

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы	Управление бизнесом
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-13	умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-13	Интеллектуальный капитал в деятельности предприятия	Знать: инструменты формирования моделей, для создания и обновления бизнес-процессов, деятельности производственного предприятия З (ПК-13); Уметь: обосновать выбор метода управления бизнес-процессами производственного предприятия У (ПК-13); Владеть: навыками моделирования бизнес-процессов и методами реорганизации бизнес-процессов на основе интеллектуального капитала предприятия В (ПК-13)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство);
- знает объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);
- умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;

- владеет методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг);
- знает нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- умеет искать и применять нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- владеет навыками анализа нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Роль интеллектуального капитала на новом этапе технологического развития.	Текущий контроль	Роль интеллектуального капитала в инновационном развитии предприятия.	СЗ: дискуссия ПЗ: решение практических задач	устная, письменная
Тема 2. Защита и использование объектов интеллектуальной собственности.	Текущий контроль	Правовая охрана интеллектуальной собственности. Стратегии защиты ноу-хау и технологического трансфера.	ПЗ: решение практических задач	устная, письменная
Тема 3. Интеллектуальный капитал как источник инновационного развития предприятия.	Текущий контроль	Системный подход к пониманию роли и функций интеллектуального капитала на предприятии. Ключевые ресурсы, организационные способности, компетенции и технологии. Управление человеческим капиталом.	ПЗ: решение практических задач КТ: Контрольная работа	письменная
Тема 4. Методы анализа интеллектуального капитала и направлений инновационного развития	Текущий контроль	Финансовый анализ интеллектуального капитала. Современные подходы к оценке интеллектуального капитала.	ПЗ: решение практических задач	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
предприятия.		Анализ управленческих компетенций.		
Тема 5. Инструменты оценки и управления интеллектуальным капиталом.	Текущий контроль	Инновационные бизнес-модели предприятий. Сбалансированная система показателей как инструмент. оценки и управления интеллектуальным капиталом.	ПЗ: решение практических задач КТ: Контрольная работа	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачёту	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1 Знать: инструменты формирования моделей, для создания и обновления бизнес-процессов, деятельности производственного предприятия Вопрос 2 Уметь: обосновать выбор метода управления бизнес-процессами производственного предприятия Вопрос 3 Владеть: навыками моделирования бизнес-процессов и методами реорганизации бизнес-процессов на основе интеллектуального капитала предприятия	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

		участия студента в работе на занятии	высказывание	суждений, активное участие в работе на занятии	неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном

	объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Посещаемость занятий и активность на них учитывается в баллах
Решение практических задач	<p>Примеры задач:</p> <p>1. Рассчитайте численное значение доли отчислений (Д) в пользу франчайзера — фирмы «Колл-Квик Принтинг Лтд» (Kall-Kwik Printing (UK) Ltd.) от дополнительной прибыли условного предприятия-франчайзи с общей рентабельностью Рентобщ2 = 0,35 (35%) и базовой рентабельностью Рентбаз2 = 0,1 (10%), если известно, что стандартные условия франшизы данной фирмы предусматривают размер ставок роялти R2-1 = 6% (0,06) от общего товарооборота и дополнительно R2-2 = 4% (0,04) от общего товарооборота в качестве возмещения расходов франчайзера на рекламу, стимулирование сбыта и поддержку торговой марки, осуществляемой в пользу всех франчайзи данного франчайзера на территории предоставления франшиз.</p> <p>2. Предлагают купить лицензию за PVпредл4 = 20.000 \$, с условиями неограниченного во времени срока ее действия и постоянными по величине (фиксированными) отчислениями периодических платежей в пользу покупателя лицензии, по которой передано право на использование новой технологии с ежегодным объемом товарооборота продукции Q4 = 100.000 \$/год, обеспечивающей увеличение рентабельности производства на Рентдоп.4 = 0,25 или на 25%, при первоначальной (базовой) рентабельности производства Рентбаз.4 = 0,10, или 10%. Обосновать принятие решения о покупке (или отказ от покупки), если известно, что стандартная доля отчислений лицензиару в дополнительной прибыли лицензиата для аналогичных условий обычно составляет Д4 = от 5 до 15%, а ставка капитализации альтернативных инвестиций на дату предложения составляет K4 = 0,15, или 15% годовых.</p> <p>3. Для обоснования общей единовременной суммы платежей рассчитать обоснованную текущую стоимость франшизы (PV5) сроком на 3 года, с первоначальным платежом PV вст5 = 3.000 \$ для оказания услуг Q5 = 10.000 \$/год, при общей рентабельности использования фирменной</p>

	<p>технологии Рентобщ.5= 0,50 (50%), базовой рентабельности предприятия Рент баз.5 = 0,20 (25%), доли отчислений франчайзеру в дополнительной прибыли франчайзи в первый год действия франшизы Д 5-1 = 0,30 (30%), второй год — Д 5-2 = 0,25 (25%), третий год действия — Д 5-3 = 0,15 (15%), и ставки доходности альтернативных инвестиций I 5 = 0,15 (15%) годовых.</p> <p>4. Рассчитайте численное значение ставки ежегодных отчислений роялти (R3), если предлагается заключить договор на покупку прав на использование ОИС для производства товаров с оборотом Q = 150.000 \$/год, сроком на 3 года, с общей текущей стоимостью договора PVтек3 = 50.000 \$, с первоначальным (вступительным) разовым взносом PVвст3 = 20.000 \$ и ставкой доходности по альтернативным долгосрочным валютным депозитам — 15% годовых.</p>
Участие в тематической дискуссии	<p>Основные вопросы и направления для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры эффективного использования интеллектуальных ресурсов. 2. В чем заключается роль интеллектуальных ресурсов в современной экономике? 3. Что представляет собой социальный капитал, какова его роль в развитие экономики? 4. Назовите ряд мер, способствующих усилению доверия в обществе. 5. Что представляет собой методология Форсайт? 6. Раскройте понятие интеллектуального капитала. 7. Каким образом происходят учет и оценка интеллектуального капитала? 8. Назовите основные подходы к оценке интеллектуального капитала. 9. Назовите методы оценки интеллектуального капитала. 10. Рассмотрите основные достоинства и недостатки методик оценки интеллектуального капитала. 11. За счет чего может происходить наращивание основных позиций интеллектуального капитала? 12. Назовите основные структурные элементы интеллектуального капитала. 13. Определите основные отличия физического и интеллектуального капитала. 14. Раскройте основные функции, выполняемые интеллектуальным капиталом. 15. Поясните существенные различия между интеллектуальным капиталом, интеллектуальной собственностью, нематериальными активами. 16. Что представляет собой интеллектуальный потенциал общества, как его можно преумножить? 17. Какую роль играет интеллектуальный капитал в сфере инновационного производства? 18. Назовите преимущества и недостатки основных методик оценки бизнес-процессов, связанных с использованием интеллектуального капитала. 19. Сотрудник фирмы, выполняя задание, ищет и находит в базе данных описание технического решения запатентованного другой фирмой. Как допускают условия подписки на базу данных, он загружает соответствующий файл на компьютер на своем рабочем месте. К какому виду ресурсов его фирмы будет относиться данный файл? 20. Назовите основные виды инноваций, формируемых в результате интеллектуальной деятельности.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме реферата (письменная).

Темы рефератов:

- Реальные опционы как метод оценки интеллектуального капитала
- Оценка и управление интеллектуальным капиталом на основе сбалансированной системы показателей
- Учет интеллектуального капитала (нематериальных активов) в рамках международных стандартов финансовой отчетности
- Метод экономической добавленной стоимости (EVA)
- Скандия-навигатор как метод учета интеллектуального капитала
- Развитие и коммерциализация интеллектуальных активов
- Оценка эффективности интеллектуального капитала
- Проблемы воспроизводства интеллектуального капитала
- Формы инвестирования в интеллектуальные активы
- Интеллектуальные активы в отраслях информационных технологий
- Социальный капитал общества
- Интеллектуальный капитал как объект инвестиций.
- Факторы конкурентоспособности, основанные на использовании интеллектуального капитала.
- Формирование лидерства в интеллектуальной организации.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников).

Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы

Примерный перечень задач:

1. Рассчитайте численное значение доли отчислений (Д) в пользу франчайзера — фирмы «Колл-Квик Принтинг Лтд» (Kall-Kwik Printing (UK) Ltd.) от дополнительной прибыли условного предприятия-франчайзи с общей рентабельностью Рентобщ2 = 0,35 (35%) и базовой рентабельностью Рентбаз2 = 0,1 (10%), если известно, что стандартные условия франшизы данной фирмы предусматривают размер ставок роялти R2-1 = 6% (0,06) от общего товарооборота и дополнительно R2-2 = 4% (0,04) от общего товарооборота в качестве возмещения расходов франчайзера на рекламу, стимулирование сбыта и поддержку торговой марки, осуществляемой в пользу всех франчайзи данного франчайзера на территории предоставления франшиз.

2. Предлагают купить лицензию за PVпредл4 = 20.000 \$, с условиями неограниченного во времени срока ее действия и постоянными по величине (фиксированными) отчислениями периодических платежей в пользу покупателя лицензии, по которой передано право на использование новой технологии с ежегодным объемом товарооборота продукции Q4 = 100.000 \$/год, обеспечивающей увеличение рентабельности производства на Рентдоп.4 = 0,25 или на 25%, при первоначальной (базовой) рентабельности производства Рентбаз.4 = 0,10, или 10%. Обосновать принятие решения о покупке (или отказ от покупки), если известно, что стандартная доля отчислений лицензиару в дополнительной прибыли лицензиата для аналогичных условий

обычно составляет $D_4 =$ от 5 до 15%, а ставка капитализации альтернативных инвестиций на дату предложения составляет $K_4 = 0,15$, или 15% годовых.

3. Для обоснования общей единовременной суммы платежей рассчитать обоснованную текущую стоимость франшизы (PV_5) сроком на 3 года, с первоначальным платежом $PV_{вст5} = 3.000$ \$ для оказания услуг $Q_5 = 10.000$ \$/год, при общей рентабельности использования фирменной технологии $Рент_{общ.5} = 0,50$ (50%), базовой рентабельности предприятия $Рент_{баз.5} = 0,20$ (25%), доли отчислений франчайзеру в дополнительной прибыли франчайзи в первый год действия франшизы $D_{5-1} = 0,30$ (30%), второй год — $D_{5-2} = 0,25$ (25%), третий год действия — $D_{5-3} = 0,15$ (15%), и ставки доходности альтернативных инвестиций $I_5 = 0,15$ (15%) годовых.

4. Рассчитайте численное значение ставки ежегодных отчислений роялти (R_3), если предлагается заключить договор на покупку прав на использование ОИС для производства товаров с оборотом $Q = 150.000$ \$/год, сроком на 3 года, с общей текущей стоимостью договора $PV_{тек3} = 50.000$ \$, с первоначальным (вступительным) разовым взносом $PV_{вст3} = 20.000$ \$ и ставкой доходности по альтернативным долгосрочным валютным депозитам — 15% годовых.

Методические рекомендации:

Требования к решению задач: корректная логика решения, использование формул, верно проведенные решения.

Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 45 минут. В каждом задании – 5 задач. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Тестовые задания (примеры с ответами):

1. Интеллектуальные активы, в том числе, включают:

- а Основные средства
- б Оборотный капитал
- с Человеческий капитал
- д Патенты и лицензии

с,д

2. Что из нижеперечисленного относится к концепции группового уровня анализа, относительно ключевых компетенций на индивидуальном уровне анализа в рамках аналитической структуры ресурсно-ориентированного подхода:

- а Организационные способности
- б Ресурсы
- с Финансовые активы
- д Интеллектуальный капитал

а

3. Основным недостатком количественного исследования интеллектуального капитала на основе оценки патентов с учетом цитирования является

- а Зависимость метода от экспертных оценок
- б Возможность применения только к объектам промышленной собственности
- с Трудоемкость расчетов

d Отсутствие точного количественного измерителя

b

4. Интеллектуальный капитал, создаваемый в рамках функционального подразделения крупной компании обеспечивает

a Рикардianскую ренту

b Шумпетерианскую ренту

a

5. Стратегическое картирование

a Разработки корпоративной стратегии

b Управления нематериальными активами

c Бюджетирования капитала

d Разработки программ организационного развития

a,b,d

6. Что является синонимом термина интеллектуальный капитал?

a Нематериальные активы

b Интеллектуальная собственность

c Невидимый капитал

a,c

7. Если коэффициент Тобина меньше единицы, обоснованной корпоративной стратегией, контролирующего собственника может быть

a Продажа акций компании

b Покупка акции компании

c Ликвидация компании и продажа ее активов

d Слияние с другой аналогичной компанией

b,c

8. При количественном исследовании стоимости интеллектуального капитала, на ее рост по методу MVA влияет

a Конъюнктура фондового рынка

b Макроэкономическая ситуация в стране

c Результативность инновационной деятельности компании

d Качество менеджмента

a,b,c,d (правильный ответ – 2 балла, половина правильных ответов – 1 балл)

9. Система управления организационными способностями на групповом уровне в качестве подсистем включает

a Развитие компетенций сотрудников

b Улучшение производственных технологий

c Развитие механизмов управления

d Развитие инвестиционной деятельности

a,c

10. При управлении корпоративными финансами, навигатор интеллектуального капитала направлен на максимизацию

- a Добавленной ценности
- b EVA
- c Рыночной стоимости компании
- d Рентабельности активов

c

11. Может ли лицензия выдаваться на объект интеллектуальной собственности, не защищенный патентом:

- a Да
- b Нет

a

12. В каком случае результаты НИОК не приводят к росту стоимости интеллектуальных активов по бухгалтерскому балансу?

- a Расходы на НИОКР списываются на расходы текущего периода
- b Расходы на НИОКР капитализируются
- c Расходы на НИОКР рассматриваются как часть инвестиций в основной капитал
- d Расходы на НИОКР рассматриваются как часть капитальных затрат

a

Методические рекомендации:

Требования к тестовому заданию: поиск верного ответа.

Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 5 минут. В каждом задании – 5 тестов. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий. Для прохождения теста необходимо набрать минимум 3 балла.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие.	

	Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

