

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной

деятельности

В.Г. Шубаева

20 23 г.

Региональная политика

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы/ Специализация Азиатско-Тихоокеанский регион

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Год набора 2023

Составитель(и):

к.э.н, Ермакова Наталья Александровна

к.э.н, Жунда Николай Борисович

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 4 Курсовая работа: семестр 4
в том числе:		
контактная работа	96	
самостоятельная работа	84	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	4
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	40
Практические занятия	56
Лабораторные работы	0
Итого аудиторных часов	96
Самостоятельная работа	84
Часы на контроль	36
Итого академических часов	216
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1 Рекомендуемая литература	6
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	7
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	12
1.2 Темы письменных работ.....	14
1.3 Контрольные точки	14
1.4 Другие объекты оценивания	14
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	15
1.6 Шкала оценивания результата	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Создание представлений у студентов о региональной политике, проводимой в Российской Федерации и за рубежом, обучение выявлению причинно-следственных связей и оценке общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в стране и ее регионах, установлению связей этих событий и процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на национально-государственном, региональном и локальном уровнях, поиску, критическому анализу и синтезу информации, использованию системного подхода для решения поставленных задач, а также составлению и оформлению документов и отчетов по результатам проведенных исследований; обучение студентов современным методам диагностики социально-экономических проблем региона для профессиональной оценки наблюдаемого состояния, своевременного выявления кризисных явлений в той или иной сфере, а также для оценки ожидаемых последствий, угроз и рисков, разработки прогнозов и сценариев развития ситуации, подготовки рекомендаций по мерам, которые должны быть предприняты для преодоления кризисных явлений.
--------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Региональная политика относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 - Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.2 - Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами	<p>Знать: основные правила и нормы составления и оформления документов и отчетов.</p> <p>Уметь: составлять отчеты по практическим заданиям, выполненным в рамках учебного курса «Региональная политика», готовить презентации к контрольным точкам; готовить статьи для публикации в сборниках конференций и журналах, согласно требований редакторов журналов и сборников научных трудов и организаторов конференций; выступать на студенческих конференциях; составлять отчетную документацию по итогам деятельности.</p> <p>Владеть: умением выступления перед незнакомой аудиторией, кратко и четко излагать результаты исследований, отвечать на вопросы аудитории; навыками составления и оформления документов и отчетов.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Основные понятия и определения курса.	Причины зарождения региональной политики. Первые опыты проведения региональной политики на примере Великобритании и США. Потребность в разработке и проведении региональной политики в настоящее время. Понятие региона в региональной политике. Миссия и функции региональных властей. Различные взгляды на региональную политику. Определение региональной политики в законодательных актах Российской Федерации. Региональная политика в системе государственного регулирования территориального развития. Виды региональной политики. Уровни региональной политики. Функциональные формы региональной политики.	2			4
Тема 2. Теоретические основы региональной политики	Теории размещения, экономического роста и государственного регулирования территориального развития регионов как теоретическая основа региональной политики. На какие вопросы региональной политики помогают ответить эти группы теорий.	2			4
Тема 3. Инструменты региональной политики	Понятие об инструментах региональной политики. Классификации инструментов региональной политики. Инструменты региональной политики, используемые в России и зарубежных странах в настоящее время. Цели применения конкретных инструментов, достоинства и недостатки, эффективность и результативность.	2	4		4
Тема 4. Региональная политика и стратегия национального развития	Территориальное стратегическое планирование: история, теория, практика. Стратегическое планирование в России. Место региональной политики в стратегии национального развития. Стратегическое планирование за рубежом.	2	2		4
Тема 5. Эволюция региональной политики	Этапы развития региональной политики в мире. Современные представления о региональной политике. Региональная политика и политика регионального развития.	2			4
Тема 6. Оценка региональной политики	Методология оценки. Методы выявления эффекта региональной политики. Социальные выгоды и социальные издержки региональной политики.	2	2		4
Тема 7. Типологии регионов для целей региональной	Зачем нужно создавать типологии регионов? Проблемные регионы и их признаки. Типологии регионов, используемые в России и зарубежных странах для выработки региональной политики.	2	6		4

политики					
Тема 8. Региональная политика России	Региональная политика СССР. Региональная политика России. Современный этап региональной политики Российской Федерации.	2	4		4
Тема 9. Региональная политика ЕС	Региональная политика ЕС как пример региональной политики наднационального уровня. Этапы формирования. Структурные фонды как инструмент региональной политики ЕС. Современный и будущий этапы региональной политики ЕС.	2	2		4
Тема 10. Региональная политика стран АТР и Латинской Америки	Политика регионального развития в странах Латинской Америки. Региональная политика Японии. Региональная политика КНР.	2	6		4
Тема 11. Инновационное развитие регионов	Роль инноваций в обеспечении экономического роста на национальном и региональном уровнях. Понятие о национальной и региональной инновационных системах. Инновационный потенциал региона. Государственное управление инновационным развитием региона.	2	2		4
Тема 12. Территориальное сотрудничество в решении проблем социально-экономического развития регионов	Сотрудничество регионов России и зарубежных стран. Роль торгово-промышленных палат в развитии международного экономического сотрудничества регионов. Приграничное сотрудничество регионов для решения общих проблем социально-экономического развития. Города-побратимы. Города-близнецы.	2	4		4
Тема 13. Введение в проблематику курса. Теоретические основы региональной диагностики.	Предмет региональной диагностики. Экономика региона как объект региональной экономической диагностики и ее структура. Процессы, исследуемые региональной диагностикой. Задачи региональной диагностики. Классификация проблемных ситуаций. Методологические аспекты региональной диагностики. Количественные методы оценки проблем и кризисных явлений. Статистическая база региональной диагностики.	2	4		6
Тема 14. Выбор экономических индикаторов для региональной диагностики	Социально-экономический потенциал региона. Экономические индикаторы оценки регионального развития. ВРП региона. Объем и эффективность производства региона. Состояние региональных рынков. Инвестиционная активность и инвестиционный климат. Энергетическая и продовольственная безопасность региона. Инновационный потенциал региона. Конкурентные позиции региона. Индикаторы депрессивности. Состояние бюджетной системы региона.	4	4		6
Тема 15. Выбор социальных индикаторов для региональной диагностики	Социальные индикаторы оценки регионального развития. Демографические показатели регионального развития. Уровень безработицы и занятости в регионе. Динамика номинальных и реальных доходов. Структура доходов и расходов в регионе. Соотношение среднемесячного дохода и прожиточного минимума в регионе. Потребление	4	4		6

	материальных благ и услуг в регионе. Уровень развития инфраструктуры в регионе. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) в регионе. Социальные риски региона. Экологические риски региона.				
Тема 16. Методы региональной диагностики	Методы регионального анализа. Качественные и количественные методы, экспертная диагностика. Метод суммарного ранжирования регионов Метод типологии и классификации регионов. Метод группирования регионов. Социологические методы в региональной диагностике. Экспертные вопросы. Наблюдение.	2	4		6
Тема 17. Диагностика регионов для построения рейтингов инвестиционной привлекательности	Принципы работы рейтинговых агентств. Основные российские и международные рейтинговые агентства и методы их работы. Методики региональной диагностики, применяемые основными рейтинговыми агентствами. Диагностика и оценка инвестиционной привлекательности регионов России: сравнение оценок различных рейтинговых агентств.	2	4		6
Тема 18. Экономическое прогнозирование регионального воспроизводственного процесса.	Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона. Социально-экономические ориентиры в региональных прогнозах. Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования. Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона. Основные проблемы экономической стратегии.	2	4		6
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		40	56	0	84

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/489437
Вертакова, Ю.В., Региональная социально-экономическая политика +eПриложение:Тесты : учебник	https://book.ru/books/932653

/ Ю.В. Вертакова, И.Е. Рисин, Н.С. Трусова. — Москва : КноРус, 2020. — 275 с. — ISBN 978-5-406-07489-3.	
Соловьев, А.И. Принятие и исполнение государственных решений : учеб. пособие для студентов вузов / А.И. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 496 с.	https://ibooks.ru/bookshelf/354481/reading
Курнышев В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учебное пособие / Курнышев В.В., Глушкова В.Г. — Москва : КноРус, 2018. — 280 с.	https://book.ru/books/926746
Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с.	https://urait.ru/bcode/469046
Брагина З.В. Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 152 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=415325

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС АЛТ образование 10

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)

9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unicon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2056 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 2 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel core i5-x4-4460/8Gb/1Tб/Samsung s23e200 23") - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см SCM-4304 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2022 Лаборатория "Лабораторный комплекс" Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19 посадочных мест (19 компьютерных стола, 19 черных кресла) рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска меловая односекционная 1шт., доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул 1шт., жалюзи 1шт., вешалка стойка 1шт. Компьютер Intel i5 4460/1Tб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт., Компьютер Intel i5 4460/1Tб/8Гб/ монитор Samsung 23" - 18 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 2069 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 144 посадочных мест (столов 72 шт., стульев 144 шт.), рабочее место преподавателя, стол 1 шт., доска меловая (3-х секционная) 2 шт., кафедра 1 шт., стол 2 шт., стульев 2 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;

- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

- 1 Причины проведения региональной политики.
- 2 Понятие региона в региональной политике.
- 3 Миссия и функции региональных властей.
- 4 Понятие «региональная политика».
- 5 Определение региональной политики в законодательных актах Российской Федерации.
- 6 Региональная политика в системе государственного регулирования территориального развития.
- 7 Виды региональной политики.
- 8 Уровни региональной политики.
- 9 Функциональные формы региональной политики.
- 10 Сущность и значение пространственно-временного подхода к региональной политике.
- 11 Сущность и значение генетического подхода к региональной политике.
- 12 Сущность и значение геосистемного подхода к региональной политике.
- 13 Сущность и значение воспроизводственного подхода к региональной политике.
- 14 Сущность и значение проблемного подхода к региональной политике.
- 15 Сущность и значение геополитического подхода к региональной политике.
- 16 Теории размещения как научная основа региональной политики.
- 17 Теории экономического роста как научная основа региональной политики.
- 18 Теории государственного регулирования территориального развития регионов как научная основа региональной политики.
- 19 Проблемные регионы и их признаки.
- 20 Типологии регионов, используемые в России и зарубежных странах для выработки региональной политики.
- 21 Понятие об инструментах региональной политики.
- 22 Классификации инструментов региональной политики.
- 23 Инструменты региональной политики, используемые в зарубежных странах в настоящее время.
- 24 Эффективность и результативность инструментов региональной политики.
- 25 Бюджетный федерализм как принцип организации межбюджетных отношений.
- 26 Модели бюджетного федерализма.
- 27 Основные политические институты, связанные с разработкой и осуществлением региональной политики за рубежом.
- 28 Понятие об институтах развития и их роль в социально-экономическом развитии регионов страны.
- 29 Международные институты развития.
- 30 Институты развития России.
- 31 Институты развития зарубежных стран.
- 32 Инновации как основа регионального социально-экономического развития.
- 33 Роль человеческого капитала в социально-экономическом развитии регионов.
- 34 Понятие о национальных и региональных инновационных системах.
- 35 Типы региональных инновационных систем.
- 36 Методы выявления эффекта региональной политики.
- 37 Этапы региональной политики, цели и содержание.
- 38 Понятие о региональной диагностике.
- 39 Определение и виды диагностики.
- 40 Региональная политика ЕС на современном этапе.

- 41 Структурные фонды как инструмент региональной политики ЕС.
- 42 Региональная политика зарубежных стран (страна – по выбору студента).
- 43 Современный этап региональной политики Российской Федерации.
- 44 Роль региональной политики в реализации стратегии национального развития.
- 45 Приграничное сотрудничество регионов- для решения общих проблем социально-экономического развития.
- 46 Особенности и проблемы развития Арктической зоны.
- 47 Политика по развитию сельских территорий в России и за рубежом.
- 48 Рекомендации международных организаций по развитию прибрежных территорий.
- 49 Субъекты, цели, целевые рынки, инструменты маркетинга территорий.
- 50 Бренд региона: как он формируется и используется в целях социально экономического развития региона.
- 51 Предмет региональной диагностики.
- 52 Задачи региональной диагностики.
- 53 Экономика региона как объект региональной экономической диагностики и ее структура
- 54 Процессы, исследуемые региональной диагностикой.
- 55 Принципы региональной диагностики.
- 56 Классификация проблемных ситуаций.
- 57 Статистическая база региональной диагностики.
- 58 Социально-экономический потенциал региона.
- 59 Экономические индикаторы оценки регионального развития.
- 60 Объем и эффективность производства региона.
- 61 Инвестиционная активность и инвестиционный климат.
- 62 Энергетическая и продовольственная безопасность региона
- 63 Инновационный потенциал региона.
- 64 Конкурентные позиции региона.
- 65 Индикаторы депрессивности.
- 66 Состояние бюджетной системы региона.
- 67 Социальные индикаторы оценки регионального развития.
- 68 Уровень безработицы и занятости в регионе.
- 69 Динамика номинальных и реальных доходов.
- 70 Уровень и качество жизни населения: основные показатели и методики анализа
- 71 Соотношение среднемесячного дохода и прожиточного минимума в регионе.
- 72 Потребление материальных благ и услуг в регионе.
- 73 Уровень развития инфраструктуры в регионе.
- 74 Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) в регионе.
- 75 Демографические показатели регионального развития.
- 76 Социальные риски региона. Экологические риски региона.
- 77 Методы региональной диагностики.
- 78 Аналитическая региональная диагностика.
- 79 Экспертная диагностика.
- 80 Методы регионального анализа.
- 81 Метод суммарного ранжирования регионов
- 82 Метод типологии и классификации регионов. «Тип», «типология», «типологизация» регионов.
- 83 Социологические методы в региональной диагностике.
- 84 Диагностика регионов для построения рейтингов инвестиционной привлекательности.
- 85 Основные российские и международные рейтинговые агентства и методы их работы.
- 86 Диагностика и оценка инвестиционной привлекательности регионов России: сравнение оценок различных рейтинговых агентств.

- 87 Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона.
- 88 Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования.
- 89 Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона.
- 90 Основные проблемы экономической стратегии

1.2 Темы письменных работ

- 1 Региональная политика страны/региона (страна/регион по выбору студента).
- 2 Инструменты региональной политики.
- 3 Свободные экономические зоны как инструмент развития регионов.
- 4 Политика социально-экономического развития Арктических территорий.
- 5 Политика социально-экономического развития регионов ресурсного типа.
- 6 Проблемные регионы в региональной политике.
- 7 Проблемы региональной асимметрии в развитии регионов
- 8 Зарубежный опыт региональной политики в депрессивных регионах.
- 9 Инновационная политика региональных властей (регион по выбору студента).
- 10 Инвестиционная политика региона (регион по выбору студента).
- 11 Приграничное сотрудничество регионов.
- 12 Проблемы социально-экономического развития прибрежных регионов.
- 13 Региональная политика ЕС.
- 14 Сравнительный анализ региональной политики двух стран (страны по выбору студента).
- 15 Проблемы социально-экономического развития городских агломераций.
- 16 Проблемы социально-экономического развития аграрных регионов.
- 17 Отстающие регионы как объекты региональной политики.
- 18 Проблемы социально-экономического развития моногородов.
- 19 Политика региональных властей по поддержке малого бизнеса в регионе (регион по выбору студента).
- 20 Теоретические основы региональной политики.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Расчетно-практическая работа	письменно	3-7
2	Расчетно-практическая работа	письменно	8-12
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-18

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-18
Курсовое проектирование	1-18
Подготовка к экзамену	1-18

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
≥ 85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.