МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Инфраструктурное проектирование***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *38.03.02 Менеджмент* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Управление проектами* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| Старший преподаватель, Разумей Валентина Юрьевна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 6 | | Курсовая работа: семестр 6 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 80 |
| самостоятельная работа | 64 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 6 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 38 |
| Практические занятия | 42 |
| Лабораторные работы | 0 |
| **Итого аудиторных часов** | **80** |
| Самостоятельная работа | 64 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 5](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 5](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 6](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 6](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 9](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 11](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 11](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 12](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 13](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 13](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование профессиональных компетенций, необходимых для совершенствования процесса управления пространственным развитием территории, а также подготовки специалистов в области управления пространственным развитием городов и градостроительного зонирования, способных работать в системе государственного и муниципального управления, в области девелопмента и инфраструктурного развития. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Инфраструктурное проектирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-4 - Способен проводить сбор и анализ информации для реализации проектов, в том числе проектов территориального развития | ПК-4.2 - Анализирует инфраструктурный потенциал территорий | Знать: — теоретические основы региональной экономики и управления территориальным развитием; — региональные факторы формирования национального экономического пространства.  Уметь: — обобщать и систематизировать информацию о социально-экономическом положении регионов; — оценивать проблемные ситуации, возникающие в территориальных  инфраструктурных  системах, выявлять приоритеты территориального развития; — применять методы экономической оценки инфраструктурного потенциала территорий; — анализировать состояние территориальных  инфраструктурных систем при сопоставлении с передовой практикой.  Владеть: — справочными материалами о современном уровне социально-экономического развития территорий, об их связях с другими регионами страны и зарубежными странами; — методами системного анализа инфраструктурного потенциала территорий; — навыками анализа зарубежного опыта управления территориальными  инфраструктурными системами и его применения в российских условиях. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Теоретические основы региональной экономики и управления территориальным развитием. | Предмет, объект и методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления. Понятие «экономическое пространство». Цели и задачи пространственного развития современной российской экономики. Этапы развития отечественных региональных исследований. Зарубежные теории размещения производства. Современные исследования в региональной науке. Регион и экономическое районирование. Порядок объединения субъектов Российской Федерации. Типология российских регионов. Типы проблемных регионов. | | 5 | | 5 |  | 8 |
| Тема 2. Инфраструктурный потенциал территории, как фактор устойчивого регионального развития. | Инфраструктура как объект управления развитием территорий. Понятие инфраструктурного потенциала территории и его роль в обеспечении устойчивого развития регионов. Инфраструктурный потенциал как фактор конкурентоспособности регионов РФ. Анализ и оценка инфраструктурного потенциала территории. Региональный хозяйственный комплекс. Специализация и комплексное развитие. Система региональных рынков и проблемы ее формирования. конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. | | 6 | | 7 |  | 10 |
| Тема 3. Проблемы и перспективы развития инфраструктурных отраслей в российской экономике. | Состояние инфраструктуры в России и необходимость ее модернизации. Снижение инвестиционной активности в инфраструктурном комплексе и его последствия. Понятие экономического роста и социально-экономического развития. Измерители темпов и масштабов экономического роста. Источники экономического роста. Модели темпов роста и экономического равновесия. Российская практика проектного финансирования. | | 5 | | 6 |  | 8 |
| Тема 4. Монополии в структуре развития инфраструктурных систем. | Региональный монополизм и тенденции его развития. Электроэнергетика как монополизирующий фактор развития инфраструктурных систем. Роль транспортной инфраструктуры в территориальном развитии. Особенности развития инженерных систем. Измерение позиций естественных монополий в экономическом пространстве инфраструктурного развития. Влияние регионального монополизма на эффективность экономики регионов. Современные проблемы и механизмы взаимодействия естественных монополий с субъектами региональной экономики. | | 6 | | 5 |  | 10 |
| Тема 5. Государственное регулирование территориального развития. | Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Основные этапы развития территориального планирования в Российской Федерации. Комплексное социально-экономическое прогнозирование и планирование. Региональное стратегическое планирование. Пространственно-планировочная и функциональная организация территориального развития. Маркетинговые стратегии развития территории. | | 5 | | 6 |  | 10 |
| Тема 6. Инфраструктурное проектирование пространственного развития территорий. | Градостроительный кодекс, нормативы и система градостроительной документации. Генеральный план развития территории и его функции. Правила землепользования и застройки. Система документации территориального планирования. Зарубежный опыт регулирования развития территории. Комплексное развитие территории как единый механизм обновления городской застройки. Понятие и особенности реконструкции исторически ценной застройки. Комплексное развитие жилых территорий и производственных зон. Оценка эффективности пространственно-территориального развития города. | | 6 | | 7 |  | 10 |
| Тема 7. Тенденции развития инфраструктурных отраслей и организация управления в условиях глобализации. | Российская инфраструктура в глобальном контексте. Сущность и цели управления. Собственность как экономическая основа управления. Инструменты, механизмы и технологии управления инфраструктурным развитием. Целевые комплексные программы и инвестиционные проекты в инфраструктурных отраслях. Умные города и BIM-технологи в рамках цифровизации инфраструктурных систем. Инвестиционно-строительные проекты, изменившие экономику города. Формирование единого информационного пространства (ЕССК). Цели создания, задачи и функции. Основные участники взаимодействия и этапы реализации. | | 5 | | 6 |  | 8 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **38** | | **42** | | **0** | **64** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7 | [https://urait.ru/bcode/450957](https://urait.ru/bcode/450957%20%20) |
| Гусакова Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 648 с. | [https://urait.ru/bcode/468236](https://urait.ru/bcode/468236%20) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 507 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 182 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., трибуна - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Tб/ - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Экран с электропривод. д150 полотно MW - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 412 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, трибуна - 1 шт., доска меловая - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Tб - 1 шт., Проектор NEC LT380 - 1 шт., Система акуст,JCO-140 - 2 шт., Экран Compact Electrol 136х180 см (83") Matte White S с электроприводом 4.3 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 509Б Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 26 посадочных мест, учебная мебель, стол преподавателя - 1 шт., доска - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 607 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 144 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., трибуна, тумба м/мМультимедийный проектор Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Трансляционный усилитель ZA-1240 A - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244х183см SCM-4304 - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 502 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Моноблок LENOVO ideaCentre A310 (Intel Pentium CPU P6100 @ 2.00GHz/2Gb/250Gb)- 15 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом Draper Baronet NTSC (3:4) 213/84 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 208 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., парта 10шт., скамейка 10шт., тумба м/мКомпьютер I3-8100/ 8Гб/500Гб/ Philips224E5QSB - 20 шт., Компьютер i5-7400 3 Gh/8Gb/1Tb/Dell e2318h - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 NEC ME401X - 1 шт., Экран с электроприводом 153х200 см Matte White - 1 шт., Коммутатор HP ProCurve Switch 2610-24 (24 ports 10/100+2 10/100/1000) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Предмет, объект и методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления. Понятие «экономическое пространство». |
| 2 | Цели и задачи пространственного развития современной российской экономики. |
| 3 | Этапы развития отечественных региональных исследований. |
| 4 | Зарубежные теории размещения производства. |
| 5 | Современные исследования в региональной науке. |
| 6 | Регион и экономическое районирование. |
| 7 | Порядок объединения субъектов Российской Федерации. |
| 8 | Типология российских регионов. Типы проблемных регионов. |
| 9 | Инфраструктура как объект управления развитием территорий. |
| 10 | Понятие инфраструктурного потенциала территории и его роль в обеспечении устойчивого развития регионов. |
| 11 | Инфраструктурный потенциал как фактор конкурентоспособности регионов РФ. |
| 12 | Анализ и оценка инфраструктурного потенциала территории. |
| 13 | Региональный хозяйственный комплекс. Специализация и комплексное развитие. |
| 14 | Система региональных рынков и проблемы ее формирования. конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. |
| 15 | Состояние инфраструктуры в России и необходимость ее модернизации. |
| 16 | Снижение инвестиционной активности в инфраструктурном комплексе и его последствия. |
| 17 | Понятие экономического роста и социально-экономического развития. |
| 18 | Измерители темпов и масштабов экономического роста. Источники экономического роста. |
| 19 | Модели темпов роста и экономического равновесия. |
| 20 | Российская практика проектного финансирования. |
| 21 | Региональный монополизм и тенденции его развития. |
| 22 | Электроэнергетика как монополизирующий фактор развития инфраструктурных систем. |
| 23 | Роль транспортной инфраструктуры в территориальном развитии. |
| 24 | Особенности развития инженерных систем города. |
| 25 | Измерение позиций естественных монополий в экономическом пространстве инфраструктурного развития. |
| 26 | Влияние регионального монополизма на эффективность экономики регионов. |
| 27 | Современные проблемы и механизмы взаимодействия естественных монополий с субъектами региональной экономики. |
| 28 | Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. |
| 29 | Основные этапы развития территориального планирования в Российской Федерации. |
| 30 | Комплексное социально-экономическое прогнозирование и планирование. |
| 31 | Региональное стратегическое планирование. |
| 32 | Пространственно-планировочная и функциональная организация территориального развития. |
| 33 | Маркетинговые стратегии развития территории. |
| 34 | Градостроительный кодекс, нормативы и система градостроительной документации. |
| 35 | Генеральный план развития территории и его функции. |
| 36 | Правила землепользования и застройки. |
| 37 | Система документации территориального планирования. |
| 38 | Зарубежный опыт регулирования развития территории. |
| 39 | Комплексное развитие территории как единый механизм обновления городской застройки. |
| 40 | Понятие и особенности реконструкции исторически ценной застройки. |
| 41 | Комплексное развитие жилых территорий и производственных зон. |
| 42 | Оценка эффективности пространственно-территориального развития города. |
| 43 | Российская инфраструктура в глобальном контексте. Сущность и цели управления. |
| 44 | Собственность как экономическая основа управления. |
| 45 | Инструменты, механизмы и технологии управления инфраструктурным развитием. |
| 46 | Целевые комплексные программы и инвестиционные проекты в инфраструктурных отраслях. |
| 47 | Умные города и BIM-технологи в рамках цифровизации инфраструктурных систем. Инвестиционно-строительные проекты, изменившие экономику города. |
| 48 | Формирование единого информационного пространства (ЕССК). Цели создания, задачи и функции. Основные участники взаимодействия и этапы реализации. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Инфраструктурное развитие региона: диагностика состояния и факторы роста. |
| 2 | Роль инфраструктурных проектов в формировании инвестиционной привлекательности региона. |
| 3 | Инфраструктурного потенциал территории и его роль в обеспечении устойчивого развития региона. |
| 4 | Инфраструктурный потенциал как фактор конкурентоспособности территории. |
| 5 | Пространственная структура города: эволюция представлений и свойства. |
| 6 | Особенности развития городских агломераций в Российской Федерации. |
| 7 | «Умный» дом и его влияние на городскую инфраструктуру. |
| 8 | Проблемы развития института разрешенного использования земельных участков. |
| 9 | Правовые институты развития застроенных территорий. |
| 10 | BIM-технологи в рамках цифровизации инфраструктурных систем. |
| 11 | Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга: правовые и экономические последствия. |
| 12 | Проблемы и перспективы развития инфраструктуры ИЖС. |
| 13 | Сравнительный анализ регулирования развития территории: отечественные и зарубежные аспекты. |
| 14 | Комплексное развитие территории на примере региона Российской Федерации. |
| 15 | Эволюция развития генерального плана на примере субъекта РФ. |
| 16 | Отечественный и зарубежный опыт развития инфраструктурных проектов. |
| 17 | Инфраструктурные проекты как основа развития территории. |
| 18 | Эволюция представлений о планировочной структуре городов. |
| 19 | Инфраструктура города как основа формирования экосистемного пространства. |
| 20 | Влияние инфраструктурных проектов на формирование стратегических планов социально-экономического развития. |
| 21 | Сбалансированное развитие инфраструктуры и жилищного строительства. |
| 22 | Инновации в сфере развития инфраструктурных проектов. |
| 23 | Инфраструктурные проекты формирующие образ будущего городского пространства. |
| 24 | Инфраструктурное обеспечение как основа повышения качества жизни населения. |
| 25 | Влияние инфраструктурных систем на повышение уровня экономической связанности территории Российской Федерации. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Информационно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 1-7 |
| 2 | Кейс-задание | с помощью технических средств и информационных систем | 1-7 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-7 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-7 |
| Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой | 2-7 |
| Разработка индивидуальных/ групповых проектов | 1-7 |
| Решение профессиональных задач | 2-7 |
| Выполнение домашних заданий | 1-7 |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 3-5 |
| Подготовка к экзамену | 1-7 |
| Курсовое проектирование | 1-7 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |