

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Информационное обеспечение производственных процессов

Направление подготовки	<i>38.03.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Производственный менеджмент</i>
Уровень высшего образования	бакалавриат

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины</u>	3
2. <u>Структура фос по дисциплине</u>	4
3. <u>Показатели и критерии оценки компетенций</u>	5
4. <u>Шкала оценивания результата</u>	7
5. <u>Перечень заданий по дисциплине</u>	8
6. <u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания</u>	9
7. <u>Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</u>	13
<u>Приложения:</u>	17
<u>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП</u>	
<u>Контрольно-оценочные средства</u>	

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Информационное обеспечение воспроизводственных процессов».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
(ПК-11) – 2	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные категории «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формируемых дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-11) – 2	Информационное обеспечение воспроизводственных процессов	<p>Знать: инструменты информационного обеспечения организационных проектов и технологии формирования документооборота организации 32 (ПК-11)</p> <p>Уметь: применять информационные средства обработки и хранения документационного обеспечения организационных проектов, а также формировать перечень показателей для эффективного управления проектами У2 (ПК-11)</p> <p>Владеть: инструментами информационного обеспечения участников проекта в сфере воспроизводственных процессов В2 (ПК-11)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные определения, ключевые концепции,

- направления и основные проблемы развития экономики;
- формулирует основные принципы, функции задачи менеджмента;
- определяет факторы, влияющие на управленческое решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- выявляет проблемы при анализе конкретных ситуаций;
- проводит информационный поиск с использованием информационных технологий.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся результата освоения дисциплины с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1 Информационные системы и воспроизводственные процессы	Текущий контроль	Общие сведения об информационных технологиях, их использовании в управлении воспроизводственными процессами Понятие экономической информации. Состав и структура информационной системы. Вопросы применения информационно – аналитических систем для решения задач воспроизводства. Структура информационно – аналитических систем.	СЗ/ Доклад Опрос	Устная
Тема 2 Информационное обеспечение воспроизводственных процессов на этапе планирования	Текущий контроль	Концепция управления жизненным циклом изделия (PLM). Виды и назначение CAD Компьютерные системы поддержки проектирования на этапах изысканий и составления генпланов. Автоматизированное проектирование в системе программных продуктов «AutoCAD». Программный комплекс «Компас 3D»	СЗ/ Доклад Опрос	Устная
Тема 3	Текущий	Автоматизация расчета смет и	СЗ/	Устная

Информационное обеспечение воспроизводственных процессов на этапе организации	контроль	выпуска сметной документации с применением информационных систем. Составление форм отчетности на основе локальных смет. Создание объектной сметы. Создание сводного сметного расчета. Создание форм КС-2, КС-3, М-29. Расчет ТЭП. Расчет экономической эффективности применения новых строительных материалов и совершенствования конструктивных решений.	Доклад Опрос	
Тема 4 Информационное обеспечение воспроизводственных процессов на этапе учета и контроля	Текущий контроль	Бухгалтерские информационных систем. Структура бухгалтерских информационных систем. Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета. Требования к программному обеспечению. Сбор информации. Технология сбора. Входные данные. Промежуточные данные. Выходные данные. Структура БИС 1С: Предприятие. Конфигуратор. Типовые операции. Отчетность. Формирование отчетности.	СЗ/ Доклад Опрос	Устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	<u>Вопрос 1. Знать:</u> Основы информационного обеспечения функционирования системы внутреннего документооборота организации З2 (ПК-11) <u>Вопрос 2. Уметь:</u> Формирование информационного обеспечения участников организационных проектов У2 (ПК-11) <u>Вопрос 3.:</u> Анализ информации о функционировании организации, ведение баз данных по различным показателям В2 (ПК-11)	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует	Базовый уровень	Повышенный	Продвинутый

		компетенция	освоения компетенции	уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		знаний		технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершению освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен/ зачет с оценкой,

итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели анализа систем. 2. Процедуры, методы и технологии анализа систем. 3. Система, информация, знания. 4. Методы получения и использования информации 5. Информационные системы. 6. Базы данных. 7. Системный подход как методология мышления 8. Системное мышления и гражданское общество 9. Работа с источниками информации 10. Ориентация в информационной среде 11. Пользователи базы данных и роли 12. Предметная область базы данных и её модели 13. Программные продукты, используемые для управления воспроизводственными процессами 14. Программный комплекс «Компас 3D» - особенности применения 15. Автоматизация расчета смет и выпуска сметной документации с применением Смета-Wizard 16. Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета
Опрос	<p>По темам:</p> <p>Общие сведения об информационных технологиях, их использовании в управлении воспроизводственными процессами</p> <p>Понятие экономической информации.</p> <p>Состав и структура информационной системы.</p> <p>Вопросы применения информационно – аналитических систем для решения задач воспроизводства.</p> <p>Структура информационно – аналитических систем.</p> <p>Виды и назначение САД</p> <p>Компьютерные системы поддержки проектирования на этапах изысканий и составления генпланов.</p> <p>Автоматизированное проектирование в системе программных продуктов «AutoCAD».</p> <p>Программный комплекс «Компас 3D»</p> <p>Автоматизация расчета смет и выпуска сметной документации с применением информационных систем.</p> <p>Составление форм отчетности на основе локальных смет.</p> <p>Создание объектной сметы.</p> <p>Создание сводного сметного расчета.</p> <p>Создание форм КС-2, КС-3, М-29.</p> <p>Расчет ТЭП.</p>

	<p>Расчет экономической эффективности применения новых строительных материалов и совершенствования конструктивных решений.</p> <p>Бухгалтерские информационных систем.</p> <p>Структура бухгалтерских информационных систем.</p> <p>Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета.</p> <p>Требования к программному обеспечению.</p> <p>Структура БИС 1С: Предприятие.</p> <p>Конфигуратор. Типовые операции.</p> <p>Отчетность. Формирование отчетности.</p>
--	--

5.2. Рубежный контроль: не применяется

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине – **Экзамен.**

Приблизительный список вопросов для зачета по дисциплине:

1. Общие сведения об информационных технологиях, их использовании в управлении производственными процессами
2. Понятие экономической информации.
3. Состав и структура информационной системы.
4. Вопросы применения информационно – аналитических систем для решения задач производства.
5. Структура информационно – аналитических систем.
6. Основные системные понятия, касающиеся информационных систем.
7. Аксиомы информационных систем.
8. Типы подсистем информационной системы.
9. Классификация информационных систем
10. Жизненный цикл информационной системы.
11. Базы данных – основные определения.
12. База данных, система управления базами данных.
13. Предметная область. Классификация моделей данных.
14. Пользователь базы данных.
15. Цели анализа систем.
16. Процедуры, методы и технологии анализа систем.
17. Система, информация, знания.
18. Методы получения и использования информации
19. Системный подход как методология мышления
20. Работа с источниками информации
21. Ориентация в информационной среде
22. Пользователи базы данных и роли
23. Предметная область базы данных и её модели
24. Программные продукты, используемые для управления производственными процессами
25. Программный комплекс «Компас 3D» - особенности применения
26. Автоматизация расчета смет и выпуска сметной документации с применением Смета-Wizard
27. Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета
28. Общие сведения об информационных технологиях, их использовании в управлении производственными процессами
29. Понятие экономической информации.
30. Состав и структура информационной системы.
31. Вопросы применения информационно – аналитических систем для решения задач производства.

32. Структура информационно – аналитических систем.
33. Виды и назначение CAD
34. Компьютерные системы поддержки проектирования на этапах изысканий и составления генпланов.
35. Автоматизированное проектирование в системе программных продуктов «AutoCAD».
36. Программный комплекс «Компас 3D»
37. Автоматизация расчета смет и выпуска сметной документации с применением информационных систем.
38. Составление форм отчетности на основе локальных смет.
39. Создание объектной сметы.
40. Создание сводного сметного расчета.
41. Создание форм КС-2, КС-3, М-29.
42. Расчет ТЭП.
43. Расчет экономической эффективности применения новых строительных материалов и совершенствования конструктивных решений.
44. Бухгалтерские информационных систем.
45. Структура бухгалтерских информационных систем.
46. Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета.
47. Требования к программному обеспечению бухгалтерских информационных систем.
48. Структура БИС 1С: Предприятие.
49. Конфигуратор. Типовые операции.
50. Отчетность. Формирование отчетности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующая этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный

контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 3 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 5.1).

Таблица 6.1 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
I	Доклад/Эссе	30	50	2-12
II	Текущий контроль	25	50	13-16
Итого по курсу		55	100	

Расчет баллов: суммирование всех баллов по контрольным точкам дисциплины.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

