МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Диагностика экономического потенциала предпринимательского проекта***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *38.03.01 Экономика* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Экономика предпринимательства* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.э.н, Левитина Ирина Юрьевна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 7 | | Курсовая работа: семестр 7 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 80 |
| самостоятельная работа | 64 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 7 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 38 |
| Практические занятия | 42 |
| Лабораторные работы | 0 |
| **Итого аудиторных часов** | **80** |
| Самостоятельная работа | 64 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 7](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 8](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 10](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 14](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 14](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 14](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 15](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование навыков проведения диагностики экономического потенциала предпринимательского проекта, выявления текущих и перспективных резервов его использования. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Диагностика экономического потенциала предпринимательского проекта относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2 - Способен проводить предпроектный анализ, прогнозировать доходы и расходы проекта | ПК-2.2 - Проводит диагностику предпринимательского проекта как бизнес-системы, выявляет ключевые компетенции, узкие места и резервы развития, обосновывает направления развития экономического потенциала | Знать: способы и методы проведения диагностики элементов экономического потенциала бизнес-системы; порядок выявления и расчета резервов развития экономического потенциала, организационно-экономических обоснований их использования; методы выявления и развития ключевых компетенций бизнес-системы; методы оценки будущей стоимости предпринимательского проекта.  Уметь: проводить диагностику экономического потенциала и его основных элементов; выявлять и оценивать резервы развития; обосновывать мероприятия, направленные на увеличение стоимости предпринимательского проекта и развитие его ключевых компетенций.  Владеть: навыками проведения управленческого анализа; навыками выявления ключевых компетенций, узких мест и резервов развития бизнеса; навыками обоснования направлений развития экономического потенциала, навыками формирования отчета о проведении диагностического исследования. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Введение. Теоретические аспекты проведения диагностики экономического потенциала. | Цель и задачи курса. Предмет и объект изучения Структура курса. Порядок изучения и система оценивания. Предпринимательский проект как бизнес-система и бизнес-процесс: сущность, элементы, цели. Экономический потенциал бизнес-системы: сущность, виды. Рыночный, стоимостной, ресурсный, системный подход к оценке экономического потенциала бизнеса. Составляющие экономического потенциала. Принципы интегральной оценки. Проблемы формирования интегрального показателя: модель Дюпона, метод анализ иерархий Томаса Саати. | | 2 | | 2 |  | 2 |
| Тема 2. Методы проведения диагностических исследований. | Приемы и способы, используемые для диагностики элементов экономического потенциала. Правила применения сравнений, группировки, табличного и графического анализа, балансирования и эвристических приемов. Оценка резервов роста и повышения эффективности бизнеса на основе факторного анализа. Использование корреляционно-регрессионного анализа и экономико-математического моделирования для поиска оптимальных решений по развитию экономического потенциала. Требования к формированию аналитического отчета. | | 4 | | 4 |  | 6 |
| Тема 3. Организация проведения диагностики экономического потенциала. | Содержание диагностической деятельности, ее место в системе управления предпринимательским проектом. Виды диагностических исследований. Самодиагностика, внутренняя и внешняя организационная диагностика: плюсы и минусы, особенности проведения, получаемые результаты. Информационное обеспечение диагностической деятельности: источники информации, методы сбора информации, оценка их достоверности и достаточности. Панель управления бизнес-системой: сущность, цели формирования, основные показатели. Требования к структуре информационного обеспечения системы управления предпринимательским проектом. Самодиагностика: формирование и использование диагностических панелей. Организация внутренней диагностики: цели, виды (стратегическая и оперативная), организация специализированной аналитической службы, формирование оперативной панели управления, организация комплексной диагностики по итогам года, организация тематических диагностических исследований. Основные направления диагностики текущего состояния бизнеса. Изучение причинно-следственных связей, структурирование проблем. Организация внешней диагностики: цели, принципы выбора исполнителя и согласования программы работ, основные аспекты внешней диагностики. Общая характеристика объекта исследования, выявление ключевых бизнес-компетенций, анализ качества информации и ее предварительный анализ. Построение карты проблемной области. Формирование программы дополнительных аналитических исследований и технического задания на проведение диагностики. | | 2 | | 2 |  | 4 |
| Тема 4. Диагностика имущественного потенциала. | Имущественный потенциал, элементы и методы оценки. Формы1,2,5 баланса организации как три важнейших финансово-экономических среза и их использование. Факторы, определяющие стоимость бизнес-системы. Проблема качества исходных данных для финансового анализа в малых организациях. Оценка имущественного состояния. Структура, особенности учета внебоборотных и оборотных активов и их использования в хозяйственной деятельности. Структура источников формирования капитала. Финансовая автономия и эффект финансового рычага. Оценка деловой активности. Основные показатели, критерий эффективности развития бизнес-системы, коэффициент устойчивости экономического роста. Модель операционного и финансового цикла. Показатели эффективности и рентабельности - назначение, интерпретация результатов их динамики. Оценка финансового состояния. Обеспечение ликвидности, платежеспособности, кредитоспособности бизнес-системы. Диагностика состояния и эффективности использования оборотного капитала: структура, абсолютное и относительной высвобождение, собственный оборотный капитал, чистый оборотный капитал, текущие финансовые потребности, оборачиваемость и пути ее ускорения, политика управления текущими финансовыми потребностями, управление дебиторской задолженностью. Стоимость бизнеса: цели и подходы к оценке. Факторы, определяющие стоимость бизнеса. Оценка стоимости предпринимательского проекта на разных стадиях его развития: экспертная оценка (Бенчмарк-метод Билла Пейна, методы скорринга). Доходный подход (метод дисконтированных денежных потоков, модель CAPM, метод ДДП, Метод венчурного капитала, Первый чикагский метод). Затратный подход (при ликвидации проекта). Методы мультипликаторов (P/E (цена/прибыль), PEG (цена/прибыль/темпы роста), P/S (цена/выручка), EV/EBIT). | | 6 | | 6 |  | 8 |
| Тема 5. Управленческий анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности. | Диагностика производственных результатов, ее составляющие. Анализ динамики и структуры производства и реализации продукции. Анализ выполнения плана, ритмичности, равномерности, качества продукции и риска невостребованной продукции, внутрипроизводственные резервы роста выпуска продукции. Анализ расходов организации: динамики, структуры, выполнения плана, выделение переменной и постоянной части затрат, удельных затрат и себестоимости продукции, выявление резервов снижения расходов организации по видам деятельности и центрам затрат. Прибыль: виды, последовательность формирования в соответствии с ПБУ и МСФО. Анализ финансовых результатов и показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Анализ прибыль от основной деятельности, от прочих видов деятельности, маржинальный анализ, анализ рентабельности, анализ использования прибыли. Расчет резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. | | 6 | | 8 |  | 8 |
| Тема 6. Диагностика рыночного потенциала. | Рыночный потенциал: сущность, подходы к оценке, расчет интегрального показателя методом анализа иерархий, балльная оценка на основе емкости рынка, его динамики и места фирмы на нем. Диагностика конкурентных преимуществ, исследование ключевых факторов успеха. Анализ ценовой и ассортиментной политики. Направления развития рыночного потенциала. | | 2 | | 2 |  | 8 |
| Тема 7. Диагностика технико-технологического потенциала. | Ресурсный и технико-технологический потенциал бизнес-системы: сущность, составляющие, этапы проведения диагностики. Диагностика состояния и эффективности использования основных фондов. Оценка соответствия техники и технологии современным требованиям. Диагностика состояния и эффективности использования нематериальных активов, оценка инновационного потенциала. Анализ состояния товарно-материальных запасов и эффективности системы материально-технического снабжения, выявление и оценка резервов повышения эффективности управления товарно-материальными потоками и эффективности использования материальных ресурсов. Направления развития технико-технологического потенциала. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 8. Диагностика кадрового и организационно-управленческого потенциала. | Кадровый потенциал: сущность, виды, составляющие и принципы их оценки. Анализ состояния и использования персонала и производительности труда. Анализ оплаты труда и результатов социального развития коллектива . Направления развития кадрового потенциала. Организационно-управленческий потенциал: сущность, составляющие, факторы его определяющие, направления и параметры оценки. Анализ организационной структуры и бизнес-процессов. Направления развития организационно-управленческого потенциала. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 9. Формирование отчета о проведении диагностики экономического потенциала. | Факторы эффективности действующей организации. Ключевые компетенции бизнес-системы: сущность, состав ключевой компетенции, пути развития, причины утраты. SWOT- анализ как инструмент выбора направления развития. Анализ проблемного поля и выявление ключевых проблем бизнеса Выбор стратегии и тактики развития бизнеса. Последовательность проведения организационно-экономического обоснования тактических изменений в бизнесе, прогнозирование доходов и расходов при их осуществлении. Отчет о проведении диагностических исследований и его структура. Организация контроля за внедрением предложений по результатам диагностики. Оценка эффективности диагностического исследования. | | 4 | | 10 |  | 12 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **38** | | **42** | | **0** | **64** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г.В. Савицкая. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 608 с. — (Высшее образование). | <https://znanium.ru/catalog/product/2083557> |
| Лисицына, Е. В. Финансовый менеджмент : учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина ; под ред. К.В. Екимовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). | <https://znanium.com/catalog/document?id=377510> |
| Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). | <https://znanium.ru/catalog/product/2140289> |
| Рой, Л. В. Анализ отраслевых рынков: Учебник / Л.В. Рой, В.П. Третьяк. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 442 с. (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). | <https://znanium.com/catalog/document?id=254657> |
| Казакова, Н. А. Маркетинговый анализ : учебное пособие / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). | <https://znanium.com/catalog/document?id=417704> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - Project Libre |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2024 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул изо 8шт., жалюзи 2шт., вешалка стойка 2шт.Компьютер Intel i5 7400/1Tb/8Gb/Philips 243V5Q 23' - 23 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100х180 лак вращ.. на роликах - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2011 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 118 посадочных мест, рабочее место преподавателя, тумба - 1 шт., доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., стол - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., стул - 3 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz /4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244х183см SCM-4304 - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610Е - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2022 Лаборатория "Лабораторный комплекс"Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19 посадочных мест (19 компьютерных стола, 19 черных кресела) рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска меловая односекционная 1шт., доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул 1шт., жалюзи 1шт., вешалка стойка 1шт.Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт., Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/ монитор Samsung 23" - 18 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Экономических потенциал бизнес-системы: сущность, виды, составляющие |
| 2 | Методы оцени экономического потенциала бизнес-системы |
| 3 | Содержание диагностической деятельности, ее место в системе управления предпринимательским проектом. Виды диагностических исследований. |
| 4 | Самодиагностика. Формирование и использование диагностических показателей в системе управления предпринимательским проектом. |
| 5 | Внутренняя организационная диагностика: особенности методы организации и проведения |
| 6 | Внешняя диагностика: особенности методы организации и проведения. |
| 7 | Информационное обеспечение диагностической деятельности: источники информации, методы сбора информации, оценка их достоверности и достаточности. Требования к структуре информационного обеспечения системы управления предпринимательским проектом |
| 8 | Проблемы бизнеса: типология и структуризация, выявление ключевых проблем бизнеса |
| 9 | Приемы и способы, используемые для диагностики элементов экономического потенциала. |
| 10 | Правила применения сравнений, группировки, детализации |
| 11 | Правила выполнения табличного и графического анализа |
| 12 | Балансовый и эвристический приемы проведения аналитических исследований. |
| 13 | Оценка резервов роста и повышения эффективности бизнеса на основе факторного анализа. |
| 14 | Использование корреляционно-регрессионного анализа в диагностических исследованиях |
| 15 | Использование экономико-математического моделирования для поиска оптимальных решений по развитию экономического потенциала. |
| 16 | Имущественный потенциал, элементы и методы оценки, факторы развития |
| 17 | Оценка имущественного состояния и деловой активности бизнес-системы. Оценка эффективности развития бизнес-системы. |
| 18 | Оценка финансового состояния и принципы управления оборотным капиталом бизнес-системы |
| 19 | Оценка стоимости бизнеса и предпринимательского проекта на разных стадиях его развития. Пути увеличения стоимости бизнес-системы. |
| 20 | Диагностика производственных результатов, ее составляющие, основные этапы и показатели, оценка резервов роста. |
| 21 | Анализ риска не востребованности продукции и формирование портфеля заказов |
| 22 | Анализ ритмичности и равномерности выпуска продукции |
| 23 | Анализ расходов организации: этапы, показатели, выявление резервов снижения расходов организации по видам деятельности и центрам затрат |
| 24 | Анализ финансовых результатов и показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Факторы, определяющие финансовый результат. |
| 25 | Маржинальный анализ и направления его использования |
| 26 | Рыночный потенциал: сущность, подходы к оценке, расчет интегрального показателя методом анализа иерархий, балльная оценка на основе емкости рынка, его динамики и места фирмы на нем. Направления развития рыночного потенциала |
| 27 | Диагностики конкурентных преимуществ, исследование ключевых факторов успеха. Выбор ценовой и ассортиментной политики. |
| 28 | Ресурсный потенциал: сущность, составляющие, основные параметры оценки, направления развития |
| 29 | Технико-технологический потенциал: сущность, составляющие, этапы проведения диагностики, основные диагностические показатели |
| 30 | Диагностика состояния и эффективности использования основных фондов, факторы и резервы повышения эффективности их использования |
| 31 | Оценка состояния и эффективности использования нематериальных активов. Оценка инновационного потенциала бизнес-системы и факторы, ее определяющие. |
| 32 | Анализ состояния товарно-материальных запасов и эффективности системы материально-технического снабжения, выявление направлений развития системы управления товарно-материальными потоками |
| 33 | Кадровый потенциал: сущность, виды, составляющие и принципы их оценки. Направления развития кадрового потенциала. |
| 34 | Анализ состояния и использования персонала и производительности труда. |
| 35 | Анализ оплаты труда и результатов социального развития коллектива. |
| 36 | Организационно-управленческий потенциал: сущность, составляющие, факторы его определяющие, направления и параметры оценки. Направления развития организационно-управленческого потенциала. |
| 37 | Анализ организационной структуры и бизнес-процессов. |
| 38 | SWOT- анализ как инструмент выбора направления развития экономического потенциала. Выбор стратегии и тактики развития бизнеса. |
| 39 | Порядок разработки организационно-экономического обоснования программ развития (реализации предпринимательского проекта) |
| 40 | Отчет о проведении диагностических исследований и его структура. Оценка эффективности диагностического исследования. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Диагностика экономического потенциала организации (на примере объекта исследования). |
| 2 | Диагностика технико-технологического потенциала организации (на примере объекта исследования). |
| 3 | Диагностика рыночного потенциала организации (на примере объекта исследования). |
| 4 | Диагностика кадрового потенциала организации (на примере объекта исследования). |
| 5 | Диагностика ресурсного потенциала организации (на примере объекта исследования). |
| 6 | Диагностика производственного потенциала организации (на примере объекта исследования). |
| 7 | Диагностика выполнения бизнес-процессов в подразделении (на примере объекта исследования). |
| 8 | Диагностика инновационного потенциала организации (на примере объекта исследования). |
| 9 | Направления внедрения современных технологий производства/управления /обслуживания в деятельность производственной/торговой (и т.п). организации (на примере объекта исследования). |
| 10 | Выявление вариантов реорганизации бизнеса (на примере объекта исследования). |
| 11 | Оценка возможности развития франчайзинговой деятельности в организации (на примере объекта исследования). |
| 12 | Оценка возможностей вывода организации из кризиса (на примере объекта исследования). |
| 13 | Совершенствование основных/обслуживающих/управленческих бизнес-процессов производственной/торговой (и т.п). организации (на примере объекта исследования). |
| 14 | Оценка возможностей использования аутсорсинга в деятельности организации (на примере объекта исследования). |
| 15 | Оптимизация системы управления затратами в организации (на примере объекта исследования). |
| 16 | Диагностика рыночного потенциала бизнес-идеи. |
| 17 | Диагностика организационно-управленческого потенциала организации (на примере объекта исследования). |
| 18 | Диагностика деловой активности организации (на примере объекта исследования). |
| 19 | Поиск направлений укрепления конкурентоспособности организации (на примере объекта исследования). |
| 20 | Поиск направлений повышения эффективности использования оборотного капитала организации (на примере объекта исследования). |
| 21 | Поиск направлений повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации (на примере объекта исследования). |
| 22 | Оценка потенциальной стоимости стартап-проекта (на примере выбранной студентом бизнес-идеи) |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Контрольная работа | с помощью технических средств и информационных систем | 2 |
| 2 | Контрольная работа | с помощью технических средств и информационных систем | 4-7 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-9 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 2-9 |
| Курсовое проектирование | 1-9 |
| Подготовка к экзамену | 1-9 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-9 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |