

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА**

Направление подготовки	<i>38.03.02. Менеджмент</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Управление бизнесом</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

# **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

**1.2.** Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) (ОПК-2) – 1	Теория менеджмента	<p align="center"><b>Декомпозиция I:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; основополагающие принципы менеджмента, формы их реализации и направления развития; особенности управления в организации в современных условиях развития российской экономики 31(I) (ОПК-2);</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на деятельность организации; вырабатывать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды позиций социальной значимости принимаемых решений У1(I) (ОПК-2);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа информации и оценки ситуации для разработки обоснованных вариантов стратегических</p>

		планов, выбирать наиболее эффективные из них с позиций социальной значимости принимаемых решений В1(І) (ОПК-2);
--	--	---

**1.3.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения: организационно-управленческие решения, их социальная значимость, ответственность;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычлняя их из многофакторных жизненных событий с целью поиска закономерностей;
- выбирает методику решения поставленной задачи или разрабатывает методику и технологию ее решения;
- выполняет решения организационно управленческих задач;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит статистическую и логическую обработку данных (так же с использованием информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их социальной направленности.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточно й аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменн ая
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Управленческая мысль в процессе становления цивилизации	Тестирование	Основные управленческие идеи в истории цивилизации	Семинар/ доклад	Устная/ письменная
Тема 1.2. Возникновение и	Тестирование	Становление и формирование	Семинар/ доклад	Устная/ пи-

развитие производственного менеджмента и теории менеджмента		специфики школ менеджмента, их идентификация		сьменная
Тема 1.3. Менеджмент в России	Тестирование	Специфика российского менеджмента	Семинар/ доклад	Устная/ пи- сьменная
Тема 2.1. Систематизация функций менеджмента. Функции целеполагания и планирования	Тестирование	Классификация функций менеджмента	Решение практических задач	Устная/ пи- сьменная
Тема 2.2. Функция организовывания	Тестирование	Структуры управления. Департаментализация. Делегирование	Решение практических задач	Устная/ пи- сьменная
Тема 2.3. Функции контроля и регулирования	Тестирование	Виды контроля. Бенчмаркинг. Обратная связь и регулирование	Решение практических задач	Устная/ пи- сьменная
Тема 2.4 Связующие функции	Тестирование	Теоретич. знания практ. навыки	Решение практических задач	Устная/ пи- сьменная
Тема 3.1. Концептуальные основы теории организации	Тестирование	Теоретич. знания практ. навыки	Семинар/ доклад	Устная/ пи- сьменная
Тема 3.2. Организация как объект и субъект менеджмента	Тестирование	Теоретич. знания практ. навыки	Решение практических задач	Устная/ пи- сьменная
Тема 3.3. Организация как элемент социальной среды	Тестирование	Теоретич. знания практ. навыки	Решение практических задач	Устная/ пи- сьменная
Тема 4.1. Поведенческие отношения в организации	Тестирование	Теоретич. знания практ. навыки	Решение практических задач	Устная/ пи- сьменная
Тема 4.2. Орг. культура как инструмент выстраивания орг. поведения	Тестирование	Теоретич. знания практ. навыки	Решение практических задач	Устная/ пи- сьменная
Тема 4.3. Групповое поведение в организации	Тестирование	Теоретич. знания практ. навыки	Решение практических задач	Устная/ пи- сьменная

Тема 4.4. Власть и лидерство в организации	Тестирование	Теоретич. знания практ. навыки	Решение практических задач	Устная/ письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Зачет, экзамен</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету / экзамену	письменная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Постулаты классической школы менеджмента как основа современного менеджмента Вопрос 2. Методы построения рациональных организационных структур Вопрос 3. Анализ патологичности менеджмента в конкретной организации	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях,	Отсутствие участия в обсуждении,	Единичное высказывание, решение с	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарных суждений,

	решение общих практических задач	решении, неправильное решение	ошибками	участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.



Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Во втором семестре формой итогового контроля является зачет (2 семестр), итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

В третьем семестре формой итогового контроля является экзамен (третий семестр), итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Идеи, сформировавшие современный менеджмент 2. Научный менеджмент Тейлора и его современное звучание 3. Партиципативный менеджмент: примеры практической реализации 4. Основные черты российского менеджмента 5. Специфика работы российского менеджера 6. Системные законы в менеджменте
Решение практических задач	Темы задач: «Декомпозиция цели организации» «Построение календарного плана» «Идентификация различных типов структур управления» «Департаментализация организации» «Выбор наиболее рационального варианта структуры» «Разработка системы контроля деятельности» «Формирование эталона для бенчмаркинга» «Подготовка управленческих решений по классической технологии» «Распределение вознаграждения в коллективе» «Построение систем управления организацией по различным

	системным моделям» «Построение и идентификация стадий жизненного цикла» «Идентификация типов поведения личности» «Определение типа организационной культуры» «Составление рабочих групп для выполнения различных видов деятельности» «Идентификация стилей руководства по описанию поведения руководителей»
Кейс	Название кейса «Технология внедрения партисипативного менеджмента в компании Semco»
Дискуссия	Тема «Организация и личность» «Власть для условий мягкого менеджмента» «Межорганизационные отношения как императив и социальная реальность»

## 5.2. Контрольные точки БРС

По всем контрольным точкам дисциплины выполняется тестирование в оболочке MOODLE (контрольные точки 1,2,3,4) в сроки, указанные в технологической карте дисциплины. Каждый тест содержит 15 вопросов.

Примеры тестовых вопросов:

***Менеджмент определяется в следующих содержательных аспектах***

- Менеджмент как область знаний и навыков, как аппарат управления, как наука
- Менеджмент как наука и искусство управления, как вид деятельности, как аппарат управления
- Менеджмент как наука управления и как вид деятельности, как аппарат управления

***К среде прямого воздействия относятся***

- Правительство страны
- Выборы региональной администрации
- Санитарно-эпидемиологическая служба
- Закон о минимальной зарплате
- Последствия боевых действий в Нигерии

***Коммуникационные макробарьеры:***

- Бестолковость получателя информации
- Перегрузка информационных сетей
- Незнание иностранных языков
- Многозначность толкования информации
- Личная неприязнь получателя к отправителю

***На какой стадии жизненного цикла приборостроительный завод покупает команду по водному поло:***

- позднее развитие
- остановка в развитии
- раннее развитие

***Требования к управленческому решению***

- Иерархическая субординация
- Однозначность толкования
- Своевременность

- *Краткость*
- *Понятность*

При тестировании студент помечает правильные варианты ответов на вопрос теста. Производится подсчет правильных ответов и выводится заключение о прохождении или непрохождении контрольной точки.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Цель курсовой работы:

Приобретение умений реферировать научный текст по тематике, связанной с проблемами менеджмента. Студент приобретает навыки работы с научными источниками, библиографическими описаниями, а также навыки оформления научного текста в соответствии с нормативными требованиями.

Студент самостоятельно выбирает вариант задания по курсовой работе: название и номера журнала по тематике менеджмента (отечественного или зарубежного) из предлагаемого перечня журналов, к которым имеется открытый доступ из библиотеки университета.

Курсовая работа заключается в реферировании определенного количества статей из выбранного журнала или иного источника деловой прессы и включает три задания:

1. Составление кратких рефератов статей по проблематике менеджмента, опубликованных в конкретных номерах конкретного журнала (не менее пяти по выбору студента). Рефераты оформляются по определенной схеме, приведенной в методических указаниях по курсовой работе.
2. Подробный реферативный обзор одной статьи (по выбору студента) в соответствии с требованиями, приведенными в методических указаниях. Кроме того, студент готовит комментарий референта по содержанию отреферированной статьи.
3. Оформление отчета о выполненной курсовой работе по приведенной в методических указаниях схеме.

### **5.4. Промежуточная аттестация**

Вопросы к экзамену:

1. Элементы общей теории управления. Управляющие воздействия.
2. Элементы общей теории управления. Механизм обратной связи.
3. Элементы теории систем в менеджменте. Качества, характеристики и закономерности систем.
4. Системные законы.
5. Классификация систем по Р.Акоффу. Детерминированные, анимационные, социальные, экологические системы.
6. Системные модели в менеджменте.
7. Элементы институциональной теории. Определение институтов.
8. Три источника институтов. Регулятивный источник. Нормативный источник. Когнитивный источник.
9. Носители институтов. Культурные носители. Социально-структурные носители. Рутин.
10. Метафоричность в теории организации.
11. Законы организации.
12. Классификация организаций.
13. Жизненный цикл организации. Теория И.Адизеса.
14. Корпорации. Модели корпоративного управления.

15. Государственные корпорации. Транснациональные корпорации.
16. Объединения организаций. Холдинги. Концерны. Тресты. Кластеры. Государственно-частное партнерство.
17. Социальная ответственность организаций.
18. Межорганизационные отношения как императив и социальная реальность.
19. Теория ресурсной зависимости Пфеффера-Саланчика.
20. Факторы межорганизационного влияния. Критические факторы формирования межорганизационных отношений.
21. Организация и личность. Типы поведения личности
22. Организация и группа
23. Группа и личность
24. Личность и группа как внесистемные элементы в организации
25. Понятие организационной культуры и типология организационных культур.
26. Источники организационной культуры. Уровни организационной культуры.
27. Типы организационной культуры по Ч.Хэнди.
28. Типы организационной культуры по Дж.Сонненфельду.
29. Ценности организации как инструмент формирования поведения сотрудников.
30. Формирование культуры организации
31. Методика исследования менталитета сотрудников организации Г.Хофстеде.
32. Типология групп. Проявления групповой динамики
33. Факторы групповой динамики
34. Партиципативный менеджмент. Р.Семлер
35. Конфликты как модели группового поведения. Типология конфликтов
36. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов
37. Методы разрешения конфликтов
38. Власть. Типология власти
39. Подчинение и приверженность как результат использования власти.
40. Современные теории лидерства
41. Теории руководства.
42. Стили руководства
43. Координатная сетка управления Блэйка-Моутон
44. Ситуационный подход к лидерству
45. Субституты и нейтрализаторы

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. □ Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;

	восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения



программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.