

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА

Направление подготовки	<i>38.03.02 - Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Производственный менеджмент</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура ФОС по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Показатели и критерии оценки компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Шкала оценивания результата..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Перечень заданий по дисциплине ..... 11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями..... 15

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Оценка эффективности проектов развития имущественного комплекса».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-16.	Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-16	Оценка эффективности проектов развития имущественного комплекса	<p><b>Знать:</b> сущность имущественного комплекса; важнейшие понятия и подходы оценки эффективности проектов; цели и функции развития имущественного комплекса; о закономерностях развития имущественного комплекса 31 (ПК-16);</p> <p><b>Уметь:</b> применять критерии отбора проектов имущественного комплекса; критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и обосновывать предложения по их совершенствованию; анализировать макро- и микроэкономические факторы, влияющие на развитие имущественного комплекса У1 (ПК-16);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления имущественным комплексом через своевременный анализ доходности и рисков при выборе предпочтительных альтернатив; навыками финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов В1 (ПК-16);</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основные понятия, категория и инструменты государственного и муниципального управления;
- знает типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов;
- умеет прогнозировать и планировать последствия управленческих решений органов государственной и муниципальной власти в сфере управления регионом с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных рисков;
- владеет методами выявления и мониторинга социально-экономических проблем и процессов; навыками экспертной оценки реальных управленческих ситуаций
- умеет логически правильно строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- умеет оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в курсе;
- умеет пользоваться справочной и методической литературой;
- владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов;
- владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- обладает культурой и навыками мышления, а также навыками решения отвлеченных и практических задач;
- владеет навыками изучения учебной литературы, ее конспектирования и анализ.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Теоретические основы и сущность управления проектами развития имущественного комплекса	Текущий контроль	Основные понятия проектного менеджмента. История появления данной дисциплины, Понятие и классификация инвестиционных проектов. Системный подход к управлению проектами. Требования, учитываемые при управлении проектами. Особенности управления проектами в России	ПЗ/ Решение практических задач	Письменная

<b>Номер и наименование тем</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Вид занятия / Наименование оценочных средств</b>	<b>Форма проведения оценки Устная/письменная</b>
Тема 2. Сущность стратегического управления проектами развития имущественного комплекса	Текущий контроль	Жизненный цикл инфраструктурного проекта. Структура проекта. Внешняя среда проекта. Участники проекта, администрирование	ПЗ/ Решение практических задач	Письменная
Темы 1-3	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Решение практических задач	Письменная
Тема 3. Методологические основы оценки эффективности проектов развития имущественного комплекса	Текущий контроль	Организация работ на стадии разработки проекта. Инициация бизнес-идеи и разработка концепции инфраструктурного проекта Исследование инвестиционных возможностей. Проектный анализ. Бизнес-план проекта	ПЗ: Доклад с презентацией	устная
Тема 4. Институциональные основы планирования и управления в Российской Федерации.	Текущий контроль	Цели, назначение и виды планов. Структура декомпозиции работ. Сетевое планирование. Календарное планирование. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации	ПЗ: Доклад с презентацией	устная
Темы 3-4	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Доклад с презентацией	устная
Тема 5. Управление проектированием.	Рубежный контроль	Типы и задачи проектных фирм. Способы и источники финансирования проекта. Организация проектного финансирования. Порядок разработки смет. Планирование затрат по проекту. Контроль за исполнением бюджета.	ЛР: Подготовка документации к деловой игре	устная
Тема 6. Юридические аспекты подготовки и разработки инвестиционного проекта развития имущественного комплекса.	Текущий контроль	Типы контрактов. Организация подрядных торгов. Регулирование материально-технического обеспечения проекта	ЛР: Подготовка документации к деловой игре	устная

<b>Номер и наименование тем</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Вид занятия / Наименование оценочных средств</b>	<b>Форма проведения оценки Устная/письменная</b>
Темы 5-6	Рубежный контроль	Контрольная точка №3	Исходная документация	Письменная
Тема 7. Управление реализацией проекта развития имущественного комплекса.	Текущий контроль	Организационная структура управления проектами. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта. Управление завершением проекта	ЛР: Подготовка документации к деловой игре	Письменная
Тема 8. Человеческий фактор в управлении проектами.	Текущий контроль	Взаимодействие участников проекта. Управляющий проектом. Команда проекта. Руководство и лидерство. Основные стили поведения руководителей	ЛР: Подготовка документации к деловой игре	Письменная
Темы 7-8	Рубежный контроль	Контрольная точка №4	Разработка ИП	Письменная
Тема 9. Инвестиционная привлекательность проекта.	Текущий контроль	Понятие инфраструктурного климата и параметры его характеризующие. Отечественные и зарубежные методики оценки инфраструктурного климата на макро-, мезо- и микроуровне.	ПЗ/ Деловая игра	устная
Тема 10. Специальные вопросы управления проектами.	Рубежный контроль	Стандарты управления проектами. Компьютерное сопровождение проектов. Критерии оценки профессионалов по управлению проектами	ПЗ/ Групповая дискуссия	устная
Темы 9-10	Рубежный контроль	Контрольная точка №5	Деловая игра	устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Знать сущность имущественного комплекса; важнейшие понятия и подходы оценки эффективности проектов; цели и функции развития имущественного комплекса; о закономерностях развития имущественного комплекса;	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		Вопрос 2. Уметь применять критерии отбора проектов имущественного комплекса; критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и обосновывать предложения по их совершенствованию; анализировать макро- и микроэкономические факторы, влияющие на развитие имущественного комплекса Задача. Владеть навыками управления имущественным комплексом через своевременный анализ доходности и рисков при выборе предпочтительных альтернатив; навыками финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.		

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на практических занятиях, ролевая игра, педагогические игровые упражнения	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную)	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения,



	применять.	информацию из полученных знаний		создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	------------	---------------------------------	--	--

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
ПК-16	Умеет применять критерии отбора проектов в портфель и выбора конкретных ценных бумаг; критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и обосновывать предложения по их совершенствованию; анализировать макро- и микроэкономические факторы, влияющие на	Доклады/ участие в групповой дискуссии / решение практических задач/ деловая игра/ лабораторная работа	Знать сущность инвестиционной деятельности; важнейшие понятия и подходы к оценке инвестиционных проектов; критерии социально-экономической эффективности; цели и функции инвестиционного процесса и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта; о

	развитие инвестиционной деятельности;		закономерностях инвестиционных процессов; Владеть навыками управления инвестиционными активами через своевременный анализ доходности и рисков при выборе предпочтительных альтернатив; навыками финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов
--	---------------------------------------	--	--

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.**

Формой итогового контроля по дисциплине в 6 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо

>85	отлично
-----	---------

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Выступление с докладом и презентацией	<p>Темы докладов и презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвестиционный консалтинг – сущность, проблемы, перспективы развития.</li> <li>2. Инвестиционная стратегия и национальные интересы.</li> <li>3. Иностранные инвестиции в России: проблема и возможности.</li> <li>4. Роль национального капитала в реструктуризации экономики России.</li> <li>5. Структурные характеристики экономики России и инвестиционная деятельность</li> <li>6. Источники финансирования инвестиционной деятельности.</li> <li>7. Внутренние источники инвестиций в основной капитал предприятия.</li> <li>8. Особенности инвестиционного процесса в России.</li> <li>9. Рынок инвестиционных проектов.</li> <li>10. Методы анализа и оценки инвестиционного риска.</li> <li>11. Методы оценки инвестиционной привлекательности проектов.</li> <li>12. Виды финансирования инвестиционных проектов.</li> <li>13. Оценка эффективности инвестиционных проектов.</li> <li>14. Роль банков в инвестиционном процессе.</li> <li>15. Анализ чувствительности проекта.</li> <li>16. Мероприятия по снижению рисков.</li> <li>17. Роль институциональных инвесторов и инвестиционных фондов.</li> <li>18. Стратегическое управление при инвестиционном проектировании.</li> <li>19. Система управления проектом.</li> <li>20. Маркетинговая стратегия при разработке инвестиционного проекта.</li> <li>21. Основные методы оценки инвестиций.</li> <li>22. Динамические модели в инвестиционном проектировании.</li> <li>23. Экспертиза инвестиционных проектов.</li> <li>24. Проблемы инвестиционного законодательства РФ.</li> <li>25. Отраслевые особенности и их влияние на инвестиционную деятельность.</li> <li>26. Инвестиции в аграрный сектор.</li> <li>27. Инвестиции в (пищевую, легкую, нефтегазовую и др.) промышленность.</li> <li>28. Инвестиции в строительный комплекс.</li> <li>29. Жилищное строительство.</li> <li>30. Экономический мониторинг инвестиционной деятельности.</li> </ol>
Решение практических задач	Темы задач: «Определение показателей экономической эффективности инвестиционно-строительных проектов».
Групповая дискуссия	Темы дискуссий: «Институциональные основы планирования и управления в Российской Федерации»; «Юридические аспекты подготовки и разработки инвестиционного проекта»; «Управление реализацией проекта»; «Инвестиционная привлекательность проекта»; «Человеческий фактор в управлении проектами»; «Специальные вопросы управления проектами».

### 5.1. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

### **5.2.1. Решение практических задач**

Решение практических задач проводится по темам: «Определение показателей экономической эффективности проектов».

Варианты практических задач:

На ОАО «Заводе ЖБИ» было принято решение осуществить реконструкцию и техническое перевооружение одного из ведущих цехов по производству железобетонных конструкций с целью снижения издержек по их производству и улучшению качества данной продукции. На основе разработки бизнес-плана было определено, что на осуществление технического перевооружения и реконструкции цеха потребуются инвестиции в размере 1,5 млн. руб., а доходы по годам составят: 1-й год – 0,5 млн. руб.; 2-й год – 1 млн. руб.; 3-й год – 1,8 млн. руб.; 4-й год – 2,7 млн. руб. и 5-й год – 4,3 млн. руб. Нормативный срок службы оборудования составляет 5 лет. Ставка дисконта принимается на уровне 12 %.

Определить показатели эффективности инвестиций на реконструкцию и техническое перевооружение цеха по производству железобетонных конструкций.

### **5.2.2. ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРОЕКТ»**

Деловая игра «Эффективный проект» - динамичная командная игра с имитацией торгов по «закрытой» системе и активным переговорным процессом. В ходе игры команды, представляющие различные строительные компании, приобретают земельные участки в соответствии с заданной им стратегией и в рамках выделенного на каждую команду бюджета.

Оптимальное число участников: 5

Цели игры:

- формирование умения действовать в ситуации неопределенности и неочевидности выбора;
- отработка навыков, способствующих поиску эффективных стратегий принятия управленческих решений;
- отработка навыков, обеспечивающих командную и личную эффективность;
- формирование представлений о закономерностях различных бизнес процессов и определение собственной роли участников в этих процессах;
- отработка навыков ведения эффективных переговоров;
- оценка профессионально-значимых компетенций участников деловой игры.

Критерии оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов и стратегии, которую выбрала компания - участница торгов:

- это количество купленных земельных участков, что является решающим моментом;
- соответствие приобретенных участков земли стратегии компании;
- сумма денежных средств, потраченных компанией на покупку земельных участков.

### **1.4. Промежуточная аттестация**

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия проектного менеджмента.

2. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
3. Системный подход к управлению проектами.
4. Особенности управления проектами в России.
5. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
6. Структура проекта. Внешняя среда проекта.
7. Участники проекта, администрирование.
8. Организация работ на стадии разработки проекта.
9. Инициация бизнес-идеи и разработка концепции инвестиционного проекта.
10. Исследование инвестиционных возможностей. Проектный анализ.
11. Бизнес-план проекта.
12. Цели, назначение и виды планов. Структура декомпозиции работ.
13. Сетевое планирование.
14. Календарное планирование.
15. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации.
16. Типы и задачи проектных фирм.
17. Способы и источники финансирования проекта.
18. Организация проектного финансирования.
19. Порядок разработки смет. Контроль за исполнением бюджета.
20. Планирование затрат по проекту.
21. Типы контрактов.
22. Организация подрядных торгов.
23. Регулирование материально-технического обеспечения проекта.
24. Организационная структура управления проектами.
25. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта. Управление завершением проекта.
26. Взаимодействие участников проекта.
27. Управляющий проектом. Руководство и лидерство.
28. Команда проекта. Основные стили поведения руководителей.
29. Понятие инвестиционного климата и параметры его характеризующие.
30. Отечественные и зарубежные методики оценки инвестиционного климата на макро-, мезо- и микроуровне.
31. Стандарты управления проектами.
32. Компьютерное сопровождение проектов.
33. Критерии оценки профессионалов по управлению проектами.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ



С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

**а. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

**в. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

