МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Социология инновационного развития***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *39.03.01 Социология* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Социология управления* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.псих.н, Львин Юрий Михайлович |
| Ассистент, Саенко Виталий Николаевич |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 7 | | Курсовая работа: семестр 7 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 80 |
| самостоятельная работа | 64 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 7 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 52 |
| Практические занятия | 28 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **80** |
| Самостоятельная работа | 64 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 5](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 5](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 6](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 6](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 9](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 11](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 11](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 11](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 12](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 12](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 12](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование у студентов системы знаний о закономерностях инновационного развития социальных систем и навыков применения социальных технологий анализа, оценки и прогнозирования состояния социального субъекта |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Социология инновационного развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-7 - Владеет навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации | ПК-7.2 - Применяет современные подходы к анализу социально-экономической среды организации и оценивает эффективность реализации стратегии социального развития персонала | Знать: Теоретические основы инновационного развития организации, подходы к анализу и оценке социально-экономической сферы организации  Уметь: Проводить анализ и диагностику социальной сферы организации, планировать социальное развитие организации.  Владеть: Навыками оценки и анализа эффективности стратегий социального развития персонала, диагностики социальной жизнеспособности и жизнестойкости организации с учетом всех возможных вызовов. |
| ПК-5 - Способен разрабатывать аналитические записки и предложения, экспертные заключения и рекомендации по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей на основе инновационных подходов | ПК-5.1 - Разрабатывает современные социологические методы исследования, инновационные социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной сферы | Знать: Основы составления аналитической документации и отчетности, современные инновационные социологические подходы к проведению исследований, методы социального проектирования и прогнозирования  Уметь: Разрабатывать аналитические записки и предложения, экспертные заключения и рекомендации по решению социальных проблем, согласовывать интересы разных социальных групп, применять и разрабатывать современные социологические методы исследования.  Владеть: Навыками оценки и диагностики интересов социальных групп и общностей, проведения современных прогностический исследований социальной сферы. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Инновационное развитие как социальный процесс | Основные институты инновационного развития. Ресурсный потенциал инновационного развития социальных субъектов. Социальные индикаторы инновационного развития социальных систем. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 2. Социальные закономерности инновационного развития | Основные закономерности инновационного развития. Роль активных социальных субъектов (акторов) в формировании социальных закономерностей инновационного развития социальной системы. Основные статусные группы обеспечения инновационного развития. Роль ведущих политических, хозяйственных, идеологических систем в обеспечении условий инновационного развития. | | 8 | | 4 |  | 9 |
| Тема 3. Особенности социальных процессов инновационного развития | Основные социальные процессы инновационного развития: сущность, динамика и масштабы. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы инновационного развития. Социальные процессы как фактор инновационного развития. | | 8 | | 4 |  | 9 |
| Тема 4. Социальные связи как элемент инновационной системы | Основные социальные связи инновационного развития: основные при-знаки формирования и функционирования, виды, уровни. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные связи инновационного развития. Социальные связи как фактор экономического и социокультурного развития инновационных систем. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 5. Использование социологического исследования как инструмента мониторинга инновационного развития | Социальная технология определения проблемной ситуации инновационного развития. Разработка программы социологического исследования актуальных проблем инновационного развития. Использование институтов общественного мнения как инструмент мониторинга ситуации инновационного развития. Роль социологических исследований в проведении мониторинга инновационного развития. | | 8 | | 4 |  | 10 |
| Тема 6. Инновационные социальные технологии анализа, оценки и прогнозирования состояния социального субъекта | Инновационные социальные технологии анализа и оценки состояния социального субъекта, прогнозирования дальнейшего изменения объекта исследования, проектирования состояния объекта с позиций согласования его интересов с интересами других социальных субъектов. | | 8 | | 4 |  | 10 |
| Тема 7. Корпоративные социальные инновации | Концепция корпоративных социальных инноваций (КСО): основные идеи, система принципов и процессов, основанных на этих принципах. Источники, проблемы и особенности применения КСО в различных сферах деятельности. Исследования эффективности и основные достижения в области корпоративной социальной ответственности. Тенденции развития корпоративной социальной деятельности в рамках стратегии устойчивого развития. | | 8 | | 4 |  | 10 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **52** | | **28** | |  | **64** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Шереги, Франц Эдмундович. Социология инноваций. Методология и методы исследований: учебное пособие для вузов / В.И. Савинков, П.А. Бакланов; под редакцией Ф.Э. Шереги. Москва: Юрайт, 2022. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13420-9: 1029.00. | <https://urait.ru/bcode/497527> |
| Захаров, Николай Львович. Управление социальным развитием организации: Учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 2, перераб. и доп. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 208 с. ISBN 978-5-16-005067-6. | <http://znanium.com/catalog/document?id=367112> |
| Масалова, Ю.А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю.А. Масалова. Инновационные технологии управления персоналом, 2029-09-09. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. 324 с. ISBN 978-5-7014-0731-0. | <https://www.iprbookshop.ru/87107.html> |
| Черникова И.В. Социальные инновации: учебное пособие. Бакалавриат: Учебное пособие / Черникова И.В. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 185 с. | <https://book.ru/book/928741> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 208 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., парта 10шт., скамейка 10шт., тумба м/мКомпьютер I3-8100/ 8Гб/500Гб/ Philips224E5QSB - 20 шт., Компьютер i5-7400 3 Gh/8Gb/1Tb/Dell e2318h - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 NEC ME401X - 1 шт., Экран с электроприводом 153х200 см Matte White - 1 шт., Коммутатор HP ProCurve Switch 2610-24 (24 ports 10/100+2 10/100/1000) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 604 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование:Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., трибуна, тумба м/м, Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Tб/ - 1 шт., Мультимедийный проектор NEC ME402X - 1 шт., Экран с электроприводом 183х240 см Компакт - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 620 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Социология инновационного развития: предмет, объект, методы, связь с другими дисциплинами. |
| 2 | Инновационное развитие социальной системы. |
| 3 | Основные институты инновационного развития. |
| 4 | Ресурсный потенциал инновационного развития как объект социологического анализа. |
| 5 | Социальные индикаторы инновационного развития. |
| 6 | Основные закономерности инновационного развития. |
| 7 | Исторические предпосылки инновационного развития социальных систем. |
| 8 | Роль активных социальных субъектов (акторов) в инновационном раз-витии системы |
| 9 | Основные социальные процессы инновационного развития: сущность, динамика, глубина и масштабы. |
| 10 | Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы инновационного развития. |
| 11 | Социальные процессы как фактор инновационного развития. |
| 12 | Инновационные социальные процессы регионального и городского развития. |
| 13 | Основные социальные связи инновационного развития: основные признаки формирования и функционирования, виды, уровни. |
| 14 | Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные связи инновационного развития. |
| 15 | Социальные связи как фактор инновационного развития. |
| 16 | Основные статусные группы, обеспечивающие инновационное развитие социальных систем. |
| 17 | Роль ведущих политических, хозяйственных, идеологических структур в обеспечении условий инновационного развития. |
| 18 | Социальные последствия активности статусных групп в инновационном развитии. |
| 19 | Социотехнология определения проблемной ситуации инновационного развития. |
| 20 | Разработка программы социологического исследования актуальных проблем инновационного развития. |
| 21 | Использование институтов общественного мнения как инструмент мониторинга инновационного развития. |
| 22 | Роль социологических исследований в реализации программ инновационного развития. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Сущность, содержание и жизненный цикл инновационного процесса |
| 2 | Ресурсный потенциал инновационного развития социальных субъектов |
| 3 | Идеология инновационного развития, основные положения теории инноваций |
| 4 | Основные закономерности инновационного развития общества |
| 5 | Социальные индикаторы инновационного развития социальных систем |
| 6 | Особенности социальных процессов инновационного развития |
| 7 | Основные социальные процессы инновационного развития: виды, содержание, динамика и масштабы |
| 8 | Социальные изменения и эпохальные инновации ХХI века |
| 9 | Личность в инновационной системе, социальные роли и типология инноваторов |
| 10 | Социологическое исследование как инструмент мониторинга инновационного развития |
| 11 | Социологический анализ проблем инновационного развития организации (общества); требования, предъявляемые к методам исследования |
| 12 | Мониторинг инновационного потенциала организации (предприятия, фирмы) как инструмент обеспечения устойчивого развития |
| 13 | Социологическое сопровождение разработки, внедрения и реализации инновационных проектов в организации |
| 14 | Информационно-аналитические методы оценки и мониторинга эффективности инновационных проектов |
| 15 | Основные этапы и содержание модели анализа, оценки и прогнозирования инновационного развития |
| 16 | Технологии преодоления сопротивления организационным инновациям |
| 17 | Экспертиза и социальный аудит социального проекта |
| 18 | Анализ отечественной и зарубежной практики реализации инноваций в социальной сфере |
| 19 | Технологии управления и методы оценки инновационной деятельности организаций: отечественный и зарубежный опыт |
| 20 | Направления совершенствования информационного обеспечения управления инновационной деятельностью организаций: зарубежный и отечественный опыт |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Контрольная работа | письменно | 1-4 |
| 2 | Информационно-аналитическая работа | письменно | 5-7 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-7 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-7 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-7 |
| Курсовое проектирование | 1-7 |
| Подготовка к экзамену | 1-7 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |