

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической работе

В.Г. Шубаева

«24» мая 2023 г.

Энергетика стран зарубежной Европы

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы/ Специализация Зарубежная Европа

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Год набора 2022

Составитель(и):

к.э.н, Бабич Станислав Витальевич

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Зачет: семестр 6
в том числе:		
контактная работа	48	
самостоятельная работа	60	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	0	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	6
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	20
Практические занятия	28
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	48
Самостоятельная работа	60
Часы на контроль	0
Итого академических часов	108
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	3
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1 Рекомендуемая литература	6
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	7
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	11
1.2 Темы письменных работ.....	11
1.3 Контрольные точки	11
1.4 Другие объекты оценивания	11
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	11
1.6 Шкала оценивания результата	11

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Сформировать у студентов базовые знания, умения и навыки в области их будущей профессиональной деятельности в изучении основных процессов социально-экономического развития в странах зарубежной Европы.
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Энергетика стран зарубежной Европы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - Способен выделять основные параметры и тенденции социального и политического развития стран региона специализации	ПК-3.2 - Умеет оценивать особенности формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры стран изучаемого региона	<p>Знать: основные тенденции, условия и факторы, оказывающие влияние на развития энергетики мира и стран Европейского региона, формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры СИР.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития энергетических рынков стран мирового сообщества и стран зарубежной Европы.</p> <p>Владеть: навыками анализа и прогнозирования перспектив развития энергетики стран изучаемого региона.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Введение. Предмет дисциплины. Теоретические основы: условия и факторы формирования	Введение. Цели, задачи, предмет и методы дисциплины. Понятие топливно-энергетического рынка в условиях современной рыночной экономики. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Функции энергетики в региональных социально-экономических системах (РСЭС). Энергетика – как основа концентрации производства в РСЭС. Топливо-энергетический	2			6

международных энергетических рынков.	баланс (ТЭБ) региона, страны. Энергоемкие отрасли хозяйства. Особенности потребления энергии в домохозяйствах. Энергосбережение. Понятие «базового энергетического ресурса». Роль транспорта в современном ТЭБ стран и международной экономической интеграции.				
Тема 2. История формирования современной конфигурации международного географического разделения труда в сфере энергетики.	История формирования современной конфигурации международных энергетических рынков. Коэволюция энергетики, транспорта и транспортной инфраструктуры. Ветровая и солнечная энергия в формировании античной и средневековой мировой экономики. Парус и ветряная мельница – основа международной доиндустриальной экономики: арабский дау, драккар викингов, венецианская каракка, испанский галеон. Флот (джонки) ДжэнХэ – первый морской шелковый путь. Голландский флейт – основа Ост-Индской компании и колониальной империи Нидерландов. Парусный флот – основа колониальной империи Великобритании. Паровой двигатель и уголь, базовый энергетический ресурс, - основа экономического могущества Великобритании после индустриальной революции. Двигатель внутреннего сгорания и нефть, как базовый энергетический ресурс, - основа экономического могущества США в XX столетии. Глобальный мировой рынок нефти. Энергетические транснациональные компании. ОПЕК. Энергетический кризис 1973 г. и «Модель устойчивого развития» - основы современной макрорегионализации энергетических рынков. Роль России на мировых угольном и нефтяном рынках. Понятие «энергетической безопасности». Гидроэнергетика. Атомная энергетика. Газомоторное топливо – энергетическая независимость Европы. Рынок СПГ – новый перспективный мировой энергетический рынок. Современная альтернативная энергетика: ветровая, солнечная энергия, энергия биомассы и промышленных и бытовых отходов.	2	4		6
Тема 3. Страны зарубежной Европы в современной мировой энергетике: природно-ресурсный потенциал стран зарубежной Европы.	Страны зарубежной Европы на мировых ресурсных энергетических рынках: угольном, нефтяном, газовом, ядерного топлива (Германия, Франция, Великобритания, Испания, Швеция, Норвегия, и др.). Германия – ведущий игрок на мировых и европейских энергетических и газовых рынках. Страны зарубежной Европы на мировых потребительских энергетических рынках: угольном, нефтяном, газовом, ядерного топлива. Страны зарубежной Европы на мировых рынках биотоплива: (Германия, Италия, Норвегия, Швеция и др.) соя, пальмовое масло, водоросли и др. Проблемы экономической глобализации и регионализации. Влияние энергетики и энергетической инфраструктуры на процессы регионализации в условиях глобализационных процессов. Перспективы развития трубопроводной инфраструктуры нефти и газа в зарубежной Европе.	2	4		10

Тема 4. Специфические особенности, условия и факторы формирования макрорегионального энергетического рынка зарубежной Европы.	Глобализация как новый этап интернационализации бизнеса в энергетике. Роль коэволюции энергетики, транспорта и транспортной инфраструктуры в глобальных мир-экономических моделях. Влияние инноваций в энергетике на историю развития «Шелкового пути» в евроазиатском экономическом пространстве. Глобализационный цикл в целлюлозно-бумажной промышленности на основе инновационного развития энергетики в евроазиатском экономическом пространстве Роль энергетических ТНК в международных глобализационных процессах. Новые технологии в энергетике. От ТНК к инжиниринговым компаниям. Энергетика в постиндустриальной экономике. Платформенная энергетика. Специфические особенности, условия и факторы формирования макрорегионального энергетического рынка зарубежной Европы. Макрорегиональный рынок газа зарубежной Европы. Особенности ценообразования на газовом рынке зарубежной Европы. Роль спотовых рынков сжиженного природного газа (СПГ) в зарубежной Европе-арбитраж и крупнейших хабы Европы TTF, NBP, NSG. Особенности контрактной деятельности и ценообразования в странах европейского региона. Роль энергетики в транспортно-логистическом проекте «Новый шелковый путь» и формировании современного Евроазиатского социально-экономического пространства.	2	4		10
Тема 5. Энергетика Германии – фактор развития мировой энергетики.	Цели и задачи энергетической политики Германии. Современный топливно-энергетический баланс Германии. Ресурсная база топливно-энергетических ресурсов Германии. Германия на мировых рынках топливно-энергетических ресурсов. Германия на мировых рынках альтернативной энергетики, энергетического машиностроения, оборудования для альтернативной энергетики, лития. Ведущие энергетические компании на мировых рынках. Германия на мировых рынках инновационных технологий в энергетике. Инвестиции Германии в энергетику стран Европы. Инвестиции Германии в энергетику стран Африки, Латинской Америки, Восточной Европы. Перспективы формирования платформенной энергетики в Германии.	6	4		4
Тема 6. Энергетика Нидерландов – традиции инновационного лидерства в мировой энергетике.	История формирования современной энергетики Нидерландов. Цели и задачи энергетической политики Нидерландов. Современный топливно-энергетический баланс Нидерландов. Ресурсная база топливно-энергетических ресурсов Нидерландов. Компании Нидерландов на мировых рынках топливно-энергетических ресурсов. Франция на мировых рынках альтернативной энергетики, энергетического машиностроения, оборудования для альтернативной энергетики. Ведущие энергетические компании Нидерландов на мировых рынках. Нидерланды - мировой лидер на рынке инновационных технологий в энергетике. Инвестиции Нидерландов в энергетику стран	2	4		4

	Европы.				
Тема 7. Особенности энергетики стран Европейского региона.	Цели и задачи энергетической политики стран Северной Европы. Современный топливно-энергетический баланс стран Северной Европы. Ресурсная база топливно-энергетических ресурсов Норвегии. Страны Северной Европы на мировых рынках топливно-энергетических ресурсов. Стран Северной Европы на мировых рынках альтернативной энергетики. Ведущие энергетические компании стран Северной Европы. Международные инвестиции в энергетику стран Северной Европы.	2	4		10
Тема 8. Перспективные направления сотрудничества России и стран Европы в сфере энергетики.	Перспективы сотрудничества Германии и России в сфере энергетики. Проекты перевода транспортных систем Европы и России на инновационные типы топлива и энергии. Перспективы сотрудничества Франции, Швеции, Финляндии и России в газовой отрасли. Энергетические проекты России и Германии. («Северный поток и Северный поток 2» и др.). Сотрудничество России и Европейский стран в освоении газовых ресурсов Арктики. Перспективы сотрудничества Франции и России в сфере энергетики. Перспективы сотрудничества Франции и России в газовой отрасли. Перспективы сотрудничества стран Европейского региона и России в сфере энергетики. Энергетические проекты России и стран Европейского региона.	2	4		10
Контроль:					0
Всего по дисциплине:		20	28	0	60

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Энергия и энергоресурсы в глобальной экономике : учеб. пособие / [И.А.Максимцев и др.] ; [под науч. ред. Ковалева С.Г.].— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 167 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	https://opac.unecon.ru/elibrary/elib/386103961.pdf
Селиверстов С.С. Энергетическое право Европейского союза : Учебник / С.С. Селиверстов, И.В. Гудков .— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 288 с.	https://ibooks.ru/bookshelf/354453/reading
Гвоздев, В.А. Энергетика стран Зарубежной Европы : учебное пособие / В.А.Гвоздев ; под ред. В.М.Разумовского .— Санкт-Петербург : Изд-во	https://opac.unecon.ru/elibrar ... 81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD.pdf

СПбГЭУ, 2016. — 67 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unicon.ru .	
Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=339712

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unicon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2034 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная 1 шт., вешалки стойки 2шт., стульев 3шт. Компьютер I5-7400/8Gb/1Tb/DELL S2218H - 21 шт., Сетевой коммутатор Cisco WS-C2960-48TT-L (Catalyst2960) 48портов 10/100Мбит/с+2п - 1 шт., Коммутатор Cisco Catalyst 2960 24 WS-C2960-24PC-L - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2022 Лаборатория "Лабораторный комплекс" Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19 посадочных мест (19 компьютерных стола, 19 черных кресла) рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска меловая односекционная 1шт., доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул 1шт., жалюзи 1шт., вешалка стойка 1шт. Компьютер Intel i5 4460/1Tб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт., Компьютер Intel i5 4460/1Tб/8Гб/ монитор Samsung 23" - 18 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2056 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 2 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel core i5-x4-4460/8Gb/1Tб/Samsung s23e200 23") - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см SCM-4304 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;

- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Кейс-задание	с помощью технических средств и информационных систем	1-4
2	Защита результатов исследования	с помощью технических средств и информационных систем	5-8
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-8

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка сообщений, докладов	1-4
Написание эссе	4-8

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>=55	Зачет

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.