

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ И РЕЗУЛЬТАТАМИ НА
ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы	Производственный менеджмент
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-14) –1	Управление затратами и результатами на промышленном предприятии	<p>Знать: основные принципы и стандарты финансового учета, основные подходы к определению учетной политики, виды и формы финансовой отчетности, порядок их формирования, основные подходы к управлению затратами 31 (ПК-14);</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности знания по формированию учетной политики, управлению затратами, операционному анализу, анализу финансовой отчетности для принятия управленческих решений У1 (ПК-14);</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа финансовой отчетности с целью повышения эффективности деятельности промышленного предприятия, на основе управления затратами и результатами В1 (ПК-14)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные понятия учетной политики, принципы принятия управленческих решений;
- умеет проводить анализ использования ресурсов предприятия;
- знает подходы к сбору, систематизации и проверке информации для принятия организационно-управленческих решений;

- подготавливает реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Содержание управления затратами и результатами на промышленном предприятии		Понятие и экономическое содержание показателей: доходы, расходы, затраты, издержки, себестоимость, финансовые результаты деятельности предприятия	ЗЛТ: работа на лекциях	Устная
Тема 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование доходов и расходов, затрат и финансовых результатов		Требования нормативных документов по формированию доходов и расходов, затрат и финансовых результатов	ЗЛТ: работа на лекциях	Устная
Тема 3. Формирование доходов, расходов и финансовых результатов предприятия	Текущий контроль	Определение доходов и расходов предприятия. Формирование прибыли предприятия	СЗ: тематическая дискуссия	Устная
Тема 4. Классификация затрат на производство	Текущий контроль	Классификация затрат по экономическим элементам, по месту и цели их возникновения, по экономической роли в процессе производства, по способу включения затрат в себестоимость продукции, по отношению к объему производства.	ПЗ: решение практических задач, решение кейса	Письменная
Темы 1-4		Контрольная точка № 1	ПЗ: тестирование	Письменная
Тема 5. Прогнозирование и планирование затрат	Текущий контроль	Величина допустимых затрат. Величина затрат на стадии прогнозирования и планирования	ПЗ: решение практических задач	Письменная

Тема 6. Управление затратами в процессе производства	Текущий контроль	Калькулирование себестоимости единицы продукции. Анализ безубыточности и запаса финансовой прочности	ПЗ: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач	Письменная
Тема 7. Системы управления затратами	Текущий контроль	Системы управления затратами	ПЗ: решение практических задач, решение кейса	Письменная
Тема 8. Анализ затрат и результатов производственного предприятия	Текущий контроль	Содержание анализа затрат на предприятии. Содержание анализа результатов деятельности производственного предприятия	ПЗ: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач	Письменная Устная
Темы 5-8		Контрольная точка № 2	ПЗ: презентация доклада	Письменная Устная
Тема 9. Показатели оценки эффективности деятельности предприятия	Текущий контроль	Расчет показателей оценки эффективности деятельности предприятия	ПЗ: решение практических задач	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Понятие и виды себестоимости продукции. Вопрос 2. Классификация затрат предприятия для принятия управленческих решений. Вопрос 3. Определение объема продукции, который должна продать компания для достижения критической точки и получения определенного размера прибыли, используя маржинальный подход.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания
---	------------	---------------------

		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Анализ конкретных ситуаций	Темы практических работ: «Расчет затрат на производство и реализацию продукции» «Анализ динамики, структуры прибыли от основной деятельности, от финансово-хозяйственной деятельности, от обычной деятельности, чистой прибыли»
Решение практических задач	Практические задачи по темам: Использование метода «высокий-низкий» для разделения смешанных затрат на переменные и постоянные. Расчет величины допустимых затрат. Принятие решения в области величины затрат на стадии прогнозирования и планирования Анализ безубыточности и запаса финансовой прочности. Директ-костинг как система управления затратами на основе их деления на постоянные и переменные Анализ влияния факторов на величину прибыли на каждом этапе ее расчета Расчет и анализ показателей оценки эффективности деятельности предприятия
Кейс	Название кейсов «Классификация затрат с учетом индивидуальных особенностей предприятия» «Классификационные группировки затрат на основе статей калькуляции для построения системы «директ-костинг» «Маржинальный подход в процессе управления затратами»

Дискуссия	Темы: «Проблемы управления затратами на современном предприятии»; «Затраты, расходы, издержки: единство и различия»
-----------	---

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме тестирования.

Тестирование проводится по темам:

1. Содержание управления затратами и результатами на промышленном предприятии.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование доходов и расходов, затрат и финансовых результатов.
3. Формирование доходов, расходов и финансовых результатов предприятия.
4. Классификация затрат на производство.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме презентации доклада.

Темы докладов:

1. Элементы учетной политики предприятия, влияющие на формирование финансовых результатов в бухгалтерском учете.
2. Элементы учетной политики в налоговом учете, их связь с элементами учетной политики в бухгалтерском учете.
3. Расходы, нормируемые для налогообложения прибыли, их влияние на финансовый результат.
4. Формирование доходов для целей бухгалтерского учета и для налогового учета.
5. Планирование затрат и расходов предприятия для целей формирования финансового результата и для налогообложения:
 - 5.1. материальные затраты и материальные расходы,
 - 5.2. затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды и расходы на оплату труда,
 - 5.3. амортизация и сумма начисленной амортизации,
 - 5.4. прочие затраты и прочие расходы.
6. Формирование затрат по видам деятельности предприятия в бухгалтерской и статистической отчетности.
7. Бухгалтерская прибыль (убыток) и налогооблагаемая прибыль: раскрытие в бухгалтерской отчетности и взаимосвязь показателей: отложенные налоговые активы и отложенные налоговые обязательства.
8. Состав, признание и способы списания расходов по научно-исследовательским, опытно-конструкторским и технологическим работам и отражение их в отчетности предприятия.
9. Условные факты хозяйственной деятельности и события после отчетной даты: их влияние на результаты деятельности предприятия.
10. Формирование бюджетов структурных подразделений предприятия и их влияние на финансовый результат.
11. Анализ затрат на производство и реализацию продукции, работ и услуг предприятия.
12. Особенности формирования финансового результата от совместной деятельности.
13. Расчет затрат на реорганизацию и реструктуризацию предприятия.

14. Способы списания специальной оснастки и специальной одежды на себестоимость выпущенной при их участии продукции (работ, услуг).
15. Состав расходов будущих периодов и их влияние на формирование затрат.
16. Состав доходов будущих периодов и их влияние на формирование финансового результата.
17. Состав резервов предстоящих расходов и их влияние на формирование затрат.
18. Состав и порядок признания затрат по займам и кредитам.
19. Система цен для определения выручки от продаж.
20. Скидки: виды, их значение, влияние на финансовые результаты у продавца и покупателя.
21. Трансфертное ценообразование.
22. Формирование финансовых результатов предприятия с длительным циклом производства.
23. Налоговый учет переноса убытка на будущее и влияние на налоговую базу.
24. Чистая прибыль отчетного года: направление использования.
25. Формирование доходов и расходов по операционным и географическим сегментам.

Студент выбирает тему доклада из предоставленного списка. Количество слайдов: 8-15. Время выступления: 5-7 мин. По завершению презентации обязательно ответить на вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену:

1. Затраты в системе учета предприятия: законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие учет затрат на предприятии. Затраты предприятия: понятие, экономическая сущность, их отличие от расходов и издержек.
2. Виды расходов: по обычным видам деятельности и прочие; текущие и отложенные.
3. Расходы предприятия: понятие, экономическая сущность, их отличие от затрат и издержек.
4. Издержки предприятия: понятие, экономическая сущность, их отличие от затрат и расходов.
5. Определение понятия затрат с позиций системного подхода к управлению организацией.
6. Система управления затратами: элементы системы, уровни управления, подходы к организации системы управления затратами.
7. Процесс управления затратами. Основные этапы.
8. Классификация производственных затрат
9. Классификация затрат для контроля и регулирования
10. Классификация затрат для принятия управленческих решений
11. Классификация затрат на переменные и постоянные.
12. Методы разделения затрат на постоянные и переменные.
13. Условия и правила признания расходов в бухгалтерском учете, определение даты признания расходов.
14. Использование затрат для оценки запасов.
15. Анализ соотношения «затраты — объем — прибыль». Точка безубыточности, методы ее определения.

16. Производственный левверидж.
17. Себестоимость продукции: понятие, виды себестоимости.
18. Себестоимость продукции. Затраты на 1 рубль продукции.
19. Калькулирование себестоимости продукции: экономическая сущность, задачи, виды.
20. Сущность метода простой, простой 2-х ступенчатой и простой многоступенчатой калькуляции.
21. Операции попроцессной калькуляции затрат.
22. Условия применения метода позаказной калькуляции затрат. Принципы позаказной калькуляции затрат.
23. Условия применения метода попроцессной калькуляции затрат. Классификация движения предметов труда для целей попроцессной калькуляции.
24. Особенности распределения общепроизводственных расходов при попроцессной калькуляции затрат: эквивалентные единицы продукции, метод среднего взвешенного и метод FIFO.
25. Калькулирование полной и производственной себестоимости.
26. Нормативная система калькулирования себестоимости (стандарт-кост).
27. Система калькулирования переменных затрат (директ-костинг).
28. Метод «фифо». Метод «лифо».
29. Влияние факторов на себестоимость продукции.
30. Бюджетный цикл организации. Этапы бюджетирования.
31. Объекты учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
32. Производственный процесс и затраты. Типовые классификации затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.
33. Процесс калькуляции себестоимости продукции.
34. Поведение затрат в зависимости от объема производства.
35. Методы деления затрат на переменные-постоянные: метод высшей и низшей точки, метод корреляции, применение линейных регрессионных моделей.
36. Связь затрат с периодом и продуктом. Различия в отнесении этих затрат на себестоимость продукции.
37. Особенности распределения общепроизводственных расходов в позаказном методе калькуляции себестоимости.
38. Цели распределения затрат по продуктам в производстве. Критерии распределения затрат.
39. Промежуточные и конечные объекты учета затрат предприятия.
40. Распределение косвенных затрат единой группой и составной группой.
41. Распределение затрат вспомогательных цехов: метод прямого распределения, пошаговый метод распределения.
42. Цели системы управления затратами «стандарт-кост». Система нормативов: материальные, трудовые затраты, накладные расходы.
43. Анализ и управление по отклонениям затрат.
44. Возникновение и развитие системы «директ-костинг».
45. Особенности управленческого учета при применении системы «директ-костинг».
46. Факторный анализ себестоимости.
47. Относительность (условность) классификации затрат на переменные-постоянные.
48. Формирование себестоимости продукта в отечественной практике.
49. Классификация центров ответственности.
50. Маржинальная прибыль.

Контрольные задания (типовые экзаменационные задачи):

1. Компания «Омега» производит и продает ручки, переменные затраты – 3 руб. на каждую ручку, постоянные затраты – F.

Компания может продавать 600 000 ручек по 5 руб. и иметь прибыль от этого 200 000 руб. или может продавать 350 000 ручек по 6 руб. и 200 000 по 4 руб. каждая. Какую альтернативу выберет компания и почему?

2. Компания «Орион» недавно вышла на рынок с очень высокой конкуренцией. Руководство компании предпринимает усилия завоевать часть рынка. Цена на продаваемую им продукцию 325 руб. за единицу, что намного ниже большинства цен у конкурентов. Переменные затраты у компании составили 292,5 руб. на единицу, а постоянные затраты за год были 39000 тыс. руб.

Требуется:

1) Предположим, что компания продаст 1 млн. единиц продукции за год. Какую прибыль (убытки) получит компания за год?

2) Какую цену на продукцию надо установить, чтобы прибыль составила 1950 тыс. руб.? Предполагается, что переменные и постоянные затраты не изменились, а уровень производства не может превышать объема производства в первом году.

3. Руководство компании рассматривает возможность производства нового вида продукции. Ожидается, что она будет иметь большой спрос. Предполагается, что переменные расходы на производство единицы продукции будут следующие: прямые материальные затраты – 1202,5 руб.; прямые трудовые затраты – 276,25 руб.; вспомогательные материалы – 71,5 руб.; коммерческие расходы – 182 руб.; прочие расходы – 126,75 руб. Постоянные расходы за год составят: амортизация зданий и оборудования – 2340 тыс. руб.; расходы на рекламу – 2925 тыс. руб.; прочие – 741 тыс. руб. Компания планирует продавать продукцию по цене 3575 руб.

Требуется:

1) Используя маржинальный подход, рассчитать объем продукции, который должна продать компания, чтобы

а) достичь критической точки;

б) получить прибыль 4565 тыс. руб.

2) Используя те же данные, рассчитать объем продукции, который должна продать компания, чтобы получить прибыль 9069 тыс. руб. при условии, что расходы на рекламу увеличатся на 2600 тыс. руб.

4 Фирма «Крона» имеет коэффициент маржинального дохода 40% и должна реализовать 30000 единиц продукции по цене 50 руб., чтобы быть безубыточной. Необходимо определить:

1) Общие постоянные затраты;

2) Переменные затраты на единицу.

5 Фирма «Невский стиль» имеет постоянные затраты в сумме 110 тыс. руб., переменные затраты на единицу руб., коэффициент маржинального дохода 20%. Необходимо определить:

1) Цену продукции предприятия и маржинальный доход на единицу;

2) Объем продаж, необходимый для получения операционной прибыли 50 тыс. руб.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и

хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании

балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.