МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Территориальная организация производства и расселения***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Азиатско-Тихоокеанский регион* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.э.н, Махновский Дмитрий Евгеньевич |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 2 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 64 |
| самостоятельная работа | 80 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 2 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 22 |
| Практические занятия | 42 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **64** |
| Самостоятельная работа | 80 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 6](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 8](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 11](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 14](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 14](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 14](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 14](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование представлений, базовых знаний об особенностях и взаимосвязях территориальной структуры хозяйства и систем расселения в странах зарубежной Европы, АТР, Латинской Америки. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Территориальная организация производства и расселения относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.2 - Дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их совокупности на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | Знать: причинно-следственные связи между общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях  Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в сфере территориальной организации производства и расселения.  Владеть: методами исследования территориальной организации производства и расселения. |
| ОПК-6 - Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 - Знает организационную структуру регионального управления, имеет представление о процессах территориального планирования | Знать: организационную структуру регионального управления, иметь представление о процессах территориального планирования в сферах хозяйства и расселения  Уметь: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности в сферах хозяйства и расселения.  Владеть: информацией об особенностях организационно-управленческой деятельности в сферах территориальной организации производства и расселения. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Введение. Объект, предмет. Теоретические и методические основы дисциплины | Введение. Цели, задачи, объект, предмет и методы дисциплины. Методы пространственного исследования производства и расселения. Общенаучные и специальные методы исследований. Системный (геосистемный) подход. Историко-генетический, сравнительный методы. Цикловые и балансовые методы. Программно-целевой метод. Типологии и классификации. Районирование. Статистические методы. Картографическое моделирование | | 2 | | 4 |  | 8 |
| Тема 2. Современные представления о территориальной организации общества, производства и расселения. Понятие территориальной общественной системы | Понятие территориальной организации общества. Соотношение понятий «территория», «пространство», «система», «геосистема», «регион», «район», «зона», «территориальная система», «комплекс». Территориальная организации общества как состояние и процесс. Основные факторы формирования территориальной организации производства и расселения. Ведущие принципы исследований территориальной организации производства и расселения. Функциональный, процессуальный и территориальный подходы в исследовании организации производства и расселения. Пространственная иерархия территориальных систем производства и расселения. Временной фактор в пространственных исследованиях. Типы территориальных структур. Понятие территориальной общественной системы. Структура, границы, динамика, стадии развития территориальной общественной системы. | | 4 | | 6 |  | 12 |
| Тема 3. Глобальные проблемы человечества как фактор территориальной организации производства и расселения. Глобализация и регионализация в территориальной организации производства и расселения | Понятие глобальных проблем. Влияние глобальных проблем на развитие и размещение производства и расселение населения. Глобальная демографическая проблема. Глобальная ресурсная проблема. Глобальная продовольственная проблема. Проблема бедности. Глобальная экологическая проблема. Проблема военной безопасности. Понятие глобализации. Экономическая глобализация. Влияние глобализации на формирование территориальных пропорций производства и расселения. Современные процессы регионализации как фактор формирования территориальных систем хозяйства и расселения | | 4 | | 2 |  | 6 |
| Тема 4. Методы исследования территориальной организации производства и расселения. Статистические методы. | Общий обзор статистических методов исследования. Средние величины и их использование в территориальной организации. Геодемографические показатели развития регионов. Механическое движение населения. Исследование пространственной концентрации процессов и явлений. Коэффициенты корреляции. Специализация производства и её измерение. Коэффициент отраслевой концентрации. Структурные сдвиги в экономике и изменения в пространственной структуре региона. | | 6 | | 12 |  | 22 |
| Тема 5. Условия, факторы, принципы территориальной организации производства и расселения. Формы организации производства | Понятия «условий», «факторов», «принципов» в пространственных исследованиях. Условия, факторы, принципы территориальной организации производства. Условия, факторы, принципы территориальной организации расселения. Агломерирование населения. Основные группы факторов территориальной организации производства. Главные формы организации производства и их особенности. | | 2 | | 10 |  | 12 |
| Тема 6. Территориальная организация производства и расселения культурно-цивилизационных общностей макроуровня | Пространственная иерархия территориальных общественных систем. Культурно-цивилизационные регионы как представители субглобального уровня (макроуровня) пространственной организации общества. Роль культуры в формировании культурно-цивилизационных регионов. Структура культуры. Понятие цивилизации и её роль в процессе культурно-цивилизационного регионообразования. Основные группы факторов формирования культурно-цивилизационных макрорегионов. Сферы пространственной организации культурно-цивилизационных макрорегионов: расселение населения, хозяйство, среда обитания человека, ресурсы, природопользование, социально-территориальное устройство, коммуникации, управление. География культурно-цивилизационных макрорегионов Земли. Основные характеристики социально-экономического развития культурно-цивилизационных макрорегионов. | | 2 | | 4 |  | 8 |
| Тема 7. Понятие расселения населения. Территориальные особенности расселения в странах изучаемого региона | Понятие расселения. Расселение в качестве состояния и процесса общественного развития. Городское и сельское расселение. Роль инфраструктуры, коммуникаций в формировании систем расселения. Виды коммуникаций. Коммуникационное обеспечение производства и населения. Понятие урбанизации. Воздействие урбанизации на развитие и размещение экономики, демографические процессы. Территориальные особенности демографических процессов. Пространственная составляющая демографической политики государства. География населения. Миграционные процессы: основные понятия. Роль миграций в развитии хозяйства и систем расселения. Территориальные особенности расселения в странах изучаемых регионов: зарубежной Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки. Понятие территориального планирования | | 2 | | 4 |  | 12 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **22** | | **42** | |  | **80** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. | [https://urait.ru/bcode/497641](https://urait.ru/bcode/497641%20) |
| Анохин А.А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. | <https://urait.ru/bcode/489592> |
| Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. | <https://znanium.com/catalog/product/1840935> |
| Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0 | <https://urait.ru/bcode/511044> |
| Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7 | <https://urait.ru/bcode/511350> |
| Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3 | <https://urait.ru/bcode/511767> |
| Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7 | <https://urait.ru/bcode/511847> |
| Грачев, Н. И.  Территориальная организация публичной власти : учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8 | <https://urait.ru/bcode/518028> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 1044 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 90 посадочных мест (парт 45шт.), рабочее место преподавателя (2 стола), доска меловая 1 шт. (3-х секционная), кафедра 1шт., стул изо 2ш., стул к/з 1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 1043 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных мест (парт 21шт.), рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт. (3-х секционная), кафедра 1шт., стол 2шт., стул изо 2шт.. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2020 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя , доска маркерная на колесиках 2 шт., стол 1шт., стул 6шт., жалюзи 2шт., вешалка стойка 2шт.Компьютер Intel I5-7400/16Gb/1Tb/ видеокарта NVIDIA GeForce GT 710/Монитор DELL S2218H - 25 шт., Шкаф телекоммуникационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., , Коммутатор ProCurve Switch 2626 - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Экран подпружинен.ручной MW Cinerollo 200х200см (S/N) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2090 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 126 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 2 шт., кафедра - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Громкоговоритель 2-полосной Hi-Fi PRO MASKGT-W - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Объект, предмет, цели исследований в сферах территориальной организации производства и расселения. |
| 2 | Понятие территориальной организации общества (ТОО). Роль территориальной организации производства и расселения в ТОО. ТОО как состояние территориального объекта и как процесс. |
| 3 | Понятие территориальной организации общества (ТОО). Факторы формирования территориальной организации производства и расселения. |
| 4 | Понятие и структура территориальной общественной системы (ТОС). Территориальная организация производства и расселения в структуре ТОС. Границы, динамика, стадии развития подсистем производства и расселения. |
| 5 | Функциональный и процессуальный подходы к исследованию ТОС, систем производства и расселения. Энерговещественные циклы. |
| 6 | Территориальный подход к исследованию общественных систем, систем производства и расселения. Компоненты, таксоны территориальных общественных систем. Иерархия территориальных систем. |
| 7 | Типы территориальных структур (компактный, дисперсный, сетевой и т.д.). Привести примеры. |
| 8 | Коэффициент географической концентрации. Методика расчёта. |
| 9 | Основные принципы исследований территориальной организации производства и расселения - глобальность, конструктивность, конкретность, гуманизм, экологическая направленность. Место дисциплины в системе географических наук. |
| 10 | Основные методы исследований территориальной организации производства и расселения (общенаучные и специальные). |
| 11 | Культурно-цивилизационный подход в территориальной организации производства и расселения. Понятие и структура культуры. Материальная и духовная составляющие культуры. |
| 12 | Культурно-цивилизационный подход в страноведении. Понятие цивилизации. География исчезнувших и существующих цивилизаций. Расположение, границы цивилизаций. Группы факторов формирования культурно-цивилизационных регионов. |
| 13 | Понятие культурно-цивилизационного макрорегиона. Иерархия, экономика и география населения культурно-цивилизационных макрорегионов. Особенности положения макрорегионов западного типа. Состав, границы макрорегионов. Особенности положения Евразийского макрорегиона. |
| 14 | Понятие культурно-цивилизационного макрорегиона. Иерархия, экономика и география населения культурно-цивилизационных макрорегионов. Особенности положения макрорегионов восточного типа. Состав, границы макрорегионов. Особенности положения Евразийского макрорегиона. |
| 15 | Характерные особенности основных типов цивилизаций: традиционного, восточного, западного, гипотетической глобальной. |
| 16 | Понятие и основные группы условий размещения хозяйства и расселения. |
| 17 | Понятие фактора размещения хозяйства. Определения (2). Особенности действия. Основные группы факторов размещения хозяйства (перечислить). |
| 18 | Понятие фактора размещения хозяйства. Определения (2). Природные и экологические группы факторов. |
| 19 | Понятие фактора размещения хозяйства. Определения (2). Факторы научно-технического прогресса, социально-демографические и расселенческие. |
| 20 | Понятие фактора размещения хозяйства. Определения (2). Экономическая группа факторов. Позиционные факторы. |
| 21 | Понятие фактора размещения хозяйства. Определения (2). Исторические, военно-географические, политико-управленческие группы факторов. |
| 22 | Формы организации производства (4 формы). Виды концентрации производства. Примеры. |
| 23 | Формы организации производства (4 формы). Виды специализации производства. Примеры. |
| 24 | Формы организации производства (4 формы). Виды кооперирования производства. Примеры. |
| 25 | Формы организации производства (4 формы). Виды комбинирования производства. Примеры. |
| 26 | Методы расчёта коэффициента специализации. |
| 27 | Методы расчёта коэффициента отраслевой концентрации. |
| 28 | Понятие природных условий и природных ресурсов. Этапы разработки месторождения полезных ископаемых. |
| 29 | Компонентная классификация природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости. |
| 30 | Функциональная (отраслевая) классификация природных ресурсов. |
| 31 | Воспроизводство населения. Естественный прирост населения региона. Единицы измерения. Исчисление средних арифметических и средних геометрических величин прироста населения. |
| 32 | Естественный прирост населения региона. Факторы воспроизводства населения региона. Уравнение демографического баланса региона. |
| 33 | Механическое движение населения. Виды механического движения населения. |
| 34 | Механическое движение населения. Основные направления внутренних миграций населения страны. Коэффициенты интенсивности и эффективности миграций. |
| 35 | Применение и расчёт коэффициентов корреляции. |
| 36 | Структурные сдвиги в производстве и расселении. Применение и расчёт индекса Рябцева. |
| 37 | Применение и расчёт индекса агломеративности, коэффициента опережения. |
| 38 | Глобальные проблемы. Глобальная демографическая проблема. |
| 39 | Глобальные проблемы. Глобальная экологическая проблема. |
| 40 | Глобальные проблемы. Глобальная ресурсная проблема (на примере энергетической проблемы). |
| 41 | Глобальные проблемы. Глобальная продовольственная проблема. |
| 42 | Глобальные проблемы. Глобальная проблема бедности. Требования установления «нового мирового экономического порядка». |
| 43 | Расселение населения. |
| 44 | Города и городские агломерации. |
| 45 | Применение и расчёт индекса Херфиндаля-Хиршмана для определения отраслевой и пространственной концентрации экономической деятельности. |
| 46 | Применение и расчёт индекса Херфиндаля-Хиршмана для определения степени монополизации рынка. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Решение задач | письменно | 4 |
| 2 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 1-7 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-7 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-7 |
| Решение профессиональных задач | 4 |
| Подготовка сообщений, докладов | 5-7 |
| Подготовка к экзамену | 1-7 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |