

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



История стран АТР

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы/ Специализация Азиатско-Тихоокеанский регион

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Год набора 2023

Составитель(и):

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 4
в том числе:		
контактная работа	32	
самостоятельная работа	76	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	4
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	18
Практические занятия	14
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	32
Самостоятельная работа	76
Часы на контроль	36
Итого академических часов	144
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Рекомендуемая литература	7
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	8
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	12
1.2 Темы письменных работ.....	14
1.3 Контрольные точки	14
1.4 Другие объекты оценивания	14
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	14
1.6 Шкала оценивания результата	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Формирование знаний об основных закономерностях и концепциях развития исторического процесса стран Азиатско-Тихоокеанского региона; понимание экономических, социально-политических, географических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В История стран АТР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей	ПК-1.2 - Умеет анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран изучаемого региона	<p>Знать: комплексную характеристику Азиатско-тихоокеанского региона, истоки и направления развития региона.</p> <p>Уметь: определять географические, исторические, политические, социальные, демографические, экологические и иные особенности стран Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>Владеть: способностью анализировать влияние и взаимодействие основных социальных, исторических, политических и экономических факторов, влияющих на особенности развития региона, этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и осознания социальной значимости своей деятельности.</p>
ПК-3 - Способен выделять основные параметры и тенденции социального и политического развития стран региона специализации	ПК-3.1 - Владеет основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	<p>Знать: основные параметры и тенденции, главные факторы социального и политического развития стран АТР.</p> <p>Уметь: применять основные исторические и политологические методы изучения истории стран АТР.</p> <p>Владеть: разбираться в современных тенденциях стран Азиатско-тихоокеанского региона с учетом исторической перспективы.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Раздел I. Введение в дисциплину.					
Тема 1. Феномен Востока: история изучения	История стран АТР как научная дисциплина. Определение географических границ изучаемого региона. Основные социально-философские подходы к объяснению закономерностей исторического процесса: формационный, цивилизационный, и мир-системный подходы. Антропогенез и начальные формы социальной организации. Человечество на ранних этапах социального, культурного, и технического развития. Влияние климатических и географических факторов на скорость возникновения и развития ранних цивилизаций. Особенности земледельческих культур в руслах рек - возникновение древнейших цивилизаций в регионе. Сравнительный анализ развития ранних культур на пространстве АТР.		2		8
Раздел II. История Древнего Китая и Японии					
Тема 2. История Древнего Китая (от неолита до 220 г. до н.э.)	Возникновение китайской цивилизации. Династия и общество Шань-Инь. Династия Чжоу. Периодизация. Концепция «небесного мандата». Конфуцианство и легизм. Период «Борющихся царств». Династия Цинь. Основание империи. Реформы Шань Яня. Цинь Шихуанди. Формирование основ китайской конфуцианской империи при Хань. Эпоха Троецарствия и империя Цзинь.	2			8
Тема 3. Формирование и развитие японской государственности (3 – 12 вв.)	Доисторическая Япония. Курганный период. Государство Ямато. Период Асука. Периоды Нара и Хайан: от «государства, основанного на законах» к «придворному государству». Особенности социального и государственного устройства периода Нара и Хайан. Военные кампании 11 века. Период «правления из молельни». Приход к власти военных домов.		1		8
Раздел III. Средневековье и проблема феодализма на Востоке					
Тема 4. Хронологические рамки средневековья в странах АТР. Проблема феодализма в странах Востока	Деление истории на хронологические этапы в европейской историографии. Феномен Востока и правомерность употребления термина «феодализм» применительно к средневековому Востоку. Восточное средневековье как этап исторического пути стран и народов Востока. Комплекс критериев исторического пути Востока. Спиральные циклы в развитии Востока. Особенности отдельных регионов.		1		8

Тема 5. Средневековый Китай (с 220 г. до н.э. до начала 19 века)	Расцвет империи при династии Тан. Трансформация танского общества. Китай в период Сун. Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя. Монгольские завоевания на Востоке. Монгольское вторжение и династия Юань. Экономическая и социальная политика монголов в Китае. Свержение монгольской династии и ее влияние на развитие Китая. Правление династии Мин. Кризис китайской империи – Юань, Мин, Цин. Маньчжуры и империя Цин в Китае. Цинский Китай и внешний мир. Опиумные войны. Крестьянская война тайпинов.	2	2		8
Тема 6. Япония в эпоху Средневековья (12 – начало 19 вв.)	Япония до сегунов. Япония при сегунах. Сегунат Асикага. Феодалные междоусобицы. Сосредоточение власти в руках Тоётоми Хидэеси и его внутренняя политика. Завершение объединения страны под властью Иэясу Токугавы. Роль Оды Набунаги в японской истории. Реформы периода Сегуната Иэясу Токугава и их значение для дальнейшего развития Японии. Период Эдо. Кризис политики изоляционизма.	2	2		8
Тема 7. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие стран Азии к началу колонизации европейскими странами с начала 19 века	Причины отставания в темпах социально-экономического развития отдельных стран и народов. Уровень экономического и социального развития стран АТР. Насильственное включение стран Востока в орбиту хозяйства западных стран.	2	2		8
Раздел IV. Эпоха колониализма и страны АТР					
Тема 8. Колониальная экспансия европейцев. Азиатско-Тихоокеанский регион в середине 19 – начале 20 веков. Эпоха колониализма	Колониализм на Востоке. Южная и Юго-Восточная Азия. Британская Индия. Начало трансформации традиционной структуры общества стран АТР. Традиционная структура и колониализм. Сопротивление трансформации. Национальный конгресс и борьба за независимость Индии. Островной мир юга Азии в период колониализма. Голландская Индия (Индонезия). Колониальная Малайя. Французский Индокитай. Сиам (Таиланд). Превращение Китая в полуколонию.	2	1		2
Раздел V. Страны АТР в Новое и Новейшее время					
Тема 9. Реформы в Китае в конце 19 – второй половине 20 вв.	Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика самоусиления и попытки реформ «сверху». Восстание ихэтуаней. Сунь-Ятсен и «три народных принципа». Синьхайская революция и учреждение Китайской республики. Политическая борьба после победы Синьхайской революции. Республиканский Китай. Развитие духовной жизни после Синьхайской революции. Социально-экономические сдвиги в послевоенные годы. Китай после Первой мировой войны. Движение «4 мая 1919 года» и подъем национально-	2			6

	<p>освободительной борьбы. Образование Коммунистической партии Китая. Национальная революция в Китае. Северный поход НРА. Кризис Национальной революции. Китай в годы «нанкинского десятилетия». Становление и утверждение гоминьдановской власти. Социальная природа гоминьдановской власти. Гоминьдан и борьба за единый независимый Китай. КПК и Гоминьдан: от противостояния до единого фронта. Великий Поход Мао и создание Советской Республики. Китай накануне японского вторжения. Завершение и обострение фракционной борьбы в Гоминьдане и борьба с КПК. Создание единого фронта КПК и Гоминьдана. Японо-китайская война. Начало и основные этапы войны. Развитие оккупированной части Китая. Развитие неоккупированных гоминьдановских районов. Заключительный этап войны и ее итоги. КПК и Гоминьдан в японо-китайской войне. Послевоенный политический кризис и начало нового этапа Гражданской войны, ее развитие. Победа КПК. Начало модернизации Китая. Переход Китая к социалистическому развитию. Попытки реализации маоистской утопии. Развитие Тайваня после Второй мировой войны. Роль стран АТР в событиях Второй мировой войны и послевоенном развитии мира. Начало «холодной войны» и внешняя политика стран АТР. Страны АТР по пути капиталистического развития. Страны, следующие по японскому пути (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Таиланд, Индонезия, Филиппины, Малайзия. Марксистский социализм в странах АТР.</p>				
<p>Тема 10. Вторая мировая война в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Противостояние США и СССР в ходе холодной войны на территории АТР.</p>	<p>Роль стран АТР в событиях Второй мировой войны и послевоенном развитии мира. Начало «холодной войны» и внешняя политика стран АТР. Страны АТР по пути капиталистического развития. Страны, следующие по японскому пути (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Таиланд, Индонезия, Филиппины, Малайзия. Марксистский социализм в странах АТР.</p>	2	1		6
<p>Тема 11. Начало и развитие реформ в Японии (от революции Мэйдзи до 1950-70-х гг.).</p>	<p>Переход власти от сегуната к императору в ходе революции Мэйдзи. Становление новой власти и ее основные реформы. Стратегические и тактические цели реформ. Недовольство реформами и самурайские восстания. Принятие Конституции и создание парламента. Экономические реформы. Идеология. Воспитание японского духа. Поиски национальной идентичности. Японо-китайская и японо-русская войны. Внешняя политика «великой державы» в начале XX века. Япония в системе международных отношений после Первой мировой войны. Великая депрессия и ее последствия для Японии. От военных авантур к большой войне. Япония накануне и в годы Второй мировой войны.</p>	2	1		4

	Война на Тихом океане и крах империи. Период американской военной оккупации. Мирная конференция в Сан-Франциско. Эпоха «процветания Дзимму». Период послевоенного восстановления: экономические, политические события и внешняя политика. Предпосылки японского «экономического чуда».				
Раздел VI. Новейшая история стран АТР					
Тема 12. Определение курса развития в странах АТР и формирование двух моделей модернизации. Внешняя и внутренняя политика стран АТР.	Внутренняя и внешняя политика Японии, Китая, Северной и Южной Кореи. Российско-китайские отношения. Китайско-американские отношения. Основные направления внешней политики Вьетнама, Камбоджи, Мьянмы, Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин, Австралии. «Японское чудо» и замедление темпов социально-экономического развития. Национальные особенности социально-экономического и политического развития Китая – «социализм с китайской спецификой». Процессы и проблемы в развитии стран Азиатско-Тихоокеанского региона.	2	1		2
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		18	14	0	76

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Страны Азиатско-Тихоокеанского региона: история, культура, внешняя политика : учебное пособие / А.М.Демидов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра международных отношений, истории и политологии .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 211 с.	http://opac.unecon.ru/elibrary ... 81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf
Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/514286
Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/520162

История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/511910
--	---

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС АЛТ образование 10

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unicon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2072 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 2 шт., вешалка стойка - 1 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см (SCM-4304) - 1 шт., Стол преподавателя - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Микшер-усилитель ТА-1120 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASKGT-W- (2 шт.) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2026 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол - 2 шт., кресло - 1 шт.), доска маркерная 3-х секционная - 1 шт., вешалки стойки - 2 шт., стул изо - 9 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер pentium x2 g3250 /8Gb/500gb/ philips 21.5') - 1 шт., Компьютер Intel X2 G3420/8 Gb/500 HDD/PHILIPS 200V4- 23 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA -2 шт., Мультимедийный проектор Optoma х 400 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2084 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 2 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Микшер-усилитель AA-120 Roxton - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см SCM-4304 - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100*200 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;

- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

- 1 Династия Шан-Инь, ее социально-экономическая характеристика. Династия Шан-Инь: государственное устройство и взаимодействие с племенами.
- 2 Происхождение чжоусцев. Правление династии Западное Чжоу. Реформы Чжоу-гуна.
- 3 Правление династии Восточное Чжоу. Усиление чжухоу. Борьба за гегемонию. «Пять гегемонов, семь героев».
- 4 Социально-экономическое развитие Китая в период Чжаньго. Реформы ГуаньЧжуна, У Ци и др. Реформы Шан Яна и усиление царства Цинь.
- 5 Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Реформы Цинь Шихуанди. Народные восстания и падение династии Цинь.
- 6 Династия Западная Хань. Преобразования Гао-цзу, Цзинь-ди и У-ди. 11. Династия Западная Хань: экономическая ситуация и социальная структура. Войны империи Западная Хань на севере и на юге.
- 7 Династия Синь. Реформы Ван Мана, их значение.
- 8 Восстание «краснобровых»; его последствия для страны. Правление династии Восточная Хань. Социально-экономическая характеристика.
- 9 Экспедиции в Западный край. Отношения Восточноханьской империи с кочевыми племенами (сяньбэй, юэчжи, усунь, динлины) и другими государствами.
- 10 Восстание «желтых повязок» и распад Ханьской империи.
- 11 Вторжение кочевников. Китай в эпоху Южных и Северных династий (IV–VI вв.).
- 12 Государство племени тоба – Северное Вэй (V–VI вв.).
- 13 Складывание и особенности феодальных отношений в странах АТР. Роль надельной системы.
- 14 Возрождение централизованного государства при династии Суй
- 15 Утверждение династии Тан. Социально-экономическое развитие Китая при династии Тан (до VIII в.).
- 16 Внешняя политика империй Суй и Тан. Соседи танского Китая: Бохай, Тибет, Наньчжао.
- 17 Военно-феодальный мятеж Ань Лушаня и его последствия. Разложение и кризис надельной системы. Реформа Ян Яня.
- 18 Эпоха «пяти династий, десяти царств» в Китае.
- 19 Социально-экономическое развитие Китая при династии Сун. Город, ремесло, торговля в сунском Китае. Аграрные отношения и народные восстания при династии Сун. Реформы Ван Аньши.
- 20 Северные соседи сунского Китая – кидани и тангуты. Чжурчжэнь и созданное ими государство Цзинь. Сунско-цзиньские взаимоотношения. Юэ Фэй и Цинь Гуй.
- 21 Создание Монгольской империи. Завоевание Китая, образование династии Юань. Экономическая политика юаньских императоров. Елюй Чуцай.
- 22 Антимонгольское восстание «красных войск». Чжу Юаньчжан.
- 23 Экономические мероприятия в начале правления династии Мин. Государственное устройство империи Мин. Минские уделы. Переворот Чжу Ди.
- 24 Падение династии Мин. Борьба китайского народа против маньчжурских завоевателей. Развитие Цинского Китая до первой трети 19 века.
- 25 Экономика Китая в XVI–XVII вв. Сельское хозяйство. Ремесло.
- 26 Антифеодальные выступления в XVI – начале XVII в. Движение за реформы. Цензоры. Чжан Цзюйчжэн. Группировка Дунлинь.
- 27 Внешняя политика, внешние связи и войны империи Мин. Чжэн Хэ.
- 28 Крестьянская война Ли Цзычэна и Чжан Сяньчжуна.

- 29 Переворот Тайка и образование государства Ямато.
- 30 Происхождение, источники формирования, организационная структура и идеология самурайства.
- 31 Проникновение и развитие буддизма в Японию 6-7 вв.
- 32 Происхождение и развитие японских городов от эпохи Нара до начала 12 века. Типы городов.
- 33 Социальный и государственный строй в Японии 7-8 вв. Правление регентов и канцлеров.
- 34 Социально экономические отношения в Японии эпохи Нара.
- 35 Социально экономические отношения в Японии эпохи Хэйян Ке.
- 36 Сегунат Минамото Ходзе.
- 37 Япония во 2 половине XIV-XV вв. Сегунат Асикага.
- 38 Война годов Онин в Японии.
- 39 Борьба Японии за объединение страны в 16 веке. 3 великих объединителя Японии.
- 40 Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава.
- 41 Социально-экономические отношения в Японии конца XVI-XVII вв.
- 42 Культура Японии 15-16 вв. Основные тенденции развития.
- 43 Культура Японии в период позднего феодализма 17- начало 19 вв.
- 44 «Открытие Японии». Неравноправные договора середины 19 века. Гражданская война и иностранная интервенция.
- 45 Революция Мэйдзи. Свержение Сегуната.
- 46 Исторический смысл «Мэйдзи исин». Буржуазные реформы и преобразования.
- 47 Укрепление экономических и политических позиций буржуазии в Японии во второй половине 19 века. Создание партий. Конституция 1889 года. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика
- 48 Внешняя политика Японии в начале 20 века.
- 49 Япония в 30-е годы 20 века: от военных авантюр к большой войне.
- 50 Политика СССР и США в отношении Японии после Второй мировой войны.
- 51 Сан-Францисская система договоров. Советско-японские отношения в 50-е гг. 20 века.
- 52 Китайская национальная революция начала 20 века: причины и основные этапы.
- 53 Экспансия иностранных держав в Китай в 19 веке и ее последствия.
- 54 Народные восстания в Китае середины 19 века: восстание тайпинов и итэхуаней.
- 55 Синхайская революция в Китае и ее последствия.
- 56 Участие Китая в Первой мировой войне и ее влияние на развитие Китая.
- 57 Китай во Второй мировой войне: участие и последствия.
- 58 Внутренняя и внешняя политика Гоминдана в 1927-1937 гг.
- 59 Победа Коммунистической партии Китая в войне с Гоминданом. Период строительства основ социализма до 1957 года.
- 60 Политика «Большого скачка» в Китае и ее последствия.
- 61 Изменение внутренней и внешней политики КНР 1957-1976 гг.
- 62 Корейская война (1950-1953 гг.) - стандарт поствоенного пространства.
- 63 КНДР и Республика Корея: основные этапы социально-экономического и политического развития (1953-начало 2000-х гг.).
- 64 КНР в период политической модернизации.
- 65 Реформы в Китае в конце 1980-х - 2000-х гг. Политический кризис КНР в конце 80-х годов 20 века.
- 66 КНР в начале 21 века.
- 67 Внешняя политика Японии в начале 20 века до завершения Первой мировой войны.
- 68 Япония во Второй мировой войне и ее последствия для страны.
- 69 Период американской военной оккупации Японии - 1945-1951 гг.
- 70 Японская корпорация и японская корпоративная культура.

- 71 Экономическое и политическое развитие стран АТР в 50-е- 80-е годы.
- 72 Политика Таиланда в соседних странах Юго-Восточной Азии в конце 50-х - начале 70-х годов.
- 73 Азиатско-Тихоокеанский регион: вызовы и проблемы.
- 74 Новые политические течения в странах АТР.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Контрольная работа	письменно	2,3,5,6
2	Аналитическая работа	устно	2,3,5,9,11
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-12

1.4 Другие объекты оценивания

Наименования объекта оценивания	Способ проведения	Номера тем
Доклад	устно	1-12

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-6
Подготовка к экзамену	1-12

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
≥ 85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.