

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



20 23 г.

***Производственная практика (профессиональная практика)***  
**Рабочая программа практики**

Направление подготовки/	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Специальность	
Направленность	
(профиль) программы/	Зарубежная Европа
Специализация	
Уровень высшего	Бакалавриат
образования	
Форма обучения	очная
Год набора	2023

Составитель(и):  
 к.э.н. Беляева Надежда Борисовна

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>Виды контроля в семестрах:</b>  <i>Дифференцированный зачет: семестр 8</i>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	
в том числе:		
самостоятельная работа (практическая подготовка)	108	

Санкт-Петербург  
 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ .....	3
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	7
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	7
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	8
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	10
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	11

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

<b>Цель:</b>	Развитие профессиональных умений обучающихся в процессе осуществления регионоведческой деятельности, накопление опыта самостоятельной работы, формирование навыка и культуры работы в команде при разработке проектов в сфере региональной экономики и регионоведения.
--------------	--

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Реализация практики, как компонента образовательной программы, осуществляется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Вид (тип) практики:** *Производственная практика (профессиональная практика).*

**Форма проведения практики:** дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей	ПК-1.1 - Способен проводить диагностику социально-экономического состояния региона специализации с учетом особенностей его развития	<p>Уметь:</p> <p>выбирать подходящие методы диагностики социально-экономического состояния региона специализации с учетом особенностей его развития</p> <p>Владеть:</p> <p>методами диагностики социально-экономического состояния региона специализации с учетом особенностей его развития</p>
ПК-4 - Способен владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным	ПК-4.1 - Владеет понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентируется в источниках и научной литературе по региону специализации, знает основы методологии научного исследования	<p>Уметь:</p> <p>использовать источники и научную литературу по региону специализации для проведения научного исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, основами методологии научного регионоведческого исследования</p>

интерпретациям региональных событий и явлений в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах		
ПК-3 - Способен выделять основные параметры и тенденции социального и политического развития стран региона специализации	ПК-3.2 - Умеет оценивать особенности формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры стран изучаемого региона	<p>Уметь:</p> <p>провести анализ особенностей развития энергетических рынков и транспортной инфраструктуры стран изучаемого региона</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки особенностей формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры стран изучаемого региона</p>
ПК-2 - Способен осуществлять профессиональную коммуникацию и деловое общение на международном уровне	ПК-2.1 - Проводит реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов	<p>Уметь:</p> <p>проводить реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов</p>
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 - Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для личностного/профессионального развития	<p>Уметь:</p> <p>эффективно использовать время для личностного/профессионального развития</p> <p>Владеть:</p> <p>способами оценки временных ресурсов и ограничений</p>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного, этического и личностного характера	<p>Уметь:</p> <p>выбирать необходимые способы учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть:</p> <p>способами учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 - Применяет методы командного взаимодействия	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеть:</p> <p>методами командного взаимодействия</p>

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 - Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Уметь:</p> <p>решать задачи исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками нахождения оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для нахождения оптимального способа решения поставленных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмами выбора оптимального варианта решения задачи</p>
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и/или профессиональной сферах	<p>Уметь:</p> <p>проводить деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для сотрудничества в социальной и/или профессиональной сферах</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения диалога для сотрудничества в социальной и/или профессиональной сферах</p>
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 - Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	<p>Уметь:</p> <p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>здоровьесберегающими приемами физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-10.2 - Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <p>следовать базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p>

профессиональной деятельности		способами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 - Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами в различных областях жизнедеятельности, контролирует экономические и финансовые риски	<p>Уметь:</p> <p>использовать финансовые инструменты для управления финансами в различных областях жизнедеятельности, контролировать экономические и финансовые риски</p> <p>Владеть:</p> <p>методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 - Применяет теоретические и практические знания и навыки для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	<p>Уметь:</p> <p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики
1	Подготовительный	Прохождение собеседования, выявление целей и задач практики, Получение на кафедре индивидуального задания на практику от научного руководителя Знакомство с местом практики, инструктаж по технике безопасности
2	Основной	Ознакомление с основными методами и спецификой экспертно-аналитической, научно-исследовательской, консультационной (в зависимости от специфики организации – места практики) работы в области регионоведения и региональной экономики, включая организацию конференций, экспертных круглых столов и т. п. Ознакомление с основными работами в области регионоведения и региональной экономики стран изучаемого региона Приобретение навыков экспертно-аналитической, научно-

		исследовательской, консультационной (в зависимости от специфики организации – места практики) в ходе прохождения практики, выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики в соответствии с профилем принимающей организации систематизация и анализ собранных материалов в отчёте по практике
3	Заключительный	Подготовка отчета по практике и презентации для защиты Защита отчета

## 5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перечень заданий для обучающегося, проходящего практику, определяется руководителем практики от кафедры. В случае прохождения практики в профильной организации перечень заданий согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Выбор конкретных заданий зависит от специфики деятельности организации – базы практики.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Лимонов, Леонид Эдуардович. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : Учебник / Лимонов Л.Э. - под общ. ред 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. М. : Издательство Юрайт, 2018. - 319 с.	<a href="https://urait.ru/viewer/region...itie-v-2-t-tom-1-425336#page/1">https://urait.ru/viewer/region...itie-v-2-t-tom-1-425336#page/1</a>
Каледин, Николай Владимирович. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Каледин Н.В. - под ред., Михеева Н.М. - под ред. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428с.	<a href="https://urait.ru/viewer/geogra...ny-i-strany-mira-414314#page/1">https://urait.ru/viewer/geogra...ny-i-strany-mira-414314#page/1</a>
Булатов А.С. под ред. и др. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс (для бакалавров) [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 916 с.	<a href="https://book.ru/books/920115">https://book.ru/books/920115</a>
Воскресенский, Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : Учебник. — 1. — Москва ; Москва : Издательство "Магистр" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. — 416 с.	<a href="https://znanium.com/read?id=304251">https://znanium.com/read?id=304251</a>

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10

Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2068 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 94 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Экран с электропривод. DRAPER 96 - 1 шт., Акустическая система - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100*200 - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»



<p>Ауд. 2034 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная 1 шт., вешалки стойки 2шт., стульев 3шт. Компьютер I5-7400/8Gb/1Tb/DELL S2218H - 21 шт., Сетевой коммутатор Cisco WS-C2960-48TT-L (Catalyst2960) 48портов 10/100Мбит/с+2п - 1 шт., Коммутатор Cisco Catalyst 2960 24 WS-C2960-24PC-L - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 2032 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., маркерная доска на ножках 1шт., вешалки стойки 1шт., стол 2шт., стульев 4шт., доска объявлений 1шт., жалюзи 2шт., Компьютер Intel I5-7400/16Gb/1Tb/ видеокарта NVIDIA GeForce GT 710/Монитор. DELL S2218H - 25 шт., Интерактивная доска SMARTB 680 - 1 шт., Шкаф телекоммуникационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., Коммутатор ProCurve Switch 2626 - 1 шт., Терминальная станция тонкий клиент в составе Sun Ray 2 client - 1 шт., Стойка для интерактивной доски 660х680 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 2070 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 1 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Интерактивный проектор Epson-EB-455Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 2072 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 2 шт., вешалка стойка - 1 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт.,</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>

Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см (SCM-4304) - 1 шт., Стол преподавателя - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Микшер-усилитель ТА-1120 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASKGT-W- (2 шт.) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
--	--

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность использовать помещения профильной организации, согласованные в договоре о практической подготовке, а также находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для успешного выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель должен учитывать особенности восприятия материала и обучения студентов с различными нозологиями.

*При организации практики студентов с нарушениями органов зрения обеспечивается:*

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной обстановки в аудитории;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается:*

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной практики за счёт размещения информации в СДО Moodle;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- использование дистанционных форм ведения практики;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- предоставление возможности пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей.

*Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в следующих условиях:*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения

процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с настоящим ФОС, программой практики и ЛНА университета.

### **9.1 Задания для текущего контроля:**

Перечень индивидуальных заданий по практике:

1. Изучить основные направления и методы работы с зарубежными партнерами по установлению международных контактов в Ассоциации прибалтийских исследований
2. Используя материалы Ассоциации прибалтийских исследований, составить аналитическую записку о современном состоянии и проблемах развития регионов Швеции для подготовки статьи
3. Проанализировать рынки импорта и экспорта Швеции и их влияние на ВВП страны для учебно-методического пособия
4. Подготовить аналитическую записку об экологической политике Швеции и сравнить ее с политикой соседствующих государств (Финляндия, Норвегия, Дания) для публичного выступления на экспертном круглом столе
5. Ознакомиться с научными публикациями Российской ассоциации прибалтийских исследований (РАПИ), затрагивающими региональное развитие Дании (другой страны на выбор).
6. Овладеть основными методами работы центра прибалтийских исследований по изучению современных социально-экономических проблем стран Балтии
7. Провести экспертную оценку перспектив международного сотрудничества в энергетической сфере Швеции и стран Балтии, составить дайджест по материалам СМИ по этой проблематике
8. Составить аналитический обзор информации о тенденциях изменения энергетического баланса Швеции
9. Овладеть форматом и методами работы Комитета по внешним связям Администрации Ленинградской области, особенно в части контактов с зарубежными партнерами
10. Составить аналитическую записку об актуальных проблемах развития автомобилестроения в странах Зарубежной Европы для участия в экспертном круглом столе
11. Овладеть основными формами и методами контактов ГК «Транспортная интеграция» с зарубежными партнерами, изучить международные документы нормативно-правового регулирования в транспортной сфере
12. Составить базу статистических данных, отражающую тенденции развития транспортной инфраструктуры Италии (другой страны на выбор) за последнее десятилетие, для использования в исследованиях ГК «Транспортная интеграция»
13. Составить аналитический обзор информации, посвященный тенденциям развития транспортной инфраструктуры страны зарубежной Европы, на основании новостных и научных статей, монографий и иных библиографических источников, в том числе имеющихся в архивах ГК «Транспортная интеграция». Составить пояснительную записку на основе анализа национальных интересов и международного статуса отдельных стран изучаемого региона
14. Используя методики, применяемые сотрудниками ГК «Транспортная интеграция», оценить уровень развития транспортной инфраструктуры страны зарубежной Европы в региональном разрезе. На основе полученных данных составить развернутую аналитическую записку для подготовки отчета.
15. Ознакомиться со спецификой работы МЦСЭИ «Леонтьевский центр»; формирование представления о целях, задачах и миссии организации
16. Составить аналитическую записку о современном состоянии арктических территорий Норвегии и Финляндии и дайджест на основе материалов СМИ относительно участия этих стран в международных проектах в Арктике

17. С целью оказания консультационных услуг по заказу министерства науки и высшего образования провести обзор нормативно-правовых и программных документов, регламентирующих развитие международного сотрудничества и порядок отбора приоритетов в сфере НИОКиТР (страны по указанию преподавателя)
18. Провести обзор нормативно-правовых и программных документов, регламентирующих развитие международного сотрудничества и порядок отбора приоритетов в сфере образования, в том числе высшего (страны по указанию преподавателя)
19. Сопоставить разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для написания разделов отчета: Общая характеристика страны, Основные исторические этапы развития государства, даты, основные деятели и основатели, Краткий обзор внутренней политики
20. Осуществить поиск, анализ информации для составления отчета по научно-исследовательской теме по заказу министерства науки и высшего образования (разделы НИОКиТР и Образование); установить контакты с представителями региона специализации для получения данной информации.
21. Подготовить разделы отчета: Общая характеристика страны, Основные исторические этапы развития государства, даты, основные деятели и основатели, Краткий обзор внутренней политики. Дать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их совокупности. При написании отчета предусмотреть распределение обязанностей в команде
22. Составить комплексную характеристику страны (на выбор) с учетом её географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей. Результаты собственных исследований представить в виде текста, таблиц, картограмм, моделей

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики.

Оценочные средства текущего контроля:  
- выполнение плана проведения практики

## **9.2 Промежуточная аттестация**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации путем защиты оформленных отчетов по практике в виде зачета (дифференцированного) с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с занесением результатов в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Порядок прохождения промежуточной аттестации регламентируется Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## **9.3 Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по практике регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по практике установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

**Критерии и шкала оценивания:**

<b>Критерий</b>	<b>Шкала (баллы)</b>
Минимум 54 баллов, максимум 100 баллов	
При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя	5 (балл 85-100)
При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя	4 (балл 70-84)
Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.	3 (балл 55-69)
Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.	2 (балл 54)

При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.