

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и методической работе

В.Г. Шубаева

май 20 21 г.

**Управление потенциалом промышленного предприятия**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки/  
Специальность

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы/  
Специализация

Производственный менеджмент

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Составитель(и):

д.э.н., Ксенофонтова Татьяна Юрьевна

Часов по учебному плану	180	<b>Виды контроля в семестрах:</b>  Экзамен: семестр 7
в том числе:		
контактная работа	68	
самостоятельная работа	76	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины:**

Семестр:	7
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	22
Практические занятия	46
Лабораторные работы	
<b>Итого аудиторных часов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа	76
Часы на контроль	36
<b>Итого академических часов</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>5</b>

Санкт-Петербург  
2021

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ* .....</b>	<b>4</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>5.1 Рекомендуемая литература .....</b>	<b>5</b>
<b>5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в     т.ч. отечественного производства .....</b>	<b>6</b>
<b>5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных     профессиональных баз данных (СПБД).....</b>	<b>6</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Темы письменных работ.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 Контрольные точки .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4 Другие объекты оценивания .....</b>	<b>14</b>
<b>1.5 Самостоятельная работа обучающегося .....</b>	<b>14</b>
<b>1.6 Шкала оценивания результата .....</b>	<b>14</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Цель:</b>	Изучение новейших методов и способов эффективного формирования потенциала предприятия; обеспечение конкурентоспособности потенциала предприятия в современных условиях хозяйствования; изучение механизма формирования и реализации стратегии управления потенциалом предприятия как фундаментальным процессом, экономический смысл которого состоит в повышении стоимости капитала предприятия.
--------------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Управление потенциалом промышленного предприятия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - Способен осуществлять сбор информации о производственных процессах в подразделениях организации с целью разработки регламента данных процессов или административного регламента подразделения организации, с учетом определения ситуации и идентификации рисков в деятельности предприятия и сбора и обработки информации для анализа и оценки данных рисков в целях организации сетей поставок и промышленного экспорта	ПК-3.3 - Осуществляет сбор информации о производственных процессах в подразделениях организации с целью разработки регламента комплексной оценки производственно-хозяйственной деятельности промышленного предприятия	<p><b>Знать:</b> основы сбора исходных данных, необходимых для - разработки регламента производственных процессах в подразделениях организации, административного регламента подразделения организации, - составления экономических разделов административного регламента подразделения организации, с учетом определения ситуации и идентификации рисков в деятельности предприятия и результатов сбора и обработки информации для анализа и оценки данных рисков в целях организации сетей поставок и промышленного экспорта, - обоснования регламента комплексной оценки производственно-хозяйственной деятельности промышленного предприятия в соответствии с принятыми в организации стандартами</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способностью анализировать и интерпретировать информацию о производственных процессах в подразделениях организации с целью разработки регламента данных процессов или административного регламента подразделения организации, с учетом определения ситуации и идентификации рисков в деятельности предприятия, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыки расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих</p>

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		производственные процессы в подразделениях организации с целью разработки регламента комплексной оценки производственно-хозяйственной деятельности промышленного предприятия на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.
ПК-4 - Способен использовать основные теории менеджмента для решения стратегических и тактических задач, в том числе с помощью регламентации процессов промышленного предприятия и подразделений различного уровня, включая разработку и сопровождение инвестиционных и реинжиниринговых проектов	ПК-4.3 - Использует основные теории менеджмента для управления потенциалом промышленного предприятия и процессами реинжиниринга	<p>Знать: основные теории менеджмента для решения стратегических и тактических задач, в том числе с помощью регламентации процессов промышленного предприятия и подразделений различного уровня, включая разработку и сопровождение инвестиционных и реинжиниринговых проектов</p> <p>Уметь: - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; на основе описания экономических процессов и явлений строить регламентации процессов промышленного предприятия и подразделений различного уровня, включая разработку и сопровождение инвестиционных и реинжиниринговых проектов.</p> <p>Владеть: навыками - выявления тенденций изменения социально-экономических показателей; - разработки предложений по совершенствованию процесса управления потенциалом промышленного предприятия и процессами реинжиниринга; - оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Раздел I. Сущность, содержание и составные элементы потенциала предприятия.					
Тема 1. Структура потенциала	Свойства потенциала предприятия. Стратегические факторы роста потенциала предприятия.	4	8		12

предприятия.					
Тема 2. Анализ потенциала предприятия.	Анализ структурных элементов потенциала предприятия. Техничко-экономическое содержание потенциала предприятия и оценка эффективности его использования.	4	8		12
<b>Раздел II. Основы управления формированием и развитием потенциала предприятия.</b>					
Тема 3. Внутренние и внешние факторы развития потенциала предприятия.	Факторы управления формированием и развитием потенциала предприятия. Практика оценки факторов развития потенциала предприятия.	4	8		12
Тема 4. Анализ взаимодействия групп структурных элементов потенциала.	Управление потенциалом посредством оптимизации производственной программой предприятия. Реструктуризация предприятия как путь развития его потенциала.	4	6		12
<b>Раздел III. Организация системы управления потенциалом предприятия.</b>					
Тема 5. Капитализации потенциала как процесс повышения стоимости капитала предприятия.	Потенциал предприятия как объект управления. Управление рыночной ценностью потенциала предприятия.	4	8		12
Тема 6. Методы капитализации потенциала предприятия.	Капитализации потенциала как процесс повышения стоимости капитала предприятия. Методы капитализации потенциала предприятия.	2	8		16
<b>Контроль:</b>					<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>22</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>76</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Потенциал и развитие предприятия : учебное пособие / составитель Н. В. Лазаренко. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 160 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/215063">https://e.lanbook.com/book/215063</a>

Комелькова, И. С. Экономика организаций (теоретические аспекты оценки производственного потенциала аграрного сектора экономики) : учебное пособие / И. С. Комелькова. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 81 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/134167">https://e.lanbook.com/book/134167</a>
--	---

## 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional

## 5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ– <a href="http://orac.unesco.ru">orac.unesco.ru</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
<p>Ауд. 219 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., тумба м/м Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Tб - 1 шт., Мультимедийный проектор NEC ME402X - 1 шт., Экран с электроприводом 153x200 см Matte White - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 в комплекте - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А</p>
<p>Ауд. 408 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, трибуна 1 шт., доска меловая 1 шт., тумба м/м Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Tб/- 1 шт., Проектор NEC VT491 - 1 шт., Экран с электропривод. 153x200 см д100 - 1 шт., Акустическая система ИТС драйвер. 50 Вт с трансф. 100в - 2 шт., Мультимедийный проектор NEC ME402X - 1 шт., Трансляционный усилитель 120W TA-1120 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А</p>
<p>Ауд. 208 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., парта 10 шт., скамейка 10 шт., тумба м/м Компьютер I3-8100/ 8Гб/500Гб/ Philips224E5QSB - 20 шт., Компьютер i5-7400 3 Gh/8Gb/1Tb/Dell e2318h - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 NEC ME401X - 1 шт., Экран с электроприводом 153x200 см Matte White - 1 шт., Коммутатор HP ProCurve Switch 2610-24 (24 ports 10/100+2 10/100/1000) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и</p>	<p>191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А</p>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;



- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

1. Перевод термина «потенциал» с латинского языка означает:
  - a) резервы;
  - b) имеющиеся возможности;
  - c) скрытые возможности;
  - d) запасы.
2. Процесс идентификации и создания спектра предпринимательских возможностей, их структуризации и построения определенных организационных форм, для стабильного развития и эффективного воспроизводства называется:
  - a) совершенствование потенциала предприятия;
  - b) формирование потенциала предприятия;
  - c) стандартизация потенциала предприятия;
  - d) структуризация потенциала предприятия.
3. О каком свойстве экономической системы говорит утверждение — «Система состоит из определенного количества частей»?
  - a) полиструктурность
  - b) компонентность;
  - c) уникальность;
  - d) сложность.
4. Экономия за счет оптимального формирования потенциала организационной системы управления — это ...
  - a) производственная синергия;
  - b) управленческая синергия;
  - c) операционная синергия;
  - d) финансовая синергия.
5. Какой подход к концепции производственного потенциала получил широкое распространение среди исследователей:
  - a) ресурсный;
  - b) сравнительный;
  - c) доходный;
  - d) исходный.
6. Является количественной оценкой производительной способности потенциала предприятия такая характеристика производственного потенциала предприятия как:
  - a) мощность;
  - b) производственная программа;
  - c) общая стоимость всех материально-технических ресурсов предприятия;
  - d) производительность.
7. Стоимость основных фондов предприятия как элемента производственного потенциала предприятия определяют как:
  - a) сумму среднегодовой балансовой стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и расходов на модернизацию основных производственных фондов;
  - b) разницу среднегодовой балансовой стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и расходов на модернизацию основных производственных фондов;
  - c) сумму первоначальной стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и амортизационных отчислений;
  - d) разницу суммы первоначальной стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и амортизационных отчислений.
8. Конкурентоспособность потенциала предприятия зависит от ...

- a) уровня конкурентоспособности его составляющих элементов;
  - b) области, к которой относится предприятие;
  - c) масштабов деятельности предприятия;
  - d) местонахождение предприятия.
9. В зависимости от направления формирования информационной базы оценки конкурентоспособности потенциала предприятия существуют методы:
- a) графические, математические и логистические;
  - b) индикаторные и матричные;
  - c) критериальные и экспертные;
  - d) сиюминутные и стратегические.
10. В зависимости от способа отображения конечных результатов оценки конкурентоспособности потенциала предприятия существуют методы:
- a) графические, математические и логистические;
  - b) индикаторные и матричные;
  - c) критериальные и экспертные;
  - d) сиюминутные и стратегические.
11. Совокупность характеристик, которые позволяют в формализованном виде описать состояние параметров того или иного исследуемого объекта:
- a) критерий;
  - b) оптимум;
  - c) индикатор;
  - d) матрица.
12. Упорядоченный, целенаправленный процесс определения в денежном выражении стоимости объекта с учетом потенциального и реального дохода, который имеет место в определенный промежуток времени в условиях конкретного рынка, — это ...
- a) идентификация стоимости в обмене;
  - b) идентификация стоимости в пользовании;
  - c) оценка стоимости предприятия;
  - d) управление стоимостью.
13. Как называется цена, которая преобладает на свободном, открытом конкурентном рынке и определяется на основе равенства между реальными экономическими факторами?
- a) стоимость действующего предприятия;
  - b) стоимость в обмене;
  - c) стоимость в пользовании;
  - d) инвестиционная стоимость.
14. Какие разновидности имеет стоимость в обмене?
- a) рыночная, ликвидационная, налоговая, страховая, арендная;
  - b) рыночная, балансовая, залоговая, страховая, арендная;
  - c) рыночная, ликвидационная, залоговая, страховая, арендная;
  - d) рыночная, инвестиционная, замещения, страховая, арендная.
15. Какой принцип оценки базируется на высказывании: «максимальный доход от использования потенциала предприятия можно получить при достижении оптимальных величин факторов производства»?
- a) сбалансированности;
  - b) соответствия;
  - c) экономического распределения;
  - d) лучшего и наиболее эффективного использования.
16. Совокупность оценочных принципов, показателей, критериев и методов оценки составляет ...
- a) методологию оценки;
  - b) методику оценки;
  - c) технологию оценки;
  - d) систему оценки.

17. Независимая экспертная оценка стоимости земельных участков, зданий и сооружений имеет целью определения их реальной ...
- a) рыночной стоимости;
  - b) целевой стоимости;
  - c) ликвидационной стоимости;
  - d) восстановительной стоимости;
18. Система постоянного наблюдения за реализацией внутренних бизнес-процессов и компетенций с целью выявления соответствия достигаемых результатов, результатам, что ожидалось (планировались) — это:
- a) санация предприятия;
  - b) контроллинг;
  - c) мониторинг;
  - d) система раннего предупреждения и реагирования.
19. В процессе организации системы мониторинга необходимо учитывать следующие особенности деятельности предприятия:
- a) нацеленность на прогноз;
  - b) комплексность;
  - c) целостность;
  - d) полезность.
20. Под фазой разбалансированной деятельности предприятия и ограниченных возможностей влияния его руководства на финансовые отношения, возникающие на этом предприятии, понимают
- a) финансовый кризис;
  - b) банкротство;
  - c) неплатежеспособность;
  - d) санационная способность.
21. Для оценки вероятности наступления банкротства предприятия не используют следующую модель:
- a) модель Гордона;
  - b) Z-показатель Альтмана;
  - c) модель Таффлера;
  - d) двухфакторную модель.
22. Тип развития используется при возникновении возможности значительного (существенного) улучшения бизнеса компании:
- a) модернизирующий;
  - b) перепрофилирующий;
  - c) реорганизующий;
  - d) инновационный.
23. Развитие продукта, усиление позиций на рынке, развитие рынка — это сценарии следующего стратегического направления:
- a) интеграционного развития;
  - b) диверсификационного развития;
  - c) концентрированного развития;
  - d) сокращение.
24. Выражается в приобретении фирмой или установлении контроля над структурами, выпускающих аналогичную продукцию, работают на том же рынке, что и фирма следующий сценарий интегрированного развития предприятия:
- a) горизонтальная интеграция;
  - b) диагональная интеграция;
  - c) прямая вертикальная интеграция;
  - d) обратная вертикальная интеграция.
25. К стратегиям сокращения относятся стратегии:
- a) низких издержек, снижение цен, сокращение рекламной деятельности;

- b) ликвидации, «сбора урожая», сокращение расходов;
  - c) разработки товара, развития (расширения) рынка;
  - d) глубокого проникновения на рынок, горизонтальной интеграции.
26. Стратегическое планирование начинается:
- a) с анализа внутренних возможностей и ресурсов организации;
  - b) с оценки потребностей рынка, изучения тенденций развития отрасли;
  - c) с изучения издержек производства;
  - d) с определения конкурентных преимуществ предприятия.
27. Неиспользованные (потенциальные) возможности снижения удельного (то есть выпуска, приходящаяся на единицу и реализации продукции) затраты материальных ресурсов, труда, капитальных расходов — это:
- a) резервы;
  - b) потенциал;
  - c) ресурсы;
  - d) компетенции.
28. Какой из перечисленных ниже способов не используют для подсчета величины резервов:
- a) способ прямого счета;
  - b) детерминированного факторного анализа;
  - c) способ сравнения;
  - d) экспертный метод.
29. Производственная процедура, завершается, направленная на разработку плана мероприятий по предупреждению и устранению возможных отклонений и сбоев в производственном процессе — это:
- a) планирование;
  - b) контроль;
  - c) регулирования;
  - d) организация производства.
30. Для оценки стратегического положения предприятия по методу SPACE не используют следующую группу критериев:
- a) конкурентоспособности предприятия и его положения на рынке;
  - b) стабильности отрасли;
  - c) развития сектора экономики;
  - d) финансовой силы предприятия.

## 1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

## 1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Эссе	письменно	1-3
2	Деловая игра	письменно	4-6
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	5

## 1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

## 1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Написание эссе	1-6

## 1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
$\leq 54$	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
$\geq 85$	отлично

### Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.