

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической
работе

В.Г. Шубаева

« 23 » июня 20 22 г.

Социология личности

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) программы/ Специализация Социология управления

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Год набора 2022

Составитель(и):

к.социол.н., Иванова Анжелика Юрьевна

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 7 |
| в том числе: | | |
| контактная работа | 80 | |
| самостоятельная работа | 28 | |
| практическая подготовка | 0 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины:

| | |
|-----------------------------------------------|------------|
| Семестр: | 7 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 52 |
| Практические занятия | 28 |
| Лабораторные работы | |
| Итого аудиторных часов | 80 |
| Самостоятельная работа | 28 |
| Часы на контроль | 36 |
| Итого академических часов | 144 |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 4 |

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 5.1 Рекомендуемая литература | 8 |
| 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства | 8 |
| 5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)..... | 9 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 11 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 13 |
| 1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации | 13 |
| 1.2 Темы письменных работ..... | 13 |
| 1.3 Контрольные точки | 13 |
| 1.4 Другие объекты оценивания | 14 |
| 1.5 Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 1.6 Шкала оценивания результата | 14 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: | Сформировать целостное представление о личности, основных закономерностях и тенденциях становления, развития и реализации личности в современных социокультурных условиях |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Социология личности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 - Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения социальных проблем, потребностей и интересов социальных групп | ПК-4.2 - Подготавливает и согласовывает проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования | <p>Знать: основные концепции личности и методические аспекты социологического анализа социально-значимых проблем, потребностей и интересов социальных групп</p> <p>Уметь: использовать современные методы изучения социальных проблем и стандартные программы социально-личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками разработки проектной документации с предложениями для принятия управленческих решений по предупреждению социальных проблем личности.</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Содержание дисциплины | Объем дисциплины (академические часы) | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|-----|
| | | Контактная работа | | | СРО |
| | | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| Тема 1. Личность как объект познания в социологии | Системные определения человека: родовой человек, индивид, индивидуальность, личность. Основные подходы к изучению системных свойств человека (субстанциональный, формальный, структурно-функциональный и | 4 | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
| | <p>реляционный). Генезис категории личности. Общность и индивид: первоначальные социально-философские подходы к проблеме личности. Антропологический подход. Личность как объект и предмет социологии. Проблематика и понятийный аппарат социологии личности.</p> | | | | |
| <p>Тема 2. Теории и методология изучения личности</p> | <p>Полипарадигмальность социологического знания и проблема личности. Психоаналитические концепции (психодинамическая концепция З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая теория К.Г. Юнга). Гуманистические концепции (эго-психология Э. Эриксона, гуманистическая теория А. Маслоу). Диспозиционные концепции (концепция диспозиций Г. Оллпорта, структурная теория черт Р. Кеттела, теория типов Г. Айзенка). Бихевиористские концепции (теория научения Б. Скиннера, теория подкрепления Дж. Долларда и Н. Миллера). Когнитивные теории (теория Дж. Келле, социально-когнитивная теория А. Бандуры, теория социального научения Дж. Роттер). Экзистенциальные и топологические теории (феноменология Л. Бинсвангера, теория поля К. Левина и др.). Культурно-исторические концепции (психология культуры Л.С. Выготского, межкультурная психология Г. Триандиса, культурно-историческая психология М. Коула, концепция А.В. Петровского). Общая оценка психологических концепций личности. Теории личности в социологии: эволюционный функционализм, интеракционизм, культуроцентристские теории, ролевая концепция личности, структурный функционализм, сетевые теории. Макро- и микросоциологические концепции личности. Ролевые концепции личности (Р. Линтон, Дж. Мид). Вклад в разработку ролевой теории личности отечественными социологами (И.С. Кон, В.Б. Ольшанский, К. Муздыбаев, В. Шубкин). Специфика феноменологического подхода к изучению личности (В. Дильтей, Э. Гуссерль, М. Вебер, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Дж.Г. Мид, К. Роджерс). Субъективный опыт и поведение личности. Драматургический подход к изучению личности в социологии (Э. Гофман). Методы изучения личности. Социологические методы (наблюдение, опрос). Применение социометрического анализа. Психологические тесты и проективные методы изучения</p> | 6 | 4 | | 4 |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
| | личности. | | | | |
| Тема 3. Личность как социальная система и факторы ее развития | Личность как объект и субъект социальных отношений. Социальные связи и взаимодействия в группах и обществах. Социальный статус как показатель положения личности в иерархической структуре общества. Виды статусов. Права и обязанности личности. Статус и роль. Социальные качества личности. Солидарность в жизни личности. Проблемы общения личности. Свобода личности. Конформность личности. Достоинство личности. Социальная ценность личности. Личность как социальный феномен. Теория общественного зеркала (Ч. Кули). Самость личности, свобода развития личности (Э. Фромм). Социальные аспекты самоактуализации личности (А. Маслоу). Проблема понимания смыслов взаимодействия личности. Экзистенциальный смысл в жизни личности (В.Э. Франкл). Проблемы формирования Я-концепции. | 6 | 2 | | 2 |
| Тема 4. Структура и типология личности | Понятие «структура личности»: основные подходы к ее анализу и определению. Статусно-ролевая структура личности. Структура личности в психоаналитической теории. Марксистская трактовка структуры личности. Структура личности в теории символического интеракционализма. Социальная структура как система диспозиций и ролевых ожиданий. Диспозиционная структура личности В. Ядова. Критерии выделения различных типов личности. Идеальный тип М. Вебера как феноменологическая модель. Соционические типы личности. Понятие гармонично развитой личности. Односторонняя гармоничная личность – эгоист, нашедший свою нишу. Частично гармоничная личность – носитель роли, гармонично сочетающий ее элементы (ценности, мастерство, полномочия). Ущербные типы личности. Всесторонне развитая гармоничная личность. Парадоксальность личности (по Ж.Т. Тоценко). Инновационная личность (П. Штомка). Инвариантность социотипов и возможности применения знаний о них в практике социолога. | 6 | 4 | | 4 |
| Тема 5. Социализация и социальное развитие личности | Понятие и содержание социализации личности. Факторы, механизмы, агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. Социализация, ресоциализация, десоциализация. Социальные институты и их роль в социализации личности (брак и семья, | 6 | 4 | | 4 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
| | экономика, политика, образование, культура, религия). Социально-психологические теории социализации. Социализация как инкультурация. Основные этапы социализации и жизненные кризисы личности. Социальная реальность в жизни личности. Проблемы позитивной Я-концепции, социального и личностного самоопределения. Механизмы и этапы социального развития личности. Социальная адаптация. Социальная адекватность и социальная зрелость личности. Значимость социальных качеств личности. | | | | |
| Тема 6. Социальная идентичность и самореализация личности | Понятие идентичности личности. Основания идентификаций. Социально-психологический подход к изучению идентичности (З. Фрейд, У. Джеймс, Э. Эриксон). Культурные солидарности (Э. Дюркгейм, К. Маркс, Д. Лукач). Концепция ценностных ориентаций в построении идентичности. Классификация и виды идентичности (гендерная, поколенческая, возрастная, семейная, профессиональная, корпоративная). Идентичность потребителя. Факторы кризиса современной идентичности личности. Структура социального опыта личности. Конформизм в жизни личности. Проблемы свободной личности. Достоинство личности. Барьеры общения в жизни личности. Общение в жизни личности: «роскошь» или ущемление свободы и оригинальности. Социальное творчество личности. Конструирование идентичности: социальные практики и технологии. Сетевые механизмы формирования идентичности. | 6 | 2 | | 2 |
| Тема 7. Поведение личности, саморегуляция и социальный контроль | Социальная активность и поведение личности. Образ жизни как социологическая категория. Категории образа жизни: уклад, уровень и качество жизни, стиль жизни (тип поведения людей). Типы поведения: нормативное, девиантное и делинквентное. Виды нормативного поведения: правовое и моральное. Девиация как отклонение от социальной нормы. Делинквентное поведение. Функции социального контроля: регулятивная, охранительная, стабилизирующая. Нормы и санкции как главные элементы социального контроля. Общественное мнение как социальный регулятор. Ценностные ориентации и социальные установки личности. Саморегуляция и самоконтроль | 6 | 4 | | 4 |
| Тема 8. Современная модель личности и фундаментальные | Социокультурная модель личности западного и восточного типа. Современная модель личности (самоценность, единство и цельность, активность, ответственность, достоинство). | 6 | 4 | | 4 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
| ценности общества | <p>Современный тип социального характера (Д. Рисмен). «Человек организации» (У. Уайт), «одномерный человек» (Г. Маркузе). Социальное подлинное «Я» (Р. Тэрнер). Модусы современной личности (Л.А. Зурхер). Построение социального сценария личности. Концепции жизненных стратегий (сценарный подход, социология жизненных планов, психосоциология, «жизненные истории»). Понятие «стратегии жизни» как соотношения жизненного мира и жизненного пути личности. Стратегия жизни как перспективное ориентирование личности в жизненном пространстве, как рациональная организация жизненного мира личности. Стратегическая личность как самоизменяющийся субъект жизненного пути. Структурная организация жизненных стратегий личности: психологический и социальный уровни организации жизненной стратегии. Компоненты жизненных стратегий личности. Смысл жизни. Свобода воли. Мораль и нравственность. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархии. Социальная значимость поисков смысла жизни.</p> | | | | |
| Тема 9. Социальная безопасность и качество жизни личности | <p>Социальная безопасность личности. Функциональные компоненты социальной безопасности личности: психологическая безопасность, безопасность в опасных ситуациях социального характера, безопасное социальное взаимодействие, физическая безопасность и реализация здорового и безопасного образа жизни, информационная безопасность, духовно-нравственная безопасность, гражданско-правовая безопасность. Социальная защищённость как показатель качества жизни. Уровень и качество жизни личности: сущность, основные показатели и критерии оценки. Социальное самочувствие личности (уверенность в будущем, удовлетворенность жизнью, самостоятельность). Проблемы социального счастья личности. Философское понимание смысла счастья (Аристипп, Марк Аврелий, Платон, Аристотель, Б. Спиноза, А. Шопенгауэр, Э. Фромм, В. Э. Франкл). Социально-психологические исследования счастья. Социальная модель счастливой личности. Структура социального комфорта. Социальное благополучие в пространстве современной культуры. Международные мониторинги счастья. Проблема индексов измерения счастья.</p> | 6 | 2 | | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Контроль: | | | | 36 |
| Всего по дисциплине: | 52 | 28 | 0 | 28 |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Электронные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Потемкин, Валерий Константинович. Социология личности : учебное пособие / В.К.Потемкин, А.А.Ахтырский, Д.В.Вельмисова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии и упр. персоналом. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2021. | https://opac.unecon.ru/elibrar ... D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_21.pdf |
| Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). | https://urait.ru/viewer/sociologiya-lichnosti-512495#page/1 |
| Ильин Г.Л. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва.: Издательство Юрайт, 2018. - 191 с. | https://urait.ru/viewer/sociol ... giya-upravleniya-510860#page/1 |
| Гильдингерш, Марина Григорьевна. Управление карьерой и развитие персонала : учебное пособие / М.Г.Гильдингерш, Э.Б. Молодькова, В.С.Тестова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра упр. персоналом. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018. | https://opac.unecon.ru/elibrar ... B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5.pdf |
| Граждан В.Д. Социология управления [Электронный ресурс]: Учебник. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва.: Издательство Юрайт, 2022. - 607 с. | https://urait.ru/search?words= ... %D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F |

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- ОС Альт образование 10
- LibreOffice

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД/ ИСС |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 12. | Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unecon.ru |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование учебных аудиторий, перечень | Адрес (местоположение) учебных аудиторий |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Ауд. 518 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 120 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., трибуна - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., Компьютер Gigabyte H77M-D3H Intel Core i5-3570 3.4GHz/4Gb /500Gb/ ViewSonic VA703b - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Акустическая система DC драйвер. 90 Вт .100V цвет белый - 2 шт., Трансляционный усилитель ZA-1240 А - 1 шт., Экран с электропривод. d150 полотно MW - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p> | <p>9/27, лит. А</p> |
| <p>Ауд. 605 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p> | <p>191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А</p> |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

- 1 Социология личности как специальная социологическая теория.
- 2 Проблема многозначности понятия личность и множественности теорий и концепций личности.
- 3 Определение и сравнительный анализ понятий: «личность», «человек», «индивид».
- 4 Особенности социологической методологии и методики исследования личности.
- 5 Психологические и социологические теории личности.
- 6 Структура личности.
- 7 Типология личности в социологии. Основные личностные типы.
- 8 Социализация личности: факторы, агенты, механизмы. Десоциализация и ресоциализация.
- 9 Основные этапы социализации и жизненные кризисы личности (по Э. Эриксону).
- 10 Понятие и элементы социального статуса. Статусный набор.
- 11 Механизм освоения социальных ролей личностью. Ролевое ожидание и ролевое исполнение.
- 12 Понятие и суть ролевого конфликта. Механизм преодоления конфликтной ролевой ситуации.
- 13 Социальная среда как основа для становления и развития личности.
- 14 Социальная значимость как личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
- 15 Взаимодействие личности и общества как основа социально-культурной деятельности.
- 16 Основные виды деятельности. Деятельностное взаимодействие людей как социальное взаимодействие.
- 17 Социальная активность личности. Особенности проявления активности личности в различных сферах деятельности
- 18 Личность и социальные ценности. Ценностная обусловленность процесса становления и развития личности.
- 19 Социальная безопасность личности: основные компоненты и показатели.
- 20 Самосохранительное поведение личности как социальный феномен.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

| Номер контрольной точки | Тип контрольной точки | Способ проведения | Номера тем |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Информационно-аналитическая работа | устно | 1-5 |
| 2 | Эссе | письменно | 6-9 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-9 |

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

| Наименования самостоятельной работы | Номера тем |
|-------------------------------------|------------|
| Подготовка сообщений, докладов | 1-5 |
| Написание эссе | 6-9 |
| Подготовка к экзамену | 1-9 |

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-----------|---------------------|
| ≤ 54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| ≥ 85 | отлично |

Шкала оценивания результата

| | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (балл 85-100) | <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины.</p> <p>Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.</p> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|