

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
В.П. Шубаева
2021 г.

Стандарты управления проектами

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы/ Специализация Управление проектами

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Составитель(и):

к.э.н. Калязина Елена Геннадьевна

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 3
в том числе:		
контактная работа	102	
самостоятельная работа	78	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	3
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	56
Практические занятия	46
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	102
Самостоятельная работа	78
Часы на контроль	36
Итого академических часов	216
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Рекомендуемая литература	8
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	9
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	14
1.2 Темы письменных работ.....	16
1.3 Контрольные точки	16
1.4 Другие объекты оценивания	17
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	17
1.6 Шкала оценивания результата	17

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Формирование системы знаний в области современных научных и практико-ориентированных подходов к управлению проектами, создание базы практических навыков применения стандартов, моделей, фреймворков в проектной деятельности с учетом особенностей конкретной организации.
--------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Стандарты управления проектами относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.2 - Производит оценку результатов анализа и оптимизации бизнес-процессов	<p>Знать: основные виды управленческих решений, алгоритмы принятия управленческих решений, модели принятия управленческих решений, классификацию бизнес-процессов, методы оптимизации бизнес-процессов в условиях сложной и динамичной среды.</p> <p>Уметь: применять методы анализа и оптимизации бизнес-процессов в современной организации, правильно оценивать результаты анализа бизнес-процессов и на их основе принимать обоснованные организационно-управленческие решения..</p> <p>Владеть: единой терминологией управленческих наук, практическим инструментарием анализа бизнес-процессов организации для повышения эффективности управленческой деятельности..</p>
ОПК-4 - Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.2 - Осуществляет разработку бизнес-планов проектов, развития новых направлений деятельности и организаций	<p>Знать: основные виды бизнес-моделей, обоснование их применения; виды программного обеспечения, предназначенного для разработки бизнес-планов проектов; методы оценки эффективности проектов и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать бизнес-план с применением методов бизнес-моделирования, специализированного программного обеспечения; рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации; проводить стратегический анализ рыночных возможностей; прогнозировать тренды развития</p>

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		отрасли на основе методов форкастинга.. Владеть: методами решения творческих задач в целях выбора оптимальных направлений деятельности организации; практико-ориентированными подходами к организации бизнеса..
ПК-4 - Способен осуществлять управление качеством	ПК-4.1 - Применяет стандарты в области проектной деятельности	Знать: нормативную международную, национальную, отраслевую базу методов и стандартов в области проектной деятельности, понятийный аппарат дисциплины в виде единой терминологии. Уметь: применять современные модели организации проектной деятельности и соответствующие фреймворки в области управления проектами в целях повышения эффективности проектной деятельности организации.. Владеть: навыками анализа проектной деятельности на предмет выбора применения стандартизированного подхода в управлении проектами; практическим инструментарием внедрения и использования международных стандартов управления проектами..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Раздел I. Деятельность профессиональных ассоциаций.					
Тема 1. Институт IPMA и COVNET.	История возникновения института IPMA. Идеология и принципы работы IPMA, состав и представительства в мире. Виды деятельности ассоциации: разработка требований к компетентности специалистов в области управления проектами ICB; разработка и поддержка по всему миру 4-уровневой системы сертификации специалистов в области управления проектами 4-L-C; разработку модели оценки проектов по качеству результатов и системы управления IPMA Project Excellence model; разработку модели оценки зрелости компаний в области управления проектами IPMA-DELTA и системы сертификации организаций; научные исследования и публикации в области управления проектами; проведение ежегодных всемирных конгрессов по управлению	2	2		2

	проектами, серий семинаров и учебных курсов. СОВНЕТ как представительство IPMA в России. Цели ассоциации СОВНЕТ.				
Тема 2. Институт PMI.	История возникновения института PMI. Идеология и принципы работы PMI, состав и представительства в мире. Виды деятельности ассоциации: разработка и популяризация стандартов проектного менеджмента (широкая линейка стандартов, основным из которых является PMBOK); сертификация специалистов по управлению проектами; оценка качества и регистрация программ обучения в области управления проектами; проведение ежегодных конгрессов в США, Европе, Азии; научные исследования и публикации в области управления проектами.	2	2		2
Тема 3. Международная организация по стандартизации ISO.	Принципы работы всемирной федерации национальных организаций по стандартизации (комитетов-членов ISO). Подготовка международных стандартов в области управления проектами.	2	2		2
Раздел II. Международные стандарты управления проектами.					
Тема 4. Руководство знаний PMBOK Guide.	Содержание стандарта. Процессная модель PMBOK: группа процессов инициации, группа процессов планирования, группа процессов исполнения, группа процессов мониторинга и управления, группа завершающих процессов. Области знаний стандарта: управление интеграцией проекта; управление содержанием проекта; управление расписанием проекта; управление стоимостью проекта; управление качеством проекта; управление ресурсами проекта; управление коммуникациями проекта; управление рисками проекта; управление закупками проекта; управление заинтересованными сторонами проекта. Адаптация стандарта в соответствии с гибкими подходами в управлении проектами.	6	4		8
Тема 5. Требования к компетентности профессионалов в управлении проектами IPMA ICB4.	Четырехуровневая система сертификации IPMA. Анализ представленных в стандарте достижений, знаний которых необходимо для успешного управления современными проектами, программами, портфелями проектов. Требования содержат три области современной проектной деятельности — управление проектами, управление программами и управление портфелями проектов и программ. В ICB4 описываются общие элементы компетентности, необходимые профессионалам, работающим в этих областях. Новая версия схемы «Глаз компетентности», где элементы компетентности были перераспределены в соответствии с требованиями к современному руководителю проектов.	4	2		6
Тема 6. ISO 21500:2012, ISO 21502:2020.	Процессный подход в стандартах управления проектами ISO. ISO 21500:2012 содержит предметные группы, включающие процессы, применимые к любому проекту или фазе	6	2		6

	жизненного цикла проекта: интеграция, заинтересованные стороны, содержание, ресурсы, сроки, стоимость, риски, качество, закупки, коммуникации. В стандарте приводятся цели процессов, описания, а также основные исходные и выходные данные для каждого из процессов. Концептуальные изменения в ISO 21502:2020 Project, programme and portfolio management — Guidance on project management.				
Тема 7. Сертификация специалистов в области управления проектами.	Обзор основных международных сертификаций. Сертификация, разработанная APMG (Association of Project Managers Group) и основанная на стандарте PRINCE2 (стандарт управления проектами в Великобритании). Типы сертификации APMG. Сертификация ассоциации IPMA (International Project Management Association). Уровни сертификации и требования к соискателям. Аналитика прироста количества сертифицированных специалистов IPMA в России. Сертификация PMI (Project Management Institute), основанная на руководстве знаний PMBoK (Project Management Body of Knowledge). Уровни стандартов сертификации менеджеров проектов. Особенности сертификации PMI и отличия от других международных программ сертификации. Национальная сертификация специалистов в области управления проектами ПМ Стандарт, основанная на действующих национальных стандартов в области управления проектами в России. Преимущества сертификации для компаний и для сотрудников.	2	2		4
Раздел III. Национальные стандарты управления проектами.					
Тема 8. Российские стандарты ГОСТ Р 54869-2011, ГОСТ Р ИСО 21500-2014, НТК.	Работа подкомитета по разработке стандартов в области управления проектами, созданного при Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ). Подкомитет «Менеджмент проектов» входит в состав технического комитета «Стратегический и инновационный менеджмент» и курирует разработку стандартов в области управления проектами на национальном уровне. Обзор действующих национальных стандартов в области управления проектами. ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. как основополагающий стандарт, определяющий основные термины, организационную структуру управления проектом, роли в проекте. Обзор и анализ правил применения стандартов, установленных в статье 26 Федерального закона от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». Национальные требования к компетентности специалистов по управлению проектами (НТК). НТК как основной нормативный документ Российской национальной сертификационной программы по управлению проектами. Содержание НТК: структурированные основы знаний по управлению проектами, профессиональные	4	4		6

	требования к знаниям, опыту, навыкам, мастерству, а также личным качествам, предъявляемым к кандидатам на сертификацию.				
Тема 9. PRINCE2, стандарт управления проектами Великобритании.	PRINCE2 как основной национальный стандарт Великобритании (Projects IN Controlled Environments 2 - проекты в контролируемых средах). История создания PRINCE2. Отрасли применения стандарта. Коммерческие организации, применяющие PRINCE2. 7 принципов, 7 тем и 7 процессов стандарта PRINCE2. Преимущества применения национального стандарта Великобритании.	4	2		4
Тема 10. P2M, стандарт управления проектами Японии.	Обзор и история создания стандарта P2M «A Guidebook of Project and Program Management for Enterprise Innovation», разработчик ассоциация проектного менеджмента Японии The Project Management Association of Japan (PMAJ). Анализ основы стандарта – трилеммы Complexity, Value and Resistance: сложность, ценность и сопротивление. Применение метода, использующегося в стандарте P2M при создании инновационного решения – моделирование сценариев. Каждое нововведение начинается с определения его миссии. Для этого используется метод 6W1H (Who, What, When, Why, How, Which and Whom). Особенности применения стандарта в сложных проектах в условиях нестабильной среды.	2	2		4
Раздел IV. Отраслевые и корпоративные решения в управлении проектами.					
Тема 11. Классификация отраслевых и корпоративных решений в управлении проектами.	Разделение отраслевых и корпоративных решений: разработки международных профессиональных ассоциаций в определенных областях управления проектами; разработки национальных требований в определенных областях управления проектами; разработки и фреймворков коммерческих организаций для внутреннего пользования; применение специализированного отраслевого программного обеспечения, а также фреймворков (framework). Практические примеры каждой группы подходов.	2	2		6
Тема 12. Разработка корпоративных стандартов и КСУП.	Корпоративная система управления проектами (CPMS - Corporate Project Management System) как комплекс методических, административных и информационных средств, позволяющих организовать и поддерживать процессы управления проектами в компании. Типология подходов, направленных на стандартизацию, автоматизацию и поддержку проектной деятельности компании. Цели и принципы КСУП. Практические примеры организации деятельности проектных организаций и разработанных КСУП.	4	4		6
Тема 13. Модели организационной зрелости управления проектами.	Зрелость в управлении проектами: толкование термина. Применение и цели моделей зрелости управления проектами. Модель зрелости организационного управления проектами OPM3 (Organizational Project Management Maturity Model): история разработки, инструментальная составляющая стандарта. Модель зрелости	4	4		6

	управления проектами Керцнера Project Management Maturity Model (PMMM, PM3). 5 уровней стандарта: общая терминология, общие процессы, единая методология, бенчмаркинг и непрерывное улучшение. Модель зрелости управления проектами Беркли (Berkeley Project Management Maturity). 5 уровней стандарта: специализированное управление, планируемый уровень, уровень отдельных проектов, корпоративный уровень, непрерывное совершенствование.				
Раздел V. Модели и фреймворки в проектной деятельности.					
Тема 14. Водопадная (классическая) модель организации проектной деятельности.	История создания классической модели организации проектной деятельности. Визуализация модели. Анализ практического примера последовательных работ: разработка требований, проектирование, реализация, тестирование, ввод в действие или эксплуатация. Преимущества и недостатки водопадной модели управления проектами.	4	4		4
Тема 15. Гибкие (agile) подходы к управлению проектами.	Agile Манифест как философия, набор принципов, стимулирующих творческий подход в управлении проектами. Итеративный подход - повторение одной и той же последовательности действий из раза в раз, пример спринта в SCRUM. Инкрементальный подход - частичная реализация и медленное наращивание функциональности проекта. Практические примеры применения адаптивных подходов в проектной деятельности. Преимущества и недостатки гибких подходов в различных отраслях деятельности.	6	4		6
Тема 16. Фреймворки и IT-решения в проектной деятельности.	Классические примеры фреймворков, применяемых в проектах: MS Project, MS Solutions Framework, BIM-моделирование. Фреймворки agile-подходов: SCRUM, Kanban.	2	4		6
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		56	46	0	78

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Управление проектами : учебное пособие / [М.В.Тихонова и др.] ; М-во образования и науки Рос.	http://opac.unecon.ru/elibrary/elib/404413454.pdf

Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов, Каф. экономики предприятия и произв. менеджмента. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012.	
Фунтов, Валерий Николаевич. Управление проектами развития предприятий: теоретические и методологические аспекты : автореф. дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 - Экономика и упр. нар. хоз-вом (экономика орг. и упр. предприятиями, отраслями, комплексами: пром-сть / Фунтов Валерий Николаевич ; [С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов]. Электрон. текстовые дан.(344КБ). СПб., 2010 : [Изд-во СПбГУЭФ].	http://opac.unecon.ru/elibrary/elib/346956279.pdf

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional
- Microsoft Project

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 507 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 182 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., трибуна - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1T6/ - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Экран с электропривод. d150 полотно MW - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А
Ауд. 518 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 120 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., трибуна - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., Компьютер Gigabyte H77M-D3H Intel Core i5-3570 3.4GHz/4Gb /500Gb/ ViewSonic VA703b - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Акустическая система DC драйвер. 90 Вт .100V цвет белый - 2 шт., Трансляционный усилитель ZA-1240 A - 1 шт., Экран с электропривод. d150 полотно MW - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А
Ауд. 612 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 714 Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стеллаж 2 шт., доска маркерная 1 шт. Компьютер Intel Core 2 Duo E7800 2.93Gh/2Gb/320Gb/LG 1942 - 10 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;

- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

1. Требования к компетентности специалистов в области управления проектами ICB (International Competence Baseline) были разработаны профессиональной ассоциацией в области управления проектами:
 - a) IPMA International Project Management Association
 - b) PMI Project Management Institute
 - c) Международная организация по стандартизации ISO
2. Руководство знаний PMBoK Guide («A Guide to the Project Management Body of Knowledge») было разработано профессиональной ассоциацией в области управления проектами:
 - a) IPMA International Project Management Association
 - b) PMI Project Management Institute
 - c) Международная организация по стандартизации ISO
3. Ассоциация управления проектами COBHET представляет в России международную профессиональную ассоциацию:
 - a) IPMA International Project Management Association
 - b) PMI Project Management Institute
 - c) Международная организация по стандартизации ISO
4. Сертификация PMP (Project Management Professional), самый востребованный по всему миру стандарт сертификации менеджеров проектов, является разработкой:
 - a) IPMA International Project Management Association
 - b) PMI Project Management Institute
 - c) Международная организация по стандартизации ISO
5. Что НЕ входит в группу процессов планирования согласно PMBoK Guide:
 - a) Создание иерархической структуры работ — ИСР
 - b) Определение бюджета
 - c) Идентификация рисков
 - d) Набор команды проекта
6. Что НЕ входит в группу процессов исполнения согласно PMBoK Guide:
 - a) Обеспечение качества
 - b) Развитие команды проекта
 - c) Управление коммуникациями
 - d) Идентификация рисков
7. Что НЕ входит в группу процессов мониторинга и управления согласно PMBoK Guide:
 - a) Общее управление изменениями
 - b) Подтверждение содержания
 - c) Управление коммуникациями
8. Вставьте пропущенный термин:

_____ это международный стандарт, определяющий элементы компетентности, которыми должны обладать профессионалы в управления проектами, программами и портфелями проектов и программ

9. Каждый из 29 элементов компетентности IPMA ICB4 относится к одной из трех сфер компетентности, выберите правильные:

- a) люди; практика; контекст
- b) люди; опыт; стандарты
- c) люди; проект; среда
- d) люди; знания; окружение

10. К описанию какой предметной группы проекта относится следующее ее содержание: «Процессы, обеспечивающие определение и включение в проект только тех работ и результатов, которые необходимы для успешного выполнения проекта» согласно ISO 21500:2012.

- a) Содержание
- b) Ресурсы
- c) Интеграция
- d) Закупки

11. Какая роль ОТСУТСТВУЕТ в ролевой (организационной) структуре управления проектами в соответствии с ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом?

- a) заказчик проекта
- b) спонсор
- c) руководитель проекта
- d) куратор проекта
- e) команда проекта

12. Согласно изображению «глаза компетентности» НТК, какая компетентность является основной и располагается в центре рисунка?

- a) Базовая компетентность
- b) Контекстуальная компетентность
- c) Техническая компетентность
- d) Поведенческая компетентность

13. PRINCE2 (Projects IN Controlled Environments 2 - проекты в контролируемых средах) является национальным стандартом какой страны?

- a) Великобритании
- b) Германии
- c) Китая
- d) Японии

14. Какой темы НЕТ в семи темах, концептуальных частях проекта, согласно стандарту PRINCE2?

- a) Коммуникации
- b) Риски
- c) Качество
- d) Прогресс

15. Стандарт P2M «A Guidebook of Project and Program Management for Enterprise Innovation» является национальным стандартом какой страны?
- Великобритании
 - Германии
 - Китая
 - Японии
16. В каких условиях и отраслях чаще всего применяется стандарт P2M?
- В инновационных отраслях экономики, для проектов в нестабильной, изменчивой среде
 - В государственном секторе, для реализации национальных программ
 - В коммерческих структурах, для реализации проектов в стабильной среде
17. Трилемма стандарта P2M:
- Сложность, ценность, сопротивление
 - Комплексность, ценность, знание
 - Опыт, компетентность, стабильность
 - Стабильность, сложность, процесс
18. Hermes - швейцарский стандарт для управления проектами в сфере информационных технологий является стандартом:
- Международным
 - Национальным
 - Отраслевым
 - Корпоративным
19. NASA Project Management - Управление космическими проектами является стандартом:
- Международным
 - Национальным
 - Отраслевым
 - Корпоративным
20. Информационная система управления проектами ADVANTA является стандартом:
- Международным
 - Национальным
 - Отраслевым
 - Корпоративным

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Тест	с помощью технических средств и информационных систем	1-3

2	Тест	с помощью технических средств и информационных систем	4,5
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-16

1.4 Другие объекты оценивания

Наименования объекта оценивания	Способ проведения	Номера тем
Доклад	устно	1-16

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Выполнение домашних заданий	4,7,8-10,14,15
Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий	13,16
Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой	1-6,8
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4-8
Подготовка сообщений, докладов	14-16
Подготовка к экзамену	1-16

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
≥ 85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.