МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шубаева В.Г./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Учебная практика (ознакомительная практика)***

**Рабочая программа практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ Специальность | *38.03.01 Экономика* |
| Направленность (профиль) программы/  Специализация | *Финансы и кредит* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.э.н, Скороход Александрина Юрьевна |
| к.э.н, Федорова Светлана Викторовна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часов по учебному плану** | *108* | **Виды контроля в семестрах:**  *Дифференцированный зачет: семестр 6* |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | ***3*** |
| в том числе: |  |
| cамостоятельная работа (практическая подготовка) | *108* |

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ 3](#_Toc79585516)

[2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ 3](#_Toc79585517)

[3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 3](#_Toc79585518)

[4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6](#_Toc79585519)

[5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ 7](#_Toc79585520)

[6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 8](#_Toc79585521)

[7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 9](#_Toc79585522)

[8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10](#_Toc79585523)

[9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ 12](#_Toc79585524)

1. **ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Закрепление полученных теоретических знаний и формирование начальных практических умений и навыков в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений в рамках использования проектного подхода, в том числе приобретение студентами навыков экспертной работы с цифровым инструментарием, применяемым для обоснования и принятия управленческих решений (навыков работы в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по сбору, обработке и анализу данных). Прохождение учебной практики способствует также формированию социально-личностных компетенций, необходимых для будущей работы в профессиональной среде. |

1. **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Реализация практики, как компонента образовательной программы, осуществляется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Вид (тип) практики:** Учебная практика (ознакомительная практика).

**Форма проведения практики:** дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикаторов достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения при прохождении практики** |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 - Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | Уметь:  анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода  Владеть:  методами критического анализа и основ системного подхода как общенаучного метода |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 - Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | Уметь:  формулировать задачи  Владеть:  навыками постановки требований к постановке целей и задач |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2 - Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для личностного/профессионального развития | Уметь:  использовать инструменты и методы управления временем  Владеть:  методами управления временем |
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2 - Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | Уметь:  планировать индивидуальный двигательный режим с использованием средств физической культуры. Оценивать собственный уровень физического развития и физической подготовленности. Отбирать и использовать методики здоровьесбережения с учетом собственного статуса здоровья  Владеть:  способами и средствами организации здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.3 - Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне | Уметь:  анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач  Владеть:  методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных |
| ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.2 - Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы | Уметь:  решать стандартные задачи с использованием формул теории вероятностей и математической статистики; проводить статистическую обработку результатов экспериментов, осуществлять проверку статистических гипотез  Владеть:  навыками составления математических моделей задач реальных экономических процессов, навыками сбора и обработки экономических данных; навыками проведения расчетов |
| ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.2 - Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | Уметь:  интерпретировать основные показатели международной статистики развития экономик стран мира и международных корпораций, используя базы данных национальных статистических ведомств и международных организаций; выявлять причинно-следственные связи между изменениями в мировой экономике и показателями, отражающими развитие национальных экономик стран и деятельность международных компаний. использовать статистические данные для формирования целостной картины социально-экономических процессов, происходящих в России  Владеть:  начальными практическими навыками расчета и анализа основных экономических показателей развития стран мира и международных компаний с точки зрения их участия в международных экономических отношениях; аналитическими приемами и методами для объяснения и сопоставления текущих процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике |
| ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.2 - Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | Уметь:  применять методы оптимальных решений для анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении экономических задач; проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. применять теоретико-методический инструментарий, связанный с анализом и содержательной интерпретацией текущих процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике  Владеть:  решать усложненные задачи по методам оптимальных решений на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях (формируется в процессе получения опыта деятельности). навыками применения концептуально-методического аппарата, связанного с анализом и содержательной интерпретацией текущих процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике. |
| ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5.2 - Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | Уметь:  выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач современные библиотечные и информационно-аналитические системы для поиска научной литературы и социально-экономической статистики  Владеть:  навыками работы в библиотечной и как минимум одной информационно-аналитической системе для поиска научной литературы и социально-экономической статистики |
| ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.2 - Использует методы и программные средства для сбора, обработки и анализа данных | Уметь:  применять методы анализа данных при решении экономических задач, анализировать результаты статистических расчетов и обосновать полученные выводы  Владеть:  навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов для решения экономических задач |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Содержание практики** |
| 1 | Подготовительный этап | в рамках задач учебной практики, закрепленных за выпускающей кафедрой финансов:  1.1. Определение порядка, организации учебной практики  1.2. Определение целей и задач учебной практики, содержания и требований к результатам прохождения учебной практики  1.3. Определение содержания индивидуальных заданий;  в рамках задач учебной практики, закрепленных за выпускающей кафедрой банков, финансовых рынков и страхования:  1.1. Определение порядка, организации учебной практики  1.2. Определение целей и задач учебной практики, содержания и требований к результатам прохождения учебной практики  1.3. Определение содержания индивидуальных заданий |
| 2 | Исследовательский этап | В рамках задач учебной практики, закрепленных за выпускающей кафедрой финансов по траекториям подготовки «Государственные и муниципальные финансы» и «Налоги налогообложение»: 2.1. Знакомство с основными источниками информации по теме исследования  2.2. Сбор, обработка и анализ данных  2.3. Систематизация полученных данных, подготовка выводов, их оформление  В рамках задач учебной практики, закрепленных за выпускающей кафедрой финансов по траекториям подготовки «Корпоративные финансы» и «Оценка бизнеса»: 2.1. Ознакомление с трудами отечественных и зарубежных авторов в области корпоративных финансов, финансового менеджмента и оценки бизнеса 2.2. Составление терминологического словаря  2.3. Сбор, анализ и оформление данных о состоянии корпоративного сектора в РФ согласно теме задания  2.4. Систематизация полученных данных, подготовка выводов по теме  В рамках задач учебной практики, закрепленных за выпускающей кафедрой банков, финансовых рынков и страхования:  2.1. Поиск, сбор и изучение научной, учебной литературы, научно-исследовательских проектов, используя отечественные и зарубежные источники информации о состоянии и тенденциях развития финансового рынка и его секторов.  2.2. Изучение структуры и содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок отношений участников и деятельность субъектов финансового рынка в целом и в разрезе его секторов  2.3. Сбор, анализ и оформление данных о состоянии финансового рынка РЫ и его сегментов  2.4. Систематизация полученных данных, подготовка выводов |
| 3 | Заключительный этап | В рамках задач учебной практики, закрепленных за выпускающей кафедрой финансов по траекториям подготовки «Государственные и муниципальные финансы» и «Налоги налогообложение»:  3.1. Подготовка отчета и презентации к отчету.  3.2. Защита результатов практики перед аудиторией.  В рамках задач учебной практики, закрепленных за выпускающей кафедрой финансов по траекториям подготовки «Корпоративные финансы» и «Оценка бизнеса»:  3.1. Подготовка отчета по результатам практики  3.2. Защита результатов практики перед аудиторией, Представление отчета по практике.    В рамках задач учебной практики, закрепленных за выпускающей кафедрой банков, финансовых рынков и страхования:  3.1. Подготовка отчета по результатам практики  3.2. Представление отчета по практике руководителю практики. Защита результатов практики перед аудиторией. |

1. **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Перечень заданий для обучающегося, проходящего практику, определяется руководителем практики от кафедры. В случае прохождения практики в профильной организации перечень заданий согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Выбор конкретных заданий зависит от специфики деятельности организации – базы практики.

1. **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебно-методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; ответственный редактор С. Ю. Янова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07172-6. | <https://www.urait.ru/bcode/514875> |
| Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; ответственный редактор С. Ю. Янова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07174-0. | <https://www.urait.ru/bcode/516643> |
| Бюджетная система РФ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. | <https://urait.ru/viewer/byudzhetnaya-sistema-rf-530352> |
| Леонтьев, В. Е. Инвестиции : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. | <https://urait.ru/viewer/investicii-487916> |
| Финансы : учебник для вузов / Т. П. Беляева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. | <https://urait.ru/viewer/finansy-496772> |
| Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. | [https://urait.ru/viewer/ekonom ... cheskaya-teoriya-488928#page/1](https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-488928#page/1) |
| Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Евстафьева [и др.] ; под общей редакцией И. Ю. Евстафьевой, В. А. Черненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. | <https://urait.ru/viewer/finansovyy-analiz-489494> |

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2068 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 94 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Экран с электропривод. DRAPER 96 - 1 шт., Акустическая система - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100\*200 - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2065 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 2 шт., Персональный компьютер в сборе Lenovo тип 1 (Core I3 2100+монитор Acer V193) - 1 шт., Интерактивный проектор Epson EB-485Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2072 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 2 шт., вешалка стойка - 1 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244х183см (SCM-4304) - 1 шт., Стол преподавателя - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Микшер-усилитель ТА-1120 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASKGT-W- (2 шт.) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 3044 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 140 посадочных мест (парт - 70 шт.), рабочее место преподавателя, стол м/м - 1 шт., доска меловая (3-х секционная) - 2 шт., кафедра - 1 шт., стул изо - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX500 - 1 шт., Микшер-усилитель JDM TA-1120 - 1 шт., Экран с электроприводом Экран ScreenMedia Chapion SCM-4808MW 4:3 - 1 шт., Акустическая система APART MASK6T-W - 3 шт., Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность использовать помещения профильной организации, согласованные в договоре о практической подготовке, а также находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для успешного выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель должен учитывать особенности восприятия материала и обучения студентов с различными нозологиями.

При организации практики студентов с нарушениями органов зрения обеспечивается**:**

* предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
* предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;
* возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
* использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в предоставляемых материалах;
* озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
* наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
* минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной обстановки в аудитории;
* возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
* применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается:

* предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной практики за счёт размещения информации в СДО Moodle;
* обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
* наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
* разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
* увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
* использование дистанционных форм ведения практики;
* наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
* применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
* предоставление возможности пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей.

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в следующих условиях:

* предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
* наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
* наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
* наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
* наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
* обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
* особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
* чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
* соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
* минимизация внешних шумов;
* предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
* сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с настоящим ФОС, программой практики и ЛНА университета.

**9.1 Задания для текущего контроля:**

Перечень индивидуальных заданий по практике:

|  |
| --- |
| 1. В рамках задач учебной практики, закрепленных за выпускающей кафедрой финансов: по траекториям подготовки «Государственные и муниципальные финансы» и «Налоги и налогообложение»: Прохождение учебной практики по кафедре государственных и муниципальных финансов осуществляется с использованием проектного подхода и означает, что в процессе учебной практики студент принимает участие в определённом проекте (в одном - по выбору).  Выбор осуществляется по следующим проектам:  -Участие в региональном конкурсе проектов по предоставлению бюджета для граждан (Санкт-Петербург или Ленинградская область).  -Участие в Днях открытых дверей по декларированию доходов физических лиц в межрайонных инспекциях ФНС по Санкт-Петербургу в качестве волонтера. |
| 2. Участие в региональном конкурсе проектов по предоставлению бюджета для граждан (Санкт-Петербург или Ленинградская область) Студенты, избравшие данный вариант прохождения учебной практики, принимают участие в региональном (Санкт-Петербург или Ленинградская область) конкурсе проектов по предоставлению бюджета для граждан. Конкурс проводится в целях выявления и распространения лучшей практики формирования бюджета публично-правового образования в формате, обеспечивающим доступность и открытость информации для граждан об управлении общественными финансами.  Информация о конкурсе размещается на официальном сайте комитета финансов данных субъектов РФ. Допускается формирование малых групп (до 5 человек, включая научного руководителя) для участия в конкурсе.  После объявления конкурса студентам необходимо:  - Выбрать одну из номинаций подготовки проекта для физических лиц.  - Совместно с научным руководителем подготовить и оформить проект в соответствии с требованиями конкурса;  - Своевременно подать заявку на участие в конкурсе по выбранной номинации.  Отчет по итогам практики включает:  - Описание проекта по предоставлению бюджета для граждан.  - Слайды, иллюстрирующие проект.  - Список использованной литературы.  Если по результатам регионального конкурса заявленный проект прошёл на федеральный этап конкурса, и студент принял участие в нем, то он получает дополнительные баллы за академическую успеваемость в процессе изучения профильной дисциплины кафедры. |
| 3. Участие в Днях открытых дверей по декларированию доходов физических лиц в межрайонных инспекциях ФНС по Санкт-Петербургу в качестве волонтера. Студенты, избравшие данный вариант прохождения учебной практики, по направлению научного руководителя получают возможность принять участие в Днях открытых дверей, проводимых межрайонными инспекциями ФНС по Санкт-Петербургу, посвященных рассмотрению вопросов декларирования доходов физических лиц, а также работе онлайн сервисов ФНС России.  Студенты привлекаются к участию в Днях открытых дверей в качестве волонтеров, помогающих гражданам, пришедшим в налоговую инспекцию, разобраться с вопросами, возникающими при декларировании доходов физических лиц.  Студенты могут помочь гражданам подключиться к «Личному кабинету налогоплательщика для физических лиц», ответить на общие вопросы, возникающие при представлении декларации по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ), например, связанные с порядком отражения доходов физических лиц и правилами получения налоговых вычетов.  Также студенты могут оказать методическую помощь по заполнению налоговых деклараций, в том числе в электронном виде с помощью программного обеспечения «Декларация».  Для участия в Днях открытых дверей студенты должны обладать:  •-знаниями соответствующих положений Налогового кодекса РФ;  •-умением работать с первичными документами, отражающими доходы, полученные налогоплательщиком – физическим лицом, и осуществленные им расходы, подтверждающие право на получение налоговых вычетов;  •-навыками заполнения декларации по НДФЛ, в том числе в электронном виде с помощью соответствующего программного обеспечения и работы с «Личным кабинетом налогоплательщика для физических лиц».  Отчет по итогам практики должен включать в себя:  - Цель, задачи, порядок организации и проведения Дней открытых дверей ФНС России по декларирования доходов физических лиц.  - Краткое описание проделанной студентом работы с указанием дат и времени.  - Краткое описание вопросов, с которыми граждане обратились к студенту, систематизированных по различным признакам (например, наиболее часто задаваемые вопросы; наиболее сложные вопросы; вопросы, ответы на которые требуют знания подзаконных нормативных правовых актов, и т.п.).  - Предложения по совершенствованию процесса декларирования доходов физических лиц.  - Список использованной литературы.  К отчету прилагаются: справка из налоговой инспекции о работе волонтера, а также 3-5 фото, фиксирующие работу волонтера. |
| 4. В рамках задач учебной практики, закрепленных за выпускающей кафедрой финансов по траекториям подготовки «Корпоративные финансы» и «Оценка бизнеса»:  1) ознакомиться с инструментами, функционалом и возможностями информационно-аналитических и статистических систем по решению различных бизнес-задач;  2) собрать информацию об организации и ее экономическом окружении посредством информационно-аналитических систем, оценить собранные сведения;  3) провести анализ деятельности компании и ее экономического окружения с помощью открытых источников информации, оценить собранные сведения;  4) составить и защитить отчет об учебной практике. |
| 5. В рамках задач учебной практики, закрепленных за выпускающей кафедрой Банков, финансовых рынков и страхования:  - изучить организационно-правовые нормы и формы взаимодействия участников и субъектов финансового рынка по совершению финансовых операций;  - ознакомиться с квалификационными требованиями профессиональных стандартов к специалистам финансового рынка и должностям специалистов аналитических подразделений и должностными инструкциям финансовой организации, подготовить описательную и сравнительную характеристику соответствия;  - изучить бизнес-процессы подразделения финансовой организации (кредитной, страховой, участников рынка ценных бумаг);  - ознакомиться с используемым на предприятии программным обеспечением;  - изучить источники данных, методы и технологии доступа данным, ЛНА предприятия, регламентирующие доступ к данным; - принимать участие в работе подразделения в соответствии с заданиями руководителя практики от предприятия;  - выполнять индивидуальные задания руководителя практики от предприятия, связанные с программой практики. |

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики.

Оценочные средства текущего контроля:

- выполнение плана проведения практики

**9.2 Промежуточная аттестация**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации путем защиты оформленных отчетов по практике в виде зачета (дифференцированного) с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с занесением результатов в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Порядок прохождения промежуточной аттестации регламентируется Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

**9.3 Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по практике** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по практике установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

**Критерии и шкала оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Шкала (баллы)** |
| Минимум 54 баллов, максимум 100 баллов | |
| При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя | 5 (балл 85-100) |
| При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя | 4 (балл 70-84) |
| Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания. | 3 (балл 55-69) |
| Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве  руководителя имеются существенные критические замечания. | 2 (балл 54) |

При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.