МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Экономика стран АТР***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Азиатско-Тихоокеанский регион* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.э.н, Бабич Станислав Витальевич |
| к.геог.н., Доленина Ольга Евгеньевна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 288 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Зачет: семестр 5 | | Экзамен: семестр 6 | | Курсовая работа: семестр 6 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 112 |
| самостоятельная работа | 140 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 5,6 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 56 |
| Практические занятия | 56 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **112** |
| Самостоятельная работа | 140 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **288** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **8** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 8](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 9](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 9](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 11](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 12](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 14](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 14](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 14](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 15](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 15](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 15](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 15](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Cформировать у студентов базовые знания, умения и навыки в области их будущей профессиональной деятельности в изучении основных процессов социально-экономического развития в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Экономика стран АТР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей | ПК-1.2 - Умеет анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран изучаемого региона | Знать: понятийно-терминологический аппарат, используемый при изучении мировой экономики и международных экономических отношений.  Уметь: выявлять взаимосвязь социально-экономических, исторических, политико-экономических факторов развития стран Азиатско- Тихоокеанского региона..  Владеть: навыками составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей. навыками анализа и прогнозирования перспектив экономического развития стран изучаемого региона в рамках учебного процесса. . |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Введение. Предмет дисциплины. Теоретические основы: международные модели-формирования и управления региональными социально-экономическими системами | Введение. Цели, задачи, предмет и методы дисциплины. Современные концепции выделения и формирования региональных (национальных и наднациональных) региональных социально-экономических систем (РСЭС). Рыночные и централизованные модели экономического развития в регионе АТР. Влияние «традиционной экономической модели» на социально- экономическое развитие стран АТР. Неокейнсианская «линейная модель». Европейская «экспортно-ориентированнная» модель экономического развития. Скандинавская модель устойчивого развития. Модели формирования международных региональных интеграционных экономических систем.Мир-экономические подходы Ф. Броделя и И. Валлерстайна. Неоклассическая теория сравнительных преимуществ. Э. Хекшер, Б. Олин, «Азиатская драма» Г. Мюрдаль. | | 2 | |  |  | 10 |
| Тема 2. История формирования современной конфигурации международного географического разделения труда в Азиатско-Тихоокеанского регионе | История формирования современной конфигурации географического разделения труда. Основные отрасли специализации экономики хозяйства стран АТР в условиях доиндустриального, индустриального и постиндустриального развития. Мировая экономика и страны АТР в период восстановления после второй мировой войны. Экономическое лидерство Японии в АТР. Колониальный и неоколониальный типы мир-экономик. История формирования и развития современных экономических систем стран АТР. Механизм хозяйства стран АТР и его проблемы. «Японский тип» мир- экономики. «Азиатская» модель экономики – «экономические тигры». Экономическая типология стран мира и стран АТР. | | 4 | | 2 |  | 14 |
| Тема 3. Страны АТР в современной мировой экономике. Условия и факторы конкурентоспособности стран АТР в современной глобальной экономике | Понятие, функции и формы внешнеэкономических связей. Политические и юридические основы внешнеэкономической деятельности. Индикаторы внешнеэкономической активности страны. Отраслевая и географическая структура внешнеэкономических связей стран АТР. Ресурсная база, условия и факторы конкурентоспособности экономики и экономической безопасности региональных социально-экономических систем (РСЭС). Концепция конкурентоспособности страны М. Портера. Ресурсная база макрорегиона АТР. Потенциал человеческих ресурсов. Международное движение капитала. «Китайский» капитал (роль хуацяо) в экономике стран АТР. Отраслевая структура экономики стран АТР. Мировой и АТР рынки товаров и услуг. Территориальная структура хозяйства стран АТР. «Азиатские драконы» (Гонконг, Южная Корея, Сингапур, Тайвань). «Азиатская» экономическая модель. «Кумовской капитализм». Роль Гонконга в экономике Китая. Гонконг - самый развитый финансовый рынок мира, лидер по благоприятности деловой среды, ведения бизнеса, привлекательности для инвесторов, конкурентоспособности среди городов мира. Страны новейшего экономического развития ЮВА: Малайзия, Индонезия, Таиланд. Вьетнам. Роль стран ЮВА на мировых рынках товаров и услуг (морские биотические ресурсы, пальмовое масло, электроника, рекреационный бизнес и др.). Место стран АТР в современном международном разделении труда. Соглашение о создании Интеграционные группировки стран мира. Транстихоокеанского партнерства (2015 г.). Глобальный мировой кризис 2008-09 г. г. и его последствия для стран Европы и Азии. Роль стран АТР в глобальном мировом кризисе. | | 6 | | 8 |  | 32 |
| Тема 4. Роль транспортно-логистического проекта-«Новый шелковый-путь» в формировании-современного Евроазиатского социально-экономического пространства | Глобализация как новый этап интернационализации бизнеса. История развития мировых глобализационных процессов. Роль транспорта и транспортной инфраструктуры в глобальных мир-экономических моделях. Влияние истории развития-«Шелкового пути» на историю глобализационных процессов в евроазиатском экономическом пространстве. Проблемы экономической глобализации и регионализации. Влияние транспортной инфраструктуры на процессы регионализации в условиях глобализационных процессов. Роль ТНК в международных глобализационных процессах. От ТНК к инжиниринговым компаниям. Глобализация в постиндустриальной экономике. Информационная экономика. Транспортно-логистический проект «Новый шелковый путь» в формировании современного Евроазиатского социально-экономического пространства. | | 6 | | 4 |  | 20 |
| Тема 5. Особенности,-условия и факторы формирования макроэнергетического рынка АТР | Особенности макрорегионального энергетического рынка стран АТР. Топливно-энергетические ресурсы стран АТР(Бруней, Индонезия, Малайзия).Инвестиции Китая в энергетику стран Юго-восточной Азии, Австралии. Роль спотовых рынков сжиженного природного газа (СПГ) - «Азиатская премия». Страны АТР на мировых рынках альтернативной энергетики. Рынок биотоплива-(пальмовое-масло,-водоросли).-Перспективы-развития трубопроводной инфраструктуры нефти и газа в АТР. Коэволюция инновационных процессов в энергетике и транспорт. | | 8 | | 6 |  | 6 |
| Тема 6. Перспективные направления сотрудничества России и стран АТР | Программа ««Новый шелковый путь» и «Новый морской шелковый путь»» - основа экономического сотрудничества России и Китая в евроазиатском экономическом пространстве. Энергетические проекты России и Китая. («Сила Сибири», Тяньваньская АЭС и др.). Перспективы сотрудничества России и Китая в Арктике. «Арктический шелковый путь». Перспективы-формирования-транспортно-логистического интермодального регионального пространства Приморье – Маньчжурия – Монголии. | | 8 | | 8 |  | 10 |
| Тема 7. Экономика Китая – фактор глобального развития мировой экономики | Основная экономическая система и политика Китая. Производственная структура Китая и ее изменения. Экономическое развитие и модель экономики в условиях социализма с китайской спецификой. Реформы Дэн СяоПина. Политика открытости Китая. Специальные экономические зоны (Шэньджэнь). Переход Китая к экспортно-ориентированной модели экономического развития. Население и трудоустройство: стабильный рост и изменение структуры доходов. Социальные вызовы перед экономическим ростом Китая. Ключевые пункты социального строительства Китая. Современные программы формирования транспортно-логистических мегапроектов: «Новый шелковый путь» и «Новый морской шелковый путь». Борьба Китая за мировое господство в международной транспортно- логистической системе. Китайская модель мир-экономики. Китай на мировых рынках энергетики и энергетического машиностроения, альтернативной энергетики, целлюлозно-бумажной промышленности, АПК, туризма. Инвестиционная политика Китая в современной мировой экономике, в Европе, США, Латинской Америке, Африке, России. Китай на мировых рынках информационных технологий. | | 6 | | 6 |  | 10 |
| Тема 8. Уникальность модели экономического развития Японии | Япония в первой половине XX столетия. Японское «экономическое чудо» (1955-1964 гг.). Японская мир-система Восточной Азии. Территориальная организация науки (технополис Цукуба). Особенности организации корпоративной культуры в Японии. Особенности экономики: высокая степень концентрации капитала, ведущее значение универсальных торгово-инвестиционных корпораций (Mitsubishi, Mitsui, Sumitomo, Marubeniи др.) во всех отраслях экономики Японии страны. Современная экономика Японии в мировом разделении труда. | | 6 | | 6 |  | 10 |
| Тема 9. Страны АТР – страны нового экономического развития: Республика Корея, Сингапур, Тайвань | Экономические реформы президента Пак Чон Хи. Роль современной экономики Южной Кореи в международном разделении труда Экономика Южной Кореи – 11 в мире. Роль монополизации и крупных финансово- промышленных групп в экономике страны. Активная внешнеэкономическая политика. Зоны иностранных инвестиций. Активная внешнеэкономическая политика, зоны свободных инвестиций. Программа «8 свободных экономических зон». Судостроительные кластеры Южной Кореи Модель Ли Куан Ю. Сингапур мировой инновационный и финансовый центр: история экономики от бункеровочного центра до хаба для транснациональных корпораций. Сингапур - второе место в мире по уровню развития финансового рынка. Сильные стороны Сингапура — доступность кредитования (4-е место) и устойчивость банковской системы (4-е место). СЭЗ Сингапура: Брани Терминал, КеппелДистрипарк, ПасирПаньджанг Терминал. Логистический комплекс аэропорта Сингапура, Комплекс грузового терминала аэропорта Чанги. Экономическая модель Тайваня (роль малого и среднего бизнеса). Особенность тайваньской экономики смешение китайских и японских традиций, модернизированных влиянием Запада и тесное партнерство с мирвыми лидерами электроники - Apple, Dell, Fujitsu, HewlettPackard, IBM, Siemens, Sony, Toshiba. Особенность тайваньского общества - очень небольшая группа богатых людей и многочисленный, постоянно растущий средний класс. Тайвань – мировой лидер полупроводниковой промышленности, производства интегральных схем, ЖК-экранов мониторов, видеокарт, материнских плат, планшетов, оптических приводов | | 4 | | 8 |  | 20 |
| Тема 10. Новые перспективы экономики стран Юго-Восточной Азии | Индонезия. Модель «нового порядка» Сухарто. «От направляемой демократии к «демократической экономике» и политика открытых дверей» по отношению к инвестициям Запада. «Экономический бум» 1980-х гг. Индонезия - член «группы одиннадцати» стран с высокой вероятностью превращения своих национальных экономик в крупнейшие локомотивы Международной системы экономических отношений XXI века. Особенность индонезийских СЭЗ на островах Батам, Бинтан и Каримун - расположение на пути международных морских перевозок. Современная программа долгосрочного экономического планирования развития на 2005-2025 г., сегментированного на 5-летние среднесрочные планы, с различными приоритетами в области развития Вьетнам. Экономика. Вьетнам – лидер среди быстро растущих экономик Азии. Вьетнам – мировой лидер по экспорту продукции АПК: риса, орехов-кэшью, черного перца, чая, кофе, морепродуктов (пангассиуса, креветок). Особенности вьетнамской модели экономики: высокий уровень монополизации, доминирование крупных государственных предприятий, закрытость для иностранных инвестиций, роль государственного сектора как главного инвестора и катализатора экономического развития и инноваций. | | 6 | | 8 |  | 8 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **56** | | **56** | |  | **140** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Рагулина, Ю. В. Международная торговля : учебник / Ю.В. Рагулина, Н.А. Завалько, В.О. Кожина. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. | <https://znanium.com/catalog/product/1852203> |
| Хохлов, А. В. Мировые товарные рынки: Учебное пособие / А.В. Хохлов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. | <https://znanium.com/catalog/product/959993> |
| Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. | <https://znanium.com/catalog/product/1895699> |
| Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс : учебник / Булатов А.С. — Москва : КноРус, 2019. — 916 с. | <https://book.ru/books/929990> |
| Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с. | <https://znanium.com/catalog/document?id=339712> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2088 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 144 посадочных места (парт - 36 шт. - 4х местные), рабочее место преподавателя, стол - 1 шт., доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., доска меловая (односекционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол компьютерный м/м - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 3 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244х183см (SCM-4304) - 1 шт., Акустическая система APart MASK6T цвет белый - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2072 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 2 шт., вешалка стойка - 1 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244х183см (SCM-4304) - 1 шт., Стол преподавателя - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Микшер-усилитель ТА-1120 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASKGT-W- (2 шт.) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2066 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 56 посадочных места (столов 28шт., стульев 56шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1шт, кафедра 1шт., стол 1шт., стул 2шт.Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Шкаф телекомикационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100\*200 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2026 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол - 2 шт., кресло - 1 шт.), доска маркерная 3-х секционная - 1 шт., вешалки стойки - 2 шт., стул изо - 9 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер pentium x2 g3250 /8Gb/500gb/ philips 21.5') - 1 шт., Компьютер Intel X2 G3420/8 Gb/500 HDD/PHILIPS 200V4- 23 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA -2 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Объект и предмет дисциплины. Теоретические основы «Экономики АТР». |
| 2 | Определение мировой экономики. |
| 3 | Сущность международных экономических отношений и их формы. |
| 4 | Понятие международного разделения труда. |
| 5 | Роль стран АТР в мировом хозяйстве. |
| 6 | Современные теоретические концепции мировой экономики. |
| 7 | Основные черты мирового хозяйства и особенности хозяйства стран АТР |
| 8 | Экономическая типология стран мира и стран АТР. |
| 9 | Исторический фактор в развитии экономики АТР. |
| 10 | Доколониальный этап развития АТР. |
| 11 | Средневековый этап развитии экономики АТР. |
| 12 | Капиталистический период развития экономики АТР. |
| 13 | Современный этап развитии экономики АТР. |
| 14 | Особенности формирования и развития экономических систем стран АТР. |
| 15 | Соглашение о создании Транстихоокеанского партнерства (2015 г.) |
| 16 | Механизм хозяйства стран АТР и его проблемы. «Азиатская» модель экономики. |
| 17 | Потенциал экономики стран АТР. |
| 18 | Потенциал человеческих ресурсов в экономике стран АТР. |
| 19 | Отраслевая структура экономики стран АТР. Мировой и АТР рынки товаров и услуг. |
| 20 | Ресурсная база макрорегиона АТР. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Исторические этапы, факторы развития промышленных регионов Китая. |
| 2 | Исторические этапы, факторы развития промышленных регионов Японии. |
| 3 | Исторические этапы, факторы развития промышленных регионов Южной Кореи. |
| 4 | Особенности и факторы формирования азиатского макрорегионального энергетического рынка. |
| 5 | Экономические связи России и стран АТР (по выбору). |
| 6 | Зоны инновационного развития Китая. |
| 7 | Особенности промышленного кластерообразования в Южной Корее. |
| 8 | Альтернативная энергетика Китая и других стран АТР (по выбору). |
| 9 | Современное состояние отраслевых комплексов стран АТР (по выбору). |
| 10 | Экспортноориентированная политика стран АТР (по выбору). |
| 11 | Программа «Один пояс один путь» в экономическом пространстве Евразии. |
| 12 | Инвестиционная политика Китая в странах АТР (по выбору). |
| 13 | Инвестиционная политика Китая, Японии (по выбору) в странах Европы (по выбору). |
| 14 | Инвестиционная политика Китая в странах Латинской Америки (по выбору). |
| 15 | Инвестиционная политика Китая в странах Постсоветского пространства (по выбору). |
| 16 | Инвестиционная политика Японии в странах Европы (по выбору). |
| 17 | Инвестиционная политика Японии в странах Постсоветского пространства (по выбору). |
| 18 | Инвестиционная политика Японии в странах Латинской Америки (по выбору). |
| 19 | Альтернативная энергетика Японии и других стран АТР (по выбору). |
| 20 | Инвестиционная политика Японии в странах АТР (по выбору). |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Проектно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 1-4 |
| 2 | Кейс-задание | с помощью технических средств и информационных систем | 1-4 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-4 |
| 4 | Проектно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 5-10 |
| 5 | Кейс-задание | с помощью технических средств и информационных систем | 5-10 |
| 6 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 5-10 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-5 |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 1-10 |
| Курсовое проектирование | 5-10 |
| Подготовка к экзамену | 5-10 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-10 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |