

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ**

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Управление бизнесом
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	7
4. Шкала оценивания результата.....	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	14

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК- 14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-14	Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> основные принципы и стандарты финансового учета, основные подходы к определению учетной политики, виды и формы финансовой отчетности, порядок их формирования, основные подходы к управлению эффективностью деятельности <b>З (ПК-14);</b> <b>Уметь:</b> применять в практической деятельности знания по формированию учетной политики, управлению затратами, операционному анализу, анализу финансовой отчетности для принятия управленческих решений <b>У (ПК-14);</b> <b>Владеть:</b> навыками формирования учетной политики организации на основе принципов и стандартов финансового учета в сфере налогов и налогообложения <b>В (ПК-14).</b>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

– соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки «Экономика» в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций;

– знает правовые и организационные основы ведения коммерческой деятельности юридическим лицом, построение

организационной и производственной структуры фирмы; умеет измерять и оценивать процессы производственно-хозяйственной деятельности, протекающей на фирме;

- знает основную документацию и показатели для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также базовые инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, основные экономические показатели для выявления экономического роста фирмы;

- знает правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;

- знает основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений макроэкономической науки; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

- умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач;

- владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

## **2. Структура ФОС по дисциплине**

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная / письменная
<b>Тема 1.</b> Организационно-экономические основы экономической безопасности коммерческой организации. Основы комплаенс-контроля.	Текущий контроль	Структура и содержание системы экономической безопасности на предприятии. Государственные структуры гарантирующие, обеспечение экономической безопасности коммерческой организации. Положительный опыт обеспечения экономической фирмы со стороны государственных структур. Формы реализации системы комплаенс-контроля в коммерческой организации	Практическое занятие / Тематическая дискуссия	Устная
<b>Тема 2.</b> Обеспечение финансовой безопасности коммерческой организации при осуществлении корпоративного управления	Текущий контроль	Содержание оценочных мероприятий функционирования системы финансовой и информационной безопасности в корпорациях. Правовые основы слияний и поглощений. Современные формы корпоративных захватов и рейдерства. Гринмейл.	Практическое занятие / Кейсы	Устная
<b>Тема 3.</b> Налоговая безопасность коммерческой организации	Текущий контроль	Содержание основных этапов оценки налоговой безопасности предприятия: анализ применяемых методов оптимизации налогообложения. Законные методы оптимизации налога на прибыль, НДС, имущество, транспортного налога, страховых взносов. Преимущества и недостатки применения специальных налоговых режимов	Практическое занятие / Анализ конкретных ситуаций	Устная, письменная
<b>Тема 4.</b> Договорная работа и методы обеспечения финансовой безопасности предприятия	Рубежный контроль/ Контрольная точка №1	Содержание основных этапов оценки организации договорной работы на предприятии. Методы проверки надежности контрагентов при заключении хозяйственных договоров. Способы анализа дебиторской задолженности. Этапы претензионной работы коммерческой организации.	Практическое занятие / защита презентации	Устная

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная / письменная
<b>Тема 5.</b> Методология информационной безопасности коммерческой организации	Текущий контроль	Анализ функционирования системы информационной безопасности. Основные методы предупреждения компьютерных преступлений. Экономическая безопасность фирмы при осуществлении электронных финансовых расчетов в рамках российских и международных предпринимательских отношений. Защита технологических каналов связи.	Практическое занятие / анализ конкретных ситуаций	Устная
<b>Тема 6.</b> Обеспечение экономической безопасности предприятия при организации работы с персоналом	Рубежный контроль/ Контрольная точка №2	Анализ эффективности функционирования системы обеспечения коммерческой тайны, авторских прав, иных объектов интеллектуальной собственности компании при работе с персоналом. Материальная ответственность сотрудников (полная и частичная). Аттестация сотрудников. Входное тестирование сотрудников при приеме на работу.	Практическое занятие / анализ конкретных ситуаций, кейсов	Устная, письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, проверка теоретических знаний и практических навыков	Тестовые вопросы и задачи к зачету	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: 1. Система экономической безопасности фирмы и ее составляющие. 2. Классификация и оценка опасностей и угроз коммерческой организации Вопрос 2. Уметь: 1. Формирование платежного баланса для обеспечения финансовой безопасности предприятия. 2. Организация правовой защиты объектов интеллектуальной собственности коммерческой организации Вопрос 3. Владеть:	Вопросы к ГИА 1. Коммерческая тайна: основные понятия и правовые основы 2. Поведение персонала как источник угроз экономической безопасности фирмы	-

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная / письменная
		1. Использование специальных налоговых режимов для оптимизации налогообложения фирмы 2. Методика оценки надежности хозяйственных договоров.		

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях: решение практических задач, анализ конкретных ситуаций	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях: участие в	Отсутствие участия в дискуссии, диспуте, в	Единичное высказывание, участие в дискуссии,	Высказывание суждений, активное участие в	Высказывание неординарных суждений, активное

	тематической дискуссии, диспуте	обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	диспуте, решение поставленных проблем с ошибками	диспуте, дискуссии, в обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	участие в дискуссии, диспуте, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях: деловая игра, тренинг, групповой тренинг	Отсутствие участия в игре, тренинге, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, тренинге, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в тренинге, деловой игре, в обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в деловой игре, тренинге, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ



1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и/или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Тема дискуссии: Организационно-экономические основы экономической безопасности коммерческой организации. Основы комплаенс-контроля.
Анализ конкретных ситуаций	Темы анализируемых конкретных ситуаций: «Использование лизинговых схем для оптимизации налогообложения» «Выбор предоставляемых отсрочек платежей и скидок контрагентам при заключении хозяйственных договоров» «Анализ лояльности и социальной адаптивности сотрудника при собеседованиях»
Кейсы	Манипулирование выручкой и прибылью Коммерческая тайна Материальная ответственность

### 5.2. Контрольные точки БРС

#### Контрольная точка 1

Задание: подготовить доклад-презентацию.

Требования: презентация должна содержать такие обязательные элементы, как цель, задачи, предмет и объект темы исследования; краткие выводы; использованные *источники информации*.

*Темы докладов-презентаций:*

1. Инструменты комплаенс-контроля в управлении рисками на предприятии.

2. Способы установления корпоративного контроля
3. Разграничение понятий «налоговая оптимизация» и «налоговое правонарушение». Критерии законности налоговой оптимизации.
4. Анализ основных схем налоговой оптимизации.
5. Формирование платежного баланса для обеспечения финансовой безопасности предприятия.
6. Налоговое планирование и участие коммерческой организации в льготируемой деятельности.
7. Использование специальных налоговых режимов для оптимизации налогообложения фирмы.
8. Уголовно-правовая и криминалистическая характеристики преступлений, связанных с уклонением от уплаты налогов.
9. Учетная и налоговая политика коммерческой организации как инструменты обеспечения налоговой безопасности бизнеса.
- 10.«Пороки» в хозяйственных договорах и последствия признания договоров недействительными.
- 11.Верификация контрагентов как часть договорной работы в коммерческой организации.
- 12.Арбитражная оговорка и внесудебный (претензионный) порядок урегулирования разногласий контрагентов.
- 13.Методика взыскания организацией дебиторской задолженности.
- 14.Судебно-арбитражный механизм взыскания задолженности с организаций-контрагентов.
- 15.Правовые основы и методы работы коллекторских организаций по взысканию долгов.
- 16.Информационная безопасность как составная часть экономической безопасности фирмы.
- 17.Коммерческая тайна: основные понятия и правовые основы.
- 18.Способы обеспечения исполнения обязательств по договорам и гражданско-правовым сделкам.
- 19.Источники, причины и последствия утраты конфиденциальной информации коммерческой организации.
- 20.Основные способы получения злоумышленниками информации, составляющей коммерческую тайну, и методы противодействия им.
- 21.Постановка задачи оптимального управления информационными рисками и выбор оптимальной системы хранения конфиденциальных данных на предприятии.
- 22.Компьютерные преступления в сфере предпринимательской деятельности и защита технических каналов связи.
- 23.Применение аппаратных и программных средств для обеспечения информационной безопасности фирмы.
- 24.Правовая защита объектов интеллектуальной собственности коммерческой организации
- 25.Поведение персонала как источник угроз экономической безопасности фирмы.

## 26. Обеспечение безопасности при работе с персоналом.

Критерии оценки: актуальность выбранной темы; степень раскрытия темы, использование современных и актуальных источников информации по ней; оригинальность оформления материала; качество представления презентации; уровень ответов на вопросы; интерес со стороны слушателей; наличие вопросов от них. Представление результатов работы производится на практических занятиях в рамках темы 4.

### **Контрольная точка 2**

В рамках второй контрольной точки по дисциплине «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» студенты должны решить тестовые задания.

Примеры тестовых вопросов:

- 1. Внутренние опасности и угрозы предприятию – это:**
  - a. Хозяйственная деятельность организации
  - b. Реализация продукции и изменение целевых установок
  - c. Нарушение информационной безопасности, кадровые проблемы, изменение хозяйственной деятельности, старение оборудования
  - d. Нарушение информационной безопасности, изменение хозяйственной деятельности
- 2. Целью создания системы безопасности предприятия не является:**
  - a. Прикрытие противоправной деятельности
  - b. Обеспечение для организации условий защищенности от криминальной конкуренции
  - c. Предупредительные мероприятия по охране безопасности сотрудников
  - d. Все ответы не верны
- 3. Внешние угрозы предприятию – это:**
  - a. Политические, социально-экономические, экологические
  - b. Демографические, технологические
  - c. Юридические, социально- культурные
  - d. Все выше перечисленные
- 4. Информационные угрозы:**
  - a. Нарушение целостности информации, прерывание, модификация и кража информации
  - b. Применение вирусов и других средств воздействия на технические и программные средства
  - c. Все выше перечисленное
  - d. Недостаточно научно-обоснованные статистические расчеты
- 5. К специальным налоговым режимам не относится:**
  - a. упрощенная система налогообложения
  - b. единый налог на вмененный доход
  - c. индивидуальное предпринимательство
  - d. единый сельскохозяйственный налог

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде зачета КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканат в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. □ Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

	слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуальные;</i></li> <li>– <i>аудиально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические.</i></li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--



С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в

несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.