

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы	Управление бизнесом
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....	13
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	18
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	19
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	22
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-9) –2	Финансовое планирование и бюджетирование деятельности предприятия	Знать: способы оценки и анализа рыночных и специфических рисков, а также анализа поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли З2 (ПК-9); Уметь: оценивать и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли У2 (ПК-9); Владеть: навыками оценки и анализа рыночных и специфических рисков, в том числе в сфере государственных и муниципальных финансов, а также анализа поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли В2 (ПК-9).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство);

- знает объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);
- умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;
- владеет методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг);
- знает нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- умеет искать и применять нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- владеет навыками анализа нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Организация и планирование финансовой деятельности. Экономическое содержание и основные понятия дисциплины.	Текущий контроль	Устный опрос и дискуссия: участники бюджетного процесса на предприятии, принципы и методы финансового планирования; этапы финансового планирования.	СЗ: дискуссия	устная
Тема 2. Понятие, сущность и функции регулярного менеджмента на предприятии.	Текущий контроль	Устный опрос и дискуссия об особенностях регулярного менеджмента как инструмента финансового планирования, противоречиях регулярного менеджмента.	СЗ: дискуссия	устная
Тема 3. Бюджеты и бюджетный процесс на предприятии.	Текущий контроль	Устный опрос и дискуссия о роли бюджетного процесса в управлении финансами предприятия, видах и формах бюджетов.	ПЗ: Решение задач	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Функции бюджетирования. Виды и формы бюджетов.				
Тема 4. Планирование и прогнозирование выручки и прибыли предприятия.	Текущий контроль	Решение задач на составление бюджетов предприятия.	ПЗ: Решение задач	устная, письменная
Тема 5. Планирование затрат. Планирование снижения себестоимости.	Текущий контроль	Разработка операционных и финансовых бюджетов производственного предприятия на основе заданных параметров.	ПЗ: Решение задач КТ№1	устная, письменная
Тема 6. Планирование рентабельности. Резервы повышения рентабельности.	Текущий контроль	Решение задач на планирование и прогнозирование выручки и прибыли предприятия.	ПЗ: Решение задач	устная, письменная
Тема 7. Оценка, планирование и оптимизация денежных потоков предприятия.	Текущий контроль	Расчет корреляционно-регрессионной модели выручки предприятия: студенты предварительно находят статистические данные и определяют факторы, влияющие на выручку предприятия	ПЗ: Решение задач	устная, письменная
Тема 8. Планирование потребности в оборотных активах.	Текущий контроль	Решение задач по способам управления затратами предприятия. Анализ факторов, влияющих на изменение себестоимости, и определение резервов снижения себестоимости при составлении бюджета.	ПЗ: Решение задач	устная, письменная
Тема 9. Планирование инвестиций на предприятии как элемент планирования финансовой деятельности.	Текущий контроль	Устный опрос и дискуссия по видам прибыли и рентабельности, резервам повышения рентабельности.	ПЗ: Решение задач	устная, письменная
Тема 10. Оценка результатов выполнения финансового плана предприятия.	Текущий контроль	Решение задачи по определению формулы корпорации ДЮПОН в финансовом планировании. Расчет резервов повышения рентабельности при составлении бюджетов. Оптимизация ассортимента с позиций повышения рентабельности.	ПЗ: Решение задач КТ№2	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1 Знать: требования к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности организации; модели формирования издержек и учета затрат; нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок исчисления и уплаты налоговых платежей и взносов; особенности организации управленческого учета; Вопрос 2 Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности производственных предприятий и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат; Вопрос 3 Владеть: навыками финансового планирования и бюджетирования на основе финансовой отчетности организации и данных управленческого учета	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе	Высказывание неординарных суждений, активное

				на занятии	участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой
Решение задач	<p>1. Финансовое планирование – это:</p> <p>а) планирование производственного процесса;</p> <p>б) планирование инвестиционных решений;</p> <p>в) планирование инвестиционных решений и решений по финансированию.</p> <p>2. Финансовое планирование, охватывающее период времени от 1 до 3(5) лет называется:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) перспективным;</p> <p>в) оперативным.</p> <p>3. Планирование, осуществляемое на месяц, квартал называется:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) перспективным;</p> <p>в) оперативным.</p> <p>4. Чем отличается планирование от прогнозирования:</p> <p>а) планирование рассматривает и наиболее вероятные события, и менее вероятные, но возможные события, прогнозирование же, только наиболее вероятные события и результаты;</p> <p>б) планирование использует только вероятностно-статистические методы, а прогнозирование – только нормативные методы;</p> <p>5. Операционное планирование – это:</p> <p>а) планирование инвестиционных решений;</p> <p>б) оптимизация производственной программы;</p> <p>в) разработка планового баланса компании;</p> <p>г) планирование прибылей и убытков.</p> <p>6. Долгосрочное финансовое планирование – это</p> <p>а) тактическое финансовое планирование;</p> <p>б) управление рабочим капиталом;</p> <p>в) финансовое планирование на срок больше года;</p> <p>7. Финансовое планирование на предприятии включает в себя:</p> <p>а) две основные подсистемы;</p> <p>б) три основные подсистемы;</p> <p>в) пять основных подсистем.</p> <p>8. Определение долгосрочных целей финансовой деятельности предприятия</p>

	<p>и выбор наиболее эффективных способов и путей их достижения – это:</p> <p>а) финансовое планирование;</p> <p>б) финансовая стратегия;</p> <p>в) перспективное финансовое планирование.</p> <p>9. Платежный календарь разрабатывается в ходе:</p> <p>а) оперативного планирования;</p> <p>б) стратегического планирования;</p> <p>в) перспективного планирования.</p> <p>10. План оборота наличных денежных средств, отражающий поступление и выплаты наличных денег через кассу, называется:</p> <p>а) платежный календарь;</p> <p>б) кассовый план;</p> <p>в) план движения денежных средств.</p> <p>11. Разработка системы финансовых планов и плановых показателей по обеспечению предприятия необходимыми финансовыми ресурсами называется:</p> <p>а) финансовым планированием;</p> <p>б) финансовой политикой;</p> <p>в) финансовой стратегией.</p> <p>12. Заключительным этапом разработки финансовой стратегии фирмы является:</p> <p>а) оценка эффективности разработанной стратегии;</p> <p>б) разработка финансовой политики фирмы;</p> <p>в) разработка системы непрерывности осуществления инвестиционной деятельности</p> <p>13. Результатом текущего финансового планирования является разработка следующих документов:</p> <p>а) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса;</p> <p>б) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса, кассового плана;</p> <p>в) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, платежного календаря.</p> <p>14. При составлении плана отчета о прибылях и убытках базовое значение выручки от продажи продукции определяется как:</p> <p>а) среднее значение выручки от продажи продукции за последние три года;</p> <p>б) среднее значение выручки от продажи продукции за последние десять лет;</p> <p>в) значение выручки от продажи продукции за предшествующий год.</p> <p>15. План движения денежных средств составляется:</p> <p>а) на год с разбивкой по кварталам;</p> <p>б) на год с разбивкой по месяцам;</p> <p>в) на год.</p> <p>16. Оперативное финансовое планирование включает составление:</p> <p>а) плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана;</p> <p>б) платежного календаря, кассового плана;</p> <p>в) плана отчета о прибылях и убытках, плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана.</p> <p>17. Заключительным документом текущего годового финансового планирования является:</p> <p>а) платежный календарь;</p> <p>б) плановый баланс активов и пассивов;</p> <p>в) план движения денежных средств.</p> <p>18. Кассовый план должен предоставляться предпринимательской организацией:</p> <p>а) в обслуживающий банк;</p>
--	---

	<p>б) в налоговую инспекцию;</p> <p>в) никуда не предоставляться.</p> <p>19. По широте номенклатуры затрат разделяют бюджеты:</p> <p>а) функциональный и комплексный;</p> <p>б) стабильный и гибкий.</p> <p>20. Контролировать фактическое поступление выручки на расчетный счет предприятия и расходование наличных финансовых ресурсов позволяет:</p> <p>а) стратегическое планирование;</p> <p>б) текущее планирование;</p> <p>в) оперативное планирование.</p> <p>21. Бизнес-планирование объединяет следующие виды планирования:</p> <p>а) Перспективное и текущее</p> <p>б) Оперативное и текущее</p> <p>в) Стратегическое и оперативное</p> <p>22. Финансовая модель может включать следующие элементы:</p> <p>А) Прогноз объемов продаж</p> <p>Б) Планирование затрат и цен</p> <p>В) Планирование денежных потоков</p> <p>Г) Все перечисленное выше</p> <p>23. Финансовая модель – это:</p> <p>А) Точное математическое описание экономического процесса</p> <p>Б) Описание факторов, характеризующих структуру и закономерности изменения данного экономического явления с помощью математических символов и приемов</p> <p>В) Оба определения верны</p> <p>24. Прогнозирование:</p> <p>А) Всегда предшествует планированию и бюджетированию</p> <p>Б) Выполняется по итогам планирования</p> <p>В) Выполняется по окончании планирования и бюджетирования</p> <p>25. Основа финансового планирования на предприятии:</p> <p>А) Составление бюджета</p> <p>Б) Составление финансовых прогнозов</p> <p>26. Классификация финансового планирования по срокам действия включает:</p> <p>А) Оперативное планирование</p> <p>Б) Текущее планирование</p> <p>В) Перспективное планирование</p> <p>Г) Все перечисленное выше</p> <p>27. Главная задача финансового планирования:</p> <p>а) обоснование производственно-технологической и инновационной политики предприятия;</p> <p>б) определение необходимого объема финансовых ресурсов с учетом разумных резервов в рамках оптимальной структуры капитала;</p> <p>в) оптимизация организационной структуры предприятия;</p> <p>г) обеспечение маркетинговой стратегии.</p> <p>28. Финансовое планирование включает:</p> <p>а) план прибылей и убытков;</p> <p>б) план движения денежных средств;</p> <p>в) план активов и пассивов;</p> <p>г) все перечисленное.</p> <p>29. Из плана прибылей и убытков используется при планировании активов и пассивов:</p> <p>а) выручка от продаж;</p> <p>б) чистая прибыль;</p> <p>в) прочие доходы.</p> <p>30. Плановая дебиторская задолженность рассчитывается на основе:</p> <p>а) плана продаж;</p>
--	--

	<p>б) плана материальных затрат; в) плана прибылей и убытков.</p> <p>31. Плановая величина налогов, относимых на финансовые результаты, влияет на плановую величину:</p> <p>а) выручки от продаж; б) прибыли до налогообложения; в) себестоимости продаж.</p> <p>32. Отличительными особенностями финансового прогноза (в противоположность финансовому плану) могут служить</p> <p>а) Наличие нескольких сценариев развития событий б) Относительно длинные временные горизонты прогнозов</p> <p>33. Технология управления бизнесом на всех уровнях компании, обеспечивающая достижение ее стратегических целей с помощью бюджетов, на основе сбалансированных финансовых показателей – это:</p> <p>а) финансовое планирование; б) бюджетирование; г) бизнес-планирование; д) финансовое прогнозирование.</p> <p>34. С помощью сравнения фактических показателей деятельности с запланированными на предприятии реализуется ... функция бюджета.</p> <p>а) контрольная; б) функция делегирования полномочий; в) координационная; г) прогнозная.</p> <p>35. Принцип единства в системе бюджетирования предполагает:</p> <p>а) необходимость создания финансовой структуры, согласно которой подразделения могут быть объединены в единый финансовый центр учета; б) для контроля за использованием средств и экономии ресурсов все значительные расходы должны быть едиными; в) разработку единого планового стандарта для всей группы предприятий холдинга и центров финансовой ответственности предприятия; г) обязательность исполнения бюджета всеми структурными подразделениями предприятия.</p> <p>36. Используя скользящий бюджет, предприятие может:</p> <p>а) усилить контроль за исполнением бюджета; б) обеспечить доступ к бюджетам каждого центра учета; в) получить информацию о причинах, вызвавших существенное отклонение показателей деятельности; г) учитывать внешние изменения, изменения своих целей, а также корректировать планы в зависимости от уже достигнутых результатов.</p> <p>37. Целью внедрения системы бюджетирования является:</p> <p>а) возможность оценки инвестиционной привлекательности отдельных сфер хозяйственной деятельности; б) повышение эффективности деятельности предприятия; в) повышение финансовой обоснованности принимаемых менеджерами решений на всех уровнях управления; г) укрепление финансовой дисциплины персонала компании.</p> <p>6. В результате внедрения системы бюджетирования эффективность деятельности предприятия повышается за счет:</p> <p>а) сбалансированности финансовых потоков; б) теоретического подхода к планированию со стороны плановиков; в) мнения об отсутствии влияния планирования на результаты деятельности; г) изменения управленческого менталитета и повышения финансовой культуры менеджеров.</p> <p>38. Закрепление бюджетов за подразделениями переносит значительную часть ответственности за уровень заработной платы работников...</p>
--	--

	<p>а) с руководителей низшего уровня на руководителей среднего звена; б) с руководителей этих подразделений на директора предприятия; в) с директора предприятия на руководителей этих подразделений.</p> <p>40. Концентрация управленческих функций в головной компании (вплоть до того, что все бюджеты дочерних компаний холдинга разрабатываются головной компанией) характерна для:</p> <p>а) управленческих холдингов; б) директивных корпораций; в) инвестиционных корпораций; г) индикативных корпораций.</p> <p>41. При внедрении бюджетирования в крупных компаниях методология системы бюджетного планирования должна быть сопоставимой с существующими в компании принципами ...:</p> <p>а) материальной заинтересованности всего персонала предприятия; б) эффективной реализации финансовой политики; в) комплексного управления предприятием; г) бухгалтерского учета и формами отчетности.</p> <p>42. Контроль за выполнением бюджетов заключается в:</p> <p>а) формировании графиков составления бюджетов; б) анализе отклонений фактических значений бюджетных статей от запланированных; в) мониторинге процесса бюджетирования; г) корректировке планов в зависимости от уже достигнутых результатов.</p> <p>43. Постоянно действующий орган, который занимается тщательной проверкой стратегических и финансовых планов, дает рекомендации, разрешает разногласия и оперативно вносит коррективы в деятельность корпорации – это:</p> <p>а) бюджетная комиссия; б) бюджетный комитет; в) центр финансовой ответственности; г) бюджетная инспекция.</p> <p>44. Бюджет, описывающий в натуральных и финансовых показателях бизнес-процесс или направление бизнеса – это:</p> <p>а) операционный бюджет; б) финансовый бюджет; в) сводный бюджет; г) гибкий бюджет.</p> <p>45. Вовлечение в процесс бюджетирования всего персонала позволяет:</p> <p>а) построить эффективную систему мотивации, связанную с финансовыми планами компании; б) определить, на какие финансовые показатели ориентируется руководство предприятия; в) оценить результаты деятельности по каждому направлению деятельности; г) усилить контроль за исполнением бюджета.</p> <p>46. Бюджетирование тесно связано с финансовой структурой компании, которая строится на основе:</p> <p>а) децентрализации управления; б) организационной структуры предприятия; в) делегирования полномочий.</p>
--	--

В рамках самостоятельной работы обучающегося (в соответствии с видами СРО) лекционный материал закрепляется в процессе проведения практических занятий на основе решения конкретных задач по всем основным разделам дисциплины, выполнения студентами домашних заданий, подготовки курсовой работы и работы с литературой. Текущий контроль осуществляется тестированием, проведением контрольных работ,

выполнением курсовой работы.

Задачи, решаемые на семинарах содержатся в отдельном excel-файле.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая и вторая контрольные точки – Контрольные работы

Цель проведения контрольной работы – закрепить полученные знания и определить для каждого студента балльную оценку его знаний.

Контрольная работа выполняется студентом в письменном виде. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам теории корпоративных финансов, анализа и оценки эффективности использования корпоративных финансов организаций и приобретаются навыки практической работы.

Решение задания предполагает приведение алгоритма расчета и объяснение экономического смысла полученного значения показателя.

Работа выполняется студентом самостоятельно и в письменном виде сдается преподавателю.

Порядок выполнения контрольной работы следующий:

Студент получает индивидуальное задание для контрольной работы от преподавателя.

Так как вопросы имеют практико-ориентированный характер, то необходимо последовательно изучить теоретические основы поставленного вопроса, провести анализ практического примера. Теоретические аспекты следует анализировать, прежде всего, исходя из списка предложенных источников в данной программе дисциплины.

Объем работы не должен превышать 15 страниц печатного текста, выполненного через 1,5 интервала 14 шрифтом TimesNewRoman.

В конце работы обязательно приводится список использованных источников.

Пример варианта контрольной работы

Используя данные финансовой отчетности корпорации за два года, произведите анализ ее финансово-хозяйственной деятельности:

1. Рассчитайте динамику показателей статей финансовой отчетности.

2. Проведите коэффициентный анализ:

- финансовой устойчивости (коэффициенты финансовой устойчивости);
- ликвидности (коэффициенты ликвидности);
- платежеспособности (коэффициенты платежеспособности);
- деловой активности (анализ оборачиваемости активов, дебиторской задолженности, кредиторской задолженности, товарно-материальных запасов).

3. Произведите расчет показателей рентабельности.

4. Определить, возможен ли положительный эффект финансового левериджа, если известно, что средняя %-я ставка по кредитам в 20 ____ году составляла ____%, в 20 ____ году – ____%.

5. По результатам произведенных расчетов по пп. 1-4 определите, имеются ли у корпорации проблемы и какие? Возможно ли их решение? Подготовьте общий вывод о финансовых возможностях для дальнейшего развития корпорации.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1) Сущность финансового планирования. Роль и место финансового планирования в системе управления финансами.

2) Принципы финансового планирования: принцип единства; принцип координации планов отдельных подразделений; принцип участия; принцип непрерывности; принцип гибкости; принцип точности; принцип финансового соотношения сроков («золотое банковское правило»); принцип платежеспособности; принцип рентабельности капитальных вложений; принцип сбалансированности рисков; принцип приспособления к потребностям рынка.

3) Подходы к организации финансового планирования. Целеполагание в процессе ФП.

4) Модель согласования целей финансового плана и стратегических целей предприятия.

5) Финансовое планирование и финансовый контроль.

6) Контроль исполнения финансовых планов.

7) Методы финансового планирования: метод экономического анализа; нормативный метод; метод балансовых расчетов; метод денежных потоков; метод многовариантности расчетов; методы экономико-математического моделирования.

8) Этапы финансового планирования: анализ финансового положения компании; составление прогнозных смет и бюджетов; определение общей потребности компании в финансовых ресурсах; прогнозирование структуры источников финансирования; создание и поддержание действенной системы контроля и управления; разработка процедуры внесения изменений в систему планов.

9) Понятие регулярного менеджмента и бюджетирования как один из основных его инструментов.

10) Понятие бюджетирования. Роль бюджетного процесса в управлении финансами предприятия.

11) Цели, задачи и функции бюджетирования. Классификация бюджетов.

12) Основные подходы к разработке бюджета предприятия.

13) Модели формирования бюджетов.

14) Структура бюджета предприятия.

15) Виды бюджетов. Понятие стандарта бюджетных форм. Примерные формы бюджетов.

16) Планирование и прогнозирование выручки и прибыли предприятия.

17) Методы планирования выручки предприятия: эвристические методы прогнозирования выручки предприятия, анализ временных рядов, метод экстраполяции, метод анализа цикличности и эконометрические модели.

18) Сущность операционного анализа.

19) Основные инструменты операционного анализа.

20) Анализ маржинальной прибыли.

21) Порог рентабельности и запас финансовой прочности.

22) Анализ соотношения выручки и прибыли.

23) Операционный рычаг.

24) Ценовая политика и ее влияние на выручку.

25) Формирование бюджета продаж.

26) Понятие рентабельности и его применения в финансовом планировании.

27) Основные подходы планированию затрат.

28) Планирование снижения себестоимости.

29) Основные модели калькулирования себестоимости. Анализ полной и усеченной себестоимости. Анализ безубыточности.

30) Планирование запаса финансовой прочности и безубыточности производства.

31) Факторы, влияющие на изменение себестоимости.

32) Резервы снижения себестоимости.

33) Формирование бюджета производственной себестоимости.

- 34) Планирование рентабельности.
 - 35) Резервы повышения рентабельности.
 - 36) Виды рентабельности. Основные подходы к анализу рентабельности.
 - 37) Понятие экономической рентабельности активов предприятия.
 - 38) Использование формулы корпорации ДЮПОН в финансовом планировании.
 - 39) Факторный анализ возможностей повышения рентабельности.
 - 40) Оптимизация ассортимента с позиций повышения рентабельности.
 - 41) Оценка, планирование и оптимизация денежных потоков предприятия.
 - 42) Понятие денежного потока предприятия.
 - 43) Учет амортизационных отчислений при планировании денежного потока.
- Основные методы начисления амортизации.
- 44) Виды денежных потоков, основные методы и модели расчета. Прямой и косвенный метод расчета денежного потока.
 - 45) Подходы к анализу денежных потоков.
 - 46) Методы планирования денежных потоков.
 - 47) Методы управления операционным, финансовым и инвестиционным потоками.
 - 48) Формирование бюджета доходов и расходов.
 - 49) Платежный календарь.
 - 50) Планирование потребности в оборотных активах.
 - 51) Подходы к планированию потребности в оборотных активах.
 - 52) Основные методы управления величиной оборотного капитала.
 - 53) Понятие запасов. Влияние уровня запасов на потребность в оборотных активах.
 - 54) Методы управления запасами.
 - 55) Подходы к определению оптимальной величины запаса материалов и запаса готовой продукции. Критерии оптимизации величины запаса.
 - 56) Формирование бюджета запасов.
 - 57) Планирование инвестиций на предприятии как элемент планирования финансовой деятельности.
 - 58) Оценка эффективности инвестиций.
 - 59) Разработка инвестиционного бюджета.
 - 60) Формирование инвестиционной программы предприятия.
 - 61) Понятие бюджета капитальных вложений.
 - 62) Место инвестиционного бюджета в системе финансового бюджета.
 - 63) Основные подходы к формированию бюджета капитальных вложений.
 - 64) Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
 - 65) Модели оптимизации инвестиционной программы предприятия.
 - 66) Пространственная и временная оптимизация.
 - 67) Оценка результатов выполнения финансового плана предприятия.
 - 68) Порядок формирования планового баланса. Понятие агрегированного баланса. Балансовые формулы.
 - 69) Расчет плановой дебиторской задолженности. Расчет плановой кредиторской задолженности.
 - 70) Расчет плановой нераспределенной прибыли.
 - 71) Расчет плановой стоимости имущества.
 - 72) Анализ результатов выполнения финансового плана.
 - 73) Формирование отчетной базы по предприятию. Основные требования к отчетной информации.
 - 74) Выявление и оценка отклонений.
 - 75) Построение факторных моделей анализа.
 - 76) Использование результатов анализа в процессе разработки финансовых

планов на предстоящий период.

77) Плановые службы и их взаимодействие с другими управленческими подразделениями.

78) Структура планово-финансовой службы.

79) Распределение полномочий и ответственности в планово-финансовой службе.

80) Источники информации для финансового планирования.

81) Преимущества и недостатки использования технологии бюджетирования в финансовом планировании.

82) Понятие бюджета; виды и типы бюджетов.

83) Стратегическое, тактическое и оперативное бюджетирование.

84) Классическое и скользящее бюджетирование.

85) Финансовая структура организации.

86) Виды центров финансовой ответственности (ЦФО).

87) Сущность бюджетного процесса.

88) Бюджетный регламент: понятие, составные элементы, порядок разработки.

89) Структура системы бюджетирования.

90) Система норм и нормативов как обязательный элемент системы бюджетирования

91) Типовой алгоритм составления бюджета

92) Автоматизация бюджетного процесса и функционирование систем бюджетного управления

93) Прогноз объема продаж и бюджет продаж.

94) Бюджет производства.

95) Операционные бюджеты: особенности разработки.

96) Бюджет товарных запасов.

97) Бюджеты производственных затрат.

98) Бюджет себестоимости.

99) Финансовые бюджеты: особенности разработки.

100) Инвестиционный бюджет.

101) Бюджеты расчетов с контрагентами.

102) Соотношение финансовых бюджетов и платежного календаря.

103) Мастер-бюджет: особенности разработки.

104) Финансовая стратегия предприятия, финансовое планирование: горизонты, этапы, методы.

105) Функции финансового планирования на предприятии, структура финансового плана, система балансов, используемая при финансовом планировании.

106) Порядок финансового планирования на предприятии, методика расчета отдельных статей финансового плана (прямой и косвенный метод).

107) Порядок планирования затрат на производство при составлении финансового плана, финансовые и экономические нормативы и их использование при планировании.

108) Методы финансового планирования, планирование на основе метода пропорциональной зависимости показателей от объема реализации. Графическое представление модели финансового плана.

109) Прогнозирование потребности во внешнем финансировании.

110) Прогнозирование роста объемов реализации. Модель допустимого роста для предприятия, метод расчета.

111) Основные подходы к управлению активами предприятия. Управление запасами, денежными средствами дебиторской задолженностью. Модель факторного анализа доходности «Дюпон» и ее использование для управления активами.

112) Планирование текущей потребности в денежных средствах. Модели планирования оптимального остатка денежных средств

113) Методы и модели анализа и управления дебиторской задолженностью предприятий.

114) Абсолютные и относительные показатели финансового положения предприятия (аналитические коэффициенты). Методика анализа финансового состояния предприятия на основе финансовых коэффициентов.

115) Относительные показатели финансовой деятельности предприятия: коэффициенты ликвидности, платежеспособности, рентабельности, деловой активности, финансовой устойчивости.

116) Методы и модели анализа финансово хозяйственной деятельности предприятия (модели оценки вероятности банкротства, модели факторного анализа финансовых коэффициентов). Модель факторного анализа доходности «Дюпон» и ее использование для управления активами.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышящие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.