

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и методической работе  
В.Г. Шубаева  
« 23 » июля 20 22 г.

## Социология инновационного развития Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 39.03.01 Социология  
Направленность (профиль) программы/ Специализация Социология управления  
Уровень высшего образования Бакалавриат  
Форма обучения очная  
Год набора 2022

Составитель(и):

к.псих.н, Львин Юрий Михайлович

Часов по учебному плану	180	<b>Виды контроля в семестрах:</b>  Экзамен: семестр 7 Курсовая работа: семестр 7
в том числе:		
контактная работа	80	
самостоятельная работа	64	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

### Распределение часов дисциплины:

Семестр:	7
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	52
Практические занятия	28
Лабораторные работы	0
<b>Итого аудиторных часов</b>	<b>80</b>
Самостоятельная работа	64
Часы на контроль	36
<b>Итого академических часов</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>5</b>

Санкт-Петербург  
2022

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ* .....</b>	<b>4</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>5.1 Рекомендуемая литература .....</b>	<b>5</b>
<b>5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в     т.ч. отечественного производства .....</b>	<b>6</b>
<b>5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных     профессиональных баз данных (СПБД).....</b>	<b>6</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Темы письменных работ.....</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Контрольные точки .....</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Другие объекты оценивания .....</b>	<b>11</b>
<b>1.5 Самостоятельная работа обучающегося .....</b>	<b>12</b>
<b>1.6 Шкала оценивания результата .....</b>	<b>12</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Цель:</b>	Формирование у студентов системы знаний о закономерностях инновационного развития социальных систем и навыков применения социальных технологий анализа, оценки и прогнозирования состояния социального субъекта
--------------	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Социология инновационного развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - Способен разрабатывать аналитические записки и предложения, экспертные заключения и рекомендации по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей на основе инновационных подходов	ПК-5.1 - Разрабатывает современные социологические методы исследования, инновационные социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной сферы	<p>Знать: современные методы социологического исследования актуальных социальных проблем, анализа, оценки и прогнозирования состояния и развития социальных субъектов</p> <p>Уметь: адаптировать социологические методы исследования и инновационные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной сферы.</p> <p>Владеть: методами социологического исследования социальных процессов и последствий инновационного развития и изменений социальных субъектов и систем.</p>
ПК-7 - Владеет навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального	ПК-7.2 - Применяет современные подходы к анализу социально-экономической среды организации и	<p>Знать: закономерности, механизмы, современные подходы, стратегии и технологии социального развития организации, методы анализа и диагностики состояния социальной сферы, разработки и реализации целей и программ инновационного развития</p> <p>Уметь: Применять современные подходы к анализу социальной сферы организации, оценивать</p>

развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	оценивает эффективность реализации стратегии социального развития персонала	<p>эффективность реализации планов и программ социального развития персонала.</p> <p>Владеть: навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, составления и реализации планов (программ) социального развития персонала в соответствии с целями организации.</p>
--	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Инновационное развитие как социальный процесс	Основные институты инновационного развития. Ресурсный потенциал инновационного развития социальных субъектов. Социальные индикаторы инновационного развития социальных систем.	6	4		8
Тема 2. Социальные закономерности инновационного развития	Основные закономерности инновационного развития. Роль активных социальных субъектов (акторов) в формировании социальных закономерностей инновационного развития социальной системы. Основные статусные группы обеспечения инновационного развития. Роль ведущих политических, хозяйственных, идеологических систем в обеспечении условий инновационного развития.	8	4		9
Тема 3. Особенности социальных процессов инновационного развития	Основные социальные процессы инновационного развития: сущность, динамика и масштабы. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы инновационного развития. Социальные процессы как фактор инновационного развития.	8	4		9
Тема 4. Социальные связи как элемент инновационной системы	Основные социальные связи инновационного развития: основные при-знаки формирования и функционирования, виды, уровни. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные связи инновационного развития. Социальные связи как фактор экономического и социокультурного развития инновационных систем.	6	4		8
Тема 5. Использование социологического исследования как инструмента мониторинга инновационного	Социальная технология определения проблемной ситуации инновационного развития. Разработка программы социологического исследования актуальных проблем инновационного развития. Использование институтов общественного мнения как инструмент мониторинга ситуации инновационного развития. Роль социологических	8	4		10



Масалова. Инновационные технологии управления персоналом, 2029-09-09. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2016. 324 с. ISBN 978-5-7014-0731-0.	
Черникова И.В. Социальные инновации: учебное пособие. Бакалавриат: Учебное пособие / Черникова И.В. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 185 с.	<a href="https://book.ru/book/928741">https://book.ru/book/928741</a>

## 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- ОС Альт образование 10
- LibreOffice

## 5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2034 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол 1 шт., кресло 1 шт.), доска маркерная 1 шт., вешалки стойки 2 шт., стульев 3 шт. Компьютер I5-7400/8Gb/1Tb/DELL S2218H - 21 шт., Сетевой коммутатор Cisco WS-C2960-48TT-L (Catalyst2960) 48 портов 10/100Mбит/с+2п - 1 шт., Коммутатор Cisco Catalyst 2960 24 WS-C2960-24PC-L - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (односекционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel Core i3-2100 CPU @ 3.10GHz/4/500 Acer V193 - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma EX-632 - 1 шт., Экран DRAPER TARGA 221x295 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2056 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 2 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel core i5-x4-4460/8Gb/1Tb/Samsung s23e200 23") - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см SCM-4304 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.



## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

1. Социологический анализ проблем инновационного развития организации: требования, предъявляемые к методам исследования.
  2. Социологическое обеспечение инновационных процессов в организации.
  3. Методологические подходы и методы социологического изучения нововведений.
  4. Организация мониторинга инновационной сферы деятельности: основные задачи, принципы, этапы и содержание деятельности.
  5. Мониторинг инновационного потенциала организации (предприятия, фирмы) как инструмент обеспечения устойчивого развития.
  6. Социологическое сопровождение разработки, внедрения и реализации инновационных проектов в организации.
  7. Информационно-аналитические методы оценки и мониторинга эффективности инновационных проектов.
  8. Методы социологического изучения нововведений: особенности, возможности и перспективы использования.
  9. Социальное управление инновационной деятельностью организации.
  10. Сопротивление организационным инновациям.
  11. Инновационные социальные технологии анализа, оценки и прогнозирования состояния социального субъекта.
  12. Методологические подходы и методы социальной диагностики (социально-психологического климата коллектива, ценностных структур социальных субъектов и др.).
  13. Основные этапы и содержание модели анализа, оценки и прогнозирования инновационного развития.
  14. Методы социологического изучения нововведений.
  15. Методы социального проектирования на различных стадиях социального проекта. Экспертиза социального проекта.
  16. Прогностические модели и особенности прогнозирования состояния социального субъекта.
  17. Методология мониторинга и аналитической оценки эффективности инновационных проектов.
  18. Методология исследования и оценки социальных технологий в системе управления.
  19. Маркетинг инноваций и инструменты инновационного маркетинга в современном обществе.
  20. Основные подходы к изучению и модели внедрения маркетинговых инноваций.
  21. Внедрение инновационных технологий мотивации персонала как научная и практическая проблема инновационного менеджмента.
  22. Методология исследования и оценки инновационных социальных технологий в сфере образования.
  23. Технологии управления и методы оценки инновационной деятельности организаций: отечественный и зарубежный опыт.
  24. Тенденции развития, реализации и методов оценки социальных инноваций.
  25. Направления совершенствования информационного обеспечения управления инновационной деятельностью организаций: зарубежный и отечественный опыт.
- Мониторинг инновационной деятельности организации: методология, принципы организации, основные методы и инструментарий.

## 1.2 Темы письменных работ

- 1 Сущность, содержание и жизненный цикл инновационного процесса
- 2 Ресурсный потенциал инновационного развития социальных субъектов
- 3 Идеология инновационного развития, основные положения теории инноваций
- 4 Основные закономерности инновационного развития общества
- 5 Социальные индикаторы инновационного развития социальных систем
- 6 Особенности социальных процессов инновационного развития
- 7 Основные социальные процессы инновационного развития: виды, содержание, динамика и масштабы
- 8 Социальные изменения и эпохальные инновации XXI века
- 9 Личность в инновационной системе, социальные роли и типология инноваторов
- 10 Социологическое исследование как инструмент мониторинга инновационного развития
- 11 Социологический анализ проблем инновационного развития организации (общества); требования, предъявляемые к методам исследования
- 12 Мониторинг инновационного потенциала организации (предприятия, фирмы) как инструмент обеспечения устойчивого развития
- 13 Социологическое сопровождение разработки, внедрения и реализации инновационных проектов в организации
- 14 Информационно-аналитические методы оценки и мониторинга эффективности инновационных проектов
- 15 Основные этапы и содержание модели анализа, оценки и прогнозирования инновационного развития
- 16 Технологии преодоления сопротивления организационным инновациям
- 17 Экспертиза и социальный аудит социального проекта
- 18 Анализ отечественной и зарубежной практики реализации инноваций в социальной сфере
- 19 Технологии управления и методы оценки инновационной деятельности организаций: отечественный и зарубежный опыт
- 20 Направления совершенствования информационного обеспечения управления инновационной деятельностью организаций: зарубежный и отечественный опыт

## 1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Контрольная работа	письменно	1-4
2	Информационно-аналитическая работа	письменно	5-7
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-7

## 1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

## 1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-7
Подготовка сообщений, докладов	1-7
Курсовое проектирование	1-7
Подготовка к экзамену	1-7

## 1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
$\leq 54$	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
$\geq 85$	отлично

### Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.