

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной и
методической работе
Шубаева В.Г./

2022 г.

**Производственная практика (технологическая (проектно-
технологическая) практика)
Рабочая программа практики**

Направление подготовки/ 38.03.07 Товароведение
Специальность
Направленность
(профиль) программы/ Экспертиза и менеджмент товаров
Специализация
Уровень высшего
образования Бакалавриат
Форма обучения очная
Год набора 2022

Составитель(и):
к.т.н, Мирзоев Аллахверди Мирзаханович

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: Дифференцированный зачет: семестр 6
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6	
в том числе: самостоятельная работа (практическая подготовка)	216	

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ	3
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	6
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	7
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	8
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	11

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель:	Получение профессиональных умений и опыта, направленных на закрепление у обучающегося практических навыков и компетенций в сферах организационно-управленческой (в области товарного менеджмента) и оценочно-аналитической деятельности.
--------------	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Реализация практики, как компонента образовательной программы, осуществляется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид (тип) практики: *Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).*

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 - Способен организовывать работы по проведению внутреннего аудита системы управления качеством, экспертизы, подтверждения соответствия товаров, иных видов оценочной деятельности	ПК-1.2 - Организует работы по проведению внутреннего аудита экспертизы, подтверждения соответствия товаров, иных видов оценочной деятельности	Уметь: организовывать работы по проведению внутреннего аудита экспертизы, оценки соответствия товаров, иных видов оценочной деятельности Владеть: навыками организации работы по проведению внутреннего аудита экспертизы, оценки соответствия товаров, иных видов оценочной деятельности
ПК-2 - Способен проводить идентификацию, оценку качества и безопасности товаров, диагностику дефектов и пороков, выявлять и предупреждать товарные потери и оборот опасной, некачественной, фальсифицированной продукции	ПК-2.1 - Проводит идентификацию, оценку качества и безопасности товаров	Уметь: проводить идентификацию, оценку качества и безопасности товаров Владеть: навыками проведения идентификации, оценки качества и безопасности товаров
ПК-5 - Способен	ПК-5.1 - Осуществляет	Уметь:

<p>осуществлять консультирование по закупочным процедурам, обеспечивать подготовку обоснования закупки и организации процессов товародвижения на этапах жизненного цикла товаров с учетом требований к диапазону их цен, качеству и безопасности</p>	<p>организацию и проектирование торгово-технологических процессов на этапах жизненного цикла товаров с учетом требований к диапазону их цен, качеству и безопасности</p>	<p>осуществлять организацию и проектирование торгово-технологических процессов на этапах жизненного цикла товаров с учетом требований к диапазону их цен, качеству и безопасности</p> <p>Владеть: навыками организации и проектирования торгово-технологических процессов на этапах жизненного цикла товаров с учетом требований к диапазону их цен, качеству и безопасности</p>
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>Владеть: навыками выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 - Применяет методы командного взаимодействия</p>	<p>Уметь: применять методы командного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками применения методов командного взаимодействия</p>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Уметь: использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 - Воспринимает и учитывает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уметь: воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем,</p>	<p>УК-6.2 - Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно</p>	<p>Уметь: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно</p>

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	использует эти ресурсы для личностного/профессионального развития	использовать эти ресурсы для личностного/профессионального развития Владеть: навыками адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного использования этих ресурсов для личностного/профессионального развития
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики
1	Подготовительный этап.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочное собрание. 2. Прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место. 3. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 4. Получение индивидуального задания от руководителя практики. 5. Встреча и беседа с руководителем практики от предприятия с обсуждением плана прохождения практики.
2	Основной этап.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы, определение круга вопросов, требующих сбора материала для прохождения практики, работа в библиотеке. 2. Ознакомление с организационной структурой предприятия, с местом товароведческой службы (товароведа) в оргструктуре. Ознакомление с Уставом предприятия, его ассортиментной специализацией. Изучение связей предприятия с органами государственного и муниципального управления. 3. Ознакомление с методами защиты персонала и покупателей при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях. 4. Ознакомление с использованием нормативных и правовых документов, необходимых для ведения профессиональной деятельности. Определение наличия на предприятии необходимых для деятельности предприятия нормативно-правовых документов (Закона о торговле, ГОСТ 51303, ГОСТ 51305, технических регламентов и стандартов на товары из ассортимента предприятия), ЛНА. 5. Ознакомление с должностной инструкцией товароведа. Изучение основных трудовых функций товароведа: контроль выполнения договорных обязательств; анализ рекламаций и претензии к качеству товаров; проведение приемки товаров по количеству и качеству; НП документов для приемки товаров по количеству и качеству. 6. Изучение основных организационных и управленческих функций работников предприятия, связанных с закупкой, поставкой, транспортированием,

		<p>хранением, приемкой и реализацией товаров; изучение системы сбора сведений, связанных с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров.</p> <p>7. Изучение системы входного контроля качества товаров на предприятии: возможности экспертизы товаров собственными силами, наличие экспертных служб или лабораторий, взаимодействие с экспертными организациями.</p> <p>8. Участие вместе с работниками предприятия в приемке товаров по качеству и количеству.</p> <p>9. Ознакомление с поставщиками товаров, их близостью к предприятию.</p> <p>10. Выявление ценообразующих характеристик товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости, прогнозирование изменения характеристик товаров на всех этапах жизненного цикла; определение ассортиментной принадлежности и характеристика потребительских свойств товаров; проведение идентификации, оценка качества и безопасности товаров; оформление товаросопроводительной документации, первичной документации по учету торговых операций, документов по учету поставок товаров.</p> <p>11. Изучение ассортимента товаров на предприятии, его основных показателей и характеристик; изучение возможностей его оптимизации, сокращения товарных потерь и сверхнормативных товарных запасов, формирование ассортимента товаров.</p> <p>12. Изучение условий и возможностей хранения товаров с различными потребительскими свойствами и решение вопросов минимизации издержек при хранении товаров как важное направление управления товарами.</p> <p>13. Ознакомление с подписанными актами отбора проб и актами экспертизы товаров.</p> <p>14. Изучение вопросов оценивания соответствия товарной информации требованиям нормативной документации.</p> <p>15. Изучение соответствия маркировки товаров требованиям стандартов, ТУ, техрегламентов.</p> <p>16. Изучение применения принципов товарного менеджмента и маркетинга при закупке, продвижении и реализации сырья и товаров с учетом их потребительских свойств.</p> <p>17. Изучение системы управления качеством на предприятии (системы менеджмента качества), управления товарами с учетом особенностей его потребительских свойств.</p> <p>18. Оформление индивидуального задания.</p>
3	Заключительный этап.	<p>1. Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p> <p>2. Защита отчетов о прохождении практики.</p>

5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перечень заданий для обучающегося, проходящего практику, определяется руководителем практики от кафедры. В случае прохождения практики в профильной

организации перечень заданий согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Выбор конкретных заданий зависит от специфики деятельности организации – базы практики.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Елисеева, Л. Г. Товароведение однородных групп продовольственных товаров : учебник для бакалавров / Л. Г. Елисеева, Т. Г. Родина, А. В. Рыжакова [и др.] ; под ред. докт. техн. наук, проф. Л. Г. Елисеевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2020. — 949 с.	https://znanium.com/read?id=358252
Экспертиза продовольственных товаров: Лабораторный практикум: Учебное пособие / Сидоренко Ю. И. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с.	https://znanium.com/read?id=111043
Шевченко, В. В. Товароведение и экспертиза потребит. товаров: Учеб. / Санкт-Петербургский торгово-эконом. институт; Рук. авт. колл. В.В.Шевченко - 2 изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2012-752с.	https://znanium.com/read?id=119300
Товароведение и экспертиза вкусовых товаров : учебное пособие / Т. Н. Иванова, О. В. Евдокимова, Е. В. Красильникова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 240 с.	https://znanium.com/read?id=355701
Вытовтов, А. А. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров : учебник / А.А. Вытовтов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 576 с.	https://znanium.com/read?id=368165
Нилова, Л. П. Товароведение и экспертиза зерномучных товаров: Учебник / Л.П. Нилова. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.	https://znanium.com/read?id=84472
Мирзоев, Аллахверди Мирзаханович Основы товароведной деятельности в коммерции : учебное пособие / А.М.Мирзоев ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. торгового дела и товароведения Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020	https://opac.unecon.ru/elibrar...BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf
Дмитриченко М.И. Идентификация и выявление фальсификации продовольственных товаров : учебное пособие / М.И.Дмитриченко, А.М.Мирзоев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра торгового дела и товароведения . — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 147 с. : табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	http://opac.unecon.ru/elibrary...BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10

Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
---	------------------------

1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 116 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 64 посадочных мест, рабочее место преподавателя, трибуна аудиторная - 1 шт., доска аудиторная - 1шт., тумба мультимедийная - 1шт. Моноблок Acer Aspire Z1811 Intel Core i5-2400S@2.50GHz/4Gb/1Tb - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электро-приводом Draper Baronet 153x200 см - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 в комплекте - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	192007, г. Санкт-Петербург, ул. Прилуцкая, д. 3, лит. А
Ауд. 609 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование:	192007, г. Санкт-Петербург, ул. Прилуцкая, д. 3, лит. А

<p>Учебная мебель на 80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска аудиторная - 1шт., трибуна - 1шт., тумба мультимедийная - 1шт. Моноблок Acer Aspire Z1811 Intel Core i5-2400S@2.50GHz/4Gb/1Tb - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 1 NEC ME401X - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см SCM-4304 - 1 шт., Колонки JBL(белые) - 2 шт., Звуковой микшер усилитель JDM TA-1120 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	
--	--

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность использовать помещения профильной организации, согласованные в договоре о практической подготовке, а также находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для успешного выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель должен учитывать особенности восприятия материала и обучения студентов с различными нозологиями.

При организации практики студентов с нарушениями органов зрения обеспечивается:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной обстановки в аудитории;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается:

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной практики за счёт размещения информации в СДО Moodle;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- использование дистанционных форм ведения практики;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- предоставление возможности пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей.

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в следующих условиях:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с настоящим ФОС, программой практики и ЛНА университета.

9.1 Задания для текущего контроля:

Перечень индивидуальных заданий по практике:

1. Изучить организационную структуру предприятия и место товароведа в организационной структуре.
2. Ознакомиться с уставом предприятия и внутренним распорядком, локальными нормативными актами.
3. Определиться с рабочим местом и функциональными обязанностями.
4. Ознакомиться с ассортиментом предприятия, основными поставщиками товаров, взаимодействием с ними.
5. Изучить функции предприятия, связанные с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров.
6. Изучить систему сбора сведений, связанных с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров.

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики.

Оценочные средства текущего контроля:

- выполнение плана проведения практики

9.2 Промежуточная аттестация

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации путем защиты оформленных отчетов по практике в виде зачета (дифференцированного) с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с занесением результатов в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Порядок прохождения промежуточной аттестации регламентируется Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

9.3 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по практике** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по практике установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 54 баллов, максимум 100 баллов	

При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя	5 (балл 85-100)
При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя	4 (балл 70-84)
Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.	3 (балл 55-69)
Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.	2 (балл 54)

При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.