МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Рекреационные специализации стран АТР***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Азиатско-Тихоокеанский регион* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.геог.н., Лимонина Инна Геннадьевна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 4 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 64 |
| самостоятельная работа | 80 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 4 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 22 |
| Практические занятия | 42 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **64** |
| Самостоятельная работа | 80 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 7](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 10](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 14](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 14](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 14](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Обеспечить как теоретическую подготовку студента по проблемам территориальной организации рекреации и туризма, так и достаточный объем фактических знаний по отдельным государствам АТР. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Рекреационные специализации стран АТР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей | ПК-1.1 - Способен проводить диагностику социально-экономического состояния региона специализации с учетом особенностей его развития | Знать: основные понятия, характеризующие рекреационную деятельность, виды рекреации и туризма, распространенные в регионе специализации  Уметь: уметь проводить диагностику рекреационных систем в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, экологических и иных особенностей.  Владеть: навыками оценки проблем и перспектив функционирования рекреационных систем в странах изучаемого региона. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Основные понятия курса «Рекреационные специализации стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)» | Основные понятия курса согласно определениям ВТО. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Классификация видов рекреационной деятельности и туризма Понятие туристско-рекреационного района, туристско-рекреационного кластера, дестинации. Понятие рекреационной специализации. | | 2 | | 2 |  | 2 |
| Тема 2. Пространственные концепции развития рекреации и и туризма | Маршрутные модели, полидистанционные модели, модели туристских прибытий-отбытий, структурные модели рекреации и туризма и их роль в формировании рекреационной специализации страны и региона | | 2 | | 2 |  | 4 |
| Тема 3. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС). Специализация ТРС | Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС) и ее компонентах. Различие ТРС по территориальному охвату и специализации. Компоненты ТРС.. Разновидности ТРС в странах АТР. Рекреационная специализация и ТРС стран АТР | | 2 | | 2 |  | 2 |
| Тема 4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны | Понятие туристско-рекреационного потенциала региона (страны) Отдельные компоненты туристско-рекреационного потенциала региона (страны). Природные и культурно-исторические ресурсы как часть туристско-рекреационного потенциала Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны – комплексной и покомпонентной. Туристско-рекреационный потенциал стран АТР. Туристско-рекреационный потенциал отдельных регионов стран АТР. Роль туристско-рекреационного потенциала в формировании рекреационной специализации стран АТР | |  | | 4 |  | 8 |
| Тема 5. Общая характеристика развития и специализация рекреации и туризма в странах АТР. | Предпосылки развития туризма в регионе. Роль свободного времени и дополнительных средств в развитии туризма в регионе. История развития туристско-рекреационной деятельности в регионе. Исторические предпосылки для формирования рекреационной специализации стран и регионов АТР. Доля рекреации и туризма в ВВП стран, доля занятых в рекреационной сфере и туризме, другие показатели. Мультипликативный эффект туристской деятельности. Методы расчета туристского мультипликатора. Понятие туристской конкурентоспособности стран и регионов. Отдельные показатели конкурентоспособности туристской отрасли в странах АТР. Влияние рекреационной специализации стран АТР на их туристскую конкурентоспособность. | | 2 | | 2 |  | 2 |
| Тема 6. Устойчивое развитие туризма в странах АТР в рамках их рекреационной специализации | Понятие экономической устойчивости туризма. Понятие экологической устойчивости туризма. Понятие социально-культурной устойчивости туризма. Действующие и возможные программы устойчивого развития рекреации и туризма для отдельных стран АТР. Рекреационная специализация стран АТР и устойчивое развитие. | | 2 | | 2 |  | 2 |
| Тема 7. Развитие туристской инфраструктуры в странах АТР в рамках их рекреационной специализации | Развитие гостиничного хозяйства в странах АТР. Основные показатели развития гостиничного хозяйства стран АТР. Крупнейшие гостиничные цепи в АТР. Мировые и национальные гостиничные цепи. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Азиатско-Тихоокеанского региона. Развития индустрии питания в странах АТР. Особенности индустрии питания в отдельных странах и регионах АТР Развитие специальных видов туристской инфраструктуры в АТР на примере инфраструктуры для разных видов туризма. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 8. Развитие основных направлений массового туризма в странах в странах АТР с учетом их рекреационной специализации | Развитие экскурсионно-познавательного туризма в странах АТР. Пляжный туризм в странах АТР. Бизнес-туризм в странах АТР. | | 2 | | 4 |  | 6 |
| Тема 9. Развитие активных видов туризма в странах АТР с учетом их рекреационной специализации | Основные районы природоориентированного туризма в странах АТР. Развитие экстремальных видов туризма в странах АТР (серфинг, дайвинг). Развитие гольф-туризма в странах АТР. Горнолыжные курорты стран АТР. | | 2 | | 6 |  | 6 |
| Тема 10. Рекреационная специализация Китая. | Рекреационное хозяйство и туризм в Китае. Туристско-рекреационный потенциал Китая. История развития туризма в Китае. Современный этап развития туризма в Китае, отрасли рекреационной специализации. Индустрия туризма Китая. Региональные различия в развитии туризма Китая. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Китае. Основные туристские центры Китая: Пекин, Шанхай, Тяньцзинь, Остров Хайнань, Циндао, залив Бохай. | | 2 | | 4 |  | 8 |
| Тема 11. Рекреационная специализация Японии | Рекреационное хозяйство и туризм в Японии. Туристско-рекреационный потенциал Японии. История развития туризма в Японии. Современный этап развития туризма в Японии, отрасли рекреационной специализации. Индустрия туризма Японии. Региональные различия в развитии туризма Японии. Главные туристские центры: Токио, Саппоро, Нара, Осака, Киото | | 2 | | 2 |  | 8 |
| Тема 12. Рекреационная специализация Южной Кореии | Рекреационное хозяйство и туризм в Республике Корея. Туристско-рекреационный потенциал Южной Кореи. Современный этап развития туризма в Корее, отрасли рекреационной специализации . Индустрия туризма Кореи. Региональные различия в развитии туризма Кореи, региональная рекреационная специализация | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 13. Рекреационная специализация Австралии и Новой Зеландии | Туристско-рекреационный потенциал Австралии и Новой Зеландии. Современный этап развития туризма в Австралии и Новой Зеландии, отрасли рекреационной специализации. Индустрия туризма. Региональные различия в развитии туризма Новая Южная Валия, Виктория; Квинсленд; Южная и Западная Австралия; Сидней - крупнейший рекреационный центр страны. Региональные различия в развитии рекреации на Северной и Южном островах Новой Зеландии. Природоориентированный туризм Австралии и Новой Зеландии, как отрасль рекреационной специализации. Охраняемые природные территории и памятники природы как рекреационный ресурс. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 14. Рекреационная специализация Вьетнама, Филиппин, Индонезии, Малайзии, Таиланда | Общий обзор рекреационного потенциала стран. Современный этап развития туризма в данных странах. Развитие пляжного туризма в странах. Перспективные отрасли развития рекреации. Диверсификация рекреационной деятельности во Вьетнаме, Филиппинах, Индонезии, Малайзии, Тайланде. Природоориентированный туризм. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс. | |  | | 4 |  | 12 |
| Тема 15. Рекреационная специализация стран Океании | Общий обзор рекреационного потенциала стран. Современный этап развития рекреации в данных странах. Туризм в Фиджи. Рекреация в Вануату, Микронезии и Французской Полинезии. Особенности пляжного островного туризма, развлекательного туризма и природоориентированого туризма. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс | |  | | 2 |  | 4 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **22** | | **42** | |  | **80** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. регион. экономики и природопользования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,42 МБ) .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Имеется печ. аналог .— Авторизованный доступ по паролю .— Библиогр.: 38 назв. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf) |
| Александрова А.Ю. под ред. География туризма [Электронный ресурс] .— Москва : КноРус, 2022 .— 592 . | <https://book.ru/books/942837> |
| А.Т.Калоева, И.Г.Лимонина,, С.С.Сафина. География туристско-рекреационных центров и дестинаций. – учебное пособие. Спб.: изд-во СпбГЭУ, 2015. – 51с.- | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf) |
| Александрова А.Ю.Международный туризм : Учебник / Александрова А.Ю.Электрон. дан.Москва : КноРус, 2022 459 с. | <https://book.ru/books/942816> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 1054 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (односекционная) - 2 шт., кафедра - 1 шт., стеллаж - 1 шт., стул изо - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 1062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, кафедра - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., стол - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул изо - 1 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 1064 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., стол - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 3 шт., Интерактивный проектор Epson-EB-455Wi - 1 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 0003 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол - 1 шт., доска маленькая меловая - 1 шт., доска маркерная на колесиках - 1 шт., кафедра - 1 шт., вешалка стойка - 3 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер I5-7400/8Gb/1Tb/DELL S2218H - 24 шт., Интерактивная доска ScreenMedia OP78 с мобильной стойкой и крепеж для проектора - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Соотношение понятий «туризм» и «рекреация» |
| 2 | Классификация видов рекреационных занятий и туристской деятельности |
| 3 | Роль свободного времени в развитии туризма в регионе. |
| 4 | Рекреационная деятельность как важная часть формирования личностного роста |
| 5 | Пространственная модель путешествия в целях отдыха М. Клаусона и саморазвитие человека |
| 6 | Модель восприятия и освоения туристского пространства Ж.М. Миосека в концепции саморазвития человека |
| 7 | Концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж. Лундгрена |
| 8 | Полидистанционная модель путешествий Т. Гиера и Ж. Волла |
| 9 | Структурные модели туризма С.Ж.Бритона, Ж.Каза и Т.С.Хиллса |
| 10 | Стадии жизненного цикла туристско - рекреационных центров и дестинаций по Р. Батлеру |
| 11 | Особенности личности и саморазвития человека, влияющие на принятие решений об отдыхе и определяющие популярность и специализацию рекреационных дестинаций по модели С.Плога. |
| 12 | Понятие «туристской дестинации». Типология туристско-рекреационных центров и дестинаций |
| 13 | Отечественная школа рекреационной географии: концепция территориальной рекреационной системы В. Преображенского, теория поляризованного ландшафта Б. Родомана. Роль природных ресурсов в этих моделях. |
| 14 | Деятельность Всемирной Туристской Организации. ВТО в АТР |
| 15 | Деятельность РАТА (Туристской ассоциации стран Азии и Тихого океана) |
| 16 | История развития туризма и рекреации в АТР. |
| 17 | История развития туризма и рекреации в Китае |
| 18 | Факторы развития туристского рынка в АТР. Роль фактора природных ресурсов и типов природопользования в развитии рекреации и туризма в АТР |
| 19 | Понятие о туристском балансе стран и регионов |
| 20 | Развитие рынка туристско-рекреационных услуг в странах АТР (региональные различия) |
| 21 | Конкурентоспособность стран АТР в области туризма. Роль охраняемых территорий и охраны природы как фактора данного вида конкурентоспособности. |
| 22 | Политика ВТО в области туризма и рекреации в АТР. Саморазвитие личности – одна из важнейших направлений политики ВТО. |
| 23 | Политика стран АСЕАН в области туризма и рекреации |
| 24 | Региональная туристско-рекреационная политика на примере региона Меконга. |
| 25 | Понятие о рекреационных (туристских) ресурсах и виды их классификаций. |
| 26 | Природные туристские ресурсы и критерии их оценки |
| 27 | Культурно-исторические туристские ресурсы и критерии их оценки |
| 28 | Понятие туристской инфраструктуры и специфика туристской инфраструктуры АТР |
| 29 | Средства размещения и система их классификации в странах АТР |
| 30 | Глобализация гостиничного хозяйства АТР. Основные мировые гостиничные цепи, представленные в странах АТР |
| 31 | Региональные различия в развитии крупнейших гостиничных цепей в странах АТР. |
| 32 | Характеристика гостиничных сетей Китая и Японии их размещение |
| 33 | Природные ресурсы для развития пляжной рекреации. Развитие «пляжного» туризма в странах АТР |
| 34 | Охрана природы и система «голубых флагов» для пляжей, критерии их присвоения, «голубые флаги» в странах АТР |
| 35 | Понятие бизнес-туризма, разновидности бизнес-туров. |
| 36 | Развитие бизнес-туризма в странах АТР. |
| 37 | Общая характеристика развития системы общественного питания и ее региональные различия в странах АТР, природные ресурсы как основа гастрономического туризма в странах АТР |
| 38 | Основные горнолыжные районы стран АТР (Республика Корея, Япония, Китай, Австралия) и их общая характеристика |
| 39 | Развитие гольф-туризма в странах АТР |
| 40 | Развитие серфинг-туризма в странах АТР |
| 41 | Развитие дайвинг-туризма в странах АТР |
| 42 | Тематические парки в странах АТР и развитие в них рекреации. |
| 43 | Геологические парки как рекреационный ресурс. Развитие рекреации в геопарках стран АТР |
| 44 | Минеральные воды и их классификация. Бальнеолечение в странах АТР, лечебный туризм и рекреация в странах АТР |
| 45 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО и саморазвитие личности. Объекты Всемирного наследия как туристский ресурс. Критерии включения объектов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. |
| 46 | Региональные различия в размещении объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах АТР |
| 47 | Общая характеристика объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах АТР по историческим эпохам. |
| 48 | Наиболее успешные проекты охраны и восстановления объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах АТР |
| 49 | Закономерности пространственного распределения и специфика рекреационных (туристских) потоков в странах АТР. |
| 50 | Крупнейшие рекреационные (туристские) потоки и их география в странах АТР |
| 51 | Влияние туризма и рекреации на экономику страны и региона (прямое и косвенное) |
| 52 | Понятие туристского мультипликатора. Модели туристского мультипликатора |
| 53 | Особо охраняемые территории в АТР как туристский ресурс ( на примере одной из стран) Виды природоориентироавнного (экологического туризма) в странах АТР |
| 54 | Особенности развития туризма и рекреации в странах Океании |
| 55 | Особенности развития туризма и рекреации в Китае |
| 56 | Особенности развития туризма и рекреации в Южной Корее |
| 57 | Особенности развития туризма и рекреации в Японии |
| 58 | Особенности развития туризма и рекреации в Таиланде |
| 59 | Особенности развития туризма и рекреации во Вьетнаме, Филиппинах, Малайзии, Камбодже ( на примере одной из стран) |
| 60 | Особенности развития туризма в Австралии и Новой Зеландии |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 1-5 |
| 2 | Аналитическая работа | письменно | 1-15 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-15 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-15 |
| Выполнение домашних заданий | 1-15 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-15 |
| Подготовка к экзамену | 1-15 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |