в первые пореформенные десятилетия, которые были сделаны не в промышленность, а в железнодорожное

строительство и кредитные учреждения, т. е. в создание инфраструктуры рыночной экономики. Дана характеристика новой кредитной системы России. Вскрыта роль Государственного банка.

### РАЗДЕЛ 3. Экономика стран Запада и России в XX в.

#### Тема11. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Отражены проблемы порожденные реформой 1861 года. Показана степень страдания крестьян от относительного малоземелья. Вскрыты условия выхода крестьян из общины в ходе реформы 1906-1910г.г. . Охарактеризована переселенческая политика правительства. Отражены направления деятельности Крестьянского банка.

#### Тема12. Экономическое развитие стран Запада между двумя войнами (1919-1939 гг)..

Вскрыты основные понятия об опыте государственного регулирования экономикой в годы Первой мировой войны, о репарационной проблеме и роли США в ее разрешении. Определены причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Раскрыта суть экономической программы партии национал-социалистов.

#### Тема13. НТР и развитие промышленно развитых стран Запада (1945 -1990-е годы.

Дана характеристика экономических итогов II Мировой войны. Вскрыты причины создания МВФ. Охарактеризована деятельность Международного банка реконструкции и развития. Отражена сфера интересов ВТО. Раскрыта суть НТР и антициклического регулирования экономики 50-70-х годах XX века. Определены причины кризисных явлений в экономике США в 70-80-х годах XX века.

#### Тема14. Экономическое развитие России в XX веке.

Сформировано представление о фазах экономического цикла- от кризиса 1900-1903 через депрессию к промышленному подъему 1909-1913 годов. Охарактеризованы мероприятия, проводимые государством для перевода экономики на военные рельсы в 1914-1918 годах. Объяснена суть «Военного коммунизма», задачи НЭПа, источники финансирования индустриализации и создание новой отраслевой структуры промышленности в годы довоенных пятилеток. Вскрыты экономические факторы победы СССР в ВОВ. Показаны попытки реформирования хозяйственного механизма СССР в1960-1970-х гг. Объяснены итоги экономического развития СССР в 1980 -1990-х годах.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Содержание занятий	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
<b>Раздел 1</b>		
1	Возникновение и развитие науки «Экономическая история».	СЗ: доклад
2	История хозяйства и материальной культуры первобытного общества.	
3	Основные этапы экономического развития Древней Греции и	СЗ: доклад
4	Древнего Рима. Экономика стран Западной Европы в эпоху феодализма.	
<b>Раздел 2</b>		
5	Генезис капиталистической экономики (зарождение	СЗ: доклад
6	капиталистического хозяйства) в странах Западной Европы	

	Особенности формирования капиталистического хозяйства в России в XV-XVII вв. и попытки его модернизации в XVIII веке.	
7	Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот в странах Европы и США. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX века. Вторая техническая революция.	СЗ: доклад
8		
9	Отмена крепостного права в России.	СЗ: доклад
10	Создание инфраструктуры капиталистического рынка в 60-70 годы XIX века в России.	
<b>Раздел 3</b>		
11	Аграрная реформа П. А. Столыпина.	СЗ: доклад
12	Экономическое развитие стран Запада между двумя войнами (1919 - 1939 гг.).	
13	НТР и развитие промышленно развитых стран Запада (1945 - 1990-е годы).	СЗ: доклад/
14	Экономическое развитие России в XX веке.	СЗ: доклад

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-10	Проработка конспекта лекции
	Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы
	Разбор алгоритма подготовки доклада
	Подготовка доклада
	Подготовка к выступлению с докладом
	Подготовка к ответу на вопросы
1-4	Подготовка к сдаче контрольной точки №1
5-10	Подготовка к сдаче контрольной точки №2
1-14	Подготовка к сдаче экзамена

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема № 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4);
- доклад (1.1-1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1-3.2, 3.3, 3.4);

Проблемная лекция – характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Доклад - вид самостоятельной работы, результат которого представляет собой авторский текст на избранную тему, воплощается в письменной форме и излагается устно в присутствии членов группы, может сопровождаться иллюстративным материалом (например, в виде презентации); вырабатывает у студентов навыки исследовательской работы, выступления перед аудиторией, ответов на вопросы в режиме реального времени, участия в дискуссии.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Ковнир В. Н. Экономическая история России : в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г [Электронный ресурс] : учебник . — 2-е изд., испр. и	Основная		<u>ЭБС Юрайт</u>



доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.			
2. Ковнир В.Н. Экономическая история России : в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник . — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с.	Основная		<u>ЭБС Юрайт</u>
3. Конотопов М.В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Конотопов М.В., Сметанин С.И. - 15-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 604 с.	Основная		<u>ЭБС ZNANIUM</u>
4. Вошанова Г.П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Вошанова, Г.С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 234 с.	Дополнительная		<u>ЭБС ZNANIUM.</u>
5. Круглов В.В. История хозяйства и экономической мысли : учебник / В.В.Круглов, А.Ю.Горчакова, А.В.Лабудин ; под науч. ред. В.В.Круглова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 415 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	Дополнительная	23	<u>ЭБ</u> <u>OPAC.UNECON.RU</u>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1.	ЭБС ЗНАНИУМ – <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>
2.	ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
3.	ЭБС BOOK.RU – <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	7-Zip
2	Microsoft Office Professional
3	Microsoft Windows Professional

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).