

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной

деятельности

В.Г. Шубаева

«24» 20 23 г.

**Экономика стран АТР**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки/ Специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы/ Специализация Азиатско-Тихоокеанский регион

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Год набора 2023

Составитель(и):

к.э.н, Бабич Станислав Витальевич  
к.геог.н., Доленина Ольга Евгеньевна

Часов по учебному плану	288	<b>Виды контроля в семестрах:</b>  Зачет: семестр 5 Экзамен: семестр 6 Курсовая работа: семестр 6
в том числе:		
контактная работа	112	
самостоятельная работа	140	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины:**

Семестр:	5,6
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	56
Практические занятия	56
Лабораторные работы	0
<b>Итого аудиторных часов</b>	<b>112</b>
Самостоятельная работа	140
Часы на контроль	36
<b>Итого академических часов</b>	<b>288</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>8</b>

Санкт-Петербург  
2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ* .....</b>	<b>3</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>5.1 Рекомендуемая литература .....</b>	<b>7</b>
<b>5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в     т.ч. отечественного производства .....</b>	<b>8</b>
<b>5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных     профессиональных баз данных (СПБД).....</b>	<b>8</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>11</b>
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Темы письменных работ.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 Контрольные точки .....</b>	<b>14</b>
<b>1.4 Другие объекты оценивания .....</b>	<b>14</b>
<b>1.5 Самостоятельная работа обучающегося .....</b>	<b>14</b>
<b>1.6 Шкала оценивания результата .....</b>	<b>14</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Цель:</b>	Сформировать у студентов базовые знания, умения и навыки в области их будущей профессиональной деятельности в изучении основных процессов социально-экономического развития в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
--------------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Экономика стран АТР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей	ПК-1.2 - Умеет анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран изучаемого региона	<p><b>Знать:</b> понятийно-терминологический аппарат, используемый при изучении мировой экономики и международных экономических отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь социально-экономических, исторических, политико-экономических факторов развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона..</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей. навыками анализа и прогнозирования перспектив экономического развития стран изучаемого региона в рамках учебного процесса..</p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Введение. Предмет	Введение. Цели, задачи, предмет и методы дисциплины. Современные концепции выделения и формирования региональных (национальных и	2			10

дисциплины. Теоретические основы: международные модели-формирования и управления региональными социально-экономическими системами	наднациональных) региональных социально-экономических систем (РСЭС). Рыночные и централизованные модели экономического развития в регионе АТР. Влияние «традиционной экономической модели» на социально-экономическое развитие стран АТР. Неокейнсианская «линейная модель». Европейская «экспортно-ориентированная» модель экономического развития. Скандинавская модель устойчивого развития. Модели формирования международных региональных интеграционных экономических систем. Мир-экономические подходы Ф. Броделя и И. Валлерстайна. Неоклассическая теория сравнительных преимуществ. Э. Хекшер, Б. Олин, «Азиатская драма» Г. Мюрдаль.				
Тема 2. История формирования современной конфигурации международного географического разделения труда в Азиатско-Тихоокеанского регионе	История формирования современной конфигурации географического разделения труда. Основные отрасли специализации экономики хозяйства стран АТР в условиях доиндустриального, индустриального и постиндустриального развития. Мировая экономика и страны АТР в период восстановления после второй мировой войны. Экономическое лидерство Японии в АТР. Колониальный и неоколониальный типы мир-экономик. История формирования и развития современных экономических систем стран АТР. Механизм хозяйства стран АТР и его проблемы. «Японский тип» мир-экономики. «Азиатская» модель экономики – «экономические тигры». Экономическая типология стран мира и стран АТР.	4	2		14
Тема 3. Страны АТР в современной мировой экономике. Условия и факторы конкурентоспособности стран АТР в современной глобальной экономике	Понятие, функции и формы внешнеэкономических связей. Политические и юридические основы внешнеэкономической деятельности. Индикаторы внешнеэкономической активности страны. Отраслевая и географическая структура внешнеэкономических связей стран АТР. Ресурсная база, условия и факторы конкурентоспособности экономики и экономической безопасности региональных социально-экономических систем (РСЭС). Концепция конкурентоспособности страны М. Портера. Ресурсная база макрорегиона АТР. Потенциал человеческих ресурсов. Международное движение капитала. «Китайский» капитал (роль хуацяо) в экономике стран АТР. Отраслевая структура экономики стран АТР. Мировой и АТР рынки товаров и услуг. Территориальная структура хозяйства стран АТР. «Азиатские драконы» (Гонконг, Южная Корея, Сингапур, Тайвань). «Азиатская» экономическая модель. «Кумовской капитализм». Роль Гонконга в экономике Китая. Гонконг - самый развитый финансовый рынок мира, лидер по благоприятности деловой среды, ведения бизнеса, привлекательности для инвесторов, конкурентоспособности среди городов мира. Страны новейшего экономического развития ЮВА: Малайзия, Индонезия, Таиланд. Вьетнам. Роль стран ЮВА на мировых рынках товаров и услуг	6	8		32

	(морские биотические ресурсы, пальмовое масло, электроника, рекреационный бизнес и др.). Место стран АТР в современном международном разделении труда. Соглашение о создании Интеграционные группировки стран мира. Транстихоокеанского партнерства (2015 г.). Глобальный мировой кризис 2008-09 г. г. и его последствия для стран Европы и Азии. Роль стран АТР в глобальном мировом кризисе.				
Тема 4. Роль транспортно-логистического проекта-«Новый шелковый-путь» в формировании-современного Евразийского социально-экономического пространства	Глобализация как новый этап интернационализации бизнеса. История развития мировых глобализационных процессов. Роль транспорта и транспортной инфраструктуры в глобальных мир-экономических моделях. Влияние истории развития-«Шелкового пути» на историю глобализационных процессов в евроазиатском экономическом пространстве. Проблемы экономической глобализации и регионализации. Влияние транспортной инфраструктуры на процессы регионализации в условиях глобализационных процессов. Роль ТНК в международных глобализационных процессах. От ТНК к инжиниринговым компаниям. Глобализация в постиндустриальной экономике. Информационная экономика. Транспортно-логистический проект «Новый шелковый путь» в формировании современного Евразийского социально-экономического пространства.	6	4		20
Тема 5. Особенности,- условия и факторы формирования макроэнергетического рынка АТР	Особенности макрорегионального энергетического рынка стран АТР. Топливо-энергетические ресурсы стран АТР(Бруней, Индонезия, Малайзия).Инвестиции Китая в энергетику стран Юго-восточной Азии, Австралии. Роль спотовых рынков сжиженного природного газа (СПГ) - «Азиатская премия». Страны АТР на мировых рынках альтернативной энергетики. Рынок биотоплива-(пальмовое-масло,-водоросли).- Перспективы-развития трубопроводной инфраструктуры нефти и газа в АТР. Коэволюция инновационных процессов в энергетике и транспорт.	8	6		6
Тема 6. Перспективные направления сотрудничества России и стран АТР	Программа ««Новый шелковый путь» и «Новый морской шелковый путь»» - основа экономического сотрудничества России и Китая в евроазиатском экономическом пространстве. Энергетические проекты России и Китая. («Сила Сибири», Тяньваньская АЭС и др.). Перспективы сотрудничества России и Китая в Арктике. «Арктический шелковый путь». Перспективы-формирования-транспортно-логистического интермодального регионального пространства Приморье – Маньчжурия – Монголии.	8	8		10
Тема 7. Экономика Китая – фактор глобального развития мировой экономики	Основная экономическая система и политика Китая. Производственная структура Китая и ее изменения. Экономическое развитие и модель экономики в условиях социализма с китайской спецификой. Реформы Дэн СяоПина. Политика открытости Китая. Специальные экономические зоны	6	6		10

	(Шэньджэнь). Переход Китая к экспортно-ориентированной модели экономического развития. Население и трудоустройство: стабильный рост и изменение структуры доходов. Социальные вызовы перед экономическим ростом Китая. Ключевые пункты социального строительства Китая. Современные программы формирования транспортно-логистических мегапроектов: «Новый шелковый путь» и «Новый морской шелковый путь». Борьба Китая за мировое господство в международной транспортно-логистической системе. Китайская модель мир-экономики. Китай на мировых рынках энергетики и энергетического машиностроения, альтернативной энергетики, целлюлозно-бумажной промышленности, АПК, туризма. Инвестиционная политика Китая в современной мировой экономике, в Европе, США, Латинской Америке, Африке, России. Китай на мировых рынках информационных технологий.				
Тема 8. Уникальность модели экономического развития Японии	Япония в первой половине XX столетия. Японское «экономическое чудо» (1955-1964 гг.). Японская мир-система Восточной Азии. Территориальная организация науки (технополис Цукуба). Особенности организации корпоративной культуры в Японии. Особенности экономики: высокая степень концентрации капитала, ведущее значение универсальных торгово-инвестиционных корпораций (Mitsubishi, Mitsu, Sumitomo, Marubeni др.) во всех отраслях экономики Японии страны. Современная экономика Японии в мировом разделении труда.	6	6		10
Тема 9. Страны АТР – страны нового экономического развития: Республика Корея, Сингапур, Тайвань	Экономические реформы президента Пак Чон Хи. Роль современной экономики Южной Кореи в международном разделении труда Экономика Южной Кореи – 11 в мире. Роль монополизации и крупных финансово-промышленных групп в экономике страны. Активная внешнеэкономическая политика. Зоны иностранных инвестиций. Активная внешнеэкономическая политика, зоны свободных инвестиций. Программа «8 свободных экономических зон». Судостроительные кластеры Южной Кореи Модель Ли Куан Ю. Сингапур мировой инновационный и финансовый центр: история экономики от бункеровочного центра до хаба для транснациональных корпораций. Сингапур - второе место в мире по уровню развития финансового рынка. Сильные стороны Сингапура — доступность кредитования (4-е место) и устойчивость банковской системы (4-е место). СЭЗ Сингапура: Брани Терминал, КеппелДистрипарк, ПасирПаньджанг Терминал. Логистический комплекс аэропорта Сингапура, Комплекс грузового терминала аэропорта Чанги. Экономическая модель Тайваня (роль малого и среднего бизнеса). Особенность тайваньской экономики смешение китайских и японских традиций, модернизированных влиянием Запада и тесное партнерство с мировыми лидерами	4	8		20

	электроники - Apple, Dell, Fujitsu, HewlettPackard, IBM, Siemens, Sony, Toshiba. Особенность тайваньского общества - очень небольшая группа богатых людей и многочисленный, постоянно растущий средний класс. Тайвань – мировой лидер полупроводниковой промышленности, производства интегральных схем, ЖК-экранов мониторов, видеокарт, материнских плат, планшетов, оптических приводов				
Тема 10. Новые перспективы экономики стран Юго-Восточной Азии	Индонезия. Модель «нового порядка» Сухарто. «От направляемой демократии к «демократической экономике» и политика открытых дверей» по отношению к инвестициям Запада. «Экономический бум» 1980-х гг. Индонезия - член «группы одиннадцати» стран с высокой вероятностью превращения своих национальных экономик в крупнейшие локомотивы Международной системы экономических отношений XXI века. Особенность индонезийских СЭЗ на островах Батам, Бинтан и Каримун - расположение на пути международных морских перевозок. Современная программа долгосрочного экономического планирования развития на 2005-2025 г., сегментированного на 5-летние среднесрочные планы, с различными приоритетами в области развития Вьетнам. Экономика. Вьетнам – лидер среди быстро растущих экономик Азии. Вьетнам – мировой лидер по экспорту продукции АПК: риса, орехов-кэшью, черного перца, чая, кофе, морепродуктов (пангассиуса, креветок). Особенности вьетнамской модели экономики: высокий уровень монополизации, доминирование крупных государственных предприятий, закрытость для иностранных инвестиций, роль государственного сектора как главного инвестора и катализатора экономического развития и инноваций.	6	8		8
<b>Контроль:</b>					<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>56</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>140</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Рагулина, Ю. В. Международная торговля : учебник / Ю.В. Рагулина, Н.А. Завалько, В.О. Кожина. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 272 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1852203">https://znanium.com/catalog/product/1852203</a>

Хохлов, А. В. Мировые товарные рынки: Учебное пособие / А.В. Хохлов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/959993">https://znanium.com/catalog/product/959993</a>
Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 480 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1895699">https://znanium.com/catalog/product/1895699</a>
Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс : учебник / Булатов А.С. — Москва : КноРус, 2019. — 916 с.	<a href="https://book.ru/books/929990">https://book.ru/books/929990</a>
Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339712">https://znanium.com/catalog/document?id=339712</a>

## 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10

## 5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>



12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a>
-----	--

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2088 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 144 посадочных места (парт - 36 шт. - 4х местные), рабочее место преподавателя, стол - 1 шт., доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., доска меловая (односекционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол компьютерный м/м - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 3 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см (SCM-4304) - 1 шт., Акустическая система APart MASK6T цвет белый - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2072 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 2 шт., вешалка стойка - 1 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см (SCM-4304) - 1	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

шт., Стол преподавателя - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Микшер-усилитель ТА-1120 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASKGT-W- (2 шт.) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 2066 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 56 посадочных места (столов 28 шт., стульев 56 шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., кафедра 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Шкаф телекоммуникационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100*200 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

- 1    Объект и предмет дисциплины. Теоретические основы «Экономики АТР».
- 2    Определение мировой экономики.
- 3    Сущность международных экономических отношений и их формы.
- 4    Понятие международного разделения труда.
- 5    Роль стран АТР в мировом хозяйстве.
- 6    Современные теоретические концепции мировой экономики.
- 7    Основные черты мирового хозяйства и особенности хозяйства стран АТР
- 8    Экономическая типология стран мира и стран АТР.
- 9    Исторический фактор в развитии экономики АТР.
- 10   Доколониальный этап развития АТР.
- 11   Средневековый этап развития экономики АТР.
- 12   Капиталистический период развития экономики АТР.
- 13   Современный этап развития экономики АТР.
- 14   Особенности формирования и развития экономических систем стран АТР.
- 15   Соглашение о создании Транстихоокеанского партнерства (2015 г.)
- 16   Механизм хозяйства стран АТР и его проблемы. «Азиатская» модель экономики.
- 17   Потенциал экономики стран АТР.
- 18   Потенциал человеческих ресурсов в экономике стран АТР.
- 19   Отраслевая структура экономики стран АТР. Мировой и АТР рынки товаров и услуг.
- 20   Ресурсная база макрорегиона АТР.

### **1.2 Темы письменных работ**

- 1    Исторические этапы, факторы развития промышленных регионов Китая.
- 2    Исторические этапы, факторы развития промышленных регионов Японии.
- 3    Исторические этапы, факторы развития промышленных регионов Южной Кореи.
- 4    Особенности и факторы формирования азиатского макрорегионального энергетического рынка.
- 5    Экономические связи России и стран АТР (по выбору).
- 6    Зоны инновационного развития Китая.
- 7    Особенности промышленного кластерообразования в Южной Корее.
- 8    Альтернативная энергетика Китая и других стран АТР (по выбору).
- 9    Современное состояние отраслевых комплексов стран АТР (по выбору).
- 10   Экспортноориентированная политика стран АТР (по выбору).
- 11   Программа «Один пояс один путь» в экономическом пространстве Евразии.
- 12   Инвестиционная политика Китая в странах АТР (по выбору).
- 13   Инвестиционная политика Китая, Японии (по выбору) в странах Европы (по выбору).
- 14   Инвестиционная политика Китая в странах Латинской Америки (по выбору).
- 15   Инвестиционная политика Китая в странах Постсоветского пространства (по выбору).
- 16   Инвестиционная политика Японии в странах Европы (по выбору).
- 17   Инвестиционная политика Японии в странах Постсоветского пространства (по выбору).
- 18   Инвестиционная политика Японии в странах Латинской Америки (по выбору).

- 19 Альтернативная энергетика Японии и других стран АТР (по выбору).  
 20 Инвестиционная политика Японии в странах АТР (по выбору).

### 1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Защита результатов исследования	с помощью технических средств и информационных систем	1-4
2	Кейс-задание	с помощью технических средств и информационных систем	1-4
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-4
4	Проектно-аналитическая работа	с помощью технических средств и информационных систем	5-10
5	Кейс-задание	с помощью технических средств и информационных систем	5-10
6	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	5-10

### 1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

### 1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка сообщений, докладов	1-5
Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий	1-10
Курсовое проектирование	5-10
Подготовка к экзамену	5-10
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-10

### 1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
$\leq 54$	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
$\geq 85$	отлично

### Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.