

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АУДИТ

Направление подготовки	38.03.02, «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы	Управление бизнесом
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	7
4. Шкала оценивания результата.....	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Подготовка производства нового продукта».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1 – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица 1.2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) – 2	Организационный аудит	<p>Знать: методы исследования потенциала проектов и бизнеса и инструменты подготовки сбалансированных управленческих решений 32 (ПК-5);</p> <p>Уметь: применять инструменты анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний, с целью формирования эффективной управленческой политики бизнеса У2 (ПК-5);</p> <p>Владеть: навыками подготовки и обоснования сбалансированных управленческих решений в процессе проведения организационного аудита В2 (ПК-5).</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения организационного аудита;
- рассматривает классификацию видов аудита и их выбор;
- знает методику проведения организационного аудита;

- осуществляет расчеты организационного уровня производственной системы и результативности системы управления;
- проверяет соответствие организационной структуры целям и задачам организации (предприятия).

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1 – Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Понятие и место организации в экономике и менеджменте. Организация как система	Текущий контроль	Нормативные акты РФ об организациях. Обсуждение характеристик организационно-правовых форм. Выбор ОПФ на основе критериев системы	ПЗ: Решение задач	Письменная
Тема 2. Современная организационная парадигма. Организационная деятельность	Текущий контроль	Понятие парадигмы, факторы, влияющие на развитие организационной парадигмы	СЗ: Доклад	Устная
Тема 3. Современные концепции развития организации	Промежуточная аттестация	Современные концепции развития организации	ПЗ: Решение задач	Письменная
Тема 3.1. Понятие и виды процессов в организации	Текущий контроль	Понятие и виды процессов в организации. Определение длительности процессов с использованием различных методов их организации	ПЗ: Решение задач	Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 3.2. Организационные структуры	Промежуточная аттестация	Организационные структуры. Построение организационной структуры: <ul style="list-style-type: none"> • Производственной структуры; • Структуры управления. 	ПЗ: Кейс	Устная
Тема 4. Понятие и содержание аудита в организации	Текущий контроль	Понятие и содержание аудита в организации (классификация видов).	ПЗ: Решение задач	Письменная
Тема 5. Научно-практическая база организационного аудита	Промежуточная аттестация	Научно-практическая база организационного аудита	СЗ: Презентация	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 6. Методика проведения организационного аудита	Текущий контроль	Методика проверки организационного аудита. Определение объектов и выбор обобщающих критериев.	ПЗ: Решение задач	Письменный
Тема 7. Система показателей организационного аудита и его практическое применение	Текущий контроль	Система показателей организационного аудита и их практическое применение. Построение матриц проекции по функциям. Показатели оценки специализации структурных подразделений.	СЗ: Доклад	Устная
Тема 8. Организационный аудит как метод рефрейминга организации	Промежуточная аттестация	Организационный аудит как метод рефрейминга. Тематическая дискуссия. Выбор метода рефрейминга. Составление плана организационного развития	ПЗ: Решение задач	Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Всего за семестр:				

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных

		знаний		методов, приемов и технологий.
--	--	--------	--	--------------------------------

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине в 7 семестре является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине в 8 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1 – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы презентация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие организационного аудита: содержание и виды аудита в организации; 2. Современные концепции развития организации в соответствии с организационной парадигмой; 3. Организация деловых процессов в пространстве и во времени; 4. Концептуальное проектирование организации; 5. Научно-практическая база организационного аудита; 6. Современные методики оценки организационно-технического уровня производственной системы; 7. Методические аспекты определения результативности системы управления на предприятии. 8. Аудит как процесс получения и оценки объективных данных по видам профессиональной деятельности предприятия. 9. Организационный аудит как элемент для реализации целей проектирования организации с выбранной стратегией развития. 10. Бенчмаркинг как организационная концепция развития организации. 11. Понятие процессов и их разновидности. 12. Понятие делового процесса в организации: определение,

	<p>назначение.</p> <p>13. Элементы и структура делового процесса.</p> <p>14. Формы, методы, принципы и организационные типы деловых процессов.</p> <p>15. Длительность производственного цикла как организационная характеристика процессов во времени.</p> <p>16. Структура производственных процессов и виды движения предметов труда в производственном процессе.</p> <p>17. Этапы, методы и модели проектирования.</p> <p>18. Выбор обобщающих критериев оценки. Выбор системы показателей организационного аудита предприятия (организации).</p> <p>19. Определение целей и стратегии развития предприятия (организации). Прогноз развития внешней среды. Составление плана организационного развития.</p> <p>20. Индивидуальные критерии в системе обобщающих критериев организационного уровня.</p> <p>21. Пример расчета показателей организационного аудита. Построение матрицы проекций по функциям.</p> <p>22. Использование современных программных продуктов при планировании и проведении организационного аудита.</p> <p>23. Понятие организации с позиции организационной парадигмы как многоуровневой системы, подвергающихся преобразованию или рефреймингу.</p> <p>24. Выбор метода рефрейминга, создания адаптивных структур в организации с упорядочиванием их состава.</p> <p>25. Организационный аудит как метод рефрейминга организации.</p>
Решение практических задач	<p>Темы задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка организационного проекта основного производства 2. Определение уровня специализации на предприятии и в цехе 3. Определение организационного типа производственного процесса 4. Расчет длительности цикла простого процесса при различных видах движения предмета

5.2. Рубежный контроль БРС

Первая контрольная точка 7 семестр в форме решения задач.

Задание:

Решить задачи по теме «Принципы рациональной организации производственных процессов».

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Вторая контрольная точка 7 семестр в форме кейса.

Задание:

Решить кейс «Аудит и реорганизация организационной структуры»

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Первая контрольная точка 8 семестр в форме презентации.

Задание: выбрать и детально изучить одну из тем, представленных в перечне, подготовить презентацию.

Темы для презентаций:

1. Концептуальное проектирование организаций. Выбор ОПФ и МРП.
2. Методы диагностики и планирование развития производственных систем.
3. Основные категории организации производства и организационного проектирования
4. Алгоритм проектирования структур управления.
5. Направления совершенствования организации.
6. Система показателей организационного аудита. Организационный уровень системы управления.
7. Способы осуществления интегральной оценки диагностики производственных систем
8. Рефрейминг как метод организационного развития
9. Риск-ориентированный аудит как метод организационного дизайна предприятия.
10. Понятие инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов.
11. Методы и модели организационного дизайна
12. Аудит кадрового потенциала
13. Ошибки руководства при проведении внутреннего организационного аудита
14. Ошибки команды при осуществлении организационного аудита
15. Роль консалтинговых агентств при проведении организационного аудита. Выбор между привлечением сторонних специалистов и созданием проектной группы внутри предприятия.
16. Система KPI как средство повышения эффективности деятельности предприятия.
17. Использование программы MS Project для планирования и контроля проведения организационного аудита.

18. Принципы проведения и требования к методике организационного аудита
19. Составление плана организационного развития.
20. Анализ организационной культуры.
21. Особенности выбора показателей и методов сбора информации.
22. Матрица проекций.
23. Оценка экономического состояния организационной системы.
24. Организационная парадигма.
25. Особенности управления изменениями для реализации плана изменений после проведения организационного аудита.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Вторая контрольная точка 8 семестр в форме решения задач.

Задание:

Решить задачи по теме «Определение длительности производственного цикла сложного процесса».

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

26. Дайте понятие организационной парадигмы и предприятия в системе организации (организационного дизайн). Сформулируйте различия в понятии «производственный цикл» и «длительность производственного цикла». Назовите пути сокращения длительности производственного цикла.

27. Концептуальное проектирование организаций. Выбор ОПФ и МРП.

28. Методы диагностики и планирование развития производственных систем.

29. Перечислите основные субъекты организации производства по уровням производственных систем.

30. Какие основные понятия системных исследований Вы знаете? Изложите основные принципы системного подхода.

31. Какие виды и разновидности ОПФ относятся к объединению для совместной трудовой деятельности, а какие для совместного использования капиталов?
32. Приоритетные функции и эффективность их влияния на дизайн предприятия.
33. Опишите структуру объектов и предметных областей организации производства на предприятии.
34. Сформулируйте основные категории организации производства и организационного проектирования.
35. Выбор объектов и объемов производства. Критерии выбора ОП
36. Организационное проектирование: определение, задачи, организационно-техническая и организационно-информационная модели проектирования в дизайнерском проекте.
37. Алгоритм проектирования структур управления.
38. Роль организационного аудита при проектировании организационной системы. Критерии и показатели оценки организационного уровня производственной структуры и структуры управления.
39. Направления совершенствования организации.
40. Сформулируйте различия в понятии производственный цикл и длительность производственного цикла. Назовите пути сокращения длительности производственного цикла.
41. Последовательность анализа и синтеза производственной структуры и методы реализации.
42. Сформулируйте понятие организационной структуры предприятия. Опишите различия в производственной структуре цеха, участка
43. Охарактеризуйте структуру производственного процесса. Опишите элементы производственного процесса.
44. Система показателей организационного аудита. Организационный уровень системы управления.
45. Виды структур управления при оценке успешных предприятий
46. Организационный уровень производственных систем.
47. Методы проектирования предприятий (организаций).
48. Критерии оценки организационного уровня управленческой структуры. Расчет показателя уровня информационных технологий.
49. Охарактеризуйте формы организации производства и перечислите показатели их оценки. Что понимается под организационным типом производства, от чего он зависит?
50. Определите ролевые функции деятельности предприятия и их взаимосвязь с функциями эффективности.

51. Опишите элементы производственного процесса, дайте оценку уровня организации труда и оперативного управления на примере конкретной организации и плана развития предприятия

52. Способы осуществления интегральной оценки диагностики производственных систем

53. Проектирование простых и сложных процессов. Методы и модели

54. Система критериев и показателей оценки организационного уровня организационной структуры.

55. Понятие организационного типа производства и факторы, влияющие на выбор специализации подразделений предприятия.

56. Принципы рациональной организации деловых процессов в пространстве и во времени.

57. Рефрейминг как метод организационного развития

58. Риск-ориентированный аудит как метод организационного дизайна предприятия.

59. Показатели определения типа производства при проектировании и фактической деятельности предприятия.

60. Понятие инфраструктуры предприятия

61. Влияние внешней среды на организационное проектирование и аудит предприятия.

62. Состав причин, препятствующих реализации основных принципов организационного дизайна.

63. Формы организации производства на предприятии и показатели их оценки.

64. Влияние длительности цикла делового процесса на экономические показатели предприятия.

65. Организационный метод диагностики производственной системы

66. Организационный дизайн и аудит в системе стратегического и корпоративного управления.

67. Методы и модели организационного дизайна

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения

предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1 – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>
---	---	---

Таблица 7.2 – Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3 – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или

темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.