

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**УПРАВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРОМЫШЛЕННОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ**

Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы	Производственный менеджмент
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....	10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) –2	Управление потенциалом промышленного предприятия	Знать: методы исследования потенциала производственного предприятия и инструменты подготовки сбалансированных управленческих решений 32 (ПК-5); Уметь: применять инструменты анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний, с целью формирования эффективной управленческой политики производственного предприятия У2 (ПК-5); Владеть: навыками принятия и обоснования эффективных и сбалансированных управленческих решений на основе анализа функциональных стратегий производственного промышленного предприятия В2 (ПК-5)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– знает научные подходы к управлению ресурсами предприятий (Ф.Тейлора, А.Файоля, М.Вебера, Э.Майо, Дж.Дугласа, С.Клейна, Д.Ханта, Э.Шейна и др.);

– знает технологии обеспечения организации необходимыми ресурсами, в том числе систему критериев оценки и анализа эффективности использования ресурсов организации и выявления резервов роста;

- определяет резервы развития предприятия;
- определяет степень востребованности того или иного метода управления ресурсами в конкретной проблемной ситуации;
- владеет статистическими методами исследования, расчетными навыкам;
- владеет методиками анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Структура потенциала предприятия	Текущий контроль	Понятийный аппарат категорий «Потенциал предприятия», «Экономический потенциал предприятия»	ПЗ: Решение практических задач	устная, письменная
Тема 2. Производственный потенциал в составе экономического потенциала	Текущий контроль	Взаимосвязи производственного потенциала с другими видами потенциалов	ПЗ: Решение практических задач	устная, письменная
Тема 3 Анализ производственного потенциала предприятия	Текущий контроль	Анализ принципов и условий формирования производственного потенциала	СЗ: Тематическая дискуссия. Презентация	устная, письменная
Тема 4. Техно-экономическое содержание производственного потенциала и оценка эффективности его использования	Текущий контроль	Направления повышения эффективности использования производственного потенциала	СЗ: Тематическая дискуссия. Презентация Реферат	устная, письменная
Тема 5. Управление формированием и	Текущий контроль	Многоуровневая структурная модель формирования потенциала предприятия	СЗ: Тематическая дискуссия	устная, письменная

развитием потенциала предприятия				
Тема 6. Производственный потенциал предприятия как объект управления	Текущий контроль	Роль производственного потенциала в повышении <u>конкурентоспособности</u> предприятия как положительного эффекта от использования имеющихся ресурсов	СЗ: Тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 7. Внутренние и внешние факторы развития потенциала предприятия. Оценка потенциала предприятия на основе различных функциональных стратегий его развития.	Текущий контроль	Методы управления рыночной ценностью потенциала промышленного предприятия на основе методики ABC-оценки производственного потенциала предприятия.	ПЗ: Решение практических задач	устная, письменная
Тема 8. Управление потенциалом промышленного предприятия посредством оптимизации производственной программы	Текущий контроль	Развитие лидерского потенциала личности. Принятие решений в управленческой деятельности. Психологические основы организации работы в команде	ПЗ: Ролевая игра	устная
Тема 9. Реструктуризация предприятия как путь развития его потенциала	Текущий контроль	Оценка предполагаемого проекта реструктуризации (реорганизации) потенциала предприятия	ПЗ: Решение практических задач ПЗ: Контрольная работа	устная, письменная
Темы 1, 2 :	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Тема 10. Капитализация потенциала промышленного предприятия как процесс повышения стоимости капитала предприятия	Текущий контроль	Капитализации производственного потенциала как процесс повышения стоимости капитала предприятия в результате роста рыночной стоимости его производственного потенциала и эффективности его использования	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 11. Анализ взаимосвязей между функциональными стратегиями промышленного предприятия с целью выявления направлений развития его потенциала	Текущий контроль	Решение практических задач на тему: Анализ взаимосвязей между функциональными стратегиями промышленного предприятия с целью выявления направлений развития его потенциала: рентабельность реализованной продукции, удельный вес активов в общем объеме собственных средств предприятия, рентабельность имущества предприятия; рентабельность собственных	ПЗ: Решение практических задач Реферат	устная, письменная

		средств; общая рентабельность; норма балансовой прибыли; чистая норма прибыли; рентабельность реализованной продукции; средняя стоимость оборотных средств		
Тема 12. Методы управления рыночной ценностью потенциала промышленного предприятия	Текущий контроль	Методы управления рыночной ценностью потенциала промышленного предприятия: Имущественная синергетика как основа для изменения ценности производственного потенциала предприятия, осуществляющего инновационный проект.	ПЗ: Игровые упражнения	устная
Тема 13. Практическое применение методов анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями промышленного предприятия в управлении ростом капитализированной стоимости его потенциала	Текущий контроль	Разбор практических примеров практического применения концепции управления стоимостью предприятия	ПЗ: Решение практических задач ПЗ: Контрольная работа	устная, письменная
Тема 3:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1: Факторный анализ объема произведенной продукции с определением влияния отдельно трудовых факторов, материальных затрат, основных производственных фондов. Вопрос 2: Алгоритм расчёта стоимости предприятия методом капитализации чистой прибыли.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарных суждений,

		занятия		участие в работе на занятии	активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине в 7 семестре является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине в 8 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	<p>Темы дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Системный потенциал и его связи с производственным и ресурсным потенциалами 2) Взаимосвязь системного потенциала с производственным потенциалом 3) Значение производственного потенциала в обеспечении устойчивого стратегического развития организации 4) Ключевые индикаторы формирования и наращивания производственного потенциала 5) Особенности и условия формирования производственного потенциала 6) Анализ показателей организационно-технического уровня производства 7) Анализ обеспеченности организации кадрами 8) Анализ средств на оплату труда 9) Управление инновационной деятельностью и инновационным потенциалом организации
Игровые упражнения	1) Кроссворд: самостоятельное составление кроссворда по основным понятиям дисциплины (не менее 10 понятий по вертикали и не менее

	10 понятий по горизонтали). 2) Упражнение «Принятие решений в управленческой деятельности.»
Ролевая игра	Тема: «Развитие лидерского потенциала личности. Психологические основы организации работы в команде»
Презентация	Презентация к реферату в соответствии с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 15 слайдов, не повторяющих текст реферата, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка выполняется в форме реферата (письменно).

Темы рефератов:

1. Системный (экономический) потенциал, интегрированная система, ресурсный потенциал, научно-технический потенциал, организационно-управленческий потенциал, интеллектуальный потенциал, рыночный потенциал, производственный потенциал, потенциал технологического персонала (кадровый потенциал), финансовый потенциал, инвестиционный потенциал, инфраструктурный потенциал, информационный потенциал, инновационный потенциал, природно-ресурсный потенциал.
2. Производственный потенциал, структура производственного потенциала.
3. Анализ производственного потенциала, система показателей анализа производственного потенциала.
4. Резервы роста эффективности производственного потенциала, анализ потенциала производства продукции.
5. Методика комплексной оценки эффективности использования производственного потенциала, стоимостная оценка, алгоритм методики АВС-оценки производственного потенциала предприятия.
6. Абсолютное и относительное значения потенциала, конкурентоспособности предприятия.
7. Временной фактор. Объемы реализации. Себестоимость реализованной продукции. Соотношение постоянных и переменных затрат. Маржа валовой прибыли. Собственные оборотные средства. Основные средства. Соотношение собственных и заемных средств в структуре капитала предприятия. Стоимость привлечения капитала.
8. Средняя годовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ); удельный вес активов в общем объеме собственных средств предприятия; коэффициент выбытия ОПФ; коэффициент интенсивного использования ОПФ; коэффициент экстенсивного использования ОПФ; интегральный коэффициент; коэффициент физического износа ОПФ; фондоотдача; фондовооруженность; рентабельность имущества предприятия; рентабельность собственных средств; общая рентабельность; норма балансовой прибыли; чистая норма прибыли; рентабельность реализованной продукции; средняя стоимость оборотных средств.
9. Производственная программа и производственная мощность предприятия. Научная организация труда.

Методические рекомендации по оформлению реферата:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по работе над рефератом:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

Вопросы к контрольной работе:

1. Анализ использования материальных ресурсов
2. Анализ материально-производственных запасов
3. Анализ эффективности использования производственных ресурсов
4. Анализ и оценка показателей движения основных средств
5. Анализ использования машин и оборудования
6. Анализ и оценка показателей производительности труда
7. Анализ непроизводительных затрат рабочего времени
8. Разработка управленческих решений и их реализация
9. Анализ аналитического износа оборудования
10. Анализ интеллектуального потенциала организации
11. Результативность использования производственного потенциала на основе применения функционально-потенциального, результативно-целевого и оптимизационного подходов
12. Показатели производственной мощности
13. Транспортный запас. Технологический запас. Подготовительный запас
14. Структурная модель формирования потенциала предприятия.

Методические рекомендации по защите контрольной работы:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 25 минут. В каждом задании – 3 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Первая контрольная точка 8 семестра выполняется в форме реферата (письменно).

Темы рефератов:

1. Информационно-аналитическая база, методы капитализации производственного потенциала.
2. Сравнительный (рыночный) подход, затратный (имущественный) подход.
3. Имущественная синергетика, инновационный проект, рыночная ценность.
4. Концепции управления стоимостью предприятия, обанкротившиеся предприятия.

Методические рекомендации по оформлению реферата:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по работе над рефератом:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка 8 семестра выполняется в форме реферата (письменно).

1. Анализ операционных доходов и расходов
2. Управление прибылью
3. Оценка остатков готовой продукции на складе (в местах хранения) и товаров отгруженных на объем продаж
4. Оценка влияния структурных сдвигов на объем производства продукции
5. Оценка и анализ показателей конкурентоспособности продукции (работ, услуг)
6. Использование эффекта производственного рычага для прогнозирования прибыли (убытка) от продаж
7. Стоимостной разрыв, реорганизация потенциала предприятия, получение управленческих, технологических, производственных выгод.

Методические рекомендации по защите контрольной работы:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 25 минут. В каждом задании – 3 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность категории «экономический потенциал»
2. Классификация подходов к определению категории «экономический потенциал»
3. Основные характеристики экономического потенциала
4. Структура экономического потенциала
5. Модель формирования экономического потенциала организации, основанная на ресурсном подходе
6. Процессный подход к системному (экономическому) потенциалу
7. Новая модель экономического потенциала
8. Экономический потенциал как способность эффективного использования ресурсного потенциала
9. Системный подход. Маркетинговый подход.
10. Функциональный подход. Воспроизводственный подход.
11. Инновационный подход. Нормативный подход.
12. Комплексный подход. Интеграционный подход.
13. Динамический подход. Оптимизационный подход.
14. Административный подход. Поведенческий подход.
15. Ситуативный подход. Структурный подход.
- 16.
17. Экономико-математические приемы анализа при стохастических связях показателей

18. Оценка инновационного потенциала
19. Анализ методов оценки производственного потенциала
20. Измерение величины производственного потенциала предприятия на базе поэлементного подхода
21. Оценка производственного потенциала подходом Козаченко
22. Групповой метод оценки производственного потенциала
23. Оценка производственного потенциала предприятия на основании анализа уровня эффективного использования структурных рабочих мест (СРМ)
24. Оценка производственного потенциала предприятия и источников его формирования
25. Факторный анализ объема произведенной продукции с определением влияния отдельно трудовых факторов, материальных затрат, основных производственных фондов.
26. Алгоритм расчёта стоимости предприятия методом капитализации чистой прибыли.
27. Управление эффективностью использования производственного потенциала на основе применения ресурсно-потенциального подхода
28. Особенности проведения комплексного и тематического анализа производственного потенциала предприятия
29. Оценка тенденций, выявление причин изменения показателей производственного потенциала предприятия
30. Анализ состава, динамики и структуры имущества организации
31. Оценка источников формирования имущества организации
32. Производственная программа и производственная мощность предприятия
33. Понятие и содержание производственной программы предприятия
34. Объемные показатели планирования производства
35. Положительный эффект масштаба производства
36. Отрицательный эффект масштаба производства
37. Оценка эффективности использования основных элементов производственного потенциала предприятия:
38. Анализ и оценка показателей управления активами: реальных активов в имуществе организации; показателей оборачиваемости; показателей положения организации на рынке пенных бумаг
39. Анализ и оценка показателей финансовых рисков, связанных с вложением капитала организации
40. Соблюдение принципа существенности при формировании и анализе прибыли (убытка) до налогообложения
41. Концентрация производства: абсолютная концентрация, относительная концентрация
42. Метод определения оптимального размера предприятия
43. Диверсификация производства как одна из самых сложных форм развития концентрации
44. Реструктуризация бизнеса и предприятий как направление снижения стоимости капитала и повышения рыночной капитализации предприятия.
45. Определение итогового значения стоимости бизнеса и подготовка отчета о проведении оценочных работ.
46. Разработка вариантов и форм реструктуризации и оценка их влияния на стоимость бизнеса
47. Признаки финансовой несостоятельности.
48. Особенности оценки рыночной стоимости предприятий с отрицательным значением стоимости чистых активов.
49. Учет неформализованных факторов при оценке справедливой рыночной стоимости бизнеса

50. Прогнозирование банкротства и оценка возможностей восстановления платежеспособности

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских)

занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудио-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом)

						Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями зрения и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.