

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВЕДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы	Производственный менеджмент
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-16) –2	Финансово-экономическое моделирование производственных процессов	Знать: методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов 32 (ПК-16); Уметь: применять методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов. У2 (ПК-16); Владеть: навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; методами оценки эффективности использования инвестиционных ресурсов производственного предприятия В2 (ПК-16)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения, имеющие отношение к финансовому планированию, прогнозированию и инвестиционной деятельности;
- определяет основные факторы, влияющие на эффективность инвестиционных проектов производственной направленности;
- осуществляет отсев малозначимых факторов в процессе моделирования;

- рассматривает различные подходы к построению моделей деятельности предприятий;
- анализирует актуальную информацию о деятельности производственных предприятий и направлениях их развития;
- определяет влияние финансовых рынков и институтов на возможности реализации проектных решений;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи возникающие в процессе управления предприятием.
- применяет информационные технологии для решения поставленных задач

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Финансово-экономическое моделирование как инструмент управления производственными процессами		Возможности и ограничения финансово-экономических моделей	Лекция/ Работа на лекциях	устная
Тема 2. Основные аспекты построения финансово-экономических моделей		Профильная терминология	Лекция/ Работа на лекциях	устная
Тема 3. Технологии построения финансово-экономических моделей на базе ПО	Текущий контроль	Моделирование имитационного проекта на базе MS Excel	ПЗ: Игровое занятие на машинных моделях	письменная
Тема 4. Построение типовой модели проектного решения.	Текущий контроль	Построение архитектуры модели.	ПЗ: Игровое занятие на машинных моделях	письменная
Тема 5. Формирование входных базовых значений на основе макроэкономических индикаторов и оценки рынка	Текущий контроль	Анализ макроэкономических индикаторов. Оценка динамики развития рынка по проекту.	ПЗ: Игровое занятие на машинных моделях	письменная
Тема 6. Построение	Текущий контроль	Построение графика	СЗ:	устная

графика проекта. Прогнозирование базовых показателей по проекту.		проекта. Прогнозирование базовых показателей по проекту.	Тематическая дискуссия	
Тема 7. Моделирование операционной, финансовой и инвестиционной деятельности.	Текущий контроль	Расчет норм расхода сырья и материалов. Определение фонда оплаты труда. Расчет себестоимости.	ПЗ: Игровое занятие на машинных моделях	письменная
Темы 1-7		Контрольная точка № 1	Реферат	письменная
Тема 8. Прогнозирование финансовых результатов	Текущий контроль	Прогнозный отчет о финансовых результатах Учет налогового щита для инвестиционного капитала Прогнозный баланс по проектному решению	ПЗ: Игровое занятие на машинных моделях	письменная
Тема 9. Построение модели денежных потоков по проектным решениям	Текущий контроль	Моделирование денежного потока. Бюджетная эффективность.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 10. Принятие управленческих решений на базе финансово-экономического моделирования	Текущий контроль	Принятие управленческих решений на основе коэффициентного анализа Принятие управленческих решений на основе анализа чувствительности	ПЗ: Ролевая игра	устная
Тема 11. Мониторинг показателей и актуализация финансово-экономической модели производственного процесса	Текущий контроль	Построение актуализированной финансово-экономической модели производственного процесса Контрольная точка №2	ПЗ: Представление группового проекта	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Методы построения прогнозных данных по проекту Вопрос 2. Уметь: мониторинг эффективности проекта на основе коэффициентного анализа Вопрос 3. Владеть: Расчет интегральных показателей эффективности проектных решений	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования,

2 (балл до 54)	предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Игровые занятия на машинных моделях	При проведении игровых занятий на машинных моделях готовится групповой проект (2-3 обучающихся в группе). 1) Моделирование имитационного проекта на базе MS Excel 2) Построение архитектуры модели. 3) Анализ макроэкономических индикаторов. Оценка динамики развития рынка по проекту. 4) Расчет норм расхода сырья и материалов. Определение фонда оплаты труда. Расчет себестоимости. Формирование смет. 5) Прогнозирование финансовых результатов 6) Построение актуализированной финансово-экономической модели производственного процесса

Ролевая игра	Тема: «Принятие управленческих решений на основе коэффицентного анализа и анализа чувствительности»
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1) Построение графика проекта. Прогнозирование базовых показателей по проекту. 2) Моделирование денежного потока. Бюджетная эффективность.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме реферата (письменная).

Темы рефератов:

1. Международная система управления предприятием Total-TPS
2. Сравнение производственных систем TPS и Total-TPS
3. Зарубежный опыт визуализации производственных процессов.
4. Адаптация ЛИН-технологий к западному стилю управления предприятиями.
5. Качество, встроенное в процесс.
6. Сертификация, как инструмент обеспечения качества производственных процессов
7. Метод «Обэя» и его практическое применение.
8. Построение системы мотивации на основе ЛИН-технологий.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме подготовки группового проекта (письменная).

Выбор имитационного предприятия осуществляется из представленных ниже:

1. Завод по производству базальтового волокна (Кабардино-балкарская республика);
2. Мусороперебабывающий завод (Рязанская область);
3. Консервный завод (Республика Крым);
4. Производство пластиковой бытовой продукции (Красноярский край);
5. Производство резиновой плитки (Иркутская область);
6. Производство колбасных изделий (Алтайский край);
7. Производство кожгалантереи (Воронежская область);
8. Производство гофрокартона (Мурманская область);
9. Производство керамической черепицы (Приморский край);
10. Производство макаронных изделий (Ленинградская область)

Обучающиеся во время игровых занятий на машинных моделях отвечают на следующие вопросы:

1. Формирование «Книги допущений»
2. Формирование входных базовых значений
3. Построение общего графика проекта
4. Учет макроэкономических индикаторов

5. Определение объемов производства на прогнозный период
6. Определение цен в номинальном и реальном исчислении
7. Формирование выручки по проекту
8. Определение норм расхода на сырье и материалы, ФОТ на единицу продукции
9. Формирование производственной и полной себестоимости
10. Построение сметы на проектирование. Объем инвестиций
11. Моделирование финансового плана
12. Построение прогнозной финансовой отчетности.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность данных, качество построенных моделей, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Групповой проект сдается в письменном виде, где в полном объеме представлены достигнутые результаты.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи финансово-экономического моделирования производственных процессов.
2. Принципы построения финансовых моделей. Динамические имитационные модели.
3. Виды финансово-экономических моделей. Этапы осуществления финансово-экономического моделирования.
4. Классификация производственных процессов, компонентов производственных процессов, поддающихся финансово-экономическому моделированию.
5. Ограничения финансово-экономических моделей в принятии управленческих решений.
6. Модель состояния предприятия и модели процессов.
7. Требования к качеству входной информации при финансово-экономическом моделировании.
8. Использование данных прогноза социально-экономического развития при построении финансово-экономической модели.
9. Интеграция данных и последовательность построения. Проверка на корректность.
10. Нормативно-правовые аспекты при построении моделей.
11. Разработка «Книги допущений по проектам».
12. Определение перечня требуемых интегральных показателей, лежащих в основе результативности.
13. Процессный подход. Идентификация процессов.
14. Построение архитектуры процессов.
15. Финансово-экономическое моделирование на базе MS Excel.
16. Финансово-экономическое моделирование на базе Project Expert
17. Финансово-экономическое моделирование на базе Альт-Инвест
18. Финансово-экономическое моделирование на базе COMFAR
19. БЭСТ-План, БЭСТ-Финансы, Альт-Прогноз при моделировании финансовых процессов.

20. Работа с таблицами. Возможности модульного принципа.
 21. Драйверы и метрики модели.
 22. Использование экономико-статистических методов при построении финансово-экономической модели.
 23. Учет динамики курса валют. Учет инфляции.
 24. Налоговое окружение. Изменение тарифов на газ и электроэнергию и их учет.
 25. Оборачиваемость запасов, кредиторской и дебиторской задолженностей.
 26. Определение ставки дисконтирования, методика САМР.
 27. График Ганта в процессе финансово-экономического моделирования.
 28. Прогнозирование базовых показателей по проекту.
 29. Моделирование инвестиционной фазы, учет стадии НИОКР, инжиниринга и проектных работ.
 30. Построение графика по операционной фазе проекта на основе прогнозирования загрузки производственных мощностей.
 31. Финансовая фаза проекта. Учет собственных и заемных средств.
 32. Построение инвестиционного графика.
 33. Учет внешнего окружения при моделировании проектного решения.
 34. Система обработки статистических показателей. Учет трендов, сезонных отклонений
 35. Цены и выручка в номинальном и реальном исчислении.
 36. Определение норм расхода сырья и материалов. Фонд оплаты труда на единицу продукции.
 37. Производственная и полная себестоимость.
 38. Смета на проектирование. Подбор и учет технологического оборудования.
 39. Структура распределения инвестиций во времени. Капитальные вложения в нематериальные активы.
 40. Структура финансирования (бюджетные, собственные, заемные средства).
 41. Формирование первоначальной, остаточной стоимости основных средств.
- Амортизация.
42. Определение собственного оборотного капитала. Моделирование изменений собственного оборотного капитала по периоду
 43. Моделирование кредитной линии. Оценка комиссий и процентов.
 44. Моделирование операционного результата до уплаты налогов и процентов.
- Погашение кредита и выплата процентов.
45. Формирование прогнозного отчета о финансовых результатах: доходы и расходы по обычным видам деятельности, прочие доходы и расходы, чистая прибыль (убыток) отчетного периода.
 46. Учет налогового щита для инвестиционного капитала.
 47. Построение прогнозного бухгалтерского баланса по проектному решению.
 48. Денежные потоки на собственный капитал от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.
 49. Расчет бюджетной эффективности. Прямой и косвенный макроэкономический эффект.
 50. Интегральный показатель экономической эффективности. Индекс прибыльности в прогнозном периоде.
 51. Подготовка финансово-экономической модели для управления стоимостью компании.
 52. Оценка риска проекта
 53. Анализ чувствительности проекта при принятии управленческих решений.
 54. Коэффициентный анализ проекта.
 55. Анализ ликвидности, финансовой устойчивости, оборачиваемости.
 56. Показатели общего состояния предприятия. Показатели рентабельности.

57. Актуализация на основе построения детерминированных факторных моделей
58. Способ проведения актуализации на основе метода цепных подстановок.
59. Стохастические факторные модели.
60. Особенности анализа результатов финансово-экономического моделирования

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине

(модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по	Методы обучения
--------------------------	-----------------

нозологиям		
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудио-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.