

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ЛИН-ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки	<i>38.03.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Производственный менеджмент</i>
Уровень высшего образования	<i>Бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	5
4. Шкала оценивания результата .....	7
5. Перечень заданий по дисциплине .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	13

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «ЛИН-технологии».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-13	умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица 1.2.1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-13)	ЛИН-технологии	<b>Знать:</b> инструменты формирования моделей, для создания и обновления бизнес-процессов, деятельности производственного предприятия <b>З (ПК-13);</b> <b>Уметь:</b> обосновать выбор метода управления бизнес-процессами производственного предприятия <b>У (ПК-13);</b> <b>Владеть:</b> ЛИН-технологиями для моделирования и реорганизации бизнес-процессов <b>В (ПК-13)</b>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения ЛИН-технологий;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий для моделирования процессов;

- выбирает методику решения поставленной проблемы на основе ЛИН-технологий;
- выполняет решения поставленных задач при реорганизации бизнес-процессов на предприятии;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит обработку данных (также с использованием информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их дальнейшего моделирования и реорганизации.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные понятия и сущность ЛИН-технологий бизнеса	Текущий контроль	Понятие и сущность ЛИН-технологий в процессе управления предприятием	ЛЗ / работа на лекции	Устная
Тема 2. ЛИН-технологии в процессе технологической подготовки производства	Текущий контроль	Классификация видов потерь на предприятии	СЗ / Дискуссия	Устная
		Разработка бланков стандартизированной документации для управления производственными процессами	ПЗ/ Практическая работа	Письменная
		Реорганизация производственного процесса с целью внедрения сбалансированного производства	СЗ / Эссе	Письменная
Тема 3. ЛИН-	Текущий	Реорганизация выталкивающей	СЗ / Дискуссия	Устная

технологии в организации процесса материально-технического снабжения	контроль	производственной системы в вытягивающую с целью минимизации запасов		
	Текущий контроль	Моделирование процессов внешней и внутривозвратной логистики	СЗ / Дискуссия	Устная
Тема 4. ЛИН-технологии в управлении персоналом	Текущий контроль	Разработка ротационных карт с целью оптимизации трудовых ресурсов	ПЗ / Практическая работа	Письменная
	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Реферат	Письменная
Тема 5. Моделирование бизнес-процессов на предприятии	Текущий контроль	Моделирование взаимосвязи «поставщик-процесс-потребитель» по текущим бизнес-процессам на предприятии	ПЗ / Практическая работа	Письменная
	Текущий контроль	Структурные методы моделирования бизнес-процессов	СЗ / Доклад	Устная
	Текущий контроль	Построение модели базовых бизнес-процессов на предприятии	ПЗ / Проектно-аналитическая работа	Письменная
Тема 6. Реорганизация бизнес-процессов на основе ЛИН-технологий	Текущий контроль	Определение узких мест модели «как есть»	ПЗ / Проектно-аналитическая работа	Письменная
	Текущий контроль	Совершенствование процессов на предприятии	ПЗ / Проектно-аналитическая работа	Письменная
	Рубежный контроль	Контрольная точка №2. Реорганизация бизнес-процессов на основе ЛИН-технологий	СЗ / Коллоквиум	Устная
Тема 7. ЛИН-технологии в системе управления предприятием	Текущий контроль	Разработка системы визуализации деятельности структурных подразделений.	СЗ / Дискуссия	Устная
	Текущий контроль	Разработка положения системы развития персонала на основе ЛИН-технологий	СЗ / Эссе	Письменная
	Текущий контроль	Управление качеством на предприятии	СЗ / Круглый стол	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет	
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Инструменты ЛИН-технологий и особенности их применения для реорганизации бизнес-процессов Вопрос 2. Проектирование стандартизированной документации для управления бизнес-процессами Вопрос 3. Моделирование бизнес-процессов на предприятии на основе ЛИН-технологий	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1. – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	типовых задач.	навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1. – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Задания для практических занятий: подготовка по тематикам планируемых дискуссий, подготовка докладов, рефератов и к проведению коллоквиума.

Таблица 5.1.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Контрольные вопросы	Контрольные вопросы по теме «Основные понятия и сущность ЛИН-технологий»

Дискуссия	<p>Тема дискуссии «Классификация видов потерь на предприятии»</p> <p>Тема дискуссии «Реорганизация вытягивающей производственной системы в вытягивающую с целью минимизации запасов»</p> <p>Тема дискуссии «Моделирование процессов внешней и внутривозводской логистики»</p> <p>Тема дискуссии «Разработка системы визуализации деятельности структурных подразделений»</p>
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛИН-технологии и их роль в управлении бизнес-процессами</li> <li>2. Особенности моделирования бизнес-процессов</li> <li>3. Методы моделирования бизнес-процессов.</li> <li>4. Реорганизация бизнес-процессов на предприятии</li> </ol>
Практическая работа	<p>Тема практической работы №1 «Разработка бланков стандартизированной документации для управления производственными процессами»</p> <p>Тема практической работы №2 «Разработка ротационных карт с целью оптимизации трудовых ресурсов»</p> <p>Тема практической работы №3 «Моделирование взаимосвязи «поставщик-процесс-потребитель» по текущим бизнес-процессам на предприятии»</p>
Эссе	<p>Тема 1 Реорганизация производственного процесса с целью внедрения сбалансированного производства</p> <p>Тема 2 Разработка положения системы развития персонала на основе ЛИН-технологий</p>
Реферат	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты активизации персонала.</li> <li>2. Организация постоянного совершенствования на рабочем месте.</li> <li>3. Система ротации на предприятии.</li> <li>4. Система 5С и ее роль в активизации персонала</li> <li>5. Освоение смежных специальностей.</li> <li>6. Кружки качества</li> <li>7. Система подачи кайдзен предложений</li> <li>8. Мотивация труда на предприятии</li> <li>9. Обслуживание рабочего места и оборудования.</li> <li>10. Системы поощрения сотрудников.</li> <li>11. Роль линейных руководителей в вопросе активизации персонала.</li> <li>12. Карьерный рост в основе ЛИН-подхода</li> <li>13. Активизация персонала в целях сокращения потерь.</li> </ol>
Проектно-аналитическая работа	<p>Тема «Моделирование бизнес-процессов на предприятии»</p> <p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение текущей модели «как есть»</li> <li>2. Поиск «узких мест» по процессам.</li> <li>3. Определение направлений совершенствование и ранжирование их по степени значимости.</li> </ol>
Коллоквиум	<p>Тема «Реорганизация бизнес-процессов на основе ЛИН-технологий»</p> <p>Вопросы для коллоквиума:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления реорганизации бизнес-процессов</li> <li>2. Аналитическая, информационная база для принятия решений.</li> <li>3. ЛИН-инструменты в вопросе реорганизации бизнес-процессов</li> </ol>
Круглый стол	<p>Круглый стол на тему: «Управление качеством на предприятии»</p> <p>Темы круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация для целей управления качеством</li> </ol>

	2. Устранение дефектов, работа с дефектами 3. Качество, встроенное в процесс 4. Стандартизация
--	--

## 5.2. Контрольные точки БРС

*Первая контрольная точка выполняется в форме реферата в раскрытие темы: «Активизация персонала для совершенствования бизнес-процессов на предприятии».*

Обучающиеся разбиваются в мини-группы по два человека и готовят в реферативном виде работу, состоящую из двух частей:

- раскрытие теоретической части вопроса (готовит первый участник мини-группы);
- практика применения инструментов в России и за рубежом (готовит второй участник мини-группы).

*Темы рефератов:*

1. Инструменты активизации персонала.
2. Организация постоянного совершенствования на рабочем месте.
3. Система ротации на предприятии.
4. Система 5С и ее роль в активизации персонала
5. Освоение смежных специальностей.
6. Кружки качества
7. Система подачи кайдзен предложений
8. Мотивация труда на предприятии
9. Обслуживание рабочего места и оборудования.
10. Системы поощрения сотрудников.
11. Роль линейных руководителей в вопросе активизации персонала.
12. Карьерный рост на основе ЛИН-подхода
13. Активизация персонала в целях сокращения потерь.

*Методические рекомендации по подготовке:*

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

*Вторая контрольная точка выполняется в форме коллоквиума по теме «Реорганизация бизнес-процессов на основе ЛИН-технологий».*

В основе результаты выполнения проектно-аналитической работы и рекомендации по реорганизации бизнес-процессов.

*Требования для обучающихся по подготовке к коллоквиуму:*

1. Представить результаты выполненной расчетно-аналитической работы (модель предприятия «как есть», «узкие места», направления совершенствования).

2. Предложить рекомендации по реорганизации бизнес-процессов.

3. Оценить их возможную эффективность.

Время выступления: 5-7 мин.

По завершению выступления обязательно ответить на вопросы аудитории.

*Методические рекомендации по подготовке:*

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам

		восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осозательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осозательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осозательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуальные</i> ; <i>аудиально-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.*

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ*

направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.