

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АНАЛИЗ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль) программы	Коммерция и электронная торговля
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	способностью применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОПК-2) - 2	Анализ коммерческой деятельности	<p>Знать: теоретические основы и методы системного анализа; теоретико-множественный и теоретико-информационный анализ сложных систем; методы системного анализа сложных прикладных объектов исследования, обработки информации, целенаправленного воздействия человека на объекты исследования, включая вопросы анализа, моделирования, оптимизации, совершенствования управления и принятия решений, с целью повышения эффективности функционирования объектов исследования 32(П) (ОПК-2);</p> <p>Уметь: формализовать и ставить задачи системного анализа; разрабатывать критерии и модели описания и оценки эффективности решения задач системного анализа; получать, анализировать и обрабатывать экспертную информацию; визуализировать, трансформировать и анализировать информацию на основе методов обработки информации У2(П) (ОПК-2);</p> <p>Владеть: методами и алгоритмами решения задач системного анализа; методами идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации; методами и алгоритмами структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем; методами и алгоритмами прогнозирования и оценки эффективности, качества и надежности сложных систем В2(П) (ОПК-2).</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет терминологическим аппаратом в области осуществления коммерческой деятельности предприятий;
- знает последовательность осуществления закупочно-сбытовой деятельности коммерческих предприятий на внутреннем рынке;
- владеет навыками комплексной обработки информации об её осуществлении на основе специализированного программного обеспечения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование	Формы текущего	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование	Форма проведения
----------------------	----------------	--------------------	----------------------------	------------------

тем	контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации		оценочных средств	оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Теоретические основы и методы системного анализа	-	-	-	-
2. Задачи системного анализа, критерии и модели описания и оценки эффективности решения задач системного анализа	-	-	-	-
3. Методы и алгоритмы решения задач системного анализа	Рубежный контроль	Анализ и обработка экспертной информации на основе метода «Мозговой штурм» и иных методов коллективной генерации идей	Выполнение практических заданий с помощью компьютера, отчёт. Практическое задание №1	устная, письменная
		Визуализация, трансформация и анализ информации на основе методов обработки информации на основе метода «Дерево целей»	Выполнение практических заданий с помощью компьютера, отчёт. Контрольная точка № 1	устная, письменная
		Методы идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации на основе метода «Дерево неисправностей». Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем	Выполнение практических заданий с помощью компьютера, отчёт. Практическое задани №2	устная, письменная
		Методы и алгоритмы прогнозирования и оценки эффективности, качества и надёжности сложных систем на основе метода «Монте-Карло». Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем	Выполнение практических заданий с помощью компьютера, отчёт. Контрольная точка №2	устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Устный экзамен	устная
Итоговый контроль по	-	Вопрос 1. Анализ и обработка экспертной информации.	Вопросы к ГИА	-

дисциплине		Вопрос 2. Методы идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации Вопрос 3. Решение ситуационной задачи на основе методов и алгоритмов прогнозирования и оценки эффективности, качества и надёжности сложных систем		
------------	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Выполнение практических заданий на компьютере, отчёт	Темы практических заданий: 1) Анализ и обработка экспертной информации на основе метода «Мозговой штурм» и иных методов коллективной генерации идей. 2) Методы идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации на основе метода «Дерево неисправностей». Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме коллективного задания (письменная и устная).

Визуализация, трансформация и анализ информации на основе методов обработки информации на основе метода «Дерево целей».

Задание:

В рамках данной контрольной точки обучающиеся должны разбиться на группы по 3-5 человек и достичь цели повышения эффективности деятельности (прибыли) какого-либо торгового предприятия с описанием и обоснованием временных и финансовых затрат, коэффициентов относительной важности каждой цели дерева целей.

Требования к структуре и содержанию работы:

Объём отчёта – не более 15 страниц. Отчёт пишется в свободной форме. Без требований к разделам и структуре, кроме тех, что предъявляются НПА университета и РФ.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя.

Отчёт защищается группой студентов перед аудиторией.

Вторая контрольная точка в форме индивидуального задания (письменная и устная).

Методы и алгоритмы прогнозирования и оценки эффективности, качества и надёжности сложных систем на основе метода «Монте-Карло». Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем.

Задание:

В рамках данной контрольной точки обучающийся должен разработать прогнозные модели сценариев развития экономики Российской Федерации на следующий год методом анализа «Монте-Карло».

Требования к структуре и содержанию работы:

Объём отчёта – не более 50 страниц.

Название отчёта: «Моделирование сценариев развития экономики Российской Федерации в следующем году на основе метода анализа «Монте-Карло».

Содержание отчёта:

1. Анализ и описание базовых индикаторов экономики РФ
 - 1.1. Аналитическая записка об основных индикаторах экономики РФ
 - 1.2. Описание сценариев развития экономики Российской Федерации в следующем году
2. Моделирование сценариев развития экономики РФ на следующий год на основе её базовых индикаторов
 - 2.1. Моделирование пессимистичного сценария
 - 2.2. Моделирование реалистичного сценария
 - 2.3. Моделирование оптимистичного сценария

Заключение

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, дополнительное использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

- посещение консультаций преподавателя.

Отчёт защищается студентом пред преподавателем.

5.3. Промежуточная аттестация

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Теоретико-множественный анализ сложных систем.
2. Методы идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации.
3. Теоретико-информационный анализ сложных систем.
4. Анализ и обработка экспертной информации.
5. Методы системного анализа сложных прикладных объектов исследования.
6. Визуализация, трансформация и анализ информации на основе методов обработки информации.
7. Методы обработки информации.
8. Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем

9. Методы целенаправленного воздействия человека на объекты исследования.
10. Методы и алгоритмы прогнозирования.
11. Методы анализа.
12. Методы и алгоритмы оценки эффективности, качества и надёжности сложных систем.
13. Методы моделирования
14. Внешняя среда экономических систем.
15. Методы оптимизации управления и принятия решений, с целью повышения эффективности функционирования объектов исследования.
16. Модель структуры системы.
17. Методы совершенствования управления и принятия решений, с целью повышения эффективности функционирования объектов исследования.
18. Особенности моделирования сложных систем.
19. Система и внешняя среда, понятия элемента системы и подсистемы.
20. Структура.
21. Виды и свойства структур.
22. Особенности иерархических, многоуровневых структур.
23. Функция системы.
24. Взаимосвязь и взаимозависимость функции и структуры.
25. Связи прямые и обратные связи.
26. Динамика систем с обратной связью.
27. Информация и информированность систем.
28. Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем.
29. Экономические системы.
30. Целостность и обособленность систем.
31. Сложность и организованность, управляемость, надёжность и эффективность систем.
32. Взаимосвязь и взаимозависимость интегративных свойств систем.
33. Целеобразование, организация и самоорганизация систем.
34. Жизненный цикл систем.
35. Прогрессивная систематизация и изоляция систем.
36. Классификация систем.
37. Основные положения моделирования систем.
38. Модель состава системы.
39. Модели процессов и связей, модели управления и поведения.
40. Имитационное динамическое моделирование.
41. Методы и алгоритмы прогнозирования и оценки эффективности, качества и надёжности сложных систем
42. Понятие подхода.
43. Механистический подход.
44. Функциональный подход.
45. Структурно-функциональный подход.

46. Системный подход.
47. Достоинства и недостатки различных подходов.
48. Технология (этапы) системного подхода.
49. Принципы системного подхода.
50. Сущность системного анализа.
51. Основные задачи системного анализа: моделирование и исследование сложных проблем и явлений; принятие решений в условиях неопределенности.
52. Области применения системного анализа.
53. Принципы системного анализа.
54. Элементы системного анализа.
55. Методы системного анализа.
56. Этапы системного анализа.
57. Методики системного анализа.

Пример экзаменационных заданий:

Вопрос 1.

Принципы системного подхода.

Вопрос 2.

Сущность системного анализа.

Вопрос 3.

Методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем. Найти результаты применения метода Монте-Карло к системе из двух параллельных элементов

Номер итерации	Элемент 1		Элемент 2		Система
	Случайное число	Элемент функционирует	Случайное число	Элемент функционирует	
1	0,577 243	Да	0,059 355	Да	?
2	0,746 909	Да	0,311 324	Да	?
3	0,541 728	Да	0,919 765	Нет	?
4	0,423 274	Да	0,643 514	Да	?
5	0,917 776	Нет	0,539 349	Да	?
6	0,994 043	Нет	0,972 506	Нет	?
7	0,082 574	Да	0,950 241	Нет	?
8	0,661 418	Да	0,919 868	Нет	?
9	0,213 376	Да	0,367 555	Да	?
10	0,565 657	Да	0,119 215	Да	?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде

экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских)

занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного	Способ восприятия информации: зрительно-	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудiallyно-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

аппарата	осязательно-слуховой	
----------	----------------------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графическое	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.