

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
В.Г. Шубаева
«29» _____ 20 23 г.

Профессиональная правовая культура современного юриста

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы/ Специализация Право и экономика
Уровень высшего образования Бакалавриат
Форма обучения очная
Год набора 2023

Составитель(и):

Старший преподаватель, Клепикова Ирина Витальевна
д.ю.н, Бернацкий Георгий Генрихович
Ассистент, Трубецкая Анна Андреевна

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр I
в том числе:		
контактная работа	32	
самостоятельная работа	40	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	1
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	18
Практические занятия	14
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	32
Самостоятельная работа	40
Часы на контроль	36
Итого академических часов	108
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1 Рекомендуемая литература	5
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	5
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	10
1.2 Темы письменных работ.....	11
1.3 Контрольные точки	12
1.4 Другие объекты оценивания	12
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	12
1.6 Шкала оценивания результата	12

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Создание системы знаний о таком комплексном общественном явлении как право, формирование знаний о правовой политике государства, базы для изучения отдельных отраслей права, подготовка к профессиональной деятельности на основании профессионального правосознания и этики юриста.
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Профессиональная правовая культура современного юриста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 - Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-7.1 - Осуществляет профессиональную деятельность на основе профессионального правосознания и этики юриста	<p>Знать: понятие о культуре как о предмете научного исследования; понятие о правовой культуре как правовой информации; теории о сущности и происхождении права как фактор формирования правовой культуры общества; понятие правосознания, его уровни, функции, виды, формы; понятие о профессиональной этике в юридической деятельности.</p> <p>Уметь: определять тип личности юриста и характеризовать деформации профессионального правосознания при анализе практических ситуаций.</p> <p>Владеть: способностью проводить сравнительный анализ решений, принимаемых в конкретных ситуациях юристами, обладающими различными типами профессионального правосознания.</p>
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 - Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	<p>Знать: конституционные права граждан РФ; понятие коррупции; способы взаимодействия государства и общества.</p> <p>Уметь: характеризовать коррупцию как причину дестабилизации взаимодействия государства и общества; как причину деформации профессионального правосознания юриста..</p>

		Владеть: способностью взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Система регулирования общественных отношений	Понятие о регуляторах общественных отношений. Технические и технико-юридические нормы Социальные нормы: понятие, признаки и виды Соотношение права и морали	4	2		6
Тема 2. Понятие о праве в контексте правовой культуры	Право как государственный регулятор общественных отношений Понятие права в узком смысле. Признаки права Понятие права в широком смысле Понятие права в объективном смысле Понятие права в субъективном смысле Понятие о естественном и позитивном праве...	4	2		6
Тема 3. Теории о сущности и происхождении права как фактор формирования правовой культуры общества	Теория Естественного права в Античности (Аристотель, Цицерон) Теория Естественного права в Новое время (Дж. Локк, Т. Гоббс, Т. Джефферсон) Возрожденное естественное право в России на рубеже XIX-XX веков (П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, В.М. Гессен, Е.Н. Трубецкой,) Теологическое учение о праве (Аврелий Августин, Ф.Аквинский) Историческая школа права (Гуго, Савиньи, Пухта) Классовая (марксистская) и общесоциальная школы права Анархистская школа права (Бакунин, Кропоткин, Либертарианство) Нормативистская и этатистская школы права Либеральная школа права XIX в. (Констан, Бентам, Токвиль) Органическая школа права (Спенсер, социалдарвинизм) Социологическая школа права (Эрдих, Муромцев, Паунд) Психологическая школа права (Л. Петражицкий)	4	4		12
Тема 4. Правовое сознание: понятие, уровни, функции, виды	Понятие о правосознании Уровни правосознания Психические механизмы в структуре правосознания Функции правосознания Виды правосознания	2	2		6
Тема 5. Формы правового сознания.	Формы правосознания по адекватности отражения правовой реальности(Правовой Нигилизм, Правовой Идеализм, Правовой Реализм) Формы правосознания по способности реализовывать право (Правовой Инфантилизм. Правовой Педантизм. Правовой Конформизм. Правовой Прагматизм)	2	2		5

Тема 6. Правосознание и типы личности юристов	Сознание содержит ум, волю и совесть Соотношение в сознании ума и совести (Тип личности «Циник» – ум без совести. Тип личности «Идиот» – совесть без ума. Тип личности «Ярослав Мудрый» – ум и совесть. Соотношение в сознании ума и воли. Тип личности «Самодур» – воля без ума. Тип личности «Обломов» – ум без воли. Тип личности «Антон Горемыка» – ни ума, ни воли. Тип личности «Александр Невский» – ум и воля.	2	2		5
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		18	14	0	40

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Теория государства и права : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Г. Бернацкого. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2020. – 753 с.	http://opac.unecon.ru/elibrary ... D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_20.pdf
Морозова, Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 464 с.	https://znanium.com/read?id=369479
Матузов, Н. И. Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 640 с.	https://znanium.com/read?id=380147
Дидактические материалы по теории государства и права : учебное пособие / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Г. Бернацкого. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2020. – 138 с.	http://opac.unecon.ru/elibrary ... B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice Calc
- Adobe Reader
- LibreOffice
- ОС АЛТ образование 10

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 310 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным	190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н,

<p>комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных места; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., трибуна - 1 шт., 2 судейских кресла; Компьютер Intel Core i3-2100 3.1Gh/2Gb/500Gb/ Acer V193 - 1 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Экран с электроприводом Draper Baronet 138x180 см - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А</p>
<p>Ауд. 301 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., трибуна - 1 шт., Компьютер i3 2100 3.1/2Gb/500Gb/Samsung E1920 NR - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Экран с электро-приводом Draper Baronet 138x180 см - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А</p>
<p>Ауд. 312 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных места; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., трибуна - 1 шт. Компьютер Intel i3 2100 3.3/4Gb/500Gb/AserV193 - 1 шт., Мультимедийный проектор NEC ME401X - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной

деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

1. Понятие о регуляторах общественных отношений. Индивидуальные и нормативные регуляторы.
2. Социальные нормы: понятие, признаки и виды
3. Соотношение права и морали
4. Понятие права в узком смысле. Признаки права
5. Понятие права в широком смысле
6. Понятие права в объективном и в субъективном смысле
7. Понятие о естественном и позитивном праве
8. Теория Естественного права.
9. Теологическое учение о праве (Аврелий Августин, Ф.Аквинский)
10. Историческая школа права (Гуго, Савиньи, Пухта)
11. Классовая теория права (Маркс, Энгельс, Ленин).
12. Социологическая школа права (Эрдиш, Муромцев, Паунд)
13. Психологическая школа права (Л. Петражицкий)
14. Понятие о правосознании. Структура, уровни правосознания
15. Психические механизмы в структуре правосознания (Интеллект, эмоции, мотивация, воля)
16. Познавательная функция правосознания. В каких юридических специальностях эта функция особенно востребована.
17. Оценочно-ориентировочная функция правосознания. В каких юридических специальностях эта функция особенно востребована.
18. Целеполагающая функция правосознания. В каких юридических специальностях эта функция особенно востребована.
19. Управленческая функция правосознания. В каких юридических специальностях эта функция особенно востребована.
20. Виды правосознания
21. Формы правосознания. Деформированные и недеформированные формы правосознания.
22. Правовой Нигилизм: понятие, признаки, причины возникновения, пути преодоления
23. Правовой Идеализм: понятие, признаки, причины возникновения, пути преодоления
24. Правовой Педантизм: понятие, признаки, причины возникновения, пути преодоления
25. Правовой Дилетантизм: понятие, признаки, причины возникновения, пути преодоления
26. Правовой Конформизм: понятие, признаки, причины возникновения, пути преодоления
27. Правовой Нонконформизм: понятие, признаки, причины возникновения, пути преодоления
28. Правовой Инфантилизм: понятие, признаки, причины возникновения, пути преодоления
29. Правовой Прагматизм: понятие, признаки, причины возникновения, пути преодоления
30. Правовой Реализм: понятие и признаки
31. Как можно объяснить, что в одних странах высокая правовая культура, а в других – низкая.
32. К какому структурному элементу правосознания относятся чувства, правовые переживания, эмоции, настроения. Обоснуйте ответ
33. Носителями какого вида правосознания являются прокурор, ученый-юрист, водитель автобуса. Обоснуйте ответ
34. Назовите формы деформированного правосознания. Обоснуйте ответ.

35. Какой психологический механизм был особенно развит у знаменитого сыщика Шерлока Холмса. Обоснуйте ответ.
36. Какие психологический механизм должен быть особенно развит у человека, чтобы он мог успешно работать начальников управления внутренних дел. Обоснуйте ответ.
37. Какие психологические механизмы должны быть особенно развиты у человека, чтобы ему можно было доверить должность судьи. Обоснуйте ответ.
38. Какие психологические механизмы должны быть особенно развиты у человека, чтобы он мог успешно трудиться как заместитель руководителя политической партии по идеологии. Обоснуйте ответ.
39. Какие психологические механизмы должны быть особенно развиты у человека, чтобы ему можно было доверить должность президента страны. Обоснуйте ответ.
40. Могут ли глубокие пробелы и дефекты в законодательстве вести к правовому нигилизму. Обоснуйте ответ.
41. В японской культуре принято стремиться достигнуть согласия в конфликте путем взаимных уступок, а не на основании закона и через решение суда. Означает ли это, что японцы являются правовыми нигилистами.
42. Депутаты парламента приняли закон, запрещающий безработицу и проституцию. Какой формой правосознания отличается большинство депутатов в этом парламенте. Обоснуйте ответ.
43. Заметен ли всплеск правового идеализма в сознании революционеров в годы революционных перемен. Обоснуйте ответ.
44. Можно ли утверждать, что нигилист – это разочаровавшийся идеалист. Обоснуйте ответ.
45. Итальянская забастовка (посмотри в энциклопедию) называется работой по правилам (англ. Work-to-rule). На какой форме правосознания она основывается. Обоснуйте ответ.
46. Правовой конформизм – всегда ли это плохо. Обоснуйте ответ.
47. Человек проявляет слабые волевые качества. Какими формами правосознания он, скорее всего, будет отличаться. Обоснуйте ответ.
48. В романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» описаны три брата Дмитрий, Иван и Алеша. Кого из них можно назвать циником. Кто он по профессии. Обоснуйте ответ.
49. Писатель А.Н. Островский говорит: «Самодур - это коли вот человек никого не слушает, ты ему хоть кол на голове теши, а он всё своё». Отличается ли самодур в юридической деятельности от человека, который обоснованно убежден в своей правоте. Обоснуйте ответ.
50. «Совесьть - внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее ото лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине» (Толковый словарь Вл. Даля) «1. Судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью» (ст.17 УПК РФ). Прокомментируйте роль совести в юридической деятельности.
51. Что делать юристу, когда он сталкивается с противоречием: согласно принципу справедливости правонарушителя надо наказать, но согласно принципу гуманизма, этого правонарушителя надо помирить.
52. Уныние, депрессия – душевное состояние, в которое иногда впадает юрист. Может ли уныние привести в конце концов человека к правовому нигилизму или агрессии. Обоснуйте ответ.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Тест	с помощью технических средств и информационных систем	1-2
2	Аналитическая работа	письменно	1-6
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-6

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Выполнение домашних заданий	1-6
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-6
Подготовка к экзамену	1-6

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
≥ 85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.