

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА СТРОИТЕЛЬСТВА

Направление подготовки/	<i>38.03.02 – Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Производственный менеджмент</i>
Уровень высшего образования	<i>Бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	2
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	5
4. Шкала оценивания результата.....	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	15

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Экономика строительства».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-14)- I	Экономика строительства	Знать: основные принципы и стандарты финансового учета, основные подходы к определению учетной политики, виды и формы финансовой отчетности, порядок их формирования, основные подходы к управлению затратами <i>3I (ПК-14)</i> ; Уметь: применять в практической деятельности основные принципы и стандарты финансового учета и формирования учетной политики, анализа финансовой отчетности для принятия управленческих решений <i>УI (ПК-14)</i> ; Владеть: навыками управления затратами, анализа финансовой отчетности в строительных организациях, с целью повышения эффективности деятельности организаций в сфере строительства <i>ВI (ПК-14)</i>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные термины и определения и понятия, необходимые при изучении дисциплины;
- определяет факторы, влияющие на принятие решений на основе данных управленческого учета;
- использует знания при решении задач с использованием финансовой отчетности строительной организации;
- применяет методики при анализе финансовой отчетности строительных организаций;
- анализирует и сопоставляет происходящие события, направленные на повышение эффективности строительства как вида экономической деятельности;
- использует знания по составу и структуре средств производства в организации;
- проводит анализ нормативных актов для формирования учетной политики и финансовой отчетности организаций в сфере строительства.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Экономика строительства в рыночных условиях хозяйствования	Текущий контроль	Строительство как вид экономической деятельности. Способы строительства. Организационные формы строительства.	Практическая работа/решение задач	письменная
Тема 2. Экономические механизмы регулирования отношений	Текущий контроль	Экономические механизмы регулирования отношений участников процесса строительства	Практическая работа/решение задач	письменная

участников строительства				
Тема 3. Управление затратами в строительных организациях	Текущий контроль	Затраты в строительстве. Классификация затрат. Функции управления затратами.	Практическая работа/ решение задач	письменная
Тема 4. Материально-техническая база в строительстве и ее состав	Текущий контроль	Элементы МТБ в строительстве.	Практическая работа/ решение задач /тест	письменная
Тема 5. Принципы и стандарты финансового учета при формировании учетной политики и финансовой отчетности в строительных организациях	Текущий контроль	Стандарты финансового учета. Виды финансовой отчетности строительных организаций. Учетная политика организации.	Практическая работа/ решение задач	письменная
Тема 6. Финансы в системе управления строительством	Текущий контроль	Виды финансов и финансовых расчетов в строительстве.	Практическая работа/ решение задач	письменная
Тема 7. Эффективность функционирования организаций в сфере строительства	Текущий контроль	Показатели эффективности деятельности строительных организаций.	Практическая работа/ доклад с презентацией	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Виды и формы финансовой отчетности Вопрос 2. Уметь: Проводить анализ финансовой отчетности для принятия управленческих решений в деятельности строительных организаций Вопрос 3. Владеть: Оценка эффективности и анализ затрат в части применяемых ресурсов в деятельности строительных организаций	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не	Компетенция не освоена.. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
владеет необходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Практическая работа	Тема практической работы «Показатели ритмичности в строительстве. Специализация в строительстве»
	Тема практической работы «Экономические механизмы регулирования функционирования строительных организаций. Расчет лизинговых платежей при аренде строительной техники»
	Тема практической работы «Расчет постоянных и переменных издержек. Точка безубыточности».
	Тема практической работы «Метод пошагового распределения затрат»
	Тема практической работы «Инновационная инфраструктура»
	Тема практической работы «Организация энергетического, складского и инструментального хозяйства в составе МТБ строительной организации»
	Тема практической работы «Анализ показателей финансовой отчетности (форма 1 «Бухгалтерский баланс» и форма 2 «Отчет о финансовых результатах»)»
	Тема практической работы «Эффект производственного рычага в управлении затратами и прибылью строительной организации»
	Тема практической работы «Анализ имущества и источников его формирования в строительной организации»
	Тема практической работы «Процентное изменение прибыли при строительстве и реализации квартир строительной организацией. Кредитование в строительстве».
	Тема практической работы «Показатели эффективности средств и предметов труда в строительстве»
	Практическая работа «Доклад с презентацией» Темы: Влияние учетной политики на эффективность деятельности строительной организации. Комбинирование как форма производственных отношений на примере ДСК. Необходимость и направления оптимизации затрат в деятельности строительных организаций. Актуальность управленческого учета в деятельности строительных организаций. Проблемы инфраструктурной обеспеченности в Санкт-Петербурге. Экономические механизмы регулирования отношений участников строительства.

5.2. Контрольные точки БРС

Тест

Тестирование проводится в обучающей системе Moodle.

Задание включает 25 тестовых вопросов.

Время ответа на каждое тестовое задание - 1 минута.

Примеры тестовых вопросов

ТЗ №1

В капитальном строительстве существуют следующие организационные формы строительства:

- а) концентрация, специализация, кооперирование;
- б) концентрация, торги, контракты
- в) торги, кооперирование, специализация.

ТЗ №2

Верно-Неверно

Верно ли, что при подрядном способе:

- строительство объекта осуществляется постоянно действующими специальными строительными и монтажными организациями по договору с заказчиком?

ТЗ №3

Множественный выбор (правильный один ответ)

Концентрация производства в строительстве это:

- а) одна из форм общественного разделения труда и рациональной его организации;
- б) одна из форм производственных связей между предприятиями и организациями, совместно изготавливающими определенную продукцию;
- в) процесс сосредоточения средств, предметов и ресурсов труда в крупных производственных звеньях;

ТЗ №4

Множественный выбор (правильный один ответ)

Заказчик – это юридическое или физическое лицо, осуществляющее:

- а) вложение собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций на строительство и обеспечивающее их целевое использование;
- б) на правах инвестора или по поручению инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству;
- в) строительно-монтажные работы и оказывающее другие услуги по договору подряда.

ТЗ №5

Множественный выбор (правильный один ответ)

Подрядчик – это юридическое или физическое лицо:

- а) осуществляющее вложение собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций на строительство и обеспечивающее их целевое использование;

б) осуществляющее на правах инвестора или по поручению инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству;

в) выполняющее строительно-монтажные работы и оказывающее другие услуги по договору подряда.

Текущий контроль (фрагмент)

Тема практической работы «Показатели ритмичности в строительстве. Специализация в строительстве»

Типовая задача

Задание: определить годовой экономический эффект от внедрения специализации производства конструкций, если до специализации строительной продукции себестоимость продукции (C_c) составляла 10,36 млн. руб.,

- материальные затраты на единицу продукции ($З_{мат1}$) - 3,8 млн. руб., после специализации ($З_{мат2}$) - 3,2 млн. руб.;

- затраты по заработной плате соответственно ($З_{зп1}$) - 1,6 млн. руб., после ($З_{зп2}$) - 1,4 млн. руб.;

- амортизационные отчисления ($З_{ам1}$) - 0,52 млн. руб., ($З_{ам2}$) - 0,54 млн. руб.

Транспортные расходы возросли на 0,12 руб. на единицу продукции.

Капитальные вложения до специализации ($КВ_1$) составили 0,6 млн. руб., после специализации ($КВ_2$) - 0,9 млн. руб.

Годовой объем специализированного производства Q составляет 10 тыс.шт.

Нормативный коэффициент экономической эффективности $E_n = 0,15$.

Методические указания

Задача решается по приведенному алгоритму

1. Определить экономию по статьям себестоимости в результате специализации

2. Определить себестоимость специализированной продукции.

3. Рассчитать годовой экономический эффект от специализации по формуле

$$\mathcal{E} = (ПЗ_1 - ПЗ_2) \times 10\,000$$

Где ПЗ – приведенные затраты до и после специализации строительной продукции.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности и проблемы развития капитального строительства в условиях рыночной экономики.

2. Участники строительного процесса, их взаимодействие.
 3. Сущность процессов специализации и концентрации в строительстве, характеристики и показатели.
 4. Особенности проявления процессов кооперирования, комбинирования в строительстве.
 5. Экономические отношения и отношения собственности.
 6. Существующие экономические механизмы регулирования экономических отношений участников строительства.
 7. Субъекты экономических отношений в строительстве.
 8. Аренда и разновидности арендных отношений.
 9. Участники арендных отношений.
 10. Финансовая аренда (лизинг).
 11. Виды лизинга в строительстве.
 12. Участники лизинговых отношений.
 13. Аутсорсинг в строительстве.
 14. Факторинг в строительстве.
 15. Функции и принципы управления затратами.
 16. Принципы управления затратами.
 17. Цели, задачи и проблемные вопросы управления затратами.
 18. Классификация и основные группировки затрат предприятия.
- Признаки классификации затрат.
19. Выявление резервов снижения себестоимости работ за счет воздействующих факторов и методом подобия.
 20. Экономическая и бухгалтерская модели безубыточности производства в управлении затратами.
 21. Управленческий (производственный) учет - задачи и функции.
 22. Направления оптимизации затрат в строительстве.
 23. Проблемы и недостатки применения управленческого учета в строительных организациях.
 24. Понятие безубыточности в строительной организации. Точка безубыточности.
 25. Понятие, современное состояние материально-технической базы в строительстве.
 26. Состав материально-технической базы (МТБ) в строительстве.
 27. Формы финансовой отчетности строительных организаций.
 28. Российские стандарты бухгалтерского учета (РСБУ).
- Законодательная база.
29. Система финансирования в строительстве.
 30. Виды финансов в строительстве.
 31. Формирование учетной политики в строительстве.
 32. Состав и структура учетной политики в организации.
 33. Система кредитования в строительстве.

34. Виды имущества и источников его формирования в строительной организации.

35. Управленческий учет в строительстве как часть бухгалтерского учета: цели и задачи.

36. Методики управленческого учета.

37. Варианты использования данных управленческого учета для принятия различных управленческих решений.

38. Основные показатели в составе управленческого учета.

39. Показатели функционирования основных фондов в строительстве.

40. Взаимодействие участников строительного и инвестиционного процесса в строительстве.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам

		восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.