МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Стандарты управления проектами***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *38.03.02 Менеджмент* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Управление проектами* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.э.н, Калязина Елена Геннадьевна |
| к.э.н, Рыкова Юлия Алексеевна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 7 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 64 |
| самостоятельная работа | 44 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 7 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 36 |
| Практические занятия | 28 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **64** |
| Самостоятельная работа | 44 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 7](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 8](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 10](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 14](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 14](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 14](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование системы знаний в области современных научных и практико-ориентированных подходов к управлению проектами, создание базы практических навыков применения стандартов, моделей, в проектной деятельности с учетом особенностей конкретной организации. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Стандарты управления проектами относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2 - Способен проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании | ПК-2.2 - Принимает обоснованные управленческие решения | Знать: основные подходы к управлению проектами, обоснование их применения; подходы к риск-менеджменту, используемые в международных и национальных стандартах управления проектами. нормативную международную, национальную, отраслевую базу методов и стандартов в области проектной деятельности, понятийный аппарат дисциплины в виде единой терминологии, в т.ч. в отношении управления рисками.  Уметь: разрабатывать бизнес-планы с применением методов риск-менеджмента; проводить стратегический анализ рыночных возможностей. применять современные модели организации проектной деятельности в целях повышения эффективности проектной деятельности организации.  Владеть: методами решения творческих задач в целях выбора оптимальных направлений деятельности организации; практико-ориентированными подходами к организации бизнеса, навыками анализа проектной деятельности на предмет выбора применения стандартизированного подхода в управлении проектами; практическим инструментарием внедрения и использования международных стандартов управления проектами. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| **Раздел I. Деятельность профессиональных ассоциаций.** | | | | | | | |
| Тема 1. Институт IPMA и СОВНЕТ. | История возникновения института IPMA. Идеология и принципы работы IPMA, состав и представительства в мире. Виды деятельности ассоциации: разработка требований к компетентности специалистов в области управления проектами ICB; разработка и поддержка по всему миру 4-уровневой системы сертификации специалистов в области управления проектами 4-L-C; разработку модели оценки проектов по качеству результатов и системы управления IPMA Project Excellence model; разработку модели оценки зрелости компаний в области управления проектами IPMA-DELTA и системы сертификации организаций; научные исследования и публикации в области управления проектами; проведение ежегодных всемирных конгрессов по управлению проектами, серий семинаров и учебных курсов. СОВНЕТ как представительство IPMA в России. Цели ассоциации СОВНЕТ. | | 2 | | 1 |  | 2 |
| Тема 2. Институт PMI. | История возникновения института PMI. Идеология и принципы работы PMI, состав и представительства в мире. Виды деятельности ассоциации: разработка и популяризация стандартов проектного менеджмента (широкая линейка стандартов, основным из которых является PMBOK); сертификация специалистов по управлению проектами; оценка качества и регистрация программ обучения в области управления проектами; проведение ежегодных конгрессов в США, Европе, Азии; научные исследования и публикации в области управления проектами. | | 2 | | 1 |  | 2 |
| Тема 3. Международная организация по стандартизации ISO. | Принципы работы всемирной федерации национальных организаций по стандартизации (комитетов-членов ISO). Подготовка международных стандартов в области управления проектами. | | 2 | | 1 |  | 2 |
| **Раздел II. Международные стандарты управления проектами.** | | | | | | | |
| Тема 4. Руководство знаний PMBoK Guide. | Содержание стандарта. Процессная модель PMBoK: группа процессов инициации, группа процессов планирования, группа процессов исполнения, группа процессов мониторинга и управления, группа завершающих процессов. Области знаний стандарта: управление интеграцией проекта; управление содержанием проекта; управление расписанием проекта; управление стоимостью проекта; управление качеством проекта; управление ресурсами проекта; управление коммуникациями проекта; управление рисками проекта; управление закупками проекта; управление заинтересованными сторонами проекта. Адаптация стандарта в соответствии с гибкими подходами в управлении проектами. | | 8 | | 4 |  | 8 |
| Тема 5. Требования к компетентности профессионалов в управлении проектами IPMA ICB4. | Четырехуровневая система сертификации IPMA. Анализ представленных в стандарте достижений, знаний которых необходимо для успешного управления современными проектами, программами, портфелями проектов. Требования содержат три области современной проектной деятельности — управление проектами, управление программами и управление портфелями проектов и программ. В ICB4 описываются общие элементы компетентности, необходимые профессионалам, работающим в этих областях. Новая версия схемы «Глаз компетентности», где элементы компетентности были перераспределены в соответствии с требованиями к современному руководителю проектов. | | 4 | | 2 |  | 8 |
| Тема 6. ISO 21500:2021, ISO 21502:2020. | Процессный подход в стандартах управления проектами ISO. ISO 21500:2012 содержит предметные группы, включающие процессы, применимые к любому проекту или фазе жизненного цикла проекта: интеграция, заинтересованные стороны, содержание, ресурсы, сроки, стоимость, риски, качество, закупки, коммуникации. В стандарте приводятся цели процессов, описания, а также основные исходные и выходные данные для каждого из процессов. Концептуальные изменения в ISO 21502:2020 Project, programme and portfolio management — Guidance on project management. | | 4 | | 2 |  | 8 |
| **Раздел III. Национальные стандарты управления проектами.** | | | | | | | |
| Тема 7. Российские стандарты ГОСТ Р 54869-2011, ГОСТ Р ИСО 21500-2014, НТК. | Работа подкомитета по разработке стандартов в области управления проектами, созданного при Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ). Подкомитет «Менеджмент проектов» входит в состав технического комитета «Стратегический и инновационный менеджмент» и курирует разработку стандартов в области управления проектами на национальном уровне. Обзор действующих национальных стандартов в области управления проектами. ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. как основополагающий стандарт, определяющий основные термины, организационную структуру управления проектом, роли в проекте. Обзор и анализ правил применения стандартов, установленных в статье 26 Федерального закона от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». Национальные требования к компетентности специалистов по управлению проектами (НТК). НТК как основной нормативный документ Российской национальной сертификационной программы по управлению проектами. Содержание НТК: структурированные основы знаний по управлению проектами, профессиональные требования к знаниям, опыту, навыкам, мастерству, а также личным качествам, предъявляемым к кандидатам на сертификацию. | | 4 | | 2 |  | 6 |
| Тема 8. PRINCE2, стандарт управления проектами Великобритании. | PRINCE2 как основной национальный стандарт Великобритании (Projects IN Controlled Environments 2 - проекты в контролируемых средах). История создания PRINCE2. Отрасли применения стандарта. Коммерческие организации, применяющие PRINCE2. 7 принципов, 7 тем и 7 процессов стандарта PRINCE2. Преимущества применения национального стандарта Великобритании. | | 4 | | 2 |  | 2 |
| Тема 9. P2M, стандарт управления проектами Японии. | Обзор и история создания стандарта P2M «A Guidebook of Project and Program Management for Enterprise Innovation», разработчик ассоциация проектного менеджмента Японии The Project Management Association of Japan (PMAJ). Анализ основы стандарта – трилеммы Complexity, Value and Resistance: сложность, ценность и сопротивление. Применение метода, использующегося в стандарте P2M при создании инновационного решения – моделирование сценариев. Каждое нововведение начинается с определения его миссии. Для этого используется метод 6W1H (Who, What, When, Why, How, Which and Whom). Особенности применения стандарта в сложных проектах в условиях нестабильной среды. | | 2 | | 2 |  | 2 |
| **Раздел IV. Отраслевые и корпоративные решения в управлении проектами.** | | | | | | | |
| Тема 10. Классификация отраслевых и корпоративных решений в управлении проектам.и | Разделение отраслевых и корпоративных решений: разработки международных профессиональных ассоциаций в определенных областях управления проектами; разработки национальных требований в определенных областях управления проектами; разработки и фреймворков коммерческих организаций для внутреннего пользования; применение специализированного отраслевого программного обеспечения, а также фреймворков (framework). Практические примеры каждой группы подходов. | | 2 | | 4 |  | 2 |
| Тема 11. Разработка корпоративных стандартов и КСУП. | Корпоративная система управления проектами (CPMS - Corporate Project Management System) как комплекс методических, административных и информационных средств, позволяющих организовать и поддерживать процессы управления проектами в компании. Типология подходов, направленных на стандартизацию, автоматизацию и поддержку проектной деятельности компании. Цели и принципы КСУП. Практические примеры организации деятельности проектных организаций и разработанных КСУП. | | 2 | | 7 |  | 2 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **36** | | **28** | | **0** | **44** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Балашов, Алексей Игоревич Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой.Электрон. дан.Москва : Юрайт, 2022 383 с(Высшее образование) | <https://urait.ru/bcode/468486> |
| Фунтов, Валерий Николаевич. Управление проектами развития предприятий: теоретические и методологические аспекты : автореф. дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 - Экономика и упр. нар. хоз-вом (экономика орг. и упр. предприятиями, отраслями, комплексами: пром-сть / Фунтов Валерий Николаевич ; [С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов]. Электрон. текстовые дан.(344КБ). СПб., 2010 : [Изд-во СПбГУЭФ]. | <https://opac.unecon.ru/elibrary/elib/346956279.pdf> |
| Горбашко, Елена Анатольевна. Проектный менеджмент : учебное пособие / Е.А.Горбашко, Е.Г.Калязина, А.Н.Цветков ; под ред. Е.А.Горбашко ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. проект. менеджмента и упр. качеством. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2021. | [http://opac.unecon.ru/elibrary ... D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82\_21.pdf](http://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_21.pdf) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 507 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 182 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., трибуна - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Tб/ - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Экран с электропривод. д150 полотно MW - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 518 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 120 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., трибуна - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., Компьютер Gigabyte H77M-D3H Intel Core i5-3570 3.4GHz/4Gb /500Gb/ VievSonic VA703b - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Акустическая система DC драйвер. 90 Вт .100V цвет белый - 2 шт., Трансляционный усилитель ZA-1240 A - 1 шт., Экран с электропривод. д150 полотно MW - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 612 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | История стандартизации: основные этапы и тенденции развития. |
| 2 | Роль стандартов в повышении конкурентоспособности страны. |
| 3 | Роль стандартов в повышении конкурентоспособности предприятия. |
| 4 | Документы по стандартизации: понятие, виды, сфера применения. |
| 5 | Принципы стандартизации в РФ и зарубежом. |
| 6 | Международная организация по стандартизации: структура, особенности функционирования, в т.ч. разработки и утверждения документов по стандартизации. |
| 7 | Профессиональные ассоциации и их роль в создании стандартов. Примеры. |
| 8 | Особенности управления в условиях VUCA. |
| 9 | Применение цикла PDCA в управлении проектами |
| 10 | Проект: определение и основные цели. Роль проектного управления в системе менеджмента организации. |
| 11 | Организационное управление проектом, программой, портфелями. |
| 12 | Модели организации проектной деятельности. |
| 13 | Система управления проектами: определение, структура. |
| 14 | Проектный офис: понятие, цели, виды. |
| 15 | Agile-манифест: основные ценности и принципы. Область применения. |
| 16 | Стандарт «Скрам»: основные принципы, понятия, ограничения и роли. |
| 17 | Стандарт «Скрам»: основные требования. |
| 18 | Сертификация специалистов в области управления проектами. |
| 19 | Ассоциация управления проектами СОВНЕТ: история создания, цели функционирования, виды деятельности, основные стандарты. |
| 20 | Project Management Institute (PMI) некоммерческая профессиональная ассоциация: ценности, история создания, цели функционирования, основные направления деятельности. |
| 21 | Библиотека стандартов PMI по управлению проектами. |
| 22 | Международная Ассоциация Управления Проектами (IPMA, International Project Management Association): цели, виды деятельности, история создания. |
| 23 | PMBoK: история создания, основные изменения 7 версии. |
| 24 | PMBoK: сравнительный анализ 6 и 7 версий. |
| 25 | Процессный подход в PMBoK 6: основные группы процессов. |
| 26 | PMBOK 7: принципы, назначение и структура. |
| 27 | PMBoK 7: домены исполнения. |
| 28 | PMBoK 7: методы |
| 29 | PMBoK 7: инструменты |
| 30 | PMBoK 7: артефакты |
| 31 | Функции, связанные с проектами: в соответствии с PMBoK, ICB4 , ISO 21502. |
| 32 | Система поставки ценности: создание, компоненты, поток информации |
| 33 | Модели выбора жизненного цикла проекта |
| 34 | Приоритизация задач в проекте: основные подходы. |
| 35 | Модель Кано в приоритизации задач проекта. |
| 36 | Управление рисками. |
| 37 | Взаимосвязь миссии, стратегии компании с целеполаганием проектов. |
| 38 | Матрица распределения ответственности RACIS |
| 39 | Внутренняя и внешняя среда проекта |
| 40 | Адаптация: цели, этапы процесса. |
| 41 | Взаимосвязь типов организационных структур и характеристик проекта |
| 42 | Модель Stage gate в управлении жизненным циклом проекта |
| 43 | Стандарт IPMA ICB4: цели, сфера применения, структура. |
| 44 | Структура описания элемента компетентности в ICB4 |
| 45 | Библиотека стандартов IPMA. |
| 46 | Концепция совершенства при управлении проектами и программами |
| 47 | Основные отличия ICB 4 и ICB 3 |
| 48 | Устойчивое развитие: основные составляющие и цели. |
| 49 | Требования и рекомендации стандартов ИСО серии 9000 в управлении проектами. |
| 50 | Характеристики теории бизнеса по Друкеру. |
| 51 | Методика SIPOC |
| 52 | Этапы разработки в процессе планирования товара. Используемые инструменты. |
| 53 | Стандарты ISO в области управления проектами, программами и портфелями. |
| 54 | ISO 21500:2021 Управление проектами, программами и портфелями – Контекст и концепции |
| 55 | Основные термины стандартов ISO в области управления проектами. |
| 56 | Основные особенности ISO 21502 |
| 57 | Этапы создания ценности в соответствии с ISO 21502 |
| 58 | Жизненный цикл проекта в соответствии с ISO 21502 |
| 59 | Ролевая модель управления проектом в соответствии с ISO 21502 |
| 60 | Интегрированные практики управления проектом в соответствии с ISO 21502 |
| 61 | Простые инструменты контроля качества: контрольные листки, диаграмма Исикавы, диаграмма Парето. |
| 62 | ГОСТ Р 52807-2007 «Руководство по оценке компетентности руководителей проектов». |
| 63 | 13. Project Management Association of Japan (PMAJ). |
| 64 | Развертывание функции качества. |
| 65 | P2M: дерево знаний. |
| 66 | Особенности японского стандарта по управлению проектами и программами P2M . |
| 67 | Правила построения сетевой диаграммы |
| 68 | Корпоративные стандарты управления проектами. |
| 69 | Принципы PRINCE 2. |
| 70 | Особенности управления проектами в соответствии с PRINCE2. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Информационно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 1-3 |
| 2 | Проектно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 4,5 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-11 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение домашних заданий | 4,7,8-10 |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 13 |
| Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой | 1-6,8 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 4-8 |
| Подготовка к экзамену | 1-11 |
| Курсовое проектирование | 1-11 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |