

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**Учебная практика (научно-исследовательская работа
 (получение первичных навыков научно-исследовательской
 работы))**

Рабочая программа практики

Направление подготовки/	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Специальность	
Направленность	
(профиль) программы/	Зарубежная Европа
Специализация	
Уровень высшего	Бакалавриат
образования	
Форма обучения	очная
Год набора	2023

Составитель(и):

к.э.н, Ермакова Наталья Александровна

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: <i>Дифференцированный зачет: семестр 6</i>
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	
в том числе:		
самостоятельная работа (практическая подготовка)	108	

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ	3
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	8
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	10
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	13

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель:	<i>развитие профессиональных умений обучающихся в процессе осуществления регионоведческой деятельности, накопление опыта самостоятельной работы, формирование навыка научно-исследовательской работы в сфере региональной экономики и регионоведения.</i>
--------------	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Реализация практики, как компонента образовательной программы, осуществляется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид (тип) практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-6 - Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.3 - Исполняет управленческие решения по профилю деятельности, в том числе составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), включая документацию на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации	<p>Уметь:</p> <p>исполнять управленческие решения по профилю деятельности, в том числе составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), включая документацию на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>
ОПК-7 - Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.2 - Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами	<p>Уметь:</p> <p>составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами</p> <p>Владеть:</p>

		навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
ОПК-5 - Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.2 - Составляет аналитические записки и обзоры по проблемам регионального развития	<p>Уметь:</p> <p>составлять аналитические записки и обзоры по проблемам регионального развития</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>
ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3 - Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, и социально-экономическими и экологическими процессами и явлениями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>Уметь:</p> <p>находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, и социально-экономическими и экологическими процессами и явлениями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками нахождения причинно-следственных связей, дачи характеристики и оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
ОПК-3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков	ОПК-3.3 - Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	<p>Уметь:</p> <p>использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике</p>

информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности		Владеть: способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 - Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для личностного/профессионального развития	Уметь: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы для личностного/профессионального развития Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного, этического и личностного характера	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного, этического и личностного характера Владеть: навыками воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 - Применяет методы командного взаимодействия	Уметь: применять методы командного взаимодействия Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1 - Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Уметь: понимать базовые принципы постановки задач и выработки решений Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых

ресурсов и ограничений		норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и/или профессиональной сферах	<p>Уметь: использовать диалог для сотрудничества в социальной и/или профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - Выбирает на государственном языке РФ и/или иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия с деловыми партнерами в устной и письменной формах	<p>Уметь: выбирать на государственном языке РФ и/или иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия с деловыми партнерами в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
ОПК-1 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.3 - Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 - Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	<p>Уметь:</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 - Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	<p>Уметь:</p> <p>выбирать и использовать здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 - Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	<p>Уметь:</p> <p>реализовать гражданские права и осознанно участвовать в жизни общества</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 - Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами в различных областях жизнедеятельности, контролирует экономические и финансовые риски	<p>Уметь:</p> <p>применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления финансами в различных областях жизнедеятельности, контролировать экономические и финансовые риски</p> <p>Владеть:</p>

		навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 - Применяет теоретические и практические знания и навыки для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические и практические знания и навыки для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики
1	Подготовительный	Прохождение собеседования, выявление целей и задач практики; получение на кафедре индивидуального задания на практику от научного руководителя; знакомство с местом практики, инструктаж по технике безопасности
2	Основной	Ознакомление с основными методами и спецификой научно-исследовательской работы в области регионоведения и региональной экономики; ознакомление с основными работами в области регионоведения и региональной экономики стран изучаемого региона; приобретение первоначальных навыков научно-исследовательской работы в ходе прохождения практики, выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики в соответствии с профилем принимающей организации; систематизация и анализ собранных материалов в отчёте по практике
3	Заключительный	Подготовка отчета по практике и презентации для защиты; защита отчета

5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перечень заданий для обучающегося, проходящего практику, определяется руководителем практики от кафедры. В случае прохождения практики в профильной организации перечень заданий согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Выбор конкретных заданий зависит от специфики деятельности организации – базы практики.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Лимонов, Леонид Эдуардович. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : Учебник / Лимонов Л.Э. - под общ. ред 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. М. : Издательство Юрайт, 2022. - 319 с.	https://urait.ru/viewer/region...itie-v-2-t-tom-1-469046#page/1
Каледин, Николай Владимирович. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Каледин Н.В. - под ред., Михеева Н.М. - под ред. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 428с.	https://urait.ru/viewer/geogra...ny-i-strany-mira-490613#page/1
Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс : учебник / А.В. Кузнецов, Н.М. Мамедова, И.Б. Митрофанова [и др.] ; под ред. А.С. Булатова. — Москва : КноРус, 2022. — 677 с. — ISBN 978-5-406-09652-9.	https://book.ru/book/943240
Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6.	https://znanium.com/catalog/product/1851432
Брагина, З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 152 с. — (Научная мысль). - DOI 10.12737/1640. - ISBN 978-5-16-009274-4. - Текст : электронный.	https://znanium.com/catalog/product/1880588
Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии : учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 364 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст : электронный.	https://znanium.com/catalog/product/1841682
Рыкалина, О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации : монография / О.В. Рыкалина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1134. - ISBN 978-5-16-009795-4. - Текст : электронный.	https://znanium.com/catalog/product/1238771

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10

Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка – www.cyberleninka.ru

4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 3053 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 124 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол м/м - 1 шт., доска меловая (3-х секционная) - 2 шт., кафедра - 1 шт., стол - 2 шт., стул - 2 шт., жалюзи - 3 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma EX-632 - 1 шт., Экран Draper Baronet 175*234 - 1 шт., Система акустическая Electro-voice - 4 шт., Микшер-усилитель трансляционный Dynacord MV512 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 3057 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (односекционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 3046 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (односекционная) 1 шт., маркерная доска тринога 1 шт., трибуна 1 шт., стул 1 шт., вешалка стойка 1 шт. Сканер Epson V200 - 1 шт., Ноутбук Acer Aspire 5732Z-443G25Mi - 1 шт., Ноутбук Acer Aspire 5738ZG-433G25Mi - 1 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Компьютер с монитором ASER, системный блок МегаБайт - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-93 - 1 шт., Компьютер Неттоп RAMEC - 1 шт., МФУ HP лазерный LJ M2727 nf MFP CB532A - 1 шт., Компьютер i5-8400/8GB/500GB_SSD/Viewsonic VA2410-mh - 1 шт., Компьютер Intel Celeron Duo Core E3300 - 1 шт., Системный блок - 1 шт., Ноутбук Lenovo E50-80 - 1 шт., Телефон Cisco IP Phone 7911G с ч/б экраном - 1 шт., Телефон IP Cisco IP Phone 7911G - 1 шт., Принтер HP 1200 - 1 шт., Компьютер Dual-Core/2Gb/160/DVD-RW/17" - 1 шт., Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность использовать помещения профильной организации, согласованные в договоре о практической подготовке, а также находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для успешного выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель должен учитывать особенности восприятия материала и обучения студентов с различными нозологиями.

При организации практики студентов с нарушениями органов зрения обеспечивается:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной обстановки в аудитории;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается:

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной практики за счёт размещения информации в СДО Moodle;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- использование дистанционных форм ведения практики;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- предоставление возможности пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей.

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в следующих условиях:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с настоящим ФОС, программой практики и ЛНА университета.

9.1 Задания для текущего контроля:

Перечень индивидуальных заданий по практике:

1. Собрать и проанализировать материалы на тему "Состояние сельского хозяйства в Баренцевом Евро-Арктическом регионе (БЕАР)"
2. Собрать и проанализировать материалы на тему "Энергетический сектор БЕАР"
3. Собрать и проанализировать материалы на тему "Лесной сектор БЕАР"
4. Собрать и проанализировать материалы на тему "Коренные малочисленные народы Северной Европы"
5. Собрать материал на тему "Особо охраняемые территории стран Северной Европы"
6. Собрать материал на тему "Международное сотрудничество по вопросам развития Баренцева Евро-Арктического региона"
7. Собрать материал на тему "Население Северной и Восточной Финляндии, Северной Норвегии, Северной Швеции, Республики Карелия и Мурманской области и его участие в экономике региона"
8. Собрать основные экономические показатели Северной и Восточной Финляндии, Северной Норвегии, Северной Швеции, Республики Карелия и Мурманской области и написать аналитический обзор на тему "Экономика стран, регионы которых входят в БЕАР"
9. Собрать материал и написать аналитическую записку "Охрана объектов всемирного культурного, природного и сельскохозяйственного наследия в КНР"
10. Собрать материал и написать аналитическую записку "Сохранение объектов Всемирного культурного, природного и сельскохозяйственного наследия в Японии"
11. Собрать материал и написать аналитическую записку о сохранении объектов Всемирного культурного, природного и сельскохозяйственного наследия в Японии
12. Написать аналитическую записку на тему "Особенности ландшафтов и перспективные направления туризма с учетом устойчивости ландшафтов в северных субъектах Северо-Западного федерального округа"
13. Рассмотреть особенности пространственного размещения объектов природного и культурного значения в северных субъектах Северо-Западного федерального округа
14. Написать обзор "Морское пространственное планирование за рубежом"

15. Выполнить обзор становления и развития отрасли в стране (регионе) с учетом исторической ретроспективы; представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм
16. Составить характеристику мест локализации производственных объектов и соответствующей инфраструктуры конкретной отрасли; представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм;
17. Составить базы данных природно-ресурсной и/или сырьевой базы развития отрасли; представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм;
18. Составить аналитическую записку, содержащую комплексную экономико-географическую характеристику топливно-энергетического/, машиностроительного/, агропромышленного комплекса государства страны изучаемого региона и т.д. (по согласованию с преподавателем могут быть выбраны другие объекты и уточнены направления исследования); представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм;
19. Выполнить сбор, систематизацию и первичную обработку данных по теме «Социокультурные различия социальных групп», опираясь на знание этапов исторического развития России и других стран в культурно- цивилизационном контексте;
20. Составить аналитическую записку о месте страны (региона) в международном территориальном разделении труда (МГРТ); представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм;
21. Составить дайджест по географии внешних связей, применить собранные данные к проведению прогноза развития экономических (культурных, научных, образовательных) связей стран (региона) с Россией.
22. Составить аналитическую записку о китайских компаниях, работающих в субъектах РФ
23. Используя статистические, демографические данные и оригинальные источники, собрать фактический материал, характеризующий региональные различия по отдельным социально-экономическим районам страны; представить полученные результаты в виде таблиц, картограмм
24. Составить аналитическую записку об особенностях функционирования СЭЗ на территории КНР
25. Осуществить поиск, обработку и систематизацию информации для аналитических исследований по заказу отраслевых структур, федеральных, региональных и муниципальных органов.
26. Сопоставить разные источники информации с целью выявления имеющихся точек зрения для написания разделов отчета: общая характеристика страны, основные исторические этапы развития государства, основные государственные деятели, краткий обзор внутренней политики. При написании отчета предусмотреть распределение обязанностей в команде
27. Провести обзор и анализ нормативно-правовых и программных документов, регламентирующих развитие международного сотрудничества в сфере образования (страны по указанию преподавателя)
28. Провести обзор и анализ нормативно-правовых и программных документов, регламентирующих развитие международного сотрудничества в сфере НИОКиТР (страны по указанию преподавателя)
29. Сформировать базу данных по теме: «Роль страны в политических, военных и экономических международных организациях» (на примерах крупных стран изучаемого региона).
30. Провести анализ и оценку организации и функционирования органов государственной и муниципальной власти в странах изучаемого региона;

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики.

Оценочные средства текущего контроля:
- выполнение плана проведения практики

9.2 Промежуточная аттестация

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации путем защиты оформленных отчетов по практике в виде зачета (дифференцированного) с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с занесением результатов в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Порядок прохождения промежуточной аттестации регламентируется Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

9.3 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по практике регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по практике установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 54 баллов, максимум 100 баллов	
При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя	5 (балл 85-100)
При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя	4 (балл 70-84)
Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.	3 (балл 55-69)
Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.	2 (балл 54)

При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.