

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
В ВОСПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ**

Направление подготовки	<i>38.02.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Производственный менеджмент</i>
Уровень высшего образования	<i>Бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Системы производственного менеджмента в воспроизводственном процессе».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) –2	Системы производственного менеджмента в воспроизводственном процессе	<p>Знать: методы исследования потенциала производственного предприятия и инструменты подготовки сбалансированных управленческих решений 32 (ПК-5);</p> <p>Уметь: применять инструменты анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний, с целью формирования эффективной управленческой политики производственного предприятия У2 (ПК-5);</p> <p>Владеть: навыками принятия управленческих решений на основе анализа воспроизводственных процессов производственного предприятия В2 (ПК-5);</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, ключевые концепции, направления и основные проблемы развития экономики;

- формулирует основные принципы, функции задачи менеджмента;
- определяет факторы, влияющие на управленческое решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;
- использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности;
- проводит обработку данных с использованием информационных технологий;
- использует современные методики расчета экономических показателей на микро- и макроуровне.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Общие положения менеджмента в строительстве.	Текущий контроль	Основные этапы развития методов стратегического управления, интенсификация строительного производства. Оптимальное управление	ПЗ: Решение практических задач	Письменная
Тема 2. Теория Больших Систем (БС). Строительство как большая система	Текущий контроль	Понятие система, свойства больших систем, принципы формирования отрасли строительство	ПЗ: Решение практических задач	Письменная
Темы 1-2	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Решение практических задач	Письменная
Тема 3. Структура управления строительством.	Текущий контроль	Государство и его основные функции, исполнительные органы власти в инвестиционно-строительной сфере	ПЗ: Контрольная работа	Письменная

Тема 4. Организационные структуры управления в строительстве.	Текущий контроль	Организационная структура управления. Типы организационных структур. Типовая организационная структура управления СМУ	ПЗ: Контрольная работа	Письменная
Тема 5. Рационализация организационных структур управления.	Текущий контроль	Понятие реструктуризации. Основные принципы IDEF- моделирования. Основные принципы ARIS- моделирования. Принципиальные отличия IDEF- и ARIS- моделирования.	ПЗ: Контрольная работа	Письменная
Темы 3-5	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Контрольная работа	Письменная
Тема 6. Управление персоналом.	Текущий контроль	Основные методы управления.	ПЗ: Контрольная работа	Письменная
Тема 7. Производственны й менеджмент.	Текущий контроль	Определение потребности в управленческом труде линейного персонала	ПЗ: Контрольная работа	Письменная
Тема 8. Финансовый менеджмент.	Текущий контроль	Основные функции финансов, структура финансовой службы строительного предприятия и ее особенности.	ПЗ: Деловая игра	Письменная
Тема 9. Информация в процессах управления	Текущий контроль	Основные источники и каналы информации. Принципы организации службы информации строительного предприятия.	ПЗ: Деловая игра	Письменная
Темы 3.1-3.4	Рубежный контроль	Контрольная точка №3	Тест	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: методы исследования потенциала производственного предприятия и инструменты подготовки сбалансированных управленческих решений; Вопрос 2. Уметь: применять инструменты анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний, с целью формирования эффективной управленческой политики производственного предприятия; Вопрос 3. Владеть: навыками принятия управленческих решений на основе анализа воспроизводственных процессов производственного предприятия.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) –2	Способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью принятия сбалансированных управленческих решений	Решение практических задач/ контрольная работа/ деловая игра	Знает методы исследования потенциала производственного предприятия и инструменты подготовки сбалансированных управленческих решений. Умеет применять инструменты анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний, с целью формирования эффективной управленческой политики производственного предприятия. Владеет навыками принятия управленческих решений на основе анализа воспроизводственных процессов производственного предприятия.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине в 7 семестре является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	зачтено
>55	незачтено

Формой итогового контроля по дисциплине в 8 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5.1. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

5.2.1. Решение практических задач

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	<p>Темы практических задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение фактической среднегодовой производственной мощности строительно-монтажного объединения 2. Коэффициенты использования соответственно машинных и трудовых ресурсов 3. Коэффициент использования всей совокупности строительных машин и механизмов 4. Определение фактической производственной мощности на конец года 5. Определение плановой среднегодовой производственной мощности строительного предприятия 6. Определение коэффициента использования производственной мощности строительного предприятия. 7. Определение коэффициента сбалансированности планируемого объема строительно-монтажных работ с плановой производственной мощностью.

	8. Определение объема работ, выполняемого собственными силами
	9. Определение общего объема работ, совместно с субподрядными организациями
	10. Определение производственной мощности строительного предприятия
	11. Определение необходимого прироста производственной мощности

5.2. Рубежный контроль по БРС

5.2.1. Контрольная работа «Современные системы совершенствования деятельности служб управления строительным предприятием»

Цель работы: практическое задание является сквозной работой студентов в рамках дисциплины.

Контрольная работа имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных при изучении курса «Системы производственного менеджмента воспроизводственном процессе», а также получение навыков в самостоятельном технико-экономическом решении вопросов, стоящих перед менеджером предприятия.

Работа над контрольной работой в какой-то мере подготавливает бакалавра к его будущей работе над дипломным проектом.

Методические указания по разработке данного проекта рассматриваются на практических занятиях.

Практическое задание включает в себя:

- выбор и характеристику объекта;
- разработку процессов решения функциональных задач службы управления строительного предприятия (определение состава функциональных задач, решаемых службой управления, определение внутренних и внешних связей, анализ системы внутренней и внешней документации, проходящей через службу управления);
- определение численности работников службы управления (определение рекомендуемой численности работников службы управления, определение трудоемкости выполнения функциональных задач, определение численности работников и их классификации по трудоемкости выполнения функциональных задач. Рекомендации отделу кадров по подбору работников в службу управления);
- рационализацию организационной структуры на основе современных систем производственного менеджмента (анализ современных систем производственного менеджмента, выбор технологии и методики рационализации, рационализация организационной структуры на основе современных систем производственного менеджмента).

5.2.2 Тестирование (примеры тестовых заданий)

1. Процесс объединения двух или нескольких компаний, в результате чего образуется новая компания, к которой переходят все права и обязанности этих двух или нескольких компаний, которые в качестве отдельных юридических лиц прекращают свое существование:

А: Поглощение; Б: Интеграция; В: Диверсификация; Г: Слияние; Д: Нет правильного ответа.

2. Умножение эффективности системы за счет каких-либо управляющих действий или стихийных процессов (например, за счет внедрения новых технологий, ноу-хау, изменения системы мотивации, стиля руководства и т. д). При этом в БС умножаются отрицательные результаты и (в лучшем случае) происходит только сложение положительных.

ЭТО СВОЙСТВО БОЛЬШИХ СИСТЕМ НАЗЫВАЕТСЯ _____

3. Необходимость установления и соблюдения объемно-весовых и технологических модулей, обеспечивающих максимальное сокращение затрат труда на стыках выполнения операций и видов работ.

ЭТОТ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА КАК БОЛЬШОЙ СИСТЕМЫ НАЗЫВАЮТ ПРИНЦИПОМ _____

4. Основной идеей ТАКОГО моделирования является то, что процессы (или функции реального объекта бизнеса) могут быть представлены как некоторые преобразования входного (и, возможно, управляющего) потока в выходной под контролем управляющего потока с использованием для преобразования некоторого механизма. Какое моделирование описано?

5. В какой системе моделирования ARIS или IDEF принцип построения диаграммы (логика процесса) – это временная последовательность выполнения процедур? _____

5.2 Промежуточная аттестация

Экзаменационные вопросы.

1. Понятие менеджмент. Охарактеризуйте объект и субъект управления в менеджменте.
2. Основные вехи развития отрасли знаний «Менеджмент».
3. Основные этапы развития методов стратегического управления.
4. Интенсификация строительного производства.
5. Опишите варианты управления социально-экономическими системами - интенсивный и экстенсивный.
6. Оптимальное управление.
7. Понятие система. Отличие больших систем от просто систем.
8. Свойства больших систем. Попытайтесь при ответе применить данные свойства к большой системе «Строительное предприятие».
9. Декомпозиция. Произведите декомпозицию сферы экономической деятельности строительство.

10. Трудности в области управления и организации строительного производства на современном этапе.
11. Принципы формирования отрасли строительства в современных условиях.
12. Государство и его основные функции.
13. Охарактеризуйте законодательную ветвь власти и ее механизмы управления строительством. Законы прямого и косвенного влияния.
14. Основные задачи исполнительной ветви власти.
15. Дайте ретроспективный анализ развития системы исполнительных органов власти в инвестиционно-строительной сфере на уровне государства. Какой основной орган исполнительной власти сейчас занимается управлением в инвестиционно-строительной сфере?
16. Исполнительные органы власти в инвестиционно-строительной сфере на уровне региона.
17. Дайте ретроспективный анализ развития системы исполнительных органов власти в инвестиционно-строительной сфере на уровне региона.
18. Декомпозицию системы органов исполнительной власти в инвестиционно-строительной сфере на уровне Санкт-Петербурга. В чем ее отличие от аналогичных систем в других регионах?
19. Организационная структура управления.
20. Типы организационных структур.
21. Основной принцип используется при построении функционально-организационной структуры.
22. Типовая организационная структура управления СМУ (УНР)
23. Перечислите основные функции подразделений и служб в организационной структуре управления СМУ (УНР).
24. Отличия эволюционного и революционного подхода к рационализации организационных структур.
25. Механизмы эволюционного подхода к рационализации организационных структур.
26. Понятие реструктуризации.
27. Основные принципы IDEF- моделирования.
28. Основные принципы ARIS- моделирования.
29. Принципиальные отличия IDEF- и ARIS- моделирования.
30. Группы методов управления. Охарактеризуйте каждую группу.
31. Мотивация. Основные теории мотиваций.
32. Методы оценки качеств работника.
33. Понятия «конфликт» и его положительные черты
34. Определение потребность в управленческом труде линейного персонала.
35. Основные функции финансов.
36. Опишите структуру финансовой службы строительного предприятия и ее особенности.

37. Инструментарий необходимый при формировании системы стратегического финансового управления в строительстве.
38. Назовите инструментарий необходимый при формировании системы тактического финансового управления в строительстве.
39. Взаимосвязь характера решений в менеджменте и соответствующих им информационных баз.
40. Основные источники и каналы информации.
41. Значимость основных каналов информации.
42. Принципы организации службы информации строительного предприятия.
43. Основные причины перехода к управлению по недельно-суточным графикам.
44. Диспетчерское управление. Отличие его от диспетчеризации.
45. Структура диспетчерской службы.
46. Основные функции диспетчерской службы.
47. Охарактеризуйте виды недельно-суточных графиков, их структуру.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и
	Слабовидящие.	

	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса.

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

а. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

б. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

