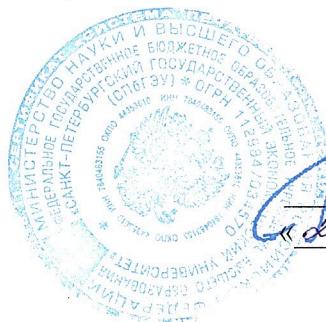


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

В.Г. Шубаева

«24» _____ 20 23 г.

Рекреационные системы Зарубежной Европы

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы/ Специализация Зарубежная Европа

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Год набора 2023

Составитель(и):

к.геог.н., Лимонина Инна Геннадьевна

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 4
в том числе:		
контактная работа	64	
самостоятельная работа	80	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	4
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	22
Практические занятия	42
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	64
Самостоятельная работа	80
Часы на контроль	36
Итого академических часов	180
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	3
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1 Рекомендуемая литература	6
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	7
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	11
1.2 Темы письменных работ.....	12
1.3 Контрольные точки	12
1.4 Другие объекты оценивания	12
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	13
1.6 Шкала оценивания результата	13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Обеспечить как теоретическую подготовку студента по проблемам территориальной организации рекреации и туризма, так и достаточный объем фактических знаний по отдельным государствам Зарубежной Европы.
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Рекреационные системы Зарубежной Европы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей	ПК-1.1 - Способен проводить диагностику социально-экономического состояния региона специализации с учетом особенностей его развития	<p>Знать: основные понятия, характеризующие рекреационную деятельность, виды рекреации и туризма, распространенные в регионе специализации.</p> <p>Уметь: уметь проводить диагностику рекреационных систем в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, экологических и иных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками оценки проблем и перспектив функционирования рекреационных систем в странах изучаемого региона.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Основные понятия курса «Рекреационные	Основные понятия курса согласно определениям ВТО. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Классификация видов туризма	2	2		2

системы Зарубежной Европы"					
Тема 2. Пространственные концепции развития рекреации	Маршрутные модели, полидистанционные модели, модели туристских прибытий-отбытий, структурные модели развития рекреации и туризма	2	2		4
Тема 3. Понятие о территориально- рекреационной системе (ТРС)	Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС) и ее компонентах. Различие ТРС по территориальному охвату и специализации. Компоненты ТРС. Разновидности ТРС в странах Зарубежной Европы	2	2		4
Тема 4. Методы оценки туристско- рекреационного потенциала региона, страны	Понятие туристско-рекреационного потенциала региона (страны) Отдельные компоненты туристско-рекреационного потенциала региона (страны). Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны – комплексной и покомпонентной. Туристско-рекреационный потенциал стран Зарубежной Европы. Туристско-рекреационный потенциал отдельных регионов стран Зарубежной Европы.		4		8
Тема 5. Общая характеристика развития рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы	Доля туризма и рекреации в ВВП стран, доля занятых в туризме и рекреации, другие показатели. Мультипликативный эффект туристско-рекреационной деятельности. Методы расчета туристского мультипликатора. Понятие туристской конкурентоспособности стран и регионов. Отдельные показатели конкурентоспособности туристской отрасли в странах Зарубежной Европы	2	2		4
Тема 6. Устойчивое развитие рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы	Понятие экономической устойчивости рекреации и туризма. Понятие экологической устойчивости рекреации и туризма. Понятие социально-культурной устойчивости рекреации и туризма. Программы устойчивого развития рекреации и туризма для отдельных стран Зарубежной Европы	2	2		4
Тема 7. Развитие туристско- рекреационной инфраструктуры в странах Зарубежной Европы	Развитие гостиничного хозяйства в странах Зарубежной Европы. Основные показатели развития гостиничного хозяйства стран Зарубежной Европы. Крупнейшие гостиничные цепи в Зарубежной Европе. Мировые и национальные гостиничные цепи. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Зарубежной Европы Развитие индустрии питания в странах Зарубежной Европы. Особенности индустрии питания в отдельных странах и регионах Зарубежной Европы. Особенности гастрономического туризма в странах Зарубежной Европы Развитие специальных видов туристской инфраструктуры в Зарубежной Европе на примере инфраструктуры для горнолыжного туризма, гольфа, пляжно-купального отдыха и других видов рекреации и туризма.	2	4		6

Тема 8. Развитие основных направлений массового туризма и рекреации в странах Зарубежной Европы	Развитие экскурсионно-познавательного туризма в странах Зарубежной Европы. пляжно-купальное направление рекреации в странах Зарубежной Европы. Бизнес-туризм в странах Зарубежной Европы. Развитие лечебного туризма и рекреации в странах Зарубежной Европы. Развитие агротуризма в странах Зарубежной Европы.	2	6		6
Тема 9. Развитие активных видов туризма и рекреации в странах Зарубежной Европы	Основные горнолыжные районы Зарубежной Европы. Гольф-рекреация в странах Зарубежной Европы. Развитие экстремальных видов туризма в странах Зарубежной Европы (серфинг, дайвинг и др.)	2	4		6
Тема 10. Рекреационные системы и развитие туризма в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии.	Приморские курорты юга Англии, Нормандские острова. Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Лондон. Юго-Восточная и Восточная Англия, Корнуолл. Шотландия. Эдинбург. Университетские города – Оксфорд, Кембридж. Ирландия. Исторический город Дублин. Приморские курорты на Балтийском и Северном море. Среднегерманские горы. Тюрингия. «Саксонская Швейцария». Долина Рейна и Шварцвальд. Германские Альпы. Историко-культурные центры. Берлин. Лейпциг. Дрезден. Веймар. Гамбург. Бремен. Любек. Кельн. Трир. Мюнхен. Малые университетские города. Минеральные воды	2	2		6
Тема 11. Рекреационные системы и развитие туризма в странах Бенилюкса, Франции и Монако	Нидерланды. Высокая познавательная ценность исторических городов. Амстердам, Гаага, Роттердам. Бельгия. Историко-культурные ценности городов. Брюссель, Брюгге, Гент. Побережье Северного моря. Минеральные воды. Люксембург – столица Великого Герцогства. Приморские местности Атлантического побережья – Нормандия, Бретань, Бискайское побережье. Приморские курорты Средиземного моря – Лангедок, Французская Ривьера, Корсика. Горнолыжные курорты в Альпах. Пиренеи. Возможности альпинизма, спелеологического, подводного туризма. Минеральные воды Центрального Французского массива.	2	2		6
Тема 12. Рекреационные системы и развитие туризма в Альпийских странах.	Швейцария. Горные курорты. Исторические города – Берн, Цюрих, Женева. Женевское озеро. Лихтенштейн. Австрия. Горные курорты. Исторические города – Вена, Зальцбург. Минеральные воды региона.		2		6

Тема 13. Рекреационные системы и развитие туризма в странах Северной Европы	Приморские курорты юга Швеции, Готланд, Стокгольмский архипелаг. Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Стокгольм. Юго-Восточная и Восточная Швеция. Шотландия.. Университетские города – Стокгольм, Упсала, Лунд. Высокая познавательная ценность исторических городов. Хельсинки, Турку, Тампере, Рованиemi. Историко-культурные ценности городов. Побережье Балтийского моря. Минеральные воды. Приморские местности побережья. Приморские курорты Ольборг, Фридриксхафен. Исторический город Копенгаген. Подводный туризм. Экологический и образовательный туризм. Приморские курорты на Норвежском и Северном морях. Скандинавские горы. ледники и озера. Историко-культурные центры. Осло. Берген. Шпицберген. Лофотенские острова. Экологический туризм. Рекреационное рыболовство.	2	2		6
Тема 14. Рекреационные системы и развитие туризма в странах Южной Европы	Италия, Испания, Португалия, Андорра, Греция (основные исторические города и курорты). Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО		4		6
Тема 15. Рекреационные системы и развитие туризма в странах Восточной Европы	Чехия, Венгрия, Румыния, Польша, Словакия. (основные исторические города и курорты). Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.		2		6
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		22	42	0	80

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева ; М-	https://opac.unecon.ru/elibrar ... B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf

во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. регион. экономики и природопользования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,42 МБ) .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Имеется печ. аналог .— Авторизованный доступ по паролю .— Библиогр.: 38 назв.	
А.Т.Калоева, И.Г.Лимонина,, С.С.Сафина. География туристско-рекреационных центров и дестинаций. – учебное пособие. Спб.: изд-во СПбГЭУ, 2015. – 51 с.-	https://opac.unecon.ru/elibrar...BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf
Александрова А.Ю. под ред. География туризма [Электронный ресурс] .— Москва : КноРус, 2018 .— 592 с.	http://www.book.ru/book/920375
Александрова А.Ю. Международный туризм (для бакалавров) [Электронный ресурс] .— Москва : КноРус, 2016 .— 464 с.	http://www.book.ru/book/918842

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2008 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 60 посадочных мест (стол учебный 30 шт., стульев 60 шт., рабочее место преподавателя, стол м/м, доска меловая 2 шт. (односекционная), кафедра 1 шт., стул 2 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2018 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 16 посадочных мест (16 компьютерных столов, 16 черных кресел), рабочее место преподавателя 2стола+1кресло, доска меловая 1 шт., доска маркерная на колесиках 1 шт., вешалка стойка 1 шт., стул 10 шт. Компьютер Intel I5-7400/16Gb/1Tb/ видеокарта NVIDIA GeForce GT 710/Монитор. DELL S2218H - 17 шт., Точка беспроводного доступа Wi-Fi Тип1 UBIQUITI UAP-AC-PRO - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2025 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал

комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19 посадочных мест (19 компьютерных столов, 19 черных кресел), рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1 шт., кресло 1 шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 3 шт., кресло черное 2 шт., стул из 5 шт. Компьютер Intel i5 7400/1Tb/8Gb/Philips 243V5Q 23" - 20 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
---	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;

- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

- 1 Соотношение понятий «туризм» и «рекреация»
- 2 Классификация видов рекреационных занятий и туристской деятельности
- 3 Пространственная модель путешествия в целях отдыха М. Клаусона
- 4 Модель восприятия и освоения туристского пространства Ж.М. Миосека
- 5 Концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж. Лундгрена
- 6 Полидистанционная модель путешествий Т. Гиера и Ж. Волла
- 7 Структурные модели туризма С.Ж.Бритона, Ж.Каза и Т.С.Хиллса
- 8 Стадия жизненного цикла туристско - рекреационных центров и дестинаций по С. Плогу, Р. Батлеру
- 9 Типология туристско-рекреационных центров и дестинаций
- 10 Отечественная школа рекреационной географии: концепция территориальной рекреационной системы В. Преображенского, теория поляризованного ландшафта Б. Родомана
- 11 Понятие «туристской дестинации»
- 12 Деятельность Всемирной Туристской Организации. ВТО в Западной Европе.
- 13 История развития туризма в Зарубежной Европе.
- 14 Факторы развития туристского рынка в Зарубежной Европе
- 15 Понятие о туристском балансе стран и регионов
- 16 Развитие рынка туристских услуг в Зарубежной Европе (региональные различия)
- 17 Конкурентоспособность стран Зарубежной Европы в области туризма
- 18 Туристская политика Европейского Союза и ВТО в Зарубежной Европе
- 19 Туристская политика отдельных стран Зарубежной Европе на примере одной из стран.
- 20 Понятие о туристских ресурсах и виды их классификаций.
- 21 Природно-климатические туристские ресурсы и критерии их оценки
- 22 Культурно-исторические туристские ресурсы и критерии их оценки
- 23 Понятие туристской инфраструктуры и специфика туристской инфраструктуры Зарубежной Европы.
- 24 Средства размещения и система их классификации в странах Зарубежной Европы.
- 25 Глобализация гостиничного хозяйства Зарубежной Европы. Основные мировые гостиничные цепи, представленные в Зарубежной Европе
- 26 Региональные различия в развитии крупнейших гостиничных цепей в Зарубежной Европе. Характеристика национальных гостиничных цепей Европы и их размещение
- 27 Современные тенденции туристского спроса в Зарубежной Европе
- 28 Развитие «пляжного» туризма в странах Зарубежной Европы
- 29 Система «голубых флагов» и критерии их присвоения. Система «голубых флагов» в странах Зарубежной Европы.
- 30 Понятие бизнес-туризма, разновидности бизнес-туров.
- 31 Развитие бизнес-туризма в странах Зарубежной Европы.
- 32 Развитие конгрессного туризма на примере одной из стран Зарубежной Европы (Германия, Франция и др.)
- 33 Общая характеристика развития системы общественного питания и ее региональные различия в странах Зарубежной Европы
- 34 «Красный справочник Мишлена», распределение ресторанов с «Мишленовскими звездами» в странах Зарубежной Европы.
- 35 Основные горнолыжные районы Европы и их общая характеристика
- 36 Развитие горнолыжного туризма в Альпийском регионе.

- 37 Развитие гольф-туризма в Зарубежной Европе
- 38 Развитие серфинга в Зарубежной Европе.
- 39 Минеральные воды и их классификация. Основные районы распространения минеральных вод в Зарубежной Европе
- 40 Развитие туризма с целью лечения в странах Зарубежной Европы.
- 41 Понятие сельского (агро-) туризма. Приморский, континентальный и островной агротуризм в Европе.
- 42 Особенности географии сельского туризма в Зарубежной Европе.
- 43 Британская модель агротуризма. Итальянская модель агротуризма
- 44 Немецкая модель агротуризма. Французская модель агротуризма
- 45 Объекты Всемирного культурного наследия как туристский ресурс. Критерии включения объектов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
- 46 Региональные различия в размещении объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе.
- 47 Общая характеристика объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе по историческим эпохам.
- 48 Наиболее успешные проекты охраны и восстановления объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе.
- 49 Закономерности пространственного распределения и специфика туристских потоков в Зарубежной Европе
- 50 Крупнейшие туристские потоки и их география в Зарубежной Европе.
- 51 Влияние туризма на экономику страны и региона (прямое и косвенное)
- 52 Понятие туристского мультипликатора. Модели туристского мультипликатора
- 53 Особо охраняемые территории в Зарубежной Европы как туристский ресурс (на примере одной из стран) Виды природоориентированного (экологического туризма
- 54 Особенности развития туризма в странах Альпийского региона
- 55 Особенности развития туризма во Франции
- 56 Особенности развития туризма в странах Южной Европы

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Контрольное тестирование	с помощью технических средств и информационных систем	1-5
2	Аналитическая работа	письменно	1-15
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-15

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-15
Выполнение домашних заданий	1-15
Подготовка сообщений, докладов	1-15
Подготовка к экзамену	1-15

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
≥ 85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.