

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫМИ ТРАНСФОРМАЦИЯМИ В
ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Направление подготовки/ Специальность	38.03.02, Менеджмент
Направленность (профиль) программы/ Специализация	Управление бизнесом
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная/очно-заочная/заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Управление интеграционными трансформациями в промышленности».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2	Управление интеграционными трансформациями в промышленности	Знать: основные инструменты разрешения конфликтных ситуаций при проектировании и оптимизации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в проектах и бизнесе 3 (ПК-2); Уметь: обосновать выбор способа разрешения конфликтных ситуаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде проектов и бизнеса У (ПК-2); Владеть: современными технологиями управления персоналом и моделирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций с учетом современных достижений организационной культуры бизнеса (в том числе в межкультурной среде) В (ПК-2).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает общую характеристику концепций объяснения исторического процесса;
- использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;
- обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности предприятия;
- анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- владеет навыками работы в коллективе;
- анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;
- использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;
- знает закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- использует источники экономической, социальной, управленческой информации;
- владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Трансформация промышленности. Основные понятия.	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	Работа на лекциях	Устная
		Трансформационные процессы в экономике России. Объективные предпосылки трансформации промышленности в условиях смены технологических укладов. Промышленная политика как инструмент трансформации промышленности.	Представление презентаций (докладов), анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Тема 2. Трансформация промышленности как объект управления.	Текущий контроль	Понятие трансформации. Причины проведения трансформаций.	Работа на лекциях	Устная
		Признаки (элементы) модели корпоративного управления	Представление презентаций (докладов), решение практических задач	Устная/ письменная
		Принятие стратегических решений как элемент стратегии трансформации. Стратегии проведения трансформаций. Виды и варианты проведения трансформаций производственного предприятия.	Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Темы 1-2	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Контрольная работа	Письменная
Тема 3. Интеграционные преобразования в промышленности как способы трансформации экономических отношений.	Текущий контроль	Интеграционные процессы в промышленности: понятие, сущность.	Работа на лекциях	Устная
		Типология интегрированных структур.	Представление презентаций (докладов), решение практических задач, анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
		Интеграционные виды трансформаций: слияния и поглощения.	Анализ конкретных ситуаций, решение кейсов, игровое проектирование, педагогические игровые упражнения	Устная/ письменная
Тема 4. Финансовые аспекты интеграционных трансформаций.	Текущий контроль	Финансирование интеграционных трансформаций организаций как инвестиционный процесс.	Работа на лекциях	Устная
		Основные модели финансирования интеграционных трансформаций. Способы и источники финансирования. Государственное регулирование интеграционных трансформаций.	Решение практических задач, кейсов, анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 5. Экономическая эффективность интеграционных трансформаций.	Текущий контроль	Понятие эффективности интеграционных трансформаций.	Работа на лекциях	Устная
		Подходы и методы оценки экономической эффективности. Показатели экономической	Представление презентаций (докладов), реше-	Устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		эффективности. Алгоритм оценки эффективности. Управление эффектом интеграционных трансформаций в условиях перехода к инновационному развитию экономики.	ние практических задач Решение практических задач, кейсов, Анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, педагогические упражнения	Устная/ письменная
Темы 3- 5	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Контрольная работа	Рубежный контроль
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Модели, способы и источники финансирования интеграционных трансформаций. Вопрос 2. Критериальные показатели эффективности интеграционных трансформаций. Вопрос 3. Ситуация (задача): Оценка эффективности интеграционной трансформации.	Вопросы к ГИА	Письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практи-	Выполнено	Выполнено	Выполнено от	Выполнено

	ческих/семинарских занятиях	менее 54%	выше 54% до 69 %	70% до 84 %	выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применить.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: 2. Трансформация промышленности как объект управления. 3. Интеграционные преобразования в промышленности как способы трансформации экономических отношений. 4. Финансовые аспекты интеграции хозяйствующих субъектов 5. Эффективность интеграции корпоративных структур
Решение кейсов	Темы задач: 3. Слияния и поглощения как форма имущественной интеграции хозяйствующих субъектов 4. Финансовые аспекты интеграционных трансформаций. 5. Экономическая эффективность интеграционных трансформаций.
Анализ конкретных ситуаций	Темы: 1. Трансформация промышленности. Основные понятия. 2. Трансформация промышленности как объект управления. 3. Интеграционные преобразования в промышленности как способы трансформации экономических отношений. 4. Финансовые аспекты интеграционных трансформаций. 5. Экономическая эффективность интеграционных трансформаций.
Игровое проектирование	Темы: 3. Интеграционные преобразования в промышленности как способы трансформации экономических отношений. 5. Экономическая эффективность интеграционных трансформаций.
Педагогические игровые упражнения	Темы: 3. Интеграционные преобразования в промышленности как способы трансформации экономических отношений. 5. Экономическая эффективность интеграционных трансформаций.
Представление презентаций/ докладов	Темы: 1. Трансформация промышленности. Основные понятия. 2. Трансформация промышленности как объект управления. 3. Интеграционные преобразования в промышленности как способы трансформации экономических отношений. 5. Экономическая эффективность интеграционных трансформаций.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная) темы 1-2.

Примерные вопросы:

1. Корпоративные структуры можно ранжировать по степени нарастания интегрированности:
2. К конкурентным преимуществам хозяйственных образований в постиндустриальной экономике относятся:
3. К конкурентным преимуществам хозяйственных образований в индустриальной экономике относятся:
4. Описать управленческие решения, связанные с выбором вариантов трансформации: создание ОАО, СП, ФПГ, СА, выделение дочерних обществ, продажа активов, концерн, холдинг, покупка пакетов акций.
5. Стратегия трансформации хозяйственных образований – это....
6. Перечислите факторы не успешности трансформации предприятий.
7. Варианты выбора видов трансформации в зависимости от ряда экономических факторов.
8. Источники операционной синергии и их характеристика.
9. Источники финансовой синергии и их характеристика.
10. Сравнительная характеристика факторов применения оборонительной и атакующей стратегий.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 6 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.1 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме вопросов (письменная) темы 3-5

1 вариант

Примерные вопросы:

1. Какие факторы оказывают влияние на активность рынка слияний и поглощений?
2. Как соотносятся «рынок корпоративного контроля» и «фондовый рынок»?

3. Поясните высказывание «Рынок корпоративного контроля — инструмент контроля деятельности менеджеров со стороны акционеров».
4. Перечислите и поясните основные функции рынка корпоративного контроля.
5. К основным классификационным признакам М&А относятся....
6. Чем отличаются сделки слияний и поглощений по «объединению бизнеса» и «интеграции одной компании в структуру другой»?
7. Комплексная оценка эффективности корпоративной интеграции.
8. Преимущества и недостатки англо-американской модели финансирования интеграционных трансформаций.
9. Преимущества и недостатки германо-японской модели финансирования интеграционных трансформаций.
10. Особенности финансирования интеграционных трансформаций в России.
11. Основные инструменты финансирования интеграционных трансформаций.
12. Основные критерии, влияющие на выбор инструмента финансирования интеграционных трансформаций.
13. Критериальные показатели эффективности интеграционных трансформаций.

Вторая контрольная точка в форме вопросов (письменная)

2 вариант

Вопросы:

1. Что послужило экономической основой бурного формирования конгломератов во второй половине XX века, и чем объясняется бесперспективность такой формы организации бизнеса в настоящее время?
2. Чем объяснить рост горизонтальной интеграции с конца XX века?
3. Основные теории и мотивы слияний и поглощений.
4. Синергетический эффект зависит от мотивов слияний и поглощений компаний. Поясните данное высказывание. Приведите формулу расчета синергетического эффекта.
5. Рынок корпоративного контроля, как специфический субъект рыночной экономики: понятие, параметры, товар, субъекты.
6. Факторы успешности и причины неуспешных слияний и поглощений.
7. Обоснуйте результат аналитических исследований, что «выгоднее продавать компанию, а не приобретать».
8. Объясните развитие преимущественно вертикальной интеграции в отечественной экономике. Приведите объективные и субъективные причины.
9. Критерии эффективности интеграционных трансформаций.

10. Обоснуйте принципы, применяемые при анализе и оценке эффективности : комплексность, программность, процессный, взаимовлияние, использование общей информационной базы.
11. Охарактеризуйте концептуальные подходы к оценке эффективности трансформации хозяйствующих субъектов.
12. Сущность метода изучения событий в анализе интеграционных трансформаций.
13. Критерии фактической эффективности интеграционного взаимодействия участников

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 16 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.1 ФОС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену.

1. Роль трансформационных процессов в преобразовании экономики.
2. Трансформация промышленности в модернизируемой экономике.
3. Трансформация: понятие, причины проведения.
4. Трансформация предприятий: понятие, основные мотивы проведения.
5. Причины проведения трансформаций, обусловленные формированием или изменением стратегии предприятия.
6. Причины проведения трансформаций, обусловленные изменением внутреннего состояния предприятия.
7. Классификация внешних причин проведения трансформаций
8. Промышленная политика как инструмент трансформации промышленности.
9. Основные виды трансформаций предприятий.
10. Интеграционные стратегии: понятие, виды и варианты трансформаций предприятий.
11. Интеграционно-дезинтеграционные стратегии: понятие, виды и варианты трансформаций предприятий.

12. Дезинтеграционные стратегии: понятие, виды и варианты трансформаций предприятий.
13. Основные этапы проведения трансформации предприятия.
14. Содержание этапа «принятие решения о подготовке к трансформации».
15. Содержание этапа «подготовка к трансформации».
16. Содержание этапа «проведение трансформации».
17. Содержание этапа «послетрансформационные мероприятия».
18. Причины неудачного проведения трансформаций предприятий.
19. Причины успешного проведения трансформаций предприятий.
20. Виды эффектов интеграции хозяйственных образований в индустриальной экономике.
21. Основные конкурентные преимущества в постиндустриальной экономике.
22. Классификация хозяйственных образований по степени самостоятельности участников.
23. Классификация хозяйственных образований по организационно-правовой форме.
24. Классификация хозяйственных образований по характеру специализации и кооперирования.
25. Интеграционная стратегия хозяйственных образований на основе горизонтальной интеграции.
26. Интеграционная стратегия хозяйственных образований на основе вертикальной интеграции.
27. Сравнительная характеристика условий и эффектов интеграции хозяйственных образований в индустриальной и постиндустриальной экономике.
28. Виды хозяйственных образований в соответствии с Гражданским Кодексом РФ и их характеристика.
29. Основные формы трансформации предприятий.
30. Интеграционные виды трансформаций: слияния и поглощения
31. Теории, объясняющие основные виды трансформаций, слияния и поглощения.
32. Формы операционной синергии и их характеристика.
33. Финансовые синергии: понятие, источники формирования.
34. Стратегии проведения трансформаций.
35. Процесс проведения трансформаций: понятие, этапы.
36. Состав и характеристика мероприятий, связанных с принятием решения о подготовке к трансформации.
37. Состав и характеристика мероприятий, связанных с подготовкой к трансформации.
38. Состав и характеристика мероприятий, связанных с проведением трансформации.
39. Состав и характеристика после трансформационных мероприятий.

40. Факторы, влияющие на выбор вида трансформации.
41. Экономические факторы, влияющие на выбор вида трансформации.
42. Организационные факторы, влияющие на выбор вида трансформации.
43. Основные группы затрат, связанных с проведением трансформаций.
44. Взаимосвязь вариантов и видов трансформаций.
45. Факторы успешности трансформаций.
46. Факторы неуспешных трансформаций.
47. Финансирование интеграционных трансформаций как инвестиционный процесс.
48. Способы и источники финансирования интеграционных трансформаций.
49. Подходы и методы оценки экономической эффективности интеграционных трансформаций.
50. Показатели экономической эффективности интеграционных трансформаций.

Пример экзаменационной задачи

Задача. В качестве варианта трансформации рассматривается ситуация приобретения предприятием А предприятия В. На основе представленных экономических показателей двух предприятий до объединения, таких, как число размещенных акций, величина прибыли, прибыль на одну акцию, рыночная цена акции, рыночная капитализация, мультипликатор, необходимо оценить эффективность объединенной компании А.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	слуховой	зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса.

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электрон-

	ными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.