

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
В.Г. Шубаева
2023 г.

Рекреационные специализации стран АТР

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Специальность
Направленность (профиль) программы/ Азиатско-Тихоокеанский регион
Специализация
Уровень высшего образования Бакалавриат
Форма обучения очная
Год набора 2023

Составитель(и):

к.геог.н., Лимонина Инна Геннадьевна

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 4
в том числе:		
контактная работа	64	
самостоятельная работа	80	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	4
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	22
Практические занятия	42
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	64
Самостоятельная работа	80
Часы на контроль	36
Итого академических часов	180
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	3
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1 Рекомендуемая литература	6
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	7
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	11
1.2 Темы письменных работ.....	12
1.3 Контрольные точки	13
1.4 Другие объекты оценивания	13
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	13
1.6 Шкала оценивания результата	13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Обеспечить как теоретическую подготовку студента по проблемам территориальной организации рекреации и туризма, так и достаточный объем фактических знаний по отдельным государствам АТР.
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Рекреационные специализации стран АТР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей	ПК-1.1 - Способен проводить диагностику социально-экономического состояния региона специализации с учетом особенностей его развития	<p>Знать: основные понятия, характеризующие рекреационную деятельность, виды рекреации и туризма, распространенные в регионе специализации.</p> <p>Уметь: уметь проводить диагностику рекреационных систем в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, экологических и иных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками оценки проблем и перспектив функционирования рекреационных систем в странах изучаемого региона.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Основные понятия курса «Рекреационные специализации стран Азиатско-Тихоокеанского	Основные понятия курса согласно определениям ВТО. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Классификация видов рекреационной деятельности и туризма Понятие туристско-рекреационного района, туристско-рекреационного кластера, дестинации. Понятие рекреационной специализации.	2	2		2

региона (АТР)»					
Тема 2. Пространственные концепции развития рекреации и туризма	Маршрутные модели, полидистанционные модели, модели туристских прибытий-отбытий, структурные модели рекреации и туризма и их роль в формировании рекреационной специализации страны и региона	2	2		4
Тема 3. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС). Специализация ТРС	Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС) и ее компонентах. Различия ТРС по территориальному охвату и специализации. Компоненты ТРС.. Разновидности ТРС в странах АТР. Рекреационная специализация и ТРС стран АТР	2	2		2
Тема 4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны	Понятие туристско-рекреационного потенциала региона (страны) Отдельные компоненты туристско-рекреационного потенциала региона (страны). Природные и культурно-исторические ресурсы как часть туристско-рекреационного потенциала Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны – комплексной и покомпонентной. Туристско-рекреационный потенциал стран АТР. Туристско-рекреационный потенциал отдельных регионов стран АТР. Роль туристско-рекреационного потенциала в формировании рекреационной специализации стран АТР		4		8
Тема 5. Общая характеристика развития и специализация рекреации и туризма в странах АТР.	Предпосылки развития туризма в регионе. Роль свободного времени и дополнительных средств в развитии туризма в регионе. История развития туристско-рекреационной деятельности в регионе. Исторические предпосылки для формирования рекреационной специализации стран и регионов АТР. Доля рекреации и туризма в ВВП стран, доля занятых в рекреационной сфере и туризме, другие показатели. Мультипликативный эффект туристской деятельности. Методы расчета туристского мультипликатора. Понятие туристской конкурентоспособности стран и регионов. Отдельные показатели конкурентоспособности туристской отрасли в странах АТР. Влияние рекреационной специализации стран АТР на их туристскую конкурентоспособность.	2	2		2
Тема 6. Устойчивое развитие туризма в странах АТР в рамках их рекреационной специализации	Понятие экономической устойчивости туризма. Понятие экологической устойчивости туризма. Понятие социально-культурной устойчивости туризма. Действующие и возможные программы устойчивого развития рекреации и туризма для отдельных стран АТР. Рекреационная специализация стран АТР и устойчивое развитие.	2	2		2
Тема 7. Развитие туристской инфраструктуры в странах АТР в	Развитие гостиничного хозяйства в странах АТР. Основные показатели развития гостиничного хозяйства стран АТР. Крупнейшие гостиничные цепи в АТР. Мировые и национальные	2	2		6

рамках их рекреационной специализации	гостиничные цепи. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Азиатско-Тихоокеанского региона. Развития индустрии питания в странах АТР. Особенности индустрии питания в отдельных странах и регионах АТР Развитие специальных видов туристской инфраструктуры в АТР на примере инфраструктуры для разных видов туризма.				
Тема 8. Развитие основных направлений массового туризма в странах в странах АТР с учетом их рекреационной специализации	Развитие экскурсионно-познавательного туризма в странах АТР. пляжный туризм в странах АТР. Бизнес-туризм в странах АТР.	2	4		6
Тема 9. Развитие активных видов туризма в странах АТР с учетом их рекреационной специализации	Основные районы природоориентированного туризма в странах АТР. Развитие экстремальных видов туризма в странах АТР (серфинг, дайвинг). Развитие гольф-туризма в странах АТР. Горнолыжные курорты стран АТР.	2	6		6
Тема 10. Рекреационная специализация Китая.	Рекреационное хозяйство и туризм в Китае. Туристско-рекреационный потенциал Китая. История развития туризма в Китае. Современный этап развития туризма в Китае, отрасли рекреационной специализации. Индустрия туризма Китая. Региональные различия в развитии туризма Китая. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Китае. Основные туристские центры Китая: Пекин, Шанхай, Тяньцзинь, Остров Хайнань, Циндао, залив Бохай.	2	4		8
Тема 11. Рекреационная специализация Японии	Рекреационное хозяйство и туризм в Японии. Туристско-рекреационный потенциал Японии. История развития туризма в Японии. Современный этап развития туризма в Японии, отрасли рекреационной специализации. Индустрия туризма Японии. Региональные различия в развитии туризма Японии. Главные туристские центры: Токио, Саппоро, Нара, Осака, Киото	2	2		8
Тема 12. Рекреационная специализация Южной Кореи	Рекреационное хозяйство и туризм в Республике Корея. Туристско-рекреационный потенциал Южной Кореи. Современный этап развития туризма в Корее, отрасли рекреационной специализации . Индустрия туризма Кореи. Региональные различия в развитии туризма Кореи, региональная рекреационная специализация		2		4
Тема 13. Рекреационная специализация Австралии и Новой Зеландии	Туристско-рекреационный потенциал Австралии и Новой Зеландии. Современный этап развития туризма в Австралии и Новой Зеландии, отрасли рекреационной специализации. Индустрия туризма. Региональные различия в развитии туризма Новая Южная Валия, Виктория; Квинсленд; Южная и Западная Австралия; Сидней - крупнейший рекреационный центр страны.	2	2		6

	Региональные различия в развитии рекреации на Северной и Южном островах Новой Зеландии. Природоориентированный туризм Австралии и Новой Зеландии, как отрасль рекреационной специализации. Охраняемые природные территории и памятники природы как рекреационный ресурс.				
Тема 14. Рекреационная специализация Вьетнама, Филиппин, Индонезии, Малайзии, Таиланда	Общий обзор рекреационного потенциала стран. Современный этап развития туризма в данных странах. Развитие пляжного туризма в странах. Перспективные отрасли развития рекреации. Диверсификация рекреационной деятельности во Вьетнаме, Филиппинах, Индонезии, Малайзии, Тайланде. Природоориентированный туризм. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс.		4		12
Тема 15. Рекреационная специализация стран Океании	Общий обзор рекреационного потенциала стран. Современный этап развития рекреации в данных странах. Туризм в Фиджи. Рекреация в Вануату, Микронезии и Французской Полинезии. Особенности пляжного островного туризма, развлекательного туризма и природоориентированного туризма. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс		2		4
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		22	42	0	80

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. регион. экономики и природопользования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,42 МБ). — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017. — Загл. с титул. экрана. — Имеется печ. аналог. — Авторизованный доступ по паролю. — Библиогр.: 38 назв.	https://opac.unecon.ru/elibrar ... B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf
Александрова А.Ю. под ред. География туризма [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2022. — 592.	https://book.ru/books/942837

А.Т.Калоева, И.Г.Лимонина,, С.С.Сафина. География туристско-рекреационных центров и дестинаций. – учебное пособие. Спб.: изд-во СПбГЭУ, 2015. – 51с.-	https://opac.unecon.ru/elibrar ... BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf
Александрова А.Ю.Международный туризм : Учебник / Александрова А.Ю.Электрон. дан.Москва : КноРус, 2022 459 с.	https://book.ru/books/942816

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС АЛТ образование 10

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 1054 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (односекционная) - 2 шт., кафедра - 1 шт., стеллаж - 1 шт., стул изо - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 1062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, кафедра - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., стол - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул изо - 1 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 1064 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., стол - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 3 шт., Интерактивный проектор Epson-EB-455Wi - 1 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

- 1 Соотношение понятий «туризм» и «рекреация»
- 2 Классификация видов рекреационных занятий и туристской деятельности
- 3 Роль свободного времени в развитии туризма в регионе.
- 4 Рекреационная деятельность как важная часть формирования личностного роста
- 5 Пространственная модель путешествия в целях отдыха М. Клаусона и саморазвитие человека
- 6 Модель восприятия и освоения туристского пространства Ж.М. Миосека в концепции саморазвития человека
- 7 Концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж. Лундгрена
- 8 Полидистанционная модель путешествий Т. Гиера и Ж. Волла
- 9 Структурные модели туризма С.Ж.Бритона, Ж.Каза и Т.С.Хиллса
- 10 Стадии жизненного цикла туристско - рекреационных центров и дестинаций по Р. Батлеру
- 11 Особенности личности и саморазвития человека, влияющие на принятие решений об отдыхе и определяющие популярность и специализацию рекреационных дестинаций по модели С.Плога.
- 12 Понятие «туристской дестинации». Типология туристско-рекреационных центров и дестинаций
- 13 Отечественная школа рекреационной географии: концепция территориальной рекреационной системы В. Преображенского, теория поляризованного ландшафта Б. Родомана. Роль природных ресурсов в этих моделях.
- 14 Деятельность Всемирной Туристской Организации. ВТО в АТР
- 15 Деятельность РАТА (Туристской ассоциации стран Азии и Тихого океана)
- 16 История развития туризма и рекреации в АТР.
- 17 История развития туризма и рекреации в Китае
- 18 Факторы развития туристского рынка в АТР. Роль фактора природных ресурсов и типов природопользования в развитии рекреации и туризма в АТР
- 19 Понятие о туристском балансе стран и регионов
- 20 Развитие рынка туристско-рекреационных услуг в странах АТР (региональные различия)
- 21 Конкурентоспособность стран АТР в области туризма. Роль охраняемых территорий и охраны природы как фактора данного вида конкурентоспособности.
- 22 Политика ВТО в области туризма и рекреации в АТР. Саморазвитие личности – одна из важнейших направлений политики ВТО.
- 23 Политика стран АСЕАН в области туризма и рекреации
- 24 Региональная туристско-рекреационная политика на примере региона Меконга.
- 25 Понятие о рекреационных (туристских) ресурсах и виды их классификаций.
- 26 Природные туристские ресурсы и критерии их оценки
- 27 Культурно-исторические туристские ресурсы и критерии их оценки
- 28 Понятие туристской инфраструктуры и специфика туристской инфраструктуры АТР
- 29 Средства размещения и система их классификации в странах АТР
- 30 Глобализация гостиничного хозяйства АТР. Основные мировые гостиничные цепи, представленные в странах АТР
- 31 Региональные различия в развитии крупнейших гостиничных цепей в странах АТР.
- 32 Характеристика гостиничных сетей Китая и Японии их размещение
- 33 Природные ресурсы для развития пляжной рекреации. Развитие «пляжного» туризма в странах АТР

- 34 Охрана природы и система «голубых флагов» для пляжей, критерии их присвоения, «голубые флаги» в странах АТР
- 35 Понятие бизнес-туризма, разновидности бизнес-туров.
- 36 Развитие бизнес-туризма в странах АТР.
- 37 Общая характеристика развития системы общественного питания и ее региональные различия в странах АТР, природные ресурсы как основа гастрономического туризма в странах АТР
- 38 Основные горнолыжные районы стран АТР (Республика Корея, Япония, Китай, Австралия) и их общая характеристика
- 39 Развитие гольф-туризма в странах АТР
- 40 Развитие серфинг-туризма в странах АТР
- 41 Развитие дайвинг-туризма в странах АТР
- 42 Тематические парки в странах АТР и развитие в них рекреации.
- 43 Геологические парки как рекреационный ресурс. Развитие рекреации в геопарках стран АТР
- 44 Минеральные воды и их классификация. Бальнеолечение в странах АТР, лечебный туризм и рекреация в странах АТР
- 45 Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО и саморазвитие личности. Объекты Всемирного наследия как туристский ресурс. Критерии включения объектов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
- 46 Региональные различия в размещении объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах АТР
- 47 Общая характеристика объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах АТР по историческим эпохам.
- 48 Наиболее успешные проекты охраны и восстановления объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах АТР
- 49 Закономерности пространственного распределения и специфика рекреационных (туристских) потоков в странах АТР.
- 50 Крупнейшие рекреационные (туристские) потоки и их география в странах АТР
- 51 Влияние туризма и рекреации на экономику страны и региона (прямое и косвенное)
- 52 Понятие туристского мультипликатора. Модели туристского мультипликатора
- 53 Особо охраняемые территории в АТР как туристский ресурс (на примере одной из стран) Виды природоориентированного (экологического туризма) в странах АТР
- 54 Особенности развития туризма и рекреации в странах Океании
- 55 Особенности развития туризма и рекреации в Китае
- 56 Особенности развития туризма и рекреации в Южной Корее
- 57 Особенности развития туризма и рекреации в Японии
- 58 Особенности развития туризма и рекреации в Таиланде
- 59 Особенности развития туризма и рекреации во Вьетнаме, Филиппинах, Малайзии, Камбодже (на примере одной из стран)
- 60 Особенности развития туризма в Австралии и Новой Зеландии

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Контрольное тестирование	с помощью технических средств и информационных систем	1-5
2	Аналитическая работа	письменно	1-15
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-15

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-15
Выполнение домашних заданий	1-15
Подготовка сообщений, докладов	1-15
Подготовка к экзамену	1-15

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
≥ 85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.