МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Экономическая социология и демография***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *39.03.01 Социология* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Социология управления* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.э.н, Гриднева Мария Алексеевна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 324 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Зачет: семестр 2 | | Экзамен: семестр 3 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 176 |
| самостоятельная работа | 112 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 2,3 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 120 |
| Практические занятия | 56 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **176** |
| Самостоятельная работа | 112 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **324** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **9** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 9](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 10](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 10](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 12](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 13](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 14](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 14](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 15](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 15](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 16](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 16](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 16](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование способности рассматривать экономические и социальные явления в системе тесного взаимодействия социальных отношений, связей и институтов различных сфер общества, комплексно анализировать изменения финансовой, экономической и социальной ситуации в условиях развития рыночных отношений, осуществлять социологическую диагностику и экспертизу социальных последствий экономических преобразований и управленческих решений в сфере экономики и финансов. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Экономическая социология и демография относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1 - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | Знать: базовые принципы построения и разновидности моделей социальных явлений и процессов.  Уметь: использовать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов..  Владеть: навыками выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.. |
| ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1 - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | Знать: научные теории, концепции и подходы к объяснению различных социальных явлений.  Уметь: находить и анализировать фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях..  Владеть: навыками социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития экономической социологии в России и за рубежом. | Экономический и социологический подходы к определению предмета экономической социологии. Английская, французская, американская и российская школы развития экономической социологии; их представители и принципы. Характеристика, отличи-тельные особенности и методологические посылки базовых научных школ в области экономической социологии на разных этапах развития экономической социологии в России и за рубежом. Особенности подходов западных и российских социологов и экономистов к определению предмета экономической социологии. Концепция «экономического человека» и ее эволюция. Классический, неоклассический и современный этапы анализа феномена «экономического человека». Человек «экономический» и «неэкономический». Сущность «новой экономической социологии». | | 8 | | 3 |  | 8 |
| Тема 2. Предмет, объект и структура экономической социологии. | Экономическая социология как направление развития социологической науки. Взаимосвязь экономической социологии и демографии. Экономика как социальный институт. Социальные институты и организации в сфере экономической деятельности. Социальные закономерности экономического развития. Специфика социальных отношений в сфере экономики и финансов. Предмет и объекты экономической социологии при изучении деятельности экономических институтов. Теории социальных ролей и социального действия, их проявление в экономическом поведении. Экономическое сознание и поведение как ключевые методологические категории социолого-экономического анализа. Структура и виды экономического поведения. Структура экономической социологии, частные социологические теории в познании экономической жизни, характеристика их предметов и объектов. Новые частные социологические теории: социология собственности и распределения; социология страхования и другие. | | 7 | | 3 |  | 8 |
| Тема 3. Социальная структура общества как основа развития социальных отношений в сфере экономики и финансов. | Теория социальной структуры общества как базовая социологическая теория в изучении социальных отношений в сфере экономики и финансов. Определение понятия социальной структуры общества и факторы, обуславливающие ее эволюцию. Составные элементы (подвиды) социальной структуры (социально-демографическая, социально-классовая, социально-профессиональная, социально-территориальная, национальная). Социально-демографические факторы экономической деятельности. Теории стратификации. Критерии и виды стратификации современного общества: экономическая, социальная, профессиональная. Социальная и экономическая стратификация. Новые классы, социальные группы и слои в структуре общества. Социальная стратификация занятых в сфере экономики и финансов. Средний класс, его структура, социальная база, функции и особенности в России и за рубежом. | | 6 | | 3 |  | 8 |
| Тема 4. Социальная мобильность и ее последствия. | Социальная мобильность и ее типология (горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и групповая, межпоколенная и внутрипоколенная, структурная). Виды, содержание и причины мобильности. Миграция населения как форма социальной мобильности. Экономическая мобильность. Социально-профессиональная мобильность, ее типы и виды. Институты и механизмы регуляции социальной мобильности. | | 6 | | 3 |  | 8 |
| Тема 5. Социология труда и производственное поведение. | Социология труда как частная социологическая теория, особенности ее развития в России и за рубежом. Российские и зарубежные теории изучения социальной ценности труда. Предмет, объект социологии труда, ее направления. Социальная сущность труда. Содержание и условия труда. Собственность как социальный институт. Влияние формы собственности на производственное и трудовое поведение. Формы частной собственности (индивидуальные, групповые, коллективные, корпоративные) и использование экономических и человеческих ресурсов производственных коллективов. Виды производственных социальных организаций. Основные функции трудового коллектива. Соотношение понятий «трудовой коллектив» и «персонал»: общее и особенное. Теоретические интерпретации производственного и трудового поведения: институциональная, функциональная, коллективистская, менеджеристская, культурологическая, неоклассическая. Типология мотивации трудовой деятельности. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 6. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений. | Понятие «рынка труда и занятости». Социология занятости как частная социологическая теория, ее предмет и объект. Рынок труда и занятости как социальное явление. Экономические и соци-льные аспекты механизма функционирования рынка труда. Структура, виды и функции занятости. Объективные и субъективные факторы формирования рынка труда и занятости в обществе с переходной экономикой. Действие закона конкуренции на российском рынке труда и занятости, формы его проявления в условиях перехода к рынку. Трудовое и нетрудовое поведение личности и различных социальных групп на рынке труда и занятости. Социальные последствия действия закона конкуренции на рынке труда и занятости. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 7. Безработица как предмет экономической социологии. | Социология безработицы как частная социологическая теория, ее предмет и объект. Безработица как социальное явление и социальный процесс. Структура, уровни и виды безработицы. Возможности социологического и статистического замеров масштабов распространения безработицы в обществе. Методика МОТ расчета реальных масштабов безработицы. Социальные особенности развития безработицы в России в конце ХХ столетия. Социально-психологические последствия безработицы в российском обществе. Социальные институты защиты от безработицы и пути ее регулирования. Гендерные особенности безработицы. Социальная защита в системе экономических отношений. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 8. Конфликты в сфере экономических отношений. | Социальная конфликтология как частная социологическая теория, ее предмет, объект и направления в изучении конфликтов в сфере экономике и финансов. Социальная сущность конфликта. Современные теории социальных конфликтов. Типология конфликтов, их виды и формы. Особенности возникновения и проявления социальных конфликтов в современном Российском обществе. Конфликт интересов и особенности его проявления на макро- и микроуровнях развития экономики и финансов (в сферах труда и производства, в трудовых коллективах, на финансовых рынках, в сфере налогообложения, страховых услуг и т. д.). Структура экономического конфликта. Трудовой конфликт как форма столкновения экономических интересов. Трудовые конфликты в условиях перехода экономики на рыночные принципы функциионирования. Виды трудовых конфликтов. Конфликтогенные зоны в сфере труда и их нейтрализация. Возможности социологического замера уровней напряженности в трудовых коллективах. Институт социального партнерства как способ неконфронтационного регулирования трудовых отношений в условиях рыночной экономики. Социальная напряженность в обществе и факторы ее обуславливающие. Конфликтогенез и его социальная диагностика. Социальные последствия экономических конфликтов. | | 7 | | 4 |  | 8 |
| Тема 9. Управление как социальный процесс. | Социология управления как частная социологическая теория, ее эволюция в России и за рубежом. Зарубежные и отечественные школы социологии управления (менеджмента). Управление как социальный процесс. Виды управления. Особенности социального управления в экономике. Социальный менеджмент развития экономики. Социально-психологические факторы управленческой деятельности в финансово-банковской сфере и ее социологическая диагностика. Виды систем управления коллективом и группой Социология малой группы. Социометрические методы изучения меж-личностных отношений в трудовом коллективе Применение профессиограмм в управлении коллективом. Социологическая диагностика: сущность, функции, средства и методы ее осуществления в сфере управления. Социальное прогнозирование в управлении экономикой и финансами. | | 3 | | 3 |  | 6 |
| Тема 10. Общественное мнение и его влияние на экономические и демографические процессы, сознание и поведение населения. | Закономерности становления и функционирования общественного мнения в обществе. Экономические и демографические процессы и явления как объекты общественного внимания. Общественное мнение как социальный институт и субъект социального управления и контроля. Виды мнений. Их взаимосвязь и взаимовлияние. Структура и функции общественного мнения в сфере экономики, финансов и демографии. Отражение развития экономических отношений и демографической ситуации в оценках общественного мнения разных слоев населения. Механизм, каналы, этапы формирования общественного мнения в области экономики, финансов, демографии. Влияние средств массовой информации на направленность общественного мнения по экономическим и демографическим вопросам. Манипуляция общественным мнением как способ управления экономическим и репродуктивным поведением личности, социальных групп и слоев населения. Социальные, политические, экономические последствия манипуляции общественным мнением. Формы, методы и специфика изучения общественного мнения в сфере экономики и финансов как инструмента анализа и прогнозирования экономических рисков. | | 9 | | 3 |  | 6 |
| Тема 11. Предмет и задачи демографии. | Эволюция становления демографии. Предмет и объект демографической науки. Связь демографической, социологической и экономической наук. Особенности демографического анализа общественной жизни. Изучение тенденций и факторов демографических процессов. Естественное воспроизводство населения как предмет демографии. Структура демографии (демографическая статистика, математическая демография, историческая демография, экономическая демография, социологическая, этническая демография). Демографические структуры и процессы. Социальные условия воспроизводства населения. Законы естественного воспроизводства населения. Этнические процессы демографических процессов. | | 9 | | 3 |  | 6 |
| Тема 12. Источники данных о населении. | Информационные источники о составе населения и демографических процессах в обществе. Переписи населения, ее историческая эволюция в России и значение для экономической и социальной жизни. Основные принципы переписи населения, их правовая основа. Отражение социальных и демографических показателей в переписи населения. Выборочные и специальные обследования в демографии. | | 9 | | 4 |  | 6 |
| Тема 13. Семейно-брачная структура населения. | Социология семьи и брака: предмет, объект, функции. Семья как социальный институт, микроорганизация (малая группа) и основная демографическая ячейка. Демографические функции семьи. Семейная структура населения как отражение распределения населения по его положению в отношении института брака и семьи. Брак и брачность. Показатели процесса брачности. Брак регистрируемый и нерегистрируемый. Брачное состояние и брачная структура. Брак как социологическая и демографическая категория. Характеристика современной брачной структуры российского общества, особенность ее динамики за годы перехода к рыночной экономике. Отражение в брачной динамике состояния российской семьи и ее репродуктивного поведения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной. Гендерные стереотипы в семейной жизни. Традиционные и новые типы семейно-брачных отношений и типов семей (патриархатная, нуклеарная, полная и неполная, приемная, «гостевая» и др.). Факторы, обуславливающие брачную структуру общества. Развод и разводимость. Влияние разводов на социально-демографическую структуру. Факторы разводимости. Правовая основа регуляции семейно-брачных отношений в России. Тенденции в семейно-брачной структуре российского населения. | | 9 | | 4 |  | 6 |
| Тема 14. Рождаемость и репродуктивное поведение. | Рождаемость как массовый социальный процесс, факторы его обуславливающие. Понятия «рождаемость» и «плодовитость»: содержание и особенности. Инфертильность, ее причины и социальные последствия. Бездетность и детность. Рождаемость естественная и потенциальная. Показатели рождаемости (коэффициенты: общей рождаемости, суммарный, специальный, половозрастной, абсолютное число рождений). Рождаемость и репродуктивные установки гендерных групп. Факторы снижения и повышения активности репродуктивного поведения. Мониторинг репродуктивного поведения населения как инструмент демографической политики. | | 10 | | 4 |  | 6 |
| Тема 15. Смертность и продолжительность жизни. | Смертность как важнейший социальный и демографический процесс. Общая характеристика коэффициентов смертности и уровня смертности в обществе. Детская смертность. Влияние смертности на возрастную структуру населения и состояние рынка труда и занятости в экономике. Гендерные особенности в структуре смертности и их влияние на семейно-брачную структуру. Смертность населения как отражение влияния объективных и субъективных факторов. Классы причин смертности. Продолжительность жизни и факторы ее определяющие. Эффективность здравоохранения. Экологическая среда. Уровень жизни. Культура здоровья. Образ жизни. Самосохранительное поведение как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни. | | 10 | | 4 |  | 6 |
| Тема 16. Демографическое прогнозирование. | Соотношение понятий естественный прирост (убыль) и воспроизводство населения. Депопуляция населения и его последствия для развития человеческого капитала. Показатели воспроизводства женского и мужско-го населения. Типы воспроизводства (простое, суженное, расширенное). «Цена простого воспроизводства». Поколения и их замещение. Длина поколения. Поколенческие исследования в социологии. Особенности поколенческой структуры современного российского общества. Теория «конфликта поколений». Демографический прогноз как составная часть социального прогнозирования и планирования. Варианты демографического прогноза: нижний, средний, верхний. Классификация демографических прогнозов (по длине прогнозного горизонта, по целям прогнозирования). | | 9 | | 3 |  | 6 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **120** | | **56** | |  | **112** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Елисеева, Ирина Ильинична. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. 3-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 405 с. | [https://urait.ru/bcode/468793](https://urait.ru/bcode/468793%20) |
| Авакова, Э.Б. Социальная демография : учеб-ное пособие / Э.Б.Авакова, М.А.Гриднева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии и упр. персоналом .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 66 с. : табл. | <http://opac.unecon.ru/elibrary/elib/415299508.pdf> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 602 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 620 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 208 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., парта 10шт., скамейка 10шт., тумба м/мКомпьютер I3-8100/ 8Гб/500Гб/ Philips224E5QSB - 20 шт., Компьютер i5-7400 3 Gh/8Gb/1Tb/Dell e2318h - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 NEC ME401X - 1 шт., Экран с электроприводом 153х200 см Matte White - 1 шт., Коммутатор HP ProCurve Switch 2610-24 (24 ports 10/100+2 10/100/1000) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |
| --- |
| 1. Исторические предпосылки возникновения и развития экономической социологии в России. |
| 1. Исторические предпосылки возникновения и развития экономической социологии за рубежом. |
| 1. Предмет и объект экономической социологии, этапы развития экономической социологии. |
| 1. Индустриальная социология. |
| 1. Э.Мэйо Хоторнские эксперименты |
| 1. Экономическая социология в России: этапы. |
| 1. Предмет, объект и структура экономической социологии. Экономика как социальный институт |
| 1. Социальные роли в экономической социологии, человек экономический и человек социологический. |
| 1. -Социальная структура общества: типы социальных структур и их основные признаки, теория элит, типология социальных групп, организация как социальная общность. |
| 1. -Трансформация социально-классовой структуры общества и стратификация населения. Особенности стратификации российского общества. Маргиналы. Социальная поляризация общества. Типы социальной стратификации. Показатели соц. состояния общества. |
| 1. -Структура и виды социальной мобильности. Этапы структурной мобильности российского общества. |
| 1. -Социальные конфликты: подходы к исследованию конфликтов; показатель социальной конфликтогенности; конфликтогенез; функции социального конфликта; структура конфликта; виды и типология конфликтов; социологическая диагностика конфликта. |
| 1. -Стратегии поведения в конфликте по Томасу. |
| 1. -А.Файоль 14 принципов управления. |
| 1. -Социальная адаптация личности. |
| 1. 3 семестр: |
| 1. Глобальные проблемы человечества |
| 1. Региональные различия в развитии народонаселения мира |
| 1. Понятие «демография», «социальная демография», история происхождения науки |
| 1. Предмет, объект социальной демографии |
| 1. Виды движения населения |
| 1. Возрастно-половая пирамида населения и ее виды |
| 1. Методы социальной демографии |
| 1. Связь социальной демографии с другими науками |
| 1. История становления демографии |
| 1. Источники данных о населении |
| 1. Перепись населения, основные принципы проведения переписи населения |
| 1. Рождаемость, репродуктивное поведение: природная и социальная сторона воспроизводства |
| 1. Факторы рождаемости, шкала коэффициентов рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости |
| 1. Основные исторические типы воспроизводства населения, концепция демографического перехода |
| 1. Семья: история развития семейных отношений, роль и функции семьи, семейная структура населения, жизненный цикл семьи, современные тенденции семейных отношений в РФ и за рубежом |
| 1. Понятия брачность,  разводимость – факторы, тенденции. |
| 1. Смертность: понятие, причины смертности, группы факторов смертности по борисову |
| 1. Теория эпидемиологического перехода |
| 1. Продолжительность жизни человека, самосохранительное поведение |
| 1. Миграция населения: виды миграции |
| 1. Классификация, причины и стадии миграции, последствия миграции |
| 1. Понятия «брачный рынок» и «брачный круг» |
| 1. Понятие демографического прогноза |
| 1. Демографические тенденции в РФ |
| 1. Демографические тенденции в мире |
| 1. Понятие и типология конфликтов. |
| 1. Концепции конфликта |
| 1. Динамика конфликта |
| 1. Диагностика конфликта |
| 1. Организационные конфликты |
| 1. Социология управления |
| 1. Общественное мнение |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Проектно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 1-4 |
| 2 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 1-8 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-8 |
| 4 | Проектно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 9-12 |
| 5 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 9-16 |
| 6 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 9-16 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение домашних заданий | 1-16 |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 1-16 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-16 |
| Подготовка к экзамену | 1-16 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-16 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |