

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки	<i>38.03.02 Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Управление бизнесом</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Экономическая теория».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-3) – 1	Экономическая теория	Декомпозиция I: Знать: основные теоретические положения и ключевые концепции экономики; направления развития экономики; основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе 31(І) (ОК-3); Уметь: использовать методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций У1(І) (ОК-3); Владеть: методиками расчетов экономических показателей на микро- и макроуровне; методами системного анализа экономических ситуаций в различных сферах деятельности В1(І) (ОК-3);

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- использует базовые знания школьной программы;

- владеет общим понятийным аппаратом, используемым для изучения экономических категорий;
- знает основные экономические проблемы;
- умеет использовать математические методы для исследования.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1.Предмет и метод экономической теории. Теория производства.	Текущий контроль	Основное экономическое противоречие, методологические принципы экономической науки, методы исследования в экономике	ПЗ / Ответы на вопросы в тестовой форме;	Устная
2. Собственность. Законы собственности и законы присвоения. Типы экономических систем.	Текущий контроль	Понятие экономической системы. Основные признаки экономических систем. Роль собственности как экономической категории.	ПЗ / Ответы на вопросы в тестовой форме;	Устная
3. Рыночная экономика: условия возникновения, сущность, виды и структура.	Текущий контроль	Сущность рыночной системы, её преимущества и недостатки	ПЗ / Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
4. Рыночная конкуренция. Совершенная и несовершенная	Текущий контроль	Основные модели рынка. их признаки. Критерии максимизации прибыли производителя в различных моделях рынка.	ПЗ / Ответы на вопросы в тестовой форме;	Устная

конкуренция. Механизм функционирования рыночной экономики.			Решение практических задач	
5. Саморегулирование экономической системы и установление рыночного равновесия.	Текущий контроль	Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
6. Экономическое поведение производителя. Предпринимательство и предпринимательский капитал. Издержки производства. Формирование издержек в рыночных условиях.	Текущий контроль	Производственная функция в краткосрочном и долгосрочном периоде. Экономический и бухгалтерский подход к издержкам и прибыли.	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
7. Доходы от факторов производства и их распределение. Экономические теории прибыли, заработной платы, ссудного процента и ренты.	Текущий контроль	Функциональный и персональный подход к распределению.	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
8. Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения. Принципы потребительского поведения.	Текущий контроль	Общая и предельная полезность. Первый и второй законы Госсена. Кардиналистский и порядковый подход к полезности	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
9. Национальная экономика: показатели измерения и структура. Национальное счетоводство.	Текущий контроль	Показатели системы национальных счетов и специфика их измерения. Номинальные и реальные показатели	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение	Устная

Система национальных счетов.			практических задач	
10. Потребление, сбережения, инвестиции. Рыночный механизм использования доходов на потребление и накопление.	Текущий контроль	Основные подходы к установлению макроэкономического равновесия. Функции потребления, сбережения, инвестиций.	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
11. Экономический рост. Модели экономического роста.	Текущий контроль	Сущность и факторы экономического роста. Типы экономического роста, его социально-экономические последствия.	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
12. Кредитно-банковская система. Рынки ссудных капиталов и ценных бумаг.	Текущий контроль	Спрос и предложение денег. Уровни банковской системы, денежный мультипликатор. Кредитно-денежная политика	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
13. Теория занятости: рынок труда и безработица. Инфляция и стагфляция. Альтернативные теории преодоления инфляции.	Текущий контроль	Понятие безработицы, её виды и причины. Инфляция: сущность, виды, причины. Антиинфляционная политика.	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
14. Финансовая система и финансовая политика государства. Государственный бюджет.	Текущий контроль	Бюджетная система. Фискальная политика государства	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
15. Формирование доходов населения. Перераспределение доходов и социальная политика государства.	Текущий контроль	Цели и способы перераспределения доходов. Понятие и инструменты социальной политики.	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная

16. Цикличность рыночного хозяйства. Большие циклы и прогнозировани е развития экономики. Макроэкономи ческая нестабильност ь.	Текущий контроль	Понятие цикла и его фазы. Основные модели экономического цикла.	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
Темы 1 – 4	Рубежны й контроль	Контрольная точка №1 (1 семестр)	Контрольная работа	Письменн ая
Темы 5 – 8	Рубежны й контроль	Контрольная точка №2(1 семестр)	Контрольная работа	Письменн ая
Темы 9 – 10	Рубежны й контроль	Контрольная точка №3 (2 семестр)	Контрольная работа	Письменн ая
Темы 11– 16	Рубежны й контроль	Контрольная точка №4 (2 семестр)	Контрольная работа	Письменн ая
Все темы и разделы:	Промежу точная аттестаци я	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	занятиях				
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
----------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет 1 семестр, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
≥85	зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен 2 семестр, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Перечень заданий таких оценочных средств текущего контроля, как ответы на вопросы в тестовой форме и решение практических задач, приведены в учебном издании: Экономическая теория: логические схемы, задачи, проблемные ситуации: практикум / [В.Н.Виноградов и др.] ; Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 [ЭБ ОРАС.UNECON.RU](http://ЭБ.ОРАС.UNECON.RU) Текст: электронный.

Перечень заданий таких оценочных средств текущего контроля, как сообщения и доклады, приведены в таблице 5.1.1.

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Сообщения	Тема 5. Саморегулирование экономической системы и установление

	<p>рыночного равновесия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика государства по отношению к производителю как фактор предложения 2. Примеры государственного субсидирования производства. 3. Изменения рыночного равновесия <p>Тема 6. Экономическое поведение производителя. Предпринимательство и предпринимательский капитал. Издержки производства. Формирование издержек в рыночных условиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания производственной функции 2. Причины и условия действия закона убывающей отдачи (убывающей предельной производительности). <p>Тема 7. Доходы от факторов производства и их распределение. Экономические теории прибыли, заработной платы, ссудного процента и ренты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизм формирования спроса на факторы производства. 2. Эластичность спроса на факторы производства 3. Производительность факторов производства. <p>Тема 8. Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения. Принципы потребительского поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютный и порядковый подход к оценке полезности. 2. Основные предпосылки теории поведения потребителей 3. Линия бюджетного ограничения потребителя <p>Тема 9. Национальная экономика: показатели измерения и структура. Национальное счетоводство. Система национальных счетов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система национальных счетов (история возникновения, основные счета, принципы построения). 2. Национальное богатство: определение, основные компоненты 3. Основные показатели СНС <p>Тема 10. Потребление, сбережения, инвестиции. Рыночный механизм использования доходов на потребление и накопление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на изменения потребительских расходов населения. 2. Динамика потребления и сбережений в развитых странах мира. 3. Основной психологический закон Д. Кейнса <p>Тема 11. Экономический рост. Модели экономического роста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к понятию «экономический рост». 2. Теория «нулевого» роста. <p>Тема 12. Кредитно-банковская система. Рынки ссудных капиталов и ценных бумаг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная банковская система 2. Функции Центрального банка 3. Виды кредитных организаций
Доклады	<p>Тема 13. Теория занятости: рынок труда и безработица. Инфляция и стагфляция. Альтернативные теории преодоления инфляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ причин инфляции в России 2. Оценка социально-экономических последствий инфляции в России 3. Инфляционные спирали в экономике России 4. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в России 5. Антиинфляционная политика в России 6. Политика занятости в России <p>Тема 14. Финансовая система и финансовая политика государства. Государственный бюджет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы формирования бюджета РФ 2. Налоговая политика государства 3. Способы погашения дефицита и профицита бюджета.

	<p>4. Влияние фискальной политики на экономический цикл.</p> <p>Тема 15. Формирование доходов населения. Перераспределение доходов и социальная политика государства.</p> <p>1. Функциональный и персональный подход к распределению.</p> <p>2. Причины неравенства и способы его снижения.</p> <p>3. Показатели неравенства</p> <p>4. Масштабы неравенства в современной России</p> <p>5. Основные цели социальной политики государства.</p> <p>Тема 16. Цикличность рыночного хозяйства. Большие циклы и прогнозирование развития экономики. Макроэкономическая нестабильность.</p> <p>1. Понятие и сущность экономического цикла.</p> <p>2. Виды экономических циклов и теории цикличности.</p> <p>3. Особенности российского экономического цикла.</p>
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

5.2.1. Контрольная точка №1– Контрольная работа

Контрольная точка 1 выполняется в виде 7 тестовых заданий и 3 задач. Максимальное количество баллов за их выполнение составляет 35, а минимальное – 20. В тестах правильный ответ оценивается в 2 балла. Задача 8 – в 5 баллов, задача 9 – в 10 баллов, задача 10 – в 6 баллов. Критерии оценивания студента при написании контрольной работы выглядит следующим образом:

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

20-25 баллов – оценка «удовлетворительно»

26-30 баллов – оценка «хорошо»

31-35 баллов – оценка «отлично»

Комплект тестов и задач используется для проведения итогового контроля (зачета). Студент, получивший менее 20 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

5.2.2. Контрольная точка №2– Контрольная работа

Контрольная точка 2 выполняется в виде 4 тестовых заданий и 4 задач. Максимальное количество баллов за выполнение тестов составляет 45, а минимальное – 25. В тестах правильный ответ оценивается в 4 балла. Задача 5 – в 5 баллов, задача 6 – в 10 баллов, задача 7 – в 10 баллов, задача 8 – в 4 балла. Критерии оценивания студента при написании теста выглядит следующим образом:

0-24 баллов – оценка «неудовлетворительно»

25-31 баллов – оценка «удовлетворительно»

32-38 баллов – оценка «хорошо»

39.45 баллов – оценка «отлично»

5.2.3. Контрольная точка №3 (2- семестр)–Контрольная работа

Контрольная точка 3 выполняется в виде 3 тестовых заданий и 3 задач.

Максимальное количество баллов за их выполнение составляет 25, а минимальное – 15. В тестах правильный ответ оценивается в 3 балла. Задача 4 – в 5 баллов, задача 5 – в 5 баллов, задача 6 – в 6 баллов. Критерии оценивания студента при написании теста выглядит следующим образом:

0-14 баллов – оценка «неудовлетворительно»

15-18 баллов – оценка «удовлетворительно»

19-21 баллов – оценка «хорошо»

22-25 баллов – оценка «отлично»

Комплект тестов и задач используется для проведения итогового контроля (зачета). Студент, получивший менее 15 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

5.2.4 Контрольная точка №4 (2-й семестр)– Контрольная работа

Контрольная точка 4 выполняется в виде 11 тестовых заданий и 1 задачи. Максимальное количество баллов за их выполнение составляет 25, а минимальное – 15. В тестах правильный ответ оценивается в 2 балла. Задача – в 3 балла. Критерии оценивания студента при написании теста выглядит следующим образом:

0-14 баллов – оценка «неудовлетворительно»

15-18 баллов – оценка «удовлетворительно»

19-21 баллов – оценка «хорошо»

22-25 баллов – оценка «отлично»

Комплект тестов и задач используется для проведения итогового контроля (зачета). Студент, получивший менее 15 баллов, т.е. оценку «неудовлетворительно», не считается сдавшим контрольную точку.

5.3 Промежуточная аттестация

Перечень экзаменационных вопросов

1. Роль экономической теории в развитии общества.
2. Объект, предмет, цель и задачи экономической теории как науки. Экономические законы и противоречия.
3. Производство в экономическом развитии общества. Виды производства.
4. Характеристика блага, товара, услуги.
5. Собственность как экономическая категория. Структура собственности (формы собственности).
6. Место и роль собственности в реформировании экономики. Методы изменения форм собственности.
7. Экономическая система. Виды экономических систем.
8. Натуральное хозяйство как форма организации производства. Этапы развития натурального хозяйства.
9. Условия возникновения, основные черты и этапы развития товарного производства.
10. Товар и его свойства. Формы и виды товара.
11. Происхождение, сущность, функции денег. Формы денег. Эволюция денег.

12. Понятие рынка. Объекты рынка. Субъекты рынка. Функции рынка.
13. Инфраструктура рынка. Функция инфраструктуры рынка.
14. Условия становления и развития рынка. Преимущества и недостатка рынка как хозяйственной системы.
15. Структура рынка. Принципы изучения структуры рынка.
16. Модели рыночной экономики.
17. Конкуренция. Функции Виды конкуренции.
18. Преимущества и недостатки конкуренции как механизма регулирования рынка.
19. Характеристика предпринимательской деятельности. Организационные формы предпринимательства.
20. Источники формирования предпринимательского капитала.
21. Рациональность поведения потребителя.
22. Различия между общей и предельной полезностью.
23. Сущность закона убывающей предельной полезности; его взаимосвязь с законом спроса.
24. Различия в количественном и порядковом подходах к анализу полезности и спроса.
25. Принципы построения кривых безразличия, их сущность, особенности, свойства.
26. Принципы построения бюджетной линии, ее сущность, свойства.
27. Понятие оптимума потребителя.
28. Алгебраическое и графическое описание оптимума потребителя
29. Коэффициенты эластичности спроса: виды, особенности определения, трактовка.
30. Понятие производственной функции.
31. Изокванта и изокоста: понятие, особенности, построение, экономическая суть.
32. Понятие оптимума фирмы-производителя.
33. Понятие отдачи от масштаба.
34. Затраты в коротком и длительном периодах: виды, особенности, способы расчета.
35. Бухгалтерский и экономический подходы к определению затрат: сравнительный анализ.
36. Понятие эластичности функции предложения.
37. Рыночное равновесие: виды, сущность, факторы.
38. Методы воздействия государства на рыночное равновесие.
39. Сравнительный анализ конкурентного и неконкурентного рынков.
40. Особенности ценообразования на рынке монополии.
41. Методы регулирования монопольного рынка.
42. Ценовая дискриминация при монополии: виды, особенности, значение.
43. Особенности монополистической конкуренции.
44. Сравнительный анализ моделей олигопольного поведения на рынке.
45. Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства.
46. Дисконтирование: понятие, области применения, значение для рынка капитала..
47. Внешние эффекты и внешние затраты: экономическая сущность, результаты их воздействия.
48. Общественные блага: особенности, классификация, проблемы их производства.
49. Особенности макроэкономического подхода к изучению экономических явлений.

50. Национальное хозяйство как целостное единство отраслей и секторов экономики.
51. Модель кругооборота доходов и расходов как инструмент анализа системы связей между макроэкономическими субъектами.
52. Основные макроэкономические показатели и их измерение.
53. Функции потребления и сбережений при экзогенном и эндогенном формировании дохода.
54. Инвестиции: сущность, функции и классификация.
55. Теория мультипликатора и принцип акселерации.
56. Мотивы принятия инвестиционных решений и факторы, определяющие динамику инвестиций.
57. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD – AS.
58. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
59. Денежно-кредитная система, ее структура и функции.
60. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
61. Рынок труда как составная часть рынка факторов производства. Спрос на труд и предложение труда.
62. Безработица и ее виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
63. Сущность, причины и факторы развития инфляции.
64. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
65. Цикличность развития экономических систем. Теории экономических циклов.
66. Сущность и факторы экономического роста.
67. Цели и инструменты макроэкономической политики. Виды макроэкономической политики.
68. Денежно-кредитная политика государства.
69. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики.
70. Функции и типы налогообложения. Кривая Лаффера.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий,

лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающимся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.