

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической работе

В.Г. Шубаева

« 13 » _____ 20 22 г.

Производственная практика (профессиональная практика)
Рабочая программа практики

Направление подготовки/ 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Специальность
Направленность
(профиль) программы/ Латинская Америка
Специализация
Уровень высшего
образования Бакалавриат
Форма обучения очная
Год набора 2022

Составитель(и):
к.э.н, Беляева Надежда Борисовна

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Дифференцированный зачет: семестр 8
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	
в том числе:		
самостоятельная работа (практическая подготовка)	108	

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ	3
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	5
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	10

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель:	Развитие профессиональных умений обучающихся в процессе осуществления регионоведческой деятельности, накопление опыта самостоятельной работы, формирование навыка и культуры работы в команде при разработке проектов в сфере региональной экономики и регионоведения.
--------------	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Реализация практики, как компонента образовательной программы, осуществляется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид (тип) практики: *Производственная практика (профессиональная практика).*

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 - Применяет методы командного взаимодействия	Уметь: работать в команде Владеть: способностью работать в коллективе, занимать в нем активную позицию
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использовать языковые средства для достижения профессиональных целей Владеть: навыками деловой коммуникации, межличностного и межкультурного общения
ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических,	ПК-1.1 - Способен проводить диагностику социально-экономического состояния региона специализации с учетом	Уметь: анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран Латинской Америки Владеть: навыками составления комплексной характеристики

исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей	особенностей его развития	региона специализации, выявления очагов напряженности
ПК-2 - Способен осуществлять профессиональную коммуникацию и деловое общение на международном уровне	ПК-2.1 - Проводит реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов	<p>Уметь:</p> <p>работать с профессиональными и общенаучными текстами, учитывая особенности научного стиля в контексте культуры стран Латинской Америки</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реферирования и аннотирования оригинальных профессиональных источников, осуществления деловой коммуникации с представителями региона специализации</p>
ПК-3 - Способен выделять основные параметры и тенденции социального и политического развития стран региона специализации	ПК-3.2 - Умеет оценивать особенности формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры стран изучаемого региона	<p>Уметь:</p> <p>применять в профессиональной деятельности знания об основных тенденциях развития экономики мира и стран Латинской Америки, формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры стран Латинской Америки</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выделения основных параметров развития стран, в частности энергетических рынков и транспортной инфраструктуры, рекреационного хозяйства, природопользования и охраны природы</p>
ПК-4 - Способен владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий и явлений в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ПК-4.1 - Владеет понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентируется в источниках и научной литературе по региону специализации, знает основы методологии научного исследования	<p>Уметь:</p> <p>использовать в профессиональной деятельности знания об основных методологических проблемах регионоведения</p> <p>Владеть:</p> <p>методами регионоведческого анализа, навыками их использования при проведении полевых исследований и последующем составлении отчета</p>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.2 - Воспринимает и учитывает межкультурное разнообразие общества в социально-	<p>Уметь:</p> <p>анализировать влияние исторических и социальных факторов на межэтнические и межконфессиональные взаимоотношения</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью решения коммуникативных задач</p>

этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	
------------------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики
1	Подготовительный	Прохождение собеседования, выявление целей и задач практики, Получение на кафедре индивидуального задания на практику от научного руководителя Знакомство с местом практики, инструктаж по технике безопасности
2	Основной	Ознакомление с основными методами и спецификой экспертно-аналитической, научно-исследовательской, консультационной (в зависимости от специфики организации – места практики) работы в области регионоведения и региональной экономики, включая организацию конференций, экспертных круглых столов и т. п. Ознакомление с основными работами в области регионоведения и региональной экономики стран изучаемого региона Приобретение навыков экспертно-аналитической, научно-исследовательской, консультационной (в зависимости от специфики организации – места практики) в ходе прохождения практики, выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики в соответствии с профилем принимающей организации
3	Заключительный	Систематизация и анализ собранных материалов в отчёте по практике Подготовка отчета по практике и презентации для защиты Защита отчета

5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перечень заданий для обучающегося, проходящего практику, определяется руководителем практики от кафедры. В случае прохождения практики в профильной организации перечень заданий согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Выбор конкретных заданий зависит от специфики деятельности организации – базы практики.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Лимонов, Леонид Эдуардович. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : Учебник / Лимонов Л.Э. - под общ. ред 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. М. : Издательство Юрайт, 2018. - 319 с.	https://urait.ru/viewer/region...itie-v-2-t-tom-1-425336#page/1
Каледин, Николай Владимирович. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Каледин Н.В. - под ред., Михеева Н.М. - под ред. — Электрон.дан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428с.	https://urait.ru/viewer/geogra...ny-i-strany-mira-414314#page/1

Булатов А.С. под ред. и др. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс (для бакалавров) [Электронный ресурс] .— Москва : КноРус, 2017 .— 916 с .	https://book.ru/books/920115
Воскресенский, Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : Учебник .— 1 .— Москва ; Москва : Издательство "Магистр" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 416 с.	https://znanium.com/read?id=304251

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10

Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unecon.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2068 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал

<p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 94 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Экран с электропривод. DRAPER 96 - 1 шт., Акустическая система - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100*200 - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 2034 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная 1 шт., вешалки стойки 2шт., стульев 3шт. Компьютер I5-7400/8Gb/1Tb/DELL S2218H - 21 шт., Сетевой коммутатор Cisco WS-C2960-48TT-L (Catalyst2960) 48портов 10/100Mбит/с+2п - 1 шт., Коммутатор Cisco Catalyst 2960 24 WS-C2960-24PC-L - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 2032 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., маркерная доска на ножках 1шт., вешалки стойки 1шт., стол 2шт., стульев 4шт., доска объявлений 1шт., жалюзи 2шт., Компьютер Intel I5-7400/16Gb/1Tb/ видеокарта NVIDIA GeForce GT 710/Монитор. DELL S2218H - 25 шт., Интерактивная доска SMARTV 680 - 1 шт., Шкаф телекоммуникационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., Коммутатор ProCurve Switch 2626 - 1 шт., Терминальная станция тонкий клиент в составе Sun Ray 2 client - 1 шт., Стойка для интерактивной доски 660х680 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 2070 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 1 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Интерактивный проектор Epson-EB-455Wi - 1 шт.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 2072 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 2 шт., вешалка стойка - 1 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см (SCM-4304) - 1 шт., Стол преподавателя - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Микшер-усилитель ТА-1120 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASKGT-W- (2 шт.) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность использовать помещения профильной организации, согласованные в договоре о практической подготовке, а также находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для успешного выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель должен учитывать особенности восприятия материала и обучения студентов с различными нозологиями.

При организации практики студентов с нарушениями органов зрения обеспечивается:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной обстановки в аудитории;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается:

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной практики за счёт размещения информации в СДО Moodle;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- использование дистанционных форм ведения практики;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- предоставление возможности пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей.

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в следующих условиях:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с настоящим ФОС, программой практики и ЛНА университета.

9.1 Задания для текущего контроля:

Перечень индивидуальных заданий по практике:

1. Изучить основные направления и методы работы с зарубежными партнерами в МЦСЭИ «Леонтьевский центр» с использованием социологических методов исследования.
2. Проанализировать рынки импорта и экспорта Бразилии и их влияние на ВВП страны для учебно-методического пособия
3. Подготовить аналитическую записку об экологической политике Бразилии и сравнить ее с политикой соседствующих государств (Аргентины, Венесуэлы и др.) для публичного выступления на экспертном круглом столе
4. Ознакомиться с научными публикациями МЦСЭИ «Леонтьевский центр», затрагивающими региональное развитие Аргентины.
5. Овладеть основными методами работы МЦСЭИ «Леонтьевский центр» по изучению современных социально-экономических проблем стран Латинской Америки.
6. Провести экспертную оценку перспектив международного сотрудничества в энергетической сфере Бразилии и стран Латинской Америки, составить дайджест по материалам СМИ по этой проблематике
7. Составить аналитический обзор информации о тенденциях изменения энергетического баланса Венесуэлы для учебно-методического пособия
8. Овладеть форматом и методами работы Комитета по внешним связям Администрации Ленинградской области, особенно в части контактов с зарубежными партнерами
9. Составить базу данных на основе статистической информации из первоисточников относительно импорта продукции из стран Латинской Америки на территорию Ленинградской области
10. Провести экспертную оценку состояния пищевой промышленности в странах Латинской Америки за последние десятилетия, в том числе с использованием архивных материалов Комитета по внешним связям Администрации Ленинградской области.
11. Составить аналитическую записку об актуальных проблемах развития целлюлозно-бумажной промышленности в странах Латинской Америки для участия в экспертном круглом столе
12. Составить базу статистических данных, отражающую тенденции развития

- транспортной инфраструктуры Аргентины за последнее десятилетие, для использования в исследованиях ГК «Транспортная интеграция»
13. Используя методики, применяемые сотрудниками ГК «Транспортная интеграция», оценить уровень развития транспортной инфраструктуры Мексики в региональном разрезе. На основе полученных данных составить развернутую аналитическую записку для подготовки отчета.
 14. Овладеть основными направлениями и методами работы Комитета по экономическому развитию и инвестиционной деятельности Ленинградской области с использованием методов социологических исследований в части взаимоотношений с зарубежными инвесторами
 15. Подготовить список информационных ресурсов для мониторинга развития региональной политики и конкурентоспособности регионов Бразилии, выявления их особенностей и тенденций для написания статьи
 16. Составить аналитическую записку о политике повышения конкурентоспособности регионов на примере изучения конкурентоспособности регионов Латинской Америки для публичного выступления на конференции
 17. Подготовить базу данных о влиянии альтернативной энергетики на эффективность устойчивого развития государств и регионов Латинской Америки.
 18. Подготовить статью о перспективах развития ветроэнергетики в странах Латинской Америки.
 19. Провести обзор и анализ нормативно-правовых и программных документов, регламентирующих развитие международного сотрудничества в сфере образования и НИОКиТР (страны по указанию преподавателя)
 20. Сопоставить разные источники информации с целью выявления имеющихся точек зрения для написания разделов отчета: общая характеристика страны, основные исторические этапы развития государства, основные государственные деятели, краткий обзор внутренней политики. При написании отчета предусмотреть распределение обязанностей в команде
 21. Осуществить поиск, обработку и систематизацию информации для аналитических исследований по заказу отраслевых структур, федеральных, региональных и муниципальных органов.
 22. Составить комплексную характеристику страны (на выбор) с учетом её географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей. Результаты собственных исследований представить в виде текста, таблиц, картограмм, моделей

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики.

Оценочные средства текущего контроля:
- выполнение плана проведения практики

9.2 Промежуточная аттестация

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации путем защиты оформленных отчетов по практике в виде зачета (дифференцированного) с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с занесением результатов в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Порядок прохождения промежуточной аттестации регламентируется Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

9.3 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по практике** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по практике установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 54 баллов, максимум 100 баллов	
При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя	5 (балл 85-100)
При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя	4 (балл 70-84)
Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.	3 (балл 55-69)
Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.	2 (балл 54)

При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.