

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

В.Г. Шубаева

20 13 г.

Этнология и религии стран АТР

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/
Специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы/
Специализация Азиатско-Тихоокеанский регион

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Год набора 2023

Составитель(и):

к.геог.н., Балабейкина Ольга Александровна

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 5
в том числе:		
контактная работа	64	
самостоятельная работа	80	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	5
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	22
Практические занятия	42
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	64
Самостоятельная работа	80
Часы на контроль	36
Итого академических часов	180
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	3
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1 Рекомендуемая литература	5
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	6
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	10
1.2 Темы письменных работ.....	11
1.3 Контрольные точки	11
1.4 Другие объекты оценивания	11
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	11
1.6 Шкала оценивания результата	12

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Расширение образованности и кругозора в области этнического и конфессионального пространства для становления осознанной активной гражданской позиции и совершенствования личностных качеств, определяющих интеллектуальные и творческие способности обучающихся.
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Этнология и религии стран АТР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей	ПК-1.1 - Способен проводить диагностику социально-экономического состояния региона специализации с учетом особенностей его развития	<p>Знать: характерные черты этнических культур и конфессиональных населения стран изучаемого региона.</p> <p>Уметь: анализировать особенности поведения представителей стран изучаемого региона с учетом их этнической и религиозной культуры.</p> <p>Владеть: методами этнологических регионально-конфессиональных исследований.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Религиозно-философские представления в странах АТР.	Конфессиональное пространство: понятие, структура. Походы к изучению конфессионального пространства. Методы изучения конфессионального пространства. Религиозные системы Востока. Религии Востока как цивилизационный феномен. География религий в	4	6		10

	<p>странах АТР. Поликонфессиональность и веротерпимость как черта религиозной ситуации в АТР. Автохтонные верования и культуры. Роль ритуалов. Категория недеяния. Переплетение философской, этнической и религиозной мысли. Страны АТР – зона контактов буддийской, конфуцианской, исламской и христианской цивилизаций. Сущность буддийского вероучения. Буддизм в Юго-Восточной Азии. Буддизм чань в Китае и Буддизм дзен в Японии.</p>				
Тема 2. Традиционные учения и верования в Китае и Японии.	<p>Религия в Японии. Религиозный плюрализм и синкретизм. Синтоизм: возникновение и развитие. Синтоистский ритуал. Отношение к природе. Иерархия богов (ками). Культ императора. Синтоизм как национальная религия. Религии Китая.</p>	4	4		10
Тема 3. Христианство в Китае и Японии, на Филиппинах.	<p>Догматика и обрядность деноминаций христианства. Дванадцатые праздники. Таинства Христианства. Поместные Православные Церкви. Японская Православная Церковь. Китайская Православная Церковь. РКЦ Филиппин.</p>	4	4		10
Тема 4. Этнология как научная дисциплина.	<p>Предмет, задачи и структура науки этнология. Этнология, этнография, культурная антропология, социальная антропология. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность). Этногенез. Типология этнических общностей. Примордиализм и конструктивизм. Лингвистическая классификации этносов. Этноты Западной Европы.</p>	2	4		10
Тема 5. Этнос и этничность.	<p>Этнос - как центральное понятие этнологии. Сущность, природа и признаки. Понятие этноса и этнической идентичности. Сущность этнического. Этногенез как процесс. Теория этногенеза Гумилева.</p>	2	4		10
Тема 6. Этническая культура и культура этноса.	<p>Этническая культура и культура этноса. История развития исследований культуры в этнологии. Хозяйство как часть этнической культуры. Материальная культура и ее составляющие. Духовная культура и ее составляющие.</p>	2	4		10
Тема 7. Этногенез и основные этапы этнической истории китайцев (хань).	<p>Империя Хань и этноним «хань» как отражение национального самосознания. Варварские государства в Северном Китае и миграция хань на юг. Северный и южный этнокультурные ареалы Китая. Диалекты китайского языка как отражение китайского этногенеза. Этнографические группы китайцев: хуацяо, хуэй. Полиэтнический состав КНР. Китайская диаспора в АТР и ее влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь региона.</p>	2	4		6
Тема 8. Этническая культура японцев.	<p>Проблема определения времени заселения Японских островов. Направление основных миграционных потоков. Определение региональной этнокультурной специфики: Западная Япония и Восточная Япония. Миграция 8 тыс. до н. э.: палеоазиатская и протоавстронезийская. Миграция австронезийцев: кумасю, хаято. Культура Дзёмон и ее субкультуры: материковая и приморская. Кризис Дзёмон и</p>	2	6		8

	появление культуры яёй. Миграция протояпонских племен и их расселение на Японских островах. Этнокультурные взаимодействия дзёмон и яёй. «Страна Вожань». Племенные объединения: Куна, Яматай, Ямато. Возвышение Ямато и характер межкультурных заимствований. Сложение Возвышение Ямато и характер межкультурных заимствований. Сложение японского этноса и переименование страны (VII – VIII вв.).				
Тема 9. Этническое развитие стран АТР и очаги межэтнической напряженности в XX – начале XXI вв.	Полиэтничные государства с уже сложившимися этносами: Китай. Особенности национальной политики в КНР на разных этапах ее существования. Насильственная аккультурация национальных меньшинств в годы «культурной революции». «Национальное равноправие» в период реформ. Высокая степень этнической консолидации уйгуров, тибетцев, чжуанов, мяо-яо, монголов. Историческая память, культурно-хозяйственная специфика и традиции собственной государственности как условие сохранения этнического сознания. Этнические и конфессиональные процессы на Филиппинах. Этнический сепаратизм и проблема сохранения государства Мьянма (Бирма).		6		6
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		22	42	0	80

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Балабейкина, О. А. Этнология и религия изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион : учебное пособие / О. А. Балабейкина, А. Ю. Чистяков. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2018	https://opac.unecon.ru/elibrar ... D0%B0%20%D0%90%D0%A2%D0%A0.pdf
Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 331 с.	https://znanium.com/read?id=391908
Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408	https://znanium.com/read?id=358145

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ– opac.unicon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
<p>Ауд. 2058 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Интерактивный проектор Epson EB-485Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 2024 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул из 8шт., жалюзи 2шт., вешалка стойка 2шт. Компьютер Intel i5 7400/1Tb/8Gb/Philips 243V5Q 23" - 23 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100x180 лак вращ. на роликах - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 2022 Лаборатория "Лабораторный комплекс" Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19 посадочных мест (19 компьютерных стола, 19 черных кресла) рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска меловая односекционная 1шт., доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул 1шт., жалюзи 1шт., вешалка стойка 1шт. Компьютер Intel i5 4460/1Tb/8Gb/монитор Samsung 23" - 1 шт., Компьютер Intel i5 4460/1Tb/8Gb/ монитор Samsung 23" - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;

– локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

- 1 Религиозные системы Востока
- 2 Типология государств по отношению государственной власти к религии
- 3 Конфуцианство
- 4 Синтоизм
- 5 Буддизм. Вероучение и культ
- 6 Буддизм чань в Китае и Буддизм дзен в Японии.
- 7 История распространения христианства в странах АТР
- 8 Догматы и особенности вероучения православия
- 9 Поместные Православные Церкви – история и современное состояние
- 10 Поместные Православные Церкви. Японская Православная Церковь
- 11 Поместные Православные Церкви. Китайская Православная Церковь
- 12 Календарная обрядность православия (Дванадцатые праздники)
- 13 Таинства Христианства
- 14 Догматы и особенности вероучения католичества
- 15 Лютеранство: вероучение и культ
- 16 протестантизм в АТР
- 17 Синкретизм
- 18 Этнология\этнография как научная дисциплина, связь с другими науками
- 19 Этнос, этническая группа (основные признаки).
- 20 Этнос и этничность
- 21 Этнопсихология как научное направление.
- 22 Этнопсихологические школы
- 23 Этническая культура и культура этноса
- 24 Хозяйственно-культурные типы
- 25 Межэтнические контакты
- 26 Этническая ассимиляция и ее виды
- 27 Этническая адаптация и ее виды
- 28 Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
- 29 Примордиализм в этнологии
- 30 Инструментализм в этнологии
- 31 Конструктивизм в этнологии
- 32 Календарная обрядность в этнологии
- 33 Обрядность жизненного цикла
- 34 Современные концепции понимания этноса
- 35 Определение региональной этнокультурной специфики: Западная Япония и Восточная Япония.
- 36 Миграция протояпонских племен и их расселение на Японских островах
- 37 Проблема определения времени заселения Японских островов. Направление основных миграционных потоков.
- 38 Погребальная обрядность японцев
- 39 Родильная обрядность японцев
- 40 Неолитические центры земледелия в Китае: культуры Яншао и Цинляньган.
- 41 Протокитайские племена ся и шан (инь).
- 42 Складывание протокитайского этноса хуася и формирование основных черт китайской культуры. Хуася и Чжунго.
- 43 элементы и атрибуты китайских праздников

- 44 элементы и атрибуты японских праздников
- 45 свадебная обрядность японцев
- 46 погребальная обрядность конфуцианства
- 47 свадебная обрядность конфуцианства
- 48 родильная обрядность в конфуцианстве
- 49 погребальная обрядность корейцев
- 50 свадебная обрядность корейцев
- 51 элементы и атрибуты корейских праздников
- 52 Особенности национальной политики в КНР на разных этапах ее существования.
- 53 этническая консолидация уйгуров, тибетцев, чжуанов, мяо-яо.
- 54 Историческая память, культурно-хозяйственная специфика и традиции собственной государственности как условие сохранения этнического сознания.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Контрольная работа	письменно	1-4
2	Контрольное тестирование	с помощью технических средств и информационных систем	5-9
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-9

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка сообщений, докладов	7-9
Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий	1,2,5
Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой	1-9
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-9
Подготовка к экзамену	1-9

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
≥ 85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.