МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***История экономических учений***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *38.03.01 Экономика* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Математическое моделирование и анализ данных в экономике* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| к.э.н, Родионова Татьяна Николаевна | | | |
| д.э.н, Нинциева Галина Васильевна | | | |
| д.э.н, Ковалев Сергей Георгиевич | | | |
| д.э.н, Круглов Вячеслав Вениаминович | | | |
| к.э.н, Горчакова Александра Юрьевна | | | |
| к.э.н, Семерова Екатерина Александровна | | | |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 2 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 48 |
| самостоятельная работа | 60 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 2 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 34 |
| Практические занятия | 14 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **48** |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 8](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 8](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 9](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 11](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 12](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 13](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 13](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 14](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 14](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 15](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 15](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 15](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории, а также воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономической науки. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О История экономических учений относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1 - Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории | Знать: теории различных авторов и школ экономической мысли по поводу природы экономических процессов на микро- и микроуровне  Уметь: ориентироваться в потоке историко-экономической информации и применять полученные знания и навыки для выявления сути экономических процессов.  Владеть: терминологией, методологическим аппаратом для анализа и объяснения экономических событий и процессов. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| **Раздел I. Экономическая мысль зарубежных стран.** | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. | История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли. Цели и задачи курса истории экономической мысли. | | 1 | |  |  | 2 |
| Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков. | Экономические воззрения древнего Востока. Экономическая мысль Древнего Китая, Древней Греции, Древнего Рима. Экономические идеи в основных религиях мира (христианство, мусульманство, буддизм) Экономическая мысль средневековой Европы. Экономические воззрения Фомы Аквинского. | | 1 | | 1 |  | 3 |
| Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе. | Меркантилизм: исторические условия и причины возникновения меркантилизма, этапы развития, теория и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. Работа Т. Мэна "Богатство Англии во внешней торговле". Социально-экономические идеи реформации. | | 2 | | 1 |  | 3 |
| Тема 4. Зарождение классической школы. | Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма. Экономические идеи в Англии Дж. Локка, Дж. Стюарта, Д. Юма, У.Петти. Экономические идеи во Франции: Р. Кантильон, П. Буагильбер. Физиократы. Общая характеристика теории физиократов. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства. | | 2 | | 1 |  | 4 |
| Тема 5. Экономическое учение А. Смита и его развитие в трудах последователей. | Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств». Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала.. Производительный и непроизводительный труд. Развитие экономической теории А.Смита в трудах Т.Мальтуса, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэя, Н.У.Сениора, Ф.Бастиа, Ч.Кэри. Дж.Ст.Милль - завершитель классической школы политической экономии. Влияние промышленного переворота на развитие экономической теории. | | 3 | | 1 |  | 4 |
| Тема 6. Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и утопического социализма. | Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития. Экономические идеи П.Ж. Прудона. Теория государственного социализма. | | 2 | | 1 |  | 3 |
| Тема 7. Критика капитализма с позиций пролетариата: учение К.Маркса. | Общая характеристика творчества Маркса. Учение об общественно-экономической формации. Развитие теории капиталистической экономики. Метод исследования. "Капитал" К.Маркса, его содержание и структура. Теория стоимости и прибавочной стоимости. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса. | | 3 | | 1 |  | 4 |
| Тема 8. Формирование и развитие исторической школы. | Особенности экономического развития Германии в середине XIX в. и их отражение в экономической теории. "Национальная система политической экономии" Ф. Листа. Ф. Лист о стадиях экономического развития и его факторах, содержании и структуре производительных сил. Оценка Ф. Листом протекционизма на различных этапах экономического развития стран и роли государства в экономике. Критика Ф. Листом методологии классической школы политической экономии. Историческая школа В.Рошера, К.Книса, Б.Гильдебранда. Накопление в рамках исторической школы фактических данных из истории народного хозяйства Европы. Эмпирический метод. Дискуссии об общем и особенном в организации экономики различных стран. Новая историческая школа в Германии. Преемственность по отношению к "старой" исторической школе. Взаимосвязь политической экономии, истории и политологии в трудах представителей новой исторической школы. Представители новой исторической школы во Франции и Великобритании. Социально-правовая школа в Германии и Австрии. | | 2 | | 1 |  | 3 |
| Тема 9. Становление институционализма. | Институционализм как синтетическое направление экономической и социологической теории. Понятие "социально-экономического института". Т. Веблен как основоположник институционализма. Его работа "Теория праздного класса". Институционализм в работах Дж.Р. Коммонса, У.К. Митчелла, Дж.М. Кларка, Дж.А. Гобсона. Критика институционалистами неоклассических идей о гармонии экономических интересов и рыночном равновесии. Эмпирические и статистические исследования социально-экономических институтов. | | 2 | | 1 |  | 3 |
| Тема 10. Маржинализм и становление неоклассической теории. | Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента. Математические исследования в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов. Становление неоклассической экономической теории. Кембриджская школа. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Его работа "Принципы экономики", ее содержание и структура. Теория полезности. Анализ спроса. Теория производственных издержек и предложения А. Маршалла. Цена равновесия. Теория денежного обращения А.Маршалла. Политическая экономия благосостояния А. Пигу. Пересмотр неоклассической теории. Шведская (стокгольмская) школа экономического анализа: К. Виксель и другие. Анализ экономического равновесия и пропорций В. Леонтьевым. Модель "затраты-выпуск". Экономический анализ И. Фишера и Ф. Найта. Теория экономического анализа Й. Шумпетера. Западногерманский неолиберализм. Фрайбургская школа. | | 2 | |  |  | 3 |
| Тема 11. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и его последователей. | Исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег". Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория поддержания эффективного спроса, мультипликатор теория денег и инфляции, безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. Практические предложения Дж.М. Кейнса. "Новый курс" Ф. Рузвельта - практическое воплощение идей государственного регулирования. Развитие кейнсианства в послевоенный период. "Неокейнсианство", его особенности. Левокейнсианские концепции "регулируемого капитализма". Концепции "монополистической конкуренции" Э. Чемберлина и "несовершенной конкуренции" Дж. Робинсон. Посткейнсианство. Трактовка проблемы взаимосвязи безработицы и инфляции в классической работе О. Филипса. | | 2 | | 1 |  | 3 |
| Тема 12. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества. Теория стадий экономического роста. | Теории "индустриального общества" Р.Арона, З.Бжезинского, "стадий экономического роста" У. Ростоу, "нового индустриального общества" и техноструктуры Дж.Гэлбрейта. Концепция соотношения планирующей и рыночной систем Дж. Гэлбрейта. Теория "постиндустриального общества" Д. Белла. Проблема постиндустриализма и общества "третьей волны" в трудах Д. Белла и О. Тоффлера. | | 1 | |  |  | 3 |
| Тема 13. Неоклассическая «контрреволюция». | Мировой экономический кризис 1973-75 гг. и «консервативная контрреволюция». Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Позиция Д. Мута и Т. Сарджента в вопросе об экономических ожиданиях. Неоинституционализм. Теория трансакционных издержек Р.Коуза и О.Уильямсона. Школа человеческого капитала. Теория общественного выбора. Кризис мейнстрима экономической науки на современном Западе. Аргументы в пользу необходимости расширения поля экономического анализа. | | 1 | | 1 |  | 3 |
| Тема 14. Теории мирового хозяйства. | Неоклассическая теория внешней торговли. Концепция "сравнительного преимущества" Э. Хекшера - Б. Олина - П. Самуэльсона. Теория международных валютных отношений Ш. Рюэффа, М. Фридмена. Глобальные проблемы и их отражение в экономической науке. Глобальные концепции единого мира Я. Тинбергена, "Римского клуба", Э. Тоффлера. Анализ тенденций мирового развития В. Леонтьевым. | | 1 | |  |  | 3 |
| **Раздел II. Российская экономическая мысль.** | | | | | | | |
| Тема 15. Зарождение и становление российской национальной экономической мысли. | Экономическая мысль законодательство средневековой России: Киевской Руси, Новгородской Земли, Московского княжества. Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащокина и Петра I. Физиократические учения в России. Экономические взгляды А.Н.Радищева. | | 1 | | 1 |  | 3 |
| Тема 16. Экономическая мысль в России XIX - 17-х гг. XX вв. | Экономические взгляды декабристов. Программы социально-экономических реформ М.М. Сперанского и Н.С.Мордвинова. Академические экономические исследования в России в XIX в.: Х.А. Шлецер, А.К. Шторх, А.И. Бутовский, И.В. Вернадский, И.К. Бабст и др. "Крестьянский социализм" А.И.Герцена и Н.П. Огарева. Социалистическая утопия Н.Г.Чернышевского. Экономические идеи революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.В. Берви-Флеровский. Экономические идеи либерального народничества: В.П.Воронцов, Н.Ф.Даниельсон, Н.К. Михайловский. Идеологическое сопровождение реформ 1861 и 1906 г. Взгляды Бунге, Каткова, Столыпина и др. Борьба либералов и консерваторов. Полемика российских марксистов и народников. Оценка путей развития капитализма в России Г.В.Плехановым и В.И.Лениным. Особенности экономической платформы российских крестьянских социалистов: социалистов-революционеров, народных социалистов, "трудовиков". "Легальный марксизм". Анализ новой стадии развития капитализма-империализма В.И. Лениным и Н.И. Бухариным. | | 2 | | 1 |  | 4 |
| Тема 17. Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов ХХ века. | Организационная теория в книге А.А.Богданова «Тектология» Теория циклов и "длинных волн" Н.Д. Кондратьева. Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова. Концепция планирования и накопления В.А. Базарова. Критика В.А. Базаровым командной экономики. Экономические воззрения Л.Н. Юровского. Теоретические подходы к индустриализации экономики СССР. Е.А.Преображенский, Н.Д.Кондратьев. Теория планируемого народного хозяйства. Г.М. Кржижановский, Г.А.Фельдман. Возникновение евразийского направления в отечественной экономической мысли. | | 2 | | 1 |  | 3 |
| Тема 18. Основные течения экономической мысли России второй половины ХХ в. | Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг.: В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.П. Федоренко, А.И. Анчишкин, Ю.В. Яременко и др. Реформы системы управления экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование. Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе во второй половине 80-90-х гг. Изменения системы управления экономикой в 50-е – начале 60-х гг. и их последствия. Реформа «Косыгина-Либермана». Система ОГАС: В.М. Глушков и реализация его идей. | | 2 | | 1 |  | 3 |
| Тема 19. Взгляд на послереволюционное российское общество и экономику СССР учеными, эмигрировавшими за рубеж. | Восприятие модели социалистического развития и хозяйства советской России: Б.Д. Бруцкус, С.Н. Прокопович, Н.В.Устрялов, А.Н.Анцыферов, М.В.Вишняк, Г.В.Вернадский Теории и идеи социального хозяйства и гуманизма: И.А.Ильин, С.Н.Булгаков, В.И.Борткевич, С.Л.Франк. Взгляд на сложившиеся в СССР общество и экономику периода 70-80-х гг. А.И. Канценелинбогейн, А.А.Зиновьев, И.Я.Бирман и др. | | 2 | |  |  | 3 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **34** | | **14** | |  | **60** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| История экономических учений : учебное пособие / [В.В.Круглов, А.В.Лабудин, Г.В.Нинциева и др.] ; под ред. Г.В.Нинциевой, Т.Н.Родионовой ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. общ. экон. теории и истории экон. мыслиСанкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020 | [http://opac.unecon.ru/elibrary ... D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9\_20.pdf](http://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_20.pdf) |
| Круглов В.В., Горчакова А.Ю., Лабудин А.В. История хозяйства и экономической мысли: учебник. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 415 с. | [http://opac.unecon.ru/elibrary ... экономической.pdf](http://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/История%20хозяйства%20и%20экономической.pdf) |
| Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2016. | <http://znanium.com/go.php?id=551366> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2007 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 126 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол м/м - 1 шт., стол - 6 шт., кафедра - 1 шт., доска меловая (3-х секционная) - 2 шт., стул - 3 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244х183см (SCM-4304) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2009 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 122 посадочных мест (стол учебный 61 шт., стульев 122 шт.), рабочее место преподавателя, стол м/м, тумба 1 шт., доска меловая 1 шт. (3-х секционная), кафедра 1 шт., тумба 1 шт., кафедра 1 шт., стул 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz /4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Звуковой проектор Yamaha YSP-3000 - 1 шт., Подвес проектора с площ.д/камеры - 1 шт., Экран проекционный draper - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Кронштейн потолочный Screen Media D1 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2032 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., маркерная доска на ножках 1шт., вешалки стойки 1шт., стол 2шт., стульев 4шт., доска обьявлений 1шт., жалюзи 2шт., Компьютер Intel I5-7400/16Gb/1Tb/ видеокарта NVIDIA GeForce GT 710/Монитор. DELL S2218H - 25 шт., Интерактивная доска SMARTB 680 - 1 шт., Шкаф телекоммуникационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., Коммутатор ProCurve Switch 2626 - 1 шт., Терминальная станция тонкий клиент в составе Sun Ray 2 client - 1 шт., Стойка для интерактивной доски 660х680 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Развитие экономической мысли в Древней Греции: софисты, Платон, Ксенофонт, Аристотель. |
| 2 | Основные черты феодальной экономики европейских стран и экономическая мысль Средневековья. |
| 3 | Расширение базы капиталистического предпринимательства в результате Великих географических открытий и появление меркантилистской доктрины. |
| 4 | Ранний и поздний меркантилизм. |
| 5 | Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера. |
| 6 | Социально-экономические воззрения физиократов. |
| 7 | "Экономическая таблица" Ф. Кенэ. |
| 8 | Промышленный переворот и его влияние на развитие классической школы политической экономии. |
| 9 | Основное содержание экономической теории А. Смита. |
| 10 | Учение А. Смита о факторах роста богатства народов. |
| 11 | Учение А. Смита об основном и оборотном капитале. Его представления о производительном и непроизводительном труде. |
| 12 | Вклад Д. Рикардо в развитие классической школы политической экономии. |
| 13 | Трудовая теория стоимости в трактовке Д. Рикардо. |
| 14 | Теория земельной ренты и либеральный пессимизм Д. Рикардо. |
| 15 | Развитие классической школы политической экономии в трудах Ж.Б. Сэя, Т.Мальтуса. |
| 16 | С.Сисмонди как критик и продолжатель классической школы и создатель направления экономического романтизма. |
| 17 | Экономический либерализм Ж.Б. Сэя. |
| 18 | Теория народонаселения и теория реализации Т.Р. Мальтуса. |
| 19 | Дж. Ст. Милль – вершина классической школы в политической экономии. |
| 20 | Общая характеристика теории Маркса. |
| 21 | Теория товара и денег К.Маркса. |
| 22 | Всеобщая формула капитала и теория прибавочной стоимости К. Маркса. |
| 23 | Эволюция учения о капитале и его трактовка К. Марксом. |
| 24 | Структура главного труда К. Маркса и его схемы воспроизводства. |
| 25 | Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях и неизбежности социалистической революции. |
| 26 | Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. |
| 27 | Предмет и метод неоклассического анализа. Его ведущие представители. |
| 28 | Достижения авторов австрийская и лозаннской школ. Модель экономического равновесия Л. Вальраса. Модель В. Парето. |
| 29 | Экономические взгляды Й. Шумпетера. |
| 30 | Особенности развития экономики Германии в XVIII - первой половине XIX вв. и экономические взгляды Ф. Листа. |
| 31 | Немецкая историческая школа и этапы ее развития. |
| 32 | Новая историческая школа и ее базовые теоретические установки. |
| 33 | М. Вебер и В. Зомбарт о характере формирования капиталистической формации. |
| 34 | Ранний американский институционализм. |
| 35 | Теория «праздного класса» Т. Веблена. |
| 36 | Идея «разумного капитализма» Д.Р. Коммонса. |
| 37 | Теория делового цикла У.К. Митчелла. |
| 38 | Денежная теория И. Фишера и её влияние на экономическую политику западных стран после первой мировой войны. |
| 39 | Великая депрессия 1929-33 гг. и возникновение кейнсианства. Сущность кейнсианской революции. |
| 40 | Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса. |
| 41 | Кейнсианская революция в антикризисной стратегии государства. |
| 42 | Эволюция кейнсианства в период 1950-1960-х гг. на фоне послевоенного развитие ведущих западных экономик. |
| 43 | Трактовка проблемы взаимосвязи безработицы и инфляции в классической работе О. Филипса. |
| 44 | Развитие идеи свободного рынка в трудах Л. фон Мизеса и Ф. фон Хайека. |
| 45 | Немецкий ордолиберализм и доктрина социального рыночного хозяйства. |
| 46 | Мировой экономический кризис 1973-75 гг. и «консервативная контрреволюция». |
| 47 | Суть монетаристской концепции. Принцип «адаптативных ожиданий». |
| 48 | М. Фридман о недопустимости инфляционных методов борьбы с безработицей. |
| 49 | Отличие монетаристской доктрины М. Фридмана от концепции «рациональных ожиданий» Р. Лукаса. Подход указанных представителей монетаризма к экономической роли государства. |
| 50 | Современный институционализм. Теория трансакционных издержек. |
| 51 | Теория Т. Шульца и Г. Беккера об экономической роли образования. Критика их позиций авторами «теории фильтра». |
| 52 | Теория общественного выбора. |
| 53 | Кризис мейнстрима экономической науки на современном Западе. Аргументы в пользу необходимости расширения поля экономического анализа. |
| 54 | Русская социально-экономическая мысль XIX века: экономические идеи А.Н. Радищева, П.И. Пестеля, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. |
| 55 | Русское «народничество», его ведущие представители, их представление о перспективе социально-экономического развития России. |
| 56 | Идеологическое сопровождение реформ 1861 и 1906 г. Взгляды Бунге, Каткова, Столыпина и др. Борьба либералов и консерваторов. |
| 57 | Вклад М. Туган-Барановского и Н. Кондратьева в теорию циклов и кризисов. |
| 58 | Возникновение евразийского направления в отечественной экономической мысли. |
| 59 | Концепция Общегосударственной автоматизированной системы управления экономикой в СССР (ОГАС). В.М. Глушков и реализация его идей. |
| 60 | Сущность экономической реформы 1965 г. (Реформа «Косыгина-Либермана».) |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 1-9 |
| 2 | Информационно-аналитическая работа | письменно | 10-19 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-19 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к экзамену | 1-19 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-19 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-19 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |