

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Производственный менеджмент
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по дисциплине «Социология».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ОК-5)	Социология	<p>Знать: принципы функционирования трудового коллектива, с учетом понимания роли корпоративных норм и стандартов З (ОК-5);</p> <p>Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при выполнении задач управленческой деятельности У (ОК-5);</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В (ОК-5).</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- анализирует и сопоставляет события общественной жизни с точки зрения социальной философии;
- рассматривает совокупность случайных событий общественной жизни, вычлняя из них наиболее значимые;
- умеет формировать гипотезу, объясняющую социальное явление или процесс;
- определяет факторы, влияющие на протекание социальных процессов и осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1. Социология как наука об обществе.	Текущий контроль	Объект и предмет социологии	Работа на лекциях Тематическая дискуссия	Устная Устная
2. Факторы становления и развития социологии.	Текущий контроль	Факторы становления и развития социологии	Работа на лекциях Тематическая дискуссия	Устная Устная
3. Общество и социальные общности.	Текущий контроль	Социальная интеграция и социальная солидарность	Работа на лекциях Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
Темы 1-3	Рубежный контроль	Социология как мультипарадигмальная наука. Основные методологические школы	Контрольная работа	Письменная

	Котнрольная точка №1	социологии. Типология форм социальной организации.		
4. Структура социальной связи и социальные институты.	Текущий контроль	Типология социальной связи	Работа на лекциях Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
5. Теории развития общества.	Текущий контроль	Развитие взгляда на общество в теоретической социологии	Работа на лекциях Тематическая дискуссия	Устная Устная
6. Организация и проведение эмпирического социологического исследования.	Текущий контроль	Методология и методы социологического исследования	Работа на лекциях Решение практических задач	Устная Устная
Темы 4-6	Рубежный контроль Котнрольная точка №2	Структура социальной связи. Понятие социального института. Теории однолинейного и поступательного развития общества. Теории параллельного развития общества. Цивилизационные подходы к развитию общества.	Контрольная работа	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопрос	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: основные теории развития общества Вопрос 2. Уметь: приводить примеры социальных ролей и институтов Вопрос 3. Владеть: навыками выделения объекта и предмета в исследовании социальной реальности	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

		участия студента в работе на занятии	высказывание	суждений, активное участие в работе на занятии	неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	необходимость, но не может их применять.	умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------

1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: 1. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования. 2. Подбор методов сбора социологических данных. 3. Анализ социологических данных.

	4. Оформление результатов исследования
Анализ конкретных ситуаций	Темы: 1. Социально-экономические условия возникновения социологических теорий 2. Ограничения в применении социологических теорий 3. Критерии стратификации и их агрегирование. 4. Анализ адекватности самооценки социального статуса. 5. Структура личности 6. Сбалансированность структурных компонентов личности.
Тематическая дискуссия	Темы: 1. Объект и предмет социологии 2. Методологические школы в социологии 3. Связь социологии с другими науками 4. Возможности и ограничения метода понимания в социологии 5. Опыт применения парадигм точных и естественных наук в социологии

5.2. Контрольные точки БРС

Рубежный контроль по 1, 2 контрольным точкам осуществляется в форме письменной контрольной работы. Рубежный контроль по 3 контрольной точке осуществляется в форме защиты презентации.

Первая контрольная точка - пример заданий:

Тема 1. Понятия объекта и предмета. Объект и предмет социологии.

Тема 4. Различные подходы к определению социологии. Типология исследований в социологии.

Тема 5. Способы преодоления разрыва между теоретической и эмпирической социологией. Место социологии в системе общественных наук.

Тема 10. Проникновение в обществоведение естественнонаучных методов сбора и анализа эмпирических данных. «Политическая арифметика» У.Петти, эмпирические исследования XIX века и возникновение позитивистской методологии.

Тема 19. Общность и общество в рассматриваемых Ф.Тенниса

Тема 20. Древнее общества в рассматриваемых Л.Г.Моргана

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.
Требования – правильное и полное раскрытие темы индивидуального задания
Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- вопросы для самопроверки;

- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- написание конспектов;
- работа по составлению глоссария;
- поиск информационных источников;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 6 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка - пример заданий:

Тема 1. Взгляд на социальную эволюцию Л.Г.Моргана

Тема 2. Взгляд на социальную эволюцию представителей неозволюционизма: Р.Карнейро, Э.Сервиса, М.Саллинза, Г.Чайлда, Т.Парсонса, Н.Лумана.

Тема 14. Мир-системный анализ И.Вллерстайна.

Тема 15. Концепции множественности форм капитализма: Р.Дор, М.Альбер, Н.Биггарт, М.Гиллен.

Тема 24. Обработка социологических данных: редактирование, кодирование, создание переменных.

Тема 25. Построение регрессионной связи. Корреляционная связь.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования – правильное и полное раскрытие темы индивидуального задания

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- вопросы для самопроверки;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- написание конспектов;
- работа по составлению глоссария;
- поиск информационных источников;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 12 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Третья контрольная точка - пример заданий:

1. Общество как трудовой и меновой союз в работе А.Смита «Богатство народов»
2. Типология обществ в работе Ф.Тенниса «Общность и общество»
3. Э.Дюркгейм о социальном факте: работа «Метод социологии»
4. Отчуждение труда в работе К. Маркса «Экономико-философские рукописи 1844 г.»
5. Идеи общественной трансформации в исследованиях А.Сен-Симона: «Катехизис промышленников»
6. Работа П. Бурдьё «Формы капитала»

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 3 (доклад с презентацией) обучающимся выделяется один академический час.

Требования – правильное и полное раскрытие темы индивидуального задания, правильное оформление презентации

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- посещение библиотеки, работа с сетевыми информационными ресурсами;
- изучение текстов первоисточников;
- изучение возможностей мультимедийного оборудования;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на семинарских занятиях на протяжении семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет социологии. Методологические посылки к определению объекта и предмета социологии.
2. Виды социальных объектов. Трудности описания социальных объектов.
3. Описание социального объекта в понятиях системного анализа.
4. Типология исследований в социологии. Место социологии в системе общественных наук.
5. Функции социологии. Признаки социологии, приближающие ее к естественным наукам..
6. Нарративы ранних цивилизаций об общественной жизни.
7. Социально-философские проекты античной Греции и организационные технологии древнего Рима.
8. Социальная философия средневековья в Западной и Восточной Европе.
9. Гуманистическая философия Возрождения и Нового времени.

10. О.Конт о месте социологии в системе позитивных наук.
11. Развитие взгляда на общество в теоретических построениях позитивистского направления в социологии.
12. Общество в фокусе понимающей социологии.
13. Понятие социального множества и социальной общности.
14. Типы социальных общностей: социальный круг, социальный слой, сообщество, класс, социальная группа.
15. Социальный статус и социальная роль личности.
16. Пространственный контакт, психический контакт, социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальные зависимости, социальный контроль.
17. Многообразие трактовок социального института: Г.Спенсер, М.Вебер, Д.Норт, К.Маркс, Т.Веблен, Т.Парсонс, Я. Щепанький, К.Поланьи.
18. Социальные институты и культура.
19. Теория общественно-экономических формаций: К.Маркс, Ф.Энгельс.
20. Теория индустриального общества в рассматриваниях А.К.Сен-Симона.
21. Теория постиндустриального общества: Д.Бэлл.
22. Теория социальной модернизации: Г.Мюрдаль.
23. Теория дезорганизованного капитализма: С.Лэш, Дж.Урри.
24. Теории информационного общества: Э.Тоффлер.
25. Теория конвергенции: Дж.Гэлбрайт, Зб.Бжезинский.
26. Теория глобализации: Э.Гидденс.
27. Теории двухлинейного развития общества: запад и восток в теоретических моделях К.А.Виттфогеля, Н.Я. Данилевского.
28. Цивилизационные подходы к развитию общества: О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев.
29. Модель матричного развития общества в построениях Ф.Броделя и А.Г.Франка, мир-системный анализ И.Влдерстайна.
30. Концепции множественности форм капитализма: Р.Дор, М.Альбер, Н.Биггарт, М.Гиллен.
31. Проблема социологического исследования, этапы постановки проблемы.
32. Программа социологического исследования и ее модули.
33. Источники информации для проведения эмпирического исследования.
34. Генеральная и выборочная совокупность.
35. Принципы формирования выборки.
36. Методы сбора эмпирических данных.
37. Обработка социологических данных: редактирование, кодирование, создание переменных.
38. Распределение генеральной совокупности по дискретной и непрерывной вариантам.
39. Построение регрессионной связи.
40. Построение корреляционной связи.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета Управления).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по

дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>
--	---	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или

темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

