

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ВОСПРОИЗВОДСТВО ОСНОВНЫХ ФОНДОВ И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление 38.03.02 «Менеджмент»

ОПОП Производственный менеджмент

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: Очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Воспроизводство основных фондов и ресурсосберегающие технологии».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-9	Воспроизводство основных фондов и ресурсосберегающие технологии	<p>Декомпозиция I:</p> <p>Знать: принципы, процедуры анализа деятельности производственного предприятия в условиях внешней среды; методы определения места предприятия с позиций потребностей потребителя и фазой жизненного цикла продукта 3(I) (ПК-9);</p> <p>Уметь: оценивать деятельность предприятия на основе анализа: рыночных позиций с точки зрения потребностей потребителя; конкурентоспособности производственного предприятия и перспективы развития, с точки зрения необходимости воспроизводственных процессов V(I) (ПК-9);</p> <p>Владеть: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, связанные с воспроизводственными процессами, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, ценообразования, структур рынков и конкурентной среды отрасли B(I) (ПК-9);</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основные понятия, категория и инструменты экономики;
- знает основные тенденции развития, принципы и законы функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровнях;
- знает сущность субъектов предпринимательской деятельности, ее правового регулирования;
- умеет логически правильно строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- умеет оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в курсе;
- умеет пользоваться справочной и методической литературой;
- владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов;
- владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- обладает культурой и навыками мышления, а также навыками решения отвлеченных и практических задач;
- владеет навыками изучения учебной литературы, ее конспектирования и анализ.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Особенности состава и структуры основных средств в строительстве.	Текущий контроль	Предмет и задачи дисциплины «Воспроизводство основных фондов и ресурсосберегающие технологии». Производственные ресурсы предприятия: основные фонды и показатели их использования. Понятие основных фондов (основных средств) и разновидности их группировок. Состав и структура основных средств	Лабораторная работа / Отчет по заданию	устная
Тема 2 Основные направления и особенности оценки износа и амортизации основных фондов.	Текущий контроль	Виды и назначение оценки основных фондов для их воспроизводства в натуральной и стоимостной форме, поймут разницу между потребительской и учетной стоимостью объектов основных фондов, познакомятся с	Лабораторная работа / Отчет по заданию	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		оценкой основных фондов на конкретный момент времени и за определенный период. Виды и сущность износа основных фондов, сущность понятия амортизация, назначение применения амортизации в теории воспроизводства основных фондов, познакомятся с видами амортизации и их расчетом, с определением остаточной стоимости объектов основных фондов		
Тема 3. Показатели состояния и эффективности использования основных строительных фондов	Текущий контроль	Показатели состояния и эффективности использования основных фондов – фондоотдачу и фондоемкость; фондо-, механо- и энерговооруженность труда; коэффициенты экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов; коэффициенты ввода и выбытия, годности и износа; рентабельность основных фондов, познакомятся с методами и путями улучшения состояния и повышения эффективности использования основных фондов на основе управления их воспроизводством	Лабораторная работа / Отчет по заданию	устная,
Тема 4. Планирование, организация и анализ процесса воспроизводства основных фондов в строительстве.	Текущий контроль	Планирование, организация и анализ процесса воспроизводства основных фондов в строительстве. Основные фазы общего процесса физического износа. Динамика физического износа в процессе эксплуатации. Моральный износ. Определение морального износа первой и второй формы, суммарной величины морального износа. Методика совместного учета физического и морального износа. Стоимостная оценка физического и морального износов по укрупненным показателям восстановительной стоимости	Лабораторная работа / Отчет по деловой игре	устная,
Тема 5. Основные представления о строительной деятельности, инвестиционно-строительном комплексе, роли воспроизводства и ресурсосбережения	Рубежный контроль	Общие положения. Жизненный цикл строительного объекта. Экологические требования при осуществлении строительной деятельности. Государственный экологический контроль в строительстве. Воздействия производственной деятельности строительных предприятий на	Лабораторная работа / Доклад	устная,

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
я в строительной системе.		состояние окружающей среды. Особенности воздействия на биосферу при различных видах строительства.		
Тема 6. Виды и формы воспроизводственных процессов в строительстве. Специфика простого и расширенного воспроизводства основных фондов.	Текущий контроль	Типы, виды и формы воспроизводственных процессов, познакомиться с простым и расширенным воспроизводством основных фондов, поймут отличия интенсивного и экстенсивного вида расширенного воспроизводства	Лабораторная работа / Отчет по заданию, доклад	устная,
Тема 7. Экологическая безопасность зданий. Экологические безопасные технологии в строительстве.	Текущий контроль	Экологические требования к градостроительной деятельности. Экологическое градостроительное проектирование. Инженерно-экологические изыскания для целей градостроительства. Негативные воздействия на внутреннюю среду зданий и экологическая защита от них. Токсичность строительных материалов. Радиоактивность и биоповреждения строительных материалов. Новые виды экологически безопасных строительных материалов и изделий	Лабораторная работа / Отчет по заданию, доклад	устная
Тема 8. Особенности ресурсосбережения ресурсосберегающих технологий в строительстве.	Текущий контроль	Использование техногенного сырья - мощный природосберегающий ресурс. Экологическая безопасность техногенного сырья. Безотходные технологии в строительстве. Рациональное использование материальных ресурсов в строительстве	Лабораторная работа / Отчет по заданию, доклад	устная
Тема 9. Использование нетрадиционных возобновляемых источников энергии в строительной сфере.	Текущий контроль	Общие положения экономного расходования энергетических ресурсов. Энергосберегающие мероприятия в строительстве. Энергосберегающие заглубленные здания. Концепция энергосберегающего экоддома.	Лабораторная работа / Отчет по заданию, доклад	устная
Тема 10. Государственная политика в области управления воспроизводством основных фондов	Рубежный контроль	Основные направления государственной политики в области управления воспроизводственными процессами, ресурсосбережением в целом и воспроизводством	Лабораторная работа / Учебный круглый стол	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
и ресурсосбережения в строительстве.		основных фондов, экономией материальных и трудовых ресурсов, ее значением для достижения устойчивого роста российской экономики		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Виды и формы воспроизводственных процессов в строительстве. Специфика простого и расширенного воспроизводства основных фондов. Вопрос 2. Особенности ресурсосбережения и ресурсосберегающих технологий в строительстве. Использование нетрадиционных возобновляемых источников энергии в строительной сфере Вопрос 3. Особенности энергосервисных контрактных отношений	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических / лабораторных занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единое высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на лабораторных занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на лабораторных занятиях, ролевая игра, педагогические игровые упражнения	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единое высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
5	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,

	знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	---	---	--	---

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
ПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального	Доклады/устный опрос/ письменный опрос / участие в дискуссии / участие в решении практических задач	Знать принципы, процедуры анализа деятельности производственного предприятия в условиях внешней среды; методы определения места предприятия с позиций потребностей потребителя и фазой

	<p>управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>		<p>жизненного цикла продукта. Уметь оценивать деятельность предприятия на основе анализа: рыночных позиций с точки зрения потребностей потребителя; конкурентоспособности производственного предприятия и перспективы развития, с точки зрения необходимости воспроизводственных процессов; Владеть навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, связанные с воспроизводственными процессами, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, ценообразования, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</p>
--	--	--	--

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка	Содержание
	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине в 5 семестре является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	зачтено
≥55	незачтено

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «незачтено».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1) Особенности состава и структуры основных средств в строительстве. 2) Основные направления и особенности оценки, износа и амортизации основных фондов. 3) Показатели состояния и эффективности использования основных строительных фондов 4) Планирование, организация и анализ процесса воспроизводства основных фондов в строительстве. 5) Основные представления о строительной деятельности, инвестиционно-строительном комплексе, роли воспроизводства и ресурсосбережения в строительной системе. 6) Виды и формы воспроизводственных процессов в строительстве. Специфика простого и расширенного воспроизводства основных фондов. 7) Экологическая безопасность зданий. Экологические безопасные технологии в строительстве.
Учебный круглый стол	Тема: «Виды и формы воспроизводственных процессов в строительстве. Специфика простого и расширенного воспроизводства основных фондов»
Презентация	Презентация к докладу в соответствие с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст Доклада, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.

Темы докладов	1. Жизненный цикл строительного объекта и ресурсосбережение. 2. Экологические требования при осуществлении строительной деятельности. 3. Государственный экологический контроль в строительстве. 4. Негативные воздействия на состояние окружающей среды при различных видах строительства. 5. Инженерно-экологические изыскания для целей градостроительства с позиций ресурсосбережения. 6. Негативные воздействия на внутреннюю среду зданий и экологическая защита от них. 7. Токсичность строительных материалов и защита от нее. 8. Радиоактивность и биоповреждения строительных материалов 9. Использование техногенного сырья. 10. Рационализация использования предметов труда в строительстве. 11. Рационализация использования средств труда в строительстве. 12. Рационализация использования трудовых ресурсов в строительстве. 13. Государственное стимулирование ресурсосбережения в строительстве на федеральном уровне. 14. Государственное стимулирование ресурсосбережения в строительстве на региональном уровне (на примере Санкт-Петербурга). 15. Российские нормативные требования энергоэффективности в строительстве 16. Европейские нормативные требования энергоэффективности в строительстве 17. Подходы к оценке экологической эффективности строительного проекта 18. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии в строительной сфере 19. Направления экономного расходования энергетических ресурсов. 20. Энергосберегающие мероприятия в строительстве. 21. Энергосберегающие заглубленные здания. 22. Концепция энергосберегающего экоддома.
---------------	--

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

Первая контрольная точка в форме доклада (устная).

Методические рекомендации:

Требования к структуре доклада: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 5) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст Доклада базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме учебного круглого стола (устная).

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 13-15 неделя семестра) и проводится по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Виды ресурсов. Основные фонды, как ресурс организации. Место основных фондов в деятельности организации.
2. Особенности состава и структуры основных средств в строительстве.
3. Основные направления и особенности оценки, износа и амортизации основных фондов
4. Основные фонды (ОФ) – определение
5. Соотношение понятий ОФ, основные средства и основной капитал
6. Классификация ОФ.
7. Активная часть ОФ.
8. Пассивная часть ОФ
9. Виды оценки ОФ.
10. Виды износа ОФ.
11. Соотношение понятий стоимостной износ и амортизация
12. Расчет среднегодовой стоимости ОФ
13. Показатели состояния и эффективности использования основных строительных фондов.
14. Планирование, организация и анализ процесса воспроизводства основных фондов в строительстве
15. Основные представления о строительной деятельности, инвестиционно-строительном комплексе, роли воспроизводства и ресурсосбережения в строительной системе
16. Виды и формы воспроизводственных процессов в строительстве.
17. Специфика простого и расширенного воспроизводства основных фондов
18. Понятийный аппарат процесса ресурсосбережения.
19. Основные принципы создания безотходных производств, факторы процесса ресурсосбережения.
20. Методы управления процессом ресурсосбережения на государственном уровне.
21. Методы управления процессом ресурсосбережения на предприятии.
22. Рационализация использование предметов труда в строительстве.
23. Рационализация использование средств труда в строительстве.
24. Рационализация использование трудовых ресурсов в строительстве.
25. Российские нормативные требования энергоэффективности в строительстве
26. Европейские нормативные требования энергоэффективности в строительстве
27. Возобновляемые источники энергии: технологии использование солнечной энергии.
28. Возобновляемые источники энергии: технологии использование энергии биомассы.
29. Возобновляемые источники энергии: технологии использование энергии ветра.
30. Возобновляемые источники энергии: технологии использование геотермальной энергии.
31. Экологическая безопасность зданий.
32. Экологические безопасные технологии в строительстве.
33. Особенности ресурсосбережение и ресурсосберегающих технологий в строительстве.
34. Использование нетрадиционных возобновляемых источников энергии в строительной сфере
35. Государственная политика в области управления воспроизводством основных фондов и ресурсосбережения в строительстве.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 3 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия и баллы, заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 5.1).

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Зачет проводится в устной форме. Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее 55% от максимальной установленной суммы баллов зачета.

Расчет баллов: семестровые баллы – 80, баллы зачета – 20, т.е. 100.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 55 - «зачтено»; < 55 баллов - «незачтено».

Таблица 6.1 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
I	Текущий контроль	10	25	17
II	Доклад	20	30	7
III	Учебный круглый стол	15	25	12
Итого за семестр				
V	Зачет	10	20	
Итого по курсу			100	

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осознательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.