МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Социология регионального и городского развития***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *39.03.01 Социология* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Социология управления* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.социол.н., Вельмисова Дарья Владимировна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 216 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 6 | | Курсовая работа: семестр 6 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 98 |
| самостоятельная работа | 82 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 6 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 62 |
| Практические занятия | 36 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **98** |
| Самостоятельная работа | 82 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **216** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **6** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 5](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 6](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 6](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 9](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 11](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 11](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 11](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 12](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 12](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 12](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование у студентов комплексной системы знаний о социальных закономерностях функционирования и развития региональных и городских систем. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Социология регионального и городского развития относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований | Знать: методологию и методы проведения социологических исследований, требования к определению целей и задач исследования социально значимых проблем регионального и городского развития  Уметь: использовать концепции социальных наук для определения задач исследований, и обосновывать необходимость социологического исследования для решения социально значимых проблем..  Владеть: способностью осуществлять самостоятельное обоснование задач исследований, исходя из необходимости определения механизмов решения социально значимых проблем в сфере регионального и городского развития. |
| ПК-3 - Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп и организаций | ПК-3.1 - Выявляет и анализирует актуальные социальные проблемы, потребности и интересы социальных групп и организаций и предлагает пути их решения | Знать: социальные закономерности функционирования и развития социальных групп и организаций в региональных и городских системах, особенности социальных связей, процессов и акторов регионального и городского развития, методы социологического исследования актуальных проблем в данной сфере.  Уметь: использовать социальные индикаторы и методы для анализа социальных проблем функционирования и развития социальных групп и организаций в региональных и городских системах..  Владеть: социологическим инструментарием изучения закономерностей, социальных связей и последствий функционирования и развития социальных групп и организаций в региональных и городских системах.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Городская система как социальный субъект | Город как социальный конгломерат. Социальная структура города. Основные элементы социальной среды города. Основные институты регионального и городского развития. Ресурсный потенциал региона и города как объект социологического анализа. Взаимо-связь города и региона. Социальные индикаторы состояния и развития реги-она и города | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 2. Региональная система как социальный субъект | Регион как объект и субъект хозяйствования и управления. Региональная социально-экономическая система. Социальная структура региона. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 3. Социальные закономерности городского развития | Основные закономерности городского развития. Исторические предпосылки формирования социальных закономерностей развития городской системы. Социологические концепции развития города (М.Вебер, Ф.Теннис, Р.Парк и др.). Агломерационный эффект. Урбанизация и сложные формы расселения. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 4. Социальные закономерности регионального развития | ­Влияние региональных различий на социальное развитие регионов. Взаимосвязь уровня социального развития региона и способов управления экономикой региона. Взаимосвязь социального развития региона с социальными ожиданиями и социальными практиками различных слоев населения. Теория пространственных преимуществ. | | 6 | | 2 |  | 8 |
| Тема 5. Особенности социальных процессов регионального развития | Основные социальные процессы регионального развития: сущность, динамика, глубина и масштабы. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы городского развития. Социальные процессы как фактор экономического и де-мографического развития города. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 6. Особенности социальных процессов городского развития | Основные социальные процессы городского развития. Социальные процессы как фактор экономического и демографического развития города. Инновационные социальные процессы городского развития. | | 6 | | 2 |  | 8 |
| Тема 7. Социальные связи как элемент региональной и городской системы | Основные социальные связи регионального и городского развития: основные признаки формирования и функционирования, виды, уровни. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные связи регионального и городского развития. Социальные связи как фактор экономического и социокультурного развития региональных и городских систем. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 8. Роль статусных групп в обеспечении регионального и городского развития | Основные статусные группы обеспечения регионального и городского развития. Характер активности статусных групп. Роль ведущих политических, хозяйственных, идеологических структур в обеспечении условий регионального и городского развития. Социальные последствия активности региональных и городских статусных групп. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 9. Использование социологического исследования как инструмента мониторинга регионального и городского развития | Социотехнология определения проблемной ситуации регионального и городского развития. Разработка программы социологического исследования актуальных проблем регионального и городского развития. Использование институтов общественного мнения как инструмент мониторинга ситуации регионального и городского развития. Роль социологических исследований в декларации и реализации программ регионального и городского развития. | | 6 | | 4 |  | 8 |
| Тема 10. Влияние сквозных технологий на региональное и городское развитие | Сущность и этапы формирования Индустрии 4.0. Сквозные технологии: робототехника и сенсорика, облачные технологии, беспроводная связь и др. Влияние сквозных технологий на городское и региональное развитие. Реализация концепции Умный город. | | 8 | | 4 |  | 10 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **62** | | **36** | |  | **82** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : Учебное пособие / под общ. ред. Кораблевой Г.Б. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 125 с . | <https://www.urait.ru/bcode/441489> |
| Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы V международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 2 . - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2020. - 347 с. - ISBN 978-5-93299-484-9. - Текст : электронный. | <https://znanium.com/catalog/product/1246767> |
| Столицы и регионы в современной России. Мифы и реальность пятнадцать лет спустя / М.К. Горшков. - М. : Весь Мир, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-7777-0713-0. - Текст : электронный. - | <https://znanium.com/catalog/product/1014189> |
| Объединение регионов Российской Федерации : социологические данные, глубинные интервью, сравнительный анализ : монография / И. Ю. Окунев П. В. Осколков, М. И. Тисленко [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-1057-1. - Текст : электронный. | <https://znanium.com/catalog/product/1240848> |
| Крекотнев, С. Н. Государственная политика в отношении городов и регионов с моноспециализацией: опыт и приоритеты : монография / С.Н. Крекотнев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. | <https://znanium.com/catalog/product/1098273> |
| Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2020. - 350 с. | <https://znanium.com/catalog/product/1246769> |
| Столбов, В. П. Социология городской среды : моно-графия / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. | <https://znanium.com/catalog/product/1010796> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 728 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 106 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., трибуна - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., Компьютер Gigabyte H77M-D3H Intel Core i5-3570 3.4GHz/ 4Gb /500Gb/LG 942 SE - 1 шт., Мультимедийный проектор NEC ME401X - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт., Экран с электроприводом Draper Baronet 153х200 см213/84 - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 210 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., парта 9шт., скамейка 9шт., тумба м/мКомпьютер Intel I5-7400/8/1Tb/ DELL S2218H - 20 шт., , Компьютер i5-7400 3 Gh/8Gb/1Tb/Dell e2318h - 1 шт., Мультимедийный проектор NEC ME401X - 1 шт., Микшер-усилитель JDM mobile 60 - 1 шт., Экран с электроприводом 153х200 см Matte White - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 414 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Tб/ - 1 шт., Микшер-усилитель (JPA-1240A) 240 Вт/100 В - 1 шт., Проектор NEC М350 Х в компл. (штанга+ универс.крепл.+кабель Kramer) - 1 шт., Экран с электроприводом 138х180 см Matte White - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Регион как объект и субъект хозяйствования и управления. |
| 2 | Региональная социально-экономическая система. |
| 3 | Социальная структура региона. |
| 4 | Город как социальный конгломерат. |
| 5 | Социальная структура города. Основные элементы социальной среды города. |
| 6 | Основные институты регионального и городского развития. |
| 7 | Ресурсный потенциал региона и города как объект социологического анализа. |
| 8 | Социальные индикаторы состояния и развития региона и города. |
| 9 | Основные закономерности регионального и городского развития. |
| 10 | Исторические предпосылки формирования социальных закономерностей развития региональной и городской системы. |
| 11 | Роль активных социальных субъектов (акторов) в формировании социальных закономерностей развития региональной и городской системы |
| 12 | Основные социальные процессы регионального и городского развития: сущность, динамика, глубина и масштабы. |
| 13 | Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы регионального и городского развития. |
| 14 | Социальные процессы как фактор экономического и демографического развития региона и города. |
| 15 | Инновационные социальные процессы регионального и городского развития. |
| 16 | Основные социальные связи регионального и городского развития: основные признаки формирования и функционирования, виды, уровни. |
| 17 | Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные связи регионального и городского развития. |
| 18 | Социальные связи как фактор экономического и социокультурного развития региональных и городских систем. |
| 19 | Основные статусные группы, обеспечивающие развитие региона и города. Характер активности статусных групп. |
| 20 | Роль ведущих политических, хозяйственных, идеологических структур в обеспечении условий регионального и городского развития. |
| 21 | Социальные последствия активности региональных и городских статусных групп. |
| 22 | Социотехнология определения проблемной ситуации регионального и городского развития. |
| 23 | Разработка программы социологического исследования актуальных проблем регионального и городского развития. |
| 24 | Использование институтов общественного мнения как инструмент мониторинга ситуации регионального и городского развития. |
| 25 | Роль социологических исследований в декларации и реализации программ регионального и городского развития. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Анализ ресурсного потенциала региона и города (на примере конкретного региона/города) |
| 2 | Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы и связи регионального и городского развития (на примере конкретного региона/города) |
| 3 | Инновационные социальные процессы в развитии региона (на примере конкретного региона/города) |
| 4 | Анализ социальных индикаторов развития региона/ города (на примере конкретного региона/города) |
| 5 | Исследование общественного мнения в контексте мониторинга ситуации регионального и городского развития (на примере конкретного региона/города) |
| 6 | Анализ демографических процессов в региональном/ городском развитии |
| 7 | Исследование проблем эффективной занятости населения в контексте регионального/ городского развития |
| 8 | Исследование процессов управления социальными резервами в региональном и городском развитии |
| 9 | Процессы управления образованием в региональном и городском развитии |
| 10 | Управление формированием управленческого потенциала регионального развития региона |
| 11 | Стратегическое планирование социального развития регионов и городов |
| 12 | Факторы и тенденции развития социального пространства крупнейших регионов |
| 13 | Социально-экономическая устойчивость региона |
| 14 | Интеграция и дезинтеграция в социальном пространстве российских регионов |
| 15 | Напряжения социального пространства в региональном и городском развитии |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Проектно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 1-3 |
| 2 | Контрольная работа | письменно | 4-7 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-10 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-10 |
| Выполнение домашних заданий | 1-10 |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 1-10 |
| Разработка индивидуальных/ групповых проектов | 1-10 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-10 |
| Подготовка к экзамену | 1-10 |
| Курсовое проектирование | 1-10 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |