МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***История стран АТР***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Азиатско-Тихоокеанский регион* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| д.и.н, Кротова Мария Владимировна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 4 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 32 |
| самостоятельная работа | 76 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 4 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | 14 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **32** |
| Самостоятельная работа | 76 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 5](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 5](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 6](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 6](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 9](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 11](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 11](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 13](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 13](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и направлениях мирового цивилизационного процесса и места в нём стран АТР, определение общего и особенного стран АТР в ряду других мировых регионов. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В История стран АТР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей | ПК-1.2 - Умеет анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран изучаемого региона | Знать: исторические, географические, политические, этнические, культурные особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона  Уметь: анализировать взаимосвязь и взаимовлияние исторических, политических, социальных и экономических факторов развития стран АТР.  Владеть: навыками составления комплексной характеристики стран АТР с учетом их географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических. |
| ПК-3 - Способен выделять основные параметры и тенденции социального и политического развития стран региона специализации | ПК-3.1 - Владеет основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы | Знать: основные характеристики политического, социального, исторического развития стран АТР  Уметь: выделять основные тенденции политического и социального развития стран АТР.  Владеть: историческими и политологическими методами анализа современных политических процессов и тенденция развития стран АТР с учетом исторической ретроспективы. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Исторические и географические особенности Азиатско-Тихоокеанского региона | Азиатско-Тихоокеанский регион, его исторические и географические особенности. Основные цивилизации региона, языки и религии. Специфика политических и экономических процессов. Источники для изучения истории стран АТР, основные подходы. | | 2 | |  |  | 6 |
| Тема 2. Особенности истории Китая | Периодизация история Китая. Зарождение китайской цивилизации. Династии Шан, Чжоу, Цинь, Хань, Цзинь, Тан, Сун, Юань, Мин, Цин. Циклические процессы в истории Китая. Экономические, социальные и политические основы устройства общества, административная система. Культурные особенности Китая: религии, образование, литература и искусство. | | 4 | | 2 |  | 14 |
| Тема 3. История Китая в ХХ веке | Синьхайская революция. ее причины и последствия. Основание Китайской республики. Сунь Ятсен и основание Гоминьдана. Проблема целостности Китая. Японская оккупация. Китайско-японская война (1937 - 1945). Гражданская война (1946 - 1949). Образование КНР и строительство социализма. Культурная революция (1966 - 1976 гг.). Внешняя политика КНР и взаимоотношения с СССР. Экономические преобразования 1980-х - 2000-х гг. Основные направления развития Китая в XXI в. | | 2 | | 2 |  | 8 |
| Тема 4. Особенности истории Японии | Зарождение японской цивилизации и ее особенности. Периодизация истории Японии. Периоды Хэйан, Камакура, Муромати, Адзути-Момояма, Эдо. Реставрация Мэйдзи и ее последствия. Особенности политического, социального и экономического устройства японского общества. Культурные особенности Японии: религии, образование, литература и искусство. | | 2 | | 2 |  | 10 |
| Тема 5. История Японии в ХХ веке | Милитаризация Японии и начало экспансии в Корее и Китае. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. и ее последствия. Оккупация Маньчжурии, Китая и юго-восточных стран. Советско-японские отношения. Япония во Второй мировой войне. Послевоенное восстановление и принятие конституции. Экономические реформы. Сан-Францисский мирный договор 1952 г. Экономический подъемы и кризисы. Основные направления развития Японии в XXI веке. | | 2 | | 2 |  | 8 |
| Тема 6. История Кореи | Периодизация истории Кореи. Древний Чосон. Объединение Кореи в X веке. Корё. Основание Чосона (1392 г.). Имджинская война. Упадок Чосона. Аннексия Кореи Японией в 1910 г. Послевоенный период истории Кореи. Разделение на Северную и Южную Корею, война 1950 - 1953 гг. Основные направления развития КНДР и Республики Корея. Культурные особенности Кореи: язык, литература, искусство. | | 2 | | 2 |  | 8 |
| Тема 7. История стран Юго-Восточной Азии | Исторические и географические особенности региона Юго-Восточной Азии. Понятие Индокитая. Государственные образования на территории Юго-Восточной Азии в древности и средние века. Европейская колонизация. Сиам, Вьетнам, Камбоджа, Бирма, Индонезия, Малайзия, Филиппины. Освобождение от колониальной зависимости после Второй мировой войны. Конфликты и войны, отношения с СССР. Языки, религии и культура Таиланда, Вьетнама, Мьянмы, Камбоджи, Лаоса, Индонезии, Малайзии, Филиппин. | | 2 | | 2 |  | 10 |
| Тема 8. История Австралии и стран Океании | Исторические и географические особенности Австралии и Океании. Периодизация истории Австралии и Океании. Европейская колонизация Австралии и Океании с XVII в. Заселение и развитие английских колоний. Появление Австралийского союза. Получение независимости Австралии и Новой Зеландии. Участие во Второй мировой войне. История островов Меланезии, Полинезии и Микронезии. Культурные особенности Австралии и Океании. | | 2 | | 2 |  | 12 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **18** | | **14** | |  | **76** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Страны Азиатско-Тихоокеанского региона: история, культура, внешняя политика : учебное пособие / А.М.Демидов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра международных отношений, истории и политологии .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 211 с. | [http://opac.unecon.ru/elibrary ... 81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf](http://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%A2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf) |
| Васильев, Л. С. История Востока. Древний восток : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18480-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | [https://urait.ru/viewer/istori ... -drevniy-vostok-535123#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-vostoka-drevniy-vostok-535123#page/1 ) |
| Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | [https://urait.ru/viewer/aziats ... oriya-i-razvitie-544380#page/1](https://urait.ru/viewer/aziatsko-tihookeanskiy-region-istoriya-i-razvitie-544380#page/1) |
| Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16529-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | [https://urait.ru/viewer/istori ... oy-mirovoy-voyny-536918#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-stran-vostochnoy-i-yugo-vostochnoy-azii-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-536918#page/1) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2072 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 2 шт., вешалка стойка - 1 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244х183см (SCM-4304) - 1 шт., Стол преподавателя - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Микшер-усилитель ТА-1120 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASKGT-W- (2 шт.) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2026 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол - 2 шт., кресло - 1 шт.), доска маркерная 3-х секционная - 1 шт., вешалки стойки - 2 шт., стул изо - 9 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер pentium x2 g3250 /8Gb/500gb/ philips 21.5') - 1 шт., Компьютер Intel X2 G3420/8 Gb/500 HDD/PHILIPS 200V4- 23 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA -2 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2084 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 2 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Микшер-усилитель АА-120 Roxton - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244х183см SCM-4304 - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100\*200 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Династия Шан-Инь, ее социально-экономическая характеристика. Династия Шан-Инь: государственное устройство и взаимодействие с племенами. |
| 2 | Происхождение чжоусцев. Правление династии Западное Чжоу. Реформы Чжоу-гуна. |
| 3 | Правление династии Восточное Чжоу. Усиление чжухоу. Борьба за гегемонию. «Пять гегемонов, семь героев». |
| 4 | Социально-экономическое развитие Китая в период Чжаньго. Реформы ГуаньЧжуна, У Ци и др. Реформы Шан Яна и усиление царства Цинь. |
| 5 | Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Реформы Цинь Шихуанди. Народные восстания и падение династии Цинь. |
| 6 | Династия Западная Хань. Преобразования Гао-цзу, Цзинь-ди и У-ди. 11. Династия Западная Хань: экономическая ситуация и социальная структура. Войны империи Западная Хань на севере и на юге. |
| 7 | Династия Синь. Реформы Ван Мана, их значение. |
| 8 | Восстание «краснобровых»; его последствия для страны. Правление династии Восточная Хань. Социально-экономическая характеристика. |
| 9 | Экспедиции в Западный край. Отношения Восточноханьской империи с кочевыми племенами (сяньбэй, юэчжи, усуни, динлины) и другими государствами. |
| 10 | Восстание «желтых повязок» и распад Ханьской империи. |
| 11 | Вторжение кочевников. Китай в эпоху Южных и Северных династий (IV–VI вв.). |
| 12 | Государство племени тоба – Северное Вэй (V–VI вв.). |
| 13 | Складывание и особенности феодальных отношений в странах АТР. Роль надельной системы. |
| 14 | Возрождение централизованного государства при династии Суй |
| 15 | Утверждение династии Тан. Социально-экономическое развитие Китая при династии Тан (до VIII в.). |
| 16 | Внешняя политика империй Суй и Тан. Соседи танского Китая: Бохай, Тибет, Наньчжао. |
| 17 | Военно-феодальный мятеж Ань Лушаня и его последствия. Разложение и кризис надельной системы. Реформа Ян Яня. |
| 18 | Эпоха «пяти династий, десяти царств» в Китае. |
| 19 | Социально-экономическое развитие Китая при династии Сун. Город, ремесло, торговля в сунском Китае. Аграрные отношения и народные восстания при династии Сун. Реформы Ван Аньши. |
| 20 | Северные соседи сунского Китая – кидани и тангуты. Чжурчжэни и созданное ими государство Цзинь. Сунско-цзиньские взаимоотношения. Юэ Фэй и Цинь Гуй. |
| 21 | Создание Монгольской империи. Завоевание Китая, образование династии Юань. Экономическая политика юаньских императоров. Елюй Чуцай. |
| 22 | Антимонгольское восстание «красных войск». Чжу Юаньчжан. |
| 23 | Экономические мероприятия в начале правления династии Мин. Государственная устройство империи Мин. Минские уделы. Переворот Чжу Ди. |
| 24 | Падение династии Мин. Борьба китайского народа против маньчжурских завоевателей. Развитие Цинского Китая до первой трети 19 века. |
| 25 | Экономика Китая в XVI–XVII вв. Сельское хозяйство. Ремесло. |
| 26 | Антифеодальные выступления в XVI – начале XVII в. Движение за реформы. Цензоры. Чжан Цзюйчжэн. Группировка Дунлинь. |
| 27 | Внешняя политика, внешние связи и войны империи Мин. Чжэн Хэ. |
| 28 | Крестьянская война Ли Цзычэна и Чжан Сяньчжуна. |
| 29 | Переворот Тайка и образование государства Ямато. |
| 30 | Происхождение, источники формирования, организационная структура и идеология самурайства. |
| 31 | Проникновение и развитие буддизма в Японию 6-7 вв. |
| 32 | Происхождение и развитие японских городов от эпохи Нара до начала 12 века.. Типы городов. |
| 33 | Социальный и государственный строй в Японии 7-8 вв. Правление регентов и канцлеров. |
| 34 | Социально экономические отношения в Японии эпохи Нара |
| 35 | Социально экономические отношения в Японии эпохи Хэйян Ке |
| 36 | Сегунат Минамото Ходзе |
| 37 | Япония во 2 половине XIV-XV вв. Сегунат Асикага |
| 38 | Война годов Онин в Японии. |
| 39 | Борьба Японии за объединение страны в 16 веке. 3 великих объединителя Японии |
| 40 | Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава |
| 41 | .Социально-экономические отношения в Японии конца конец XVI- XVI1вв |
| 42 | Культура Японии 15-16 вв. Основные тенденции развития. |
| 43 | Культура Японии в период позднего феодализма 17- начало 19 вв |
| 44 | «Открытие Японии». Неравноправные договора середины 19 века. Гражданская война и иностранная интервенция |
| 45 | Революция Мэйдзи. Свержение Сегуната. |
| 46 | Исторический смысл «Мэйдзи исин». Буржуазные реформы и преобразования |
| 47 | Укрепление экономических и политических позиций буржуазии в Японии во второй половине 19 века. Создание партий. Конституция 1889 года. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика |
| 48 | Внешняя политика Японии в начале 20 века. |
| 49 | Япония в 30-е годы 20 века: от военных авантюр к большой войне |
| 50 | Политика СССР и США в отношении Японии после Второй мировой войны. |
| 51 | Сан-Францисская система договоров. Советско-японские отношения в 50-е гг. 20 века |
| 52 | Китайская национальная революция начала 20 века: причины и |
| 53 | основные этапы. |
| 54 | Экспансия иностранных держав в Китай в 19 веке и ее последствия. |
| 55 | Народные восстания в Китае середины 19 веке: восстание тайпинов и итэхуаней |
| 56 | Синхайская революция в Китае и ее последствия. |
| 57 | Участие Китая в Первой мировой войне и ее влияние на развитие |
| 58 | Китай во Второй мировой войне: участие и последствия. |
| 59 | Внутренняя и внешняя политика Гоминдана в 1927-1937 гг. |
| 60 | Победа Коммунистической партии Китая в войне с Гоминданом. Период |
| 61 | Строительства основ социализма до 1957 года. |
| 62 | Политика «Большого скачка» в Китае и ее последствия. |
| 63 | Изменение внутренней и внешней политики КНР 1957-1976 гг. |
| 64 | Корейская война (1950-1953 гг.) - стандарт поствоенного пространства. |
| 65 | КНДР и Республика Корея: основные этапы социально-экономического и политического развития (1953-начало 2000-х гг.) |
| 66 | КНР в период политической модернизации |
| 67 | Реформы в Китае в конце 1980-х - 2000-х гг. Политический кризис КНР в конце 80-х годов 20 века. |
| 68 | КНР в начале 21 века. |
| 69 | Внешняя политика Японии в начале 20 века до завершения Первой |
| 70 | Япония во Второй мировой войне и ее последствия для страны. |
| 71 | Период американской военной оккупации Японии - 1945-1951 гг. |
| 72 | Японская корпорация и японская корпоративная культура. |
| 73 | Экономическое и политическое развитие стран АТР в 50-е- 80-е годы. |
| 74 | Политика Таиланда в соседних странах Юго-Восточной Азии в конце |
| 75 | 50-х — начале 70-х годов |
| 76 | Азиатско-Тихоокеанский регион: вызовы и проблемы. |
| 77 | Новые политические течения в странах АТР |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 2-5 |
| 2 | Аналитическая работа | письменно | 2-8 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-8 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-5 |
| Подготовка к экзамену | 1-8 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |