

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫХ  
ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки/ <i>Специальность</i>	<i>38.02.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы/ <i>Специализация</i>	<i>Производственный менеджмент</i>
Уровень высшего образования	<i>Бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Составитель(и):

\_\_\_\_\_ / к.э.н., доцент О.С.Ковалевская

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания...	14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	
Приложения:	
<i>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП.....</i>	<i>20</i>
<i>Контрольно-оценочные средств.....</i>	<i>22</i>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-16 владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Организация инвестиционно-строительных процессов	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов <i>32 (ПК-16)</i>;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов. <i>У2 (ПК-16)</i>;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; методами оценки эффективности использования инвестиционных ресурсов производственного предприятия <i>В2 (ПК-16)</i>;</p> <p>-навыками оценки и прогнозирования инвестиционных проектов на основе финансово-экономического моделирования производственных процессов <i>В2 (ПК-16)</i>;</p> <p>-навыками оценки инвестиционно-строительных проектов и финансового планирования и прогнозирования <i>В2 (ПК-16)</i>.</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, ключевые концепции, направления и основные проблемы развития экономики;
- формулирует основные принципы, функции задачи менеджмента;
- определяет факторы, влияющие на управленческое решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

- использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности;
- проводит обработку данных с использованием информационных технологий;
- использует современные методики расчета экономических показателей на микро- и макроуровне.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Инвестиционно-строительные процессы и их ресурсное обеспечение	Текущий контроль	Понятие, виды и классификация инвестиционно-строительных процессов. Ресурсное обеспечение инвестиционно-строительных процессов	Практическое занятие/решение задач	Письменная
Тема 2. Основы организации инвестиционно-строительных процессов	Текущий контроль	Принципы организации инвестиционно-строительных процессов, нормативная основа организации процессов	Семинарское занятие/Групповое обсуждение	Устная
Тема 3 Организация проектирования и инженерно-строительных изысканий	Текущий контроль\ Рубежный контроль	Проектные и изыскательские работы, состав проектно-сметной документации	Семинарское занятие/Групповое обсуждение	Письменная
Тема 4. Модели и методы организации инвестиционно-строительных процессов	Текущий контроль	Моделирование инвестиционно-строительных процессов: строительные потоки и их виды	Практическое занятие/Решение задач	Письменная
Тема 5. Календарное	Текущий	Параметры календарных планов в	Практическое	Устная

планирование в строительстве	контроль	строительстве, параметры расчета календарных планов и их графическая интерпретация	кое занятие/Решение задач	
Тема 6. Сетевые модели организации инвестиционно-строительных процессов	Текущий контроль\ Рубежный контроль	Сетевое моделирование инвестиционно-строительных процессов: методы расчета	Практическое занятие/Решение задач	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p><u>Вопрос 1. Знать:</u> основы организации инвестиционно-строительного производства: понятие, цели. требования и общая схема организации строительного производства.</p> <p><u>Вопрос 2. Уметь:</u> использовать основные проектные документы по подготовке строительства (ПОС и ППР).</p> <p><u>Вопрос 3. Владеть:</u> навыками моделирования организации работ в инвестиционно-строительном производстве.</p>	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		знаний		документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
Второй уровень (углубленный) (ПК-16) –2	Владение навыками оценки и построения моделей организации инвестиционно-	Доклад/устный опрос/участие в	Знать: основы организации инвестиционно-строительного производства: понятие, цели, требования и общая схема организации



	строительных процессов (ПК-16)	дискуссии/решение задач/ расчетно-аналитическая работа/тест	строительного производства.  Уметь: использовать основные проектные документы по подготовке строительства (ПОС и ППР).  Владеть: навыками моделирования организации работ в инвестиционно-строительном производстве.
--	-----------------------------------	---	--

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания **по каждому оценочному средству**

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Доклад	Минимум 5 баллов, максимум 15 баллов.	
	Полнота раскрытия темы	0-4
	Умение отвечать на вопросы	0-4
	Качество презентации	0-2
	Качество оформления результатов	0-5

Тест	Минимум 11 баллов, максимум 20 баллов.	
	Правильные ответы на тестовые задания	0-20
Практическое задание	Минимум 2 балла, максимум 20 баллов	0-10
	Правильность решения задания	

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
>55	неудовлетворительно
<55	удовлетворительно
<75	хорошо
<80	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственные процессы в строительстве: простой, сложный, межобъектный.</li> <li>2. Основные и вспомогательные строительные процессы.</li> <li>3. Циклы и стадии инвестиционно-строительных процессов.</li> <li>4. Строительные машины, строительные материалы и конструкции, трудовые ресурсы необходимые для обеспечения строительного производства</li> <li>5. Нормативно-правовая база организации инвестиционно-строительных процессов в Российской Федерации.</li> <li>6. Направления инвестирования. Нормирование инвестиционно-строительных процессов. Строительные нормы и правила.</li> <li>7. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности.</li> <li>8. Этапы развития теории и научные основы организации производства.</li> </ol>

	<p>9. Стадийность проектирования. Состав проектной документации. Согласование, экспертиза и утверждение проектов.</p> <p>10. Основные направления автоматизации проектных работ.</p> <p>11. Организация изыскательских работ. Состав экономических изысканий.</p> <p>12. Общая характеристика участников реализации строительных проектов.</p> <p>13. Основные функции инвестора, заказчика, генподрядчика и субподрядчиков.</p> <p>14. Система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства.</p> <p>15. Законодательное регулирование организации производства строительно-монтажных работ.</p> <p>16. Порядок финансирования строительства и взаиморасчетов между его участниками.</p>
Решение практических задач	<p>Темы задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Расчет численности строительных рабочих, строительных материалов»</li> <li>2. «Нормы времени и нормы выработки строительных рабочих»</li> <li>3. «Проектирование строительных потоков: ритмичные, кратноритмичные и разноритмичные потоки»</li> <li>4. «Календарное планирование в строительстве: оптимизация потоков за счет изменения очередности освоения частных фронтов работ, сравнение вариантов организации работ»</li> <li>5. «Сетевые модели организации инвестиционно-строительных процессов: алгоритм расчета временных параметров»</li> <li>6. «Оптимизация сетевых графиков по времени и ресурсам»</li> </ol>

## 5.2. Рубежный контроль по БРС

### 5.2.1. Первая контрольная точка проводится в форме тестирования

#### Примеры тестовых заданий:

1. *Организация строительного производства* – это:

- а) функция управления, реализация которой создает условия для эффективного выполнения инвестиционно-строительных процессов;
- б) сфере управления производством, выступая в качестве функции управления, предназначенная для создания условий эффективного выполнения отдельной строительной программы;
- в) совокупность методов и моделей используемых людьми для создания строительной продукции.

2. Перечислите особенности инвестиционно-строительных процессов:

- а) длительный производственный цикл;
- б) пространственная и временная разбросанность;

в) продолжите самостоятельно.

3. Выберите формулу нормы выработки строительной бригады:

а)  $V_6 = (D \cdot T) / H_B \cdot \text{Ч}_6$ ;

б)  $V_6 = (D \cdot \text{Ч}_6) / H_B \cdot T$ ;

в)  $V_6 = (D \cdot T \cdot \text{Ч}_6) / H_B$ ;

г)  $V_6 = H_B / (D \cdot T \cdot \text{Ч}_6)$ .

5.2.2. Вторая контрольная точка проводится в виде контрольной работы.

Примеры задач контрольной работы:

Задача 1

1. Проектирование состава бригады для выполнения комплекса строительно-монтажных работ.
2. На основе составленной калькуляции получены следующие данные:
3. - нормативная трудоемкость Нзт в чел.-час. – 7522,144;
4. - заработная плата в тыс.руб. – 5841,31;
5. - количество маш-час. по норме – 1188,81;
6. - нормативная трудоемкость в чел.-дн. – 940,268.

Задача 2

Определить общую трудоемкость работ на объекте строительства.

Исходные данные:

Таблица 5.1 Характеристика зданий, подлежащих строительству

№ здания	Ширина здания (м)	Кол. пролетов по ширине	Длина здания (м)	Кол. пролетов по длине	Высота этажа (м)	Кол. этажей	Площадь здания (м <sup>2</sup> )	Объем здания (м <sup>3</sup> )
1	12	2	6	20	6	1	2880	17280
2	12	5	6	10	3,6	3	6832	38880
3	6	2	12	10	6	1	1440	8640

### 5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Особенности строительной продукции.
2. Цели и задачи организации инвестиционно-строительных процессов.
3. Общая схема организации строительства зданий и сооружений.
4. Нормы и нормативы в строительстве: определение и функции.
5. Система норм и нормативов в организации инвестиционно-строительных процессов.

6. Расчет норм строительного процесса: трудоемкости, норм времени, выработки.
7. Основы организации проектирования.
8. Состав проекта как стадии проектирования.
9. Этапы проектирования.
10. Проектно-изыскательские работы в организации инвестиционно-строительных процессов.
11. Состав субъектов проектно-изыскательской деятельности.
12. Система подготовки инвестиционно-строительных процессов.
13. Проект организации строительства: состав и последовательность разработки ПОС.
14. Проект производства работ: состав и последовательность разработки ППР.
15. Модели организации работ в строительном производстве.
16. Линейные календарные графики Гантта.
17. Модель организации работ – циклограмма Будникова.
18. Сетевые модели в строительстве.
19. Имитационное моделирование строительных процессов.
20. Методы организации строительных работ как система увязки работ во времени и пространстве.
21. Поточное строительство как способ организации производства.
22. Последовательность действий при организации поточного строительства.
23. Графическое представление строительных потоков.
24. Классификация связей между строительными работами.
25. Основы календарного планирования строительного производства.
26. Работы, которые включаются в номенклатуру при разработке календарных планов строительства.
27. Состав календарного плана производства работ.
28. Расчет состава строительной бригады.
29. Неритмичные потоки с непрерывным использованием ресурсов.
30. Неритмичный поток с непрерывным освоением фронтов работ.
31. Неритмичный поток с критическими работами.
32. Последовательность действий по расчету неритмичных потоков.
33. Алгоритм расчета потока с критическими работами.
34. Выбор варианта организации строительных работ.
35. Дифференцированные показатели оценки вариантов организации работ.

- 36. Основные положения построения сетевых моделей в строительстве.
- 37. Расчет параметров сетевого графика секторным методом.
- 38. Последовательность расчета временных параметров сетевого графика табличным способом.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 3 контрольных точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается

преподавателем, ведущим занятия и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 5.1).

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачётных баллов.

Экзамен проводится в устной/письменной форме. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.



Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	--

#### **а. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

#### **б. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

