

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

### УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ

Направление подготовки/ <i>Специальность</i>	<i>38.02.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы/ <i>Специализация</i>	<i>Производственный менеджмент</i>
Уровень высшего образования	<i>Бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	8
4. Шкала оценивания результата.....	11
5. Перечень заданий по дисциплине.....	13
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания...	16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов ограниченными возможностями.....	18
Приложения:	
<i>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП.....</i>	<i>22</i>
<i>Контрольно-оценочные средств.....</i>	<i>24</i>

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Управление инвестиционно-строительным комплексом».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-9	Управление инвестиционно-строительным комплексом	<p><b>Декомпозиция II:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические положения и современные концепции инвестиционного анализа, содержание инвестиционного проектирования, принципы формирования и оценки инвестиционного проекта; способы и источники финансирования инвестиций; организационные структуры управления инвестиционными проектами 3(II) (ПК-9);</p> <p><b>Уметь:</b> готовить аналитические материалы по оценке эффективности инвестиционных проектов, применять методы выбора и анализа товаров и рынков, анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ; применять методы учета инфляции, риска и фактора времени при оценке эффективности инвестиционного проекта У(II) (ПК-9);</p> <p><b>Владеть:</b> современным инструментарием инвестиционного проектирования для принятия стратегических инвестиционных решений, с учетом воздействия макроэкономической среды; навыками оценки эффективности инвестиционных проектов на основе анализа поведения потребителей экономических благ и конкурентной среды отрасли В(II) (ПК-9);</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основные понятия, категория и инструменты экономики;
- знает основные тенденции развития, принципы и законы функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровнях;
- знает сущность субъектов предпринимательской деятельности, ее правового регулирования;
- умеет логически правильно строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- умеет оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в курсе;
- умеет пользоваться справочной и методической литературой;
- владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов;
- владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- обладает культурой и навыками мышления, а также навыками решения отвлеченных и практических задач;
- владеет навыками изучения учебной литературы, ее конспектирования и анализ.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Понятие и сущность ИСК	Текущий контроль	Характеристика ИСК как территориального и социально-экономического образования. Функционально - пространственная структура ИСК. Классификации городов. Принципы и организация системы управления ИСК. Перспективы развития ИСК в условиях глобализации и локализации экономики	Семинарское занятие/ Групповое обсуждение	устная
Тема 2. Теоретические и методологические основы управления ИСК	Текущий контроль	Цели и задачи инвестиционно-строительной деятельности, формы и методы ее регулирования. Обоснование стратегических целей и направлений инвестиционной деятельности. Финансовые инструменты в инвестиционной деятельности. Инвестиционный	Семинарское занятие/ Групповое обсуждение	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		процесс как экономическая категория. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений, права, обязанности, ответственность и взаимодействие		
Тема 3. Инвестиционные решения и инвестиционная стратегия	Текущий контроль	Тактические и стратегические инвестиционные решения. Критерии принятия инвестиционных решений. «Золотое правило финансирования». Базовые подходы и последовательность инвестиционных решений. Экономический и бухгалтерских подход к оценке инвестиций. Роль стратегии в формировании инвестиционных решений. Понятие инвестиционной стратегии, принципы и этапы ее разработки. Формирование стратегических целей инвестиционной стратегических направлений формирования Формирование инвестиционной политики	Семинарское занятие/ Групповое обсуждение	устная,
Тема 4. Регулирование и управление ИСК на микро-, мезо- и макроуровне.	Текущий контроль	Прямое и косвенное (непрямое) регулирование инвестиций. Административные инструменты государственного регулирования инвестиций. Активно-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций. Фискально-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций. Монетарные инструменты государственного регулирования инвестиций. Методы косвенного (непрямого) государственного регулирования инвестиций. Инвестиционный климат как косвенный регулятор инвестиций	Семинарское занятие/ Групповое обсуждение	устная,
Тема 5. Специфические особенности управления региональным ИСК на примере Санкт-Петербурга	Рубежный контроль	Понятие инвестиционно-строительной деятельности в регионе. Правовое регулирование осуществления ИСД на территории региона. Система управления инвестиционно-строительной деятельностью - структура, цели и задачи, объекты, субъекты, функции. обеспечение экологической безопасности территории и охраны окружающей среды,	Семинарское занятие/ Доклад	устная,

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		сохранение историко-культурного наследия, совершенствование пространственной структуры города, развитие системы общественных территорий, центров, и объектов социальной инфраструктуры, реконструкция и развитие жилых и производственных территорий, градостроительное развитие срединного пояса, периферийных территорий, транспортной инфраструктуры города		
Тема 6. Управление воспроизводственными процессами в ИСК	Текущий контроль	Планирование, организация и анализ процесса воспроизводства основных фондов в ИСК. Основные фазы общего процесса физического износа. Динамика физического износа в процессе эксплуатации. Моральный износ. Определение морального износа первой и второй формы, суммарной величины морального износа. Типы, виды и формы воспроизводственных процессов, простое и расширенное воспроизводство основных фондов, отличия интенсивного и экстенсивного вида расширенного воспроизводства	Семинарское занятие/ Групповое обсуждение	устная,
Тема 7. Управление финансированием ИСК	Текущий контроль	Подходы к определению инвестиционного ресурса и его признаки. Влияние механизмов амортизационной, дивидендной, реинвестиционной политики компании на процесс формирования инвестиционных ресурсов. Покрытие дополнительных инвестиционных ресурсов за счет привлеченных и заемных источников с учетом их стоимости. Принципы, лежащие в основе процесса формирования инвестиционных ресурсов. Формирование собственных средств для инвестиций. Формирование привлеченных средств для инвестиций. Формирование заемных средств для инвестиций. Бюджетные источники инвестиций. Самофинансирование инвестиций. Акционирование как способ финансирования инвестиций. Проектное финансирование	Семинарское занятие/ Групповое обсуждение	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		инвестиционного проекта. Финансовая инфраструктура как источник инвестиционных ресурсов		
Тема 8. Значение сущность и классификация инвестиционно-строительных проектов	Текущий контроль	Инвестиционно-строительные проекты: понятие, классификация. Содержание жизненного цикла инвестиционного проекта. Планирование этапов реализации инвестиционного проекта и учет факторов внешней среды. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Экономические методы оценки инвестиционных проектов. Методы регулирования (прямые и косвенные) инвестиционной деятельности и применяемость в городском хозяйстве Санкт-Петербурга. Формы регулирования как совокупность инструментов регулирования инвестиционной деятельности	Семинарское занятие/ Групповое обсуждение	устная
Тема 9. Специфика проектного управления в ИСК	Текущий контроль	Основные цели внедрения проектного управления в ИСК. Основные принципы проектного управления, их применимость в инвестиционной деятельности. Процессы и инструменты проектного управления. Основные и вспомогательные процессы проектного управления. Специфика проектного управления в ИСК	Семинарское занятие/ Доклад с презентацией	устная
Тема 10. Государственная политика в области управления ИСК.	Рубежный контроль	Основные направления государственной политики в области управления ИСК, ее значение для достижения устойчивого роста российской экономики	Семинарское занятие / Учебный круглый стол	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Специфические особенности управления региональным ИСК на примере Санкт-Петербурга. Вопрос 2. Регулирование и управление ИСК на микро-, мезо- и макроуровне	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на практических занятиях, ролевая игра, педагогические игровые упражнения	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
5	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не	В выполненной презентации не	В выполненной презентации не



			более 5 слайдов, формальное выполнение работы	менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	менее 10 слайдов, творческое выполнение работы
--	--	--	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

<b>1</b>	<b>2 (балл 54)</b>	<b>3 (балл 55-69)</b>	<b>4 (балл 70-84)</b>	<b>5 (балл 85-100)</b>
<b>Отсутствует компетенция</b>	<b>Отсутствует компетенция</b>	<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции</b>
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
ПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Доклады/устный опрос/ письменный опрос / участие в дискуссии / участие в решении практических задач	Знать основные теоретические положения и современные концепции инвестиционного анализа, содержание инвестиционного проектирования, принципы формирования и оценки инвестиционного проекта; способы и источники финансирования инвестиций; организационные структуры управления инвестиционными проектами Уметь готовить аналитические материалы по оценке эффективности инвестиционных проектов, применять методы выбора и анализа товаров и рынков, анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ; применять методы учета инфляции, риска и фактора времени при оценке эффективности инвестиционного проекта Владеть современным инструментарием инвестиционного проектирования для принятия стратегических инвестиционных решений, с учетом воздействия макроэкономической среды; навыками оценки эффективности инвестиционных проектов на основе анализа поведения потребителей экономических благ и конкурентной среды отрасли В(II) (ПК-9);

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания **по каждому оценочному средству**

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Доклад	Минимум 15 баллов, максимум 25 баллов	
	Работа не закончена и /или это плагиат. Демонстрирует непонимание проблемы (темы Доклада). Многие требования, предъявляемые к Докладу не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала.	0-14
	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы Доклада). Большинство требований, предъявляемых, к Докладу выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.	15-18
	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы Доклада). Все требования, предъявляемые к Докладу выполнены. Содержание проблемы (темы Доклада) раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.	19-22
	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы Доклада). Все требования, предъявляемые к Докладу выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненный Доклад носит целостный характер, требования к нему выполнены в полном объеме, текст Доклада структурирован, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	23-25
Контрольная работа	Минимум 20 баллов, максимум 30 баллов.	
	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям не выполнены.	0-19

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.	
	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.	20-23
	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.	24-27
	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	28-30
Зачет	Минимум 11 баллов, максимум 20 баллов.	
	Студент не владеет необходимыми знаниями./ Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	0-10
	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	11-14
	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	15-17
	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий	18-20
Текущий контроль	Минимум 20 баллов, максимум 25 баллов.	
Работа на лекциях	Минимум 4 баллов, максимум 5 баллов.	
	- присутствие и конспектирование на лекции – 0,1 балла; - участие в дискуссии, уточняющие вопросы на лекции и т.п. – 0,5 балла.	5
Решение практических задач	Минимум 5 балла, максимум 6 баллов	
	- полностью неверно решена задача – 0 баллов; - рассуждения верные (ход решения), результат неверный / рассуждения неверные (ход решения), результат верный – 1 балла; - полностью верно решена задача – 2 балл.	6

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Дебаты, учебный круглый стол	Минимум 20 балла, максимум 30 баллов	
	- в общем обсуждении команды не участвует – 0 баллов; - принимает минимальное участие в работе команды – 5 балл; - активный участник – 10 балла; - задание для дебатов, круглого стола не выполнено – 0 баллов; - задание для дебатов, круглого стола выполнено частично – 5 балл; - задание для дебатов, круглого стола выполнено полностью, но более 50% с ошибками – 10 балла; - задание для дебатов, круглого стола выполнено полностью, но имеются ошибки – 15 балла; - задание для дебатов, круглого стола выполнено полностью, без ошибок – 20 баллов.	30
Презентация	Минимум 3 балла, максимум 4 балла	
	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы – 3 балла В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы – 4 балла.	4
Участие в тематической дискуссии	Минимум 3 балл, максимум 5 балла	
	- присутствие на дискуссии – 0,1 балла; - участие в дискуссии, ответы на вопросы, уточняющие вопросы и т.п. – 0,5 балла.	5

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине в 5 семестре является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	зачтено
>55	незачтено

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «незачтено».

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1) Понятие и сущность ИСК

	2) Теоретические и методологические основы управления ИСК 3) Инвестиционные решения и инвестиционная стратегия 4) Регулирование и управление ИСК на микро-, мезо- и макроуровне. 5) Специфические особенности управления региональным ИСК на примере Санкт-Петербурга 6) Значение сущность и классификация инвестиционно-строительных проектов 7) Специфика проектного управления в ИСК
Дебаты	1. Управление воспроизводственными процессами в ИСК 2. Управление финансированием ИСК
Учебный круглый стол	Тема: «Государственная политика в области управления ИСК»
Презентация	Презентация к докладу в соответствие с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст Доклада, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.

## 5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

*Первая контрольная точка в форме доклада (устная).*

*Темы докладов:*

1. Понятие и сущность ИСК
2. Теоретические и методологические основы управления ИСК
3. Инвестиционные решения и инвестиционная стратегия
4. Регулирование и управление ИСК на микро-, мезо- и макроуровне.
5. Специфические особенности управления региональным ИСК на примере Санкт-Петербурга

*Методические рекомендации:*

Требования к структуре доклада: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст Доклада базируется на научных подходах и определениях.

*Методические рекомендации по подготовке:*

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

*Посещение консультаций преподавателя.*

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 5-7 неделя семестра) и проводится по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

*Вторая контрольная точка в форме учебный круглый стол (устная).*

*Темы учебного круглого стола:*

1. Управление воспроизводственными процессами в ИСК
2. Управление финансированием ИСК
3. Значение сущность и классификация инвестиционно-строительных проектов
4. Специфика проектного управления в ИСК
5. Государственная политика в области управления ИСК. Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

*Посещение консультаций преподавателя.*

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 13-15 неделя семестра) и проводится по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

### 5.3. Промежуточная аттестация

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Характеристика ИСК как территориального и социально- экономического образования.
2. Функционально - пространственная структура ИСК.
3. Классификации городов.
4. Принципы и организация системы управления ИСК.
5. Перспективы развития ИСК в условиях глобализации и локализации экономики.
6. Цели и задачи инвестиционно-строительной деятельности, формы и методы ее регулирования.
7. Обоснование стратегических целей и направлений инвестиционной деятельности.
8. Финансовые инструменты в инвестиционной деятельности.
9. Инвестиционный процесс как экономическая категория.
10. обязанности, ответственность и взаимодействие.
11. Тактические и стратегические инвестиционные решения.
12. Критерии принятия инвестиционных решений.
13. Формирование стратегических целей инвестиционной стратегических направлений формирования Формирование инвестиционной политики.
14. Прямое и косвенное (непрямое) регулирование инвестиций.
15. Административные инструменты государственного регулирования инвестиций.
16. Активно-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций.
17. Фискально-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций.
18. Монетарные инструменты государственного регулирования инвестиций.
19. Методы косвенного (непрямого) государственного регулирования инвестиций.
20. Инвестиционный климат как косвенный регулятор инвестиций.
21. Понятие инвестиционно-строительной деятельности в регионе.
22. Правовое регулирование осуществления ИСД на территории региона.
23. Система управления инвестиционно-строительной деятельностью - структура, цели и задачи, объекты, субъекты, функции. обеспечение экологической безопасности территории и охраны окружающей среды.
24. Планирование, организация и анализ процесса воспроизводства основных фондов в ИСК.
25. Основные фазы общего процесса физического износа.
26. Динамика физического износа в процессе эксплуатации. Моральный износ. Определение морального износа первой и второй формы, суммарной величины морального износа.
27. Типы, виды и формы воспроизводственных процессов, простое и расширенное воспроизводство основных фондов, отличия интенсивного и экстенсивного вида расширенного воспроизводства
28. Подходы к определению инвестиционного ресурса и его признаки. Влияние механизмов амортизационной, дивидендной, реинвестиционной политики компании на процесс формирования инвестиционных ресурсов.
29. Покрытие дополнительных инвестиционных ресурсов за счет привлеченных и заемных источников с учетом их стоимости.
30. Принципы, лежащие в основе процесса формирования инвестиционных ресурсов.
31. Формирование собственных средств для инвестиций.
32. Формирование привлеченных средств для инвестиций.
33. Формирование заемных средств для инвестиций.
34. Бюджетные источники инвестиций.
35. Самофинансирование инвестиций как способ финансирования инвестиций.
36. Проектное финансирование инвестиционного проекта.

37. Финансовая инфраструктура как источник инвестиционных ресурсов.
38. Основные цели внедрения проектного управления в ИСК.
39. Основные принципы проектного управления, их применимость в инвестиционной деятельности.
40. Процессы и инструменты проектного управления.
41. Основные и вспомогательные процессы проектного управления.
42. Специфика проектного управления в ИСК.
43. Основные направления государственной политики в области управления ИСК, ее значение для достижения устойчивого роста российской экономики

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.



Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 3 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия и баллы, заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 5.1).

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Зачет проводится в устной форме. Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее 55% от максимальной установленной суммы баллов зачета.

Расчет баллов: семестровые баллы – 80, баллы зачета – 20, т.е. 100.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 55 - «зачтено»; < 55 баллов - «незачтено».

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации:	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и

	Зрительно-осознательно-слуховой	осознания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осознательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

#### **а.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

#### **б.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.