МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Физическая география и природные ресурсы зарубежных стран***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Азиатско-Тихоокеанский регион* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.геог.н., Доленина Ольга Евгеньевна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 1 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 64 |
| самостоятельная работа | 44 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 1 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 22 |
| Практические занятия | 42 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **64** |
| Самостоятельная работа | 44 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc190941289)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc190941290)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc190941291)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc190941292)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 5](#_Toc190941293)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 5](#_Toc190941294)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 5](#_Toc190941295)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 6](#_Toc190941296)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc190941297)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc190941298)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 9](#_Toc190941299)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 11](#_Toc190941300)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 11](#_Toc190941301)

[**1.2 Темы письменных работ** 12](#_Toc190941302)

[**1.3 Контрольные точки** 12](#_Toc190941303)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 13](#_Toc190941304)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 13](#_Toc190941305)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc190941306)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Освоение теоретических знаний в области физической географии и природных ресурсов зарубежных стран и регионов, изучение многообразия природных и культурных ландшафтов |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Физическая география и природные ресурсы зарубежных стран относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.1 - Выявляет условия регионального развития, включая особенности природной среды, состав природно-ресурсного потенциала и основные направления его использования | Знать: физико-географическую карту стран изучаемого региона, а также природные ресурсы и основные закономерности развития природных процессов на территории изучаемого региона.  Уметь: выявлять условия регионального развития, включая особенности природной среды; давать характеристику природно-ресурсного потенциала и основные направления его использования; находить причинно-следственные связи социально-экономическими и экологическими процессами и явлениям..  Владеть: профессиональной лексикой и терминологией в сфере организации природопользования, экологического менеджмента и природоохранной деятельности в странах АТР и навыками: оценки влияния и прогнозирования последствий техногенного воздействия на состояние природных комплексов; использования методов экологического менеджмента (в том числе, экологического аудита, нормирования, сертификации и т. п.) в стратегическом планировании, территориальном проектировании, государственном и муниципальном управлении с использованием европейского опыта.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Общий обзор зарубежных стран. | Экологические проблемы зарубежных стран. Экологический потенциал ландшафта. | | 1 | | 2 |  | 2 |
| Тема 2. Тектоника и геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы зарубежных стран. | Геологическая шкала. Эпохи горообразования. Тектоническая история Земли. | | 2 | | 4 |  | 4 |
| Тема 3. Рельеф континентальной части. | Равнины и горы. | | 1 | | 4 |  | 4 |
| Тема 4. Береговая линия и ее характеристика. | Фьорды, шхеры, лиманы и другие формы. | | 2 | | 4 |  | 4 |
| Тема 5. Характеристика морей и экономической зоны зарубежных стран. | Окраинные и внутренние моря. Типы островов. Понятие экономической зоны. | | 2 | | 4 |  | 4 |
| Тема 6. Природные условия и ресурсы. Оценка природно-ресурсного потенциала | Природные условия. Адаптация. Природные ресурсы. Классификации. | | 2 | | 2 |  | 2 |
| Тема 7. Климат. Общий обзор и классификация. Агро-климатические ресурсы. | Основные климатоформирующие факторы (радиационный баланс, барические центры, движение воздушных масс, секторность и континентальность климата, осадки). Климатические пояса. Агро-климатические пояса. | | 2 | | 4 |  | 4 |
| Тема 8. Воды региона: реки, озера, подземные воды, болота, ледники. | Характеристика крупнейших речных систем. Классификация озер и подземных вод. Происхождение и значение болот для экосистемы. Роль ледников в рельефообразовании. Водные ресурсы. | | 2 | | 4 |  | 4 |
| Тема 9. Почвы и растительность. Основные ландшафтные области. | Основные типы растительности. Зоны растительности. Основные виды древесных пород. Почвенный покров и типы почв. Географический детерминизм | | 2 | | 4 |  | 4 |
| Тема 10. Ландшафт: определение, виды, классификация, география, проблемы. | Понятие ландшафта и классификация ландшафтов. Природные условия как основа социально-экономического развития в культурно-цивилизационном контексте. | | 2 | | 2 |  | 2 |
| Тема 11. Рекреационные ресурсы зарубежных стран. | Размещение особо охраняемых природных территорий. Активный, познавательный, научный туризм. Курорты, бальнеологические центры, центры активного и нетрадиционного отдыха. | | 2 | | 4 |  | 4 |
| Тема 12. Экологические проблемы зарубежных стран. Экологический потенциал ландшафта. | Понятие потенциала. Экологические проблемы. | | 2 | | 4 |  | 6 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **22** | | **42** | |  | **44** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. | <https://www.urait.ru/bcode/434308> |
| Паикидзе А.А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. | <http://new.znanium.com/go.php?id=966693> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2025 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19посадочных мест (19компьютерных столов, 19 черных кресел), рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 3шт., кресло черное 2шт., стул изо 5шт.Компьютер Intel i5 7400/1Tb/8Gb/Philips 243V5Q 23' - 20 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2052 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 2 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244х183см SCM-4304 - 1 шт., Экран подпружиненный ручной MW Cinerollo 200\*200см - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610Е - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2023 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя (компьютерный стол - 1 шт.), доска маркерная на колесиках - 1 шт., доска маркерная 3-х секционная - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 1 шт., стул изо - 7 шт., стул -1 шт., жалюзи -3 шт., Компьютер i5-8400/8GB/500GB\_SSD/Viewsonic VA2410-mh -34 шт., Коммутатор Cisco Catalyst 2960-48PST-L (в т.ч. Сервисный контракт SmartNet CON-SNT-2964STL) - 1 шт., Точка беспроводного доступа Wi-Fi Тип1 UBIQUITI UAP-AC-PRO - 1 шт., Проектор NEC М350 Х - 1 шт., Коммутатор локальной вычислительной сети (48 портов) Cisco WS-C2960+48PST-L - 1 шт., Коммутатор ProCurve Switch 2626 - 1 шт., Компьютер Intel pentium x2 g3250 /500gb/монитор philips 21.5' - 1 шт., IP видеокамера Ubiquiti - 1 шт., Беспроводная точка доступа/UNI FI AP PRO/Ubiquiti - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2020 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя , доска маркерная на колесиках 2 шт., стол 1шт., стул 6шт., жалюзи 2шт., вешалка стойка 2шт.Компьютер Intel I5-7400/16Gb/1Tb/ видеокарта NVIDIA GeForce GT 710/Монитор DELL S2218H - 25 шт., Шкаф телекоммуникационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., , Коммутатор ProCurve Switch 2626 - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Экран подпружинен.ручной MW Cinerollo 200х200см (S/N) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Физико- географическое положение региона и его оценка. |
| 2 | Общая характеристика береговой линии Европы (генезис, расположение). |
| 3 | Общая характеристика береговой линии АТР (генезис, расположение). |
| 4 | Особенности горно-геологического устройства региона Латинской Америки. Геологическая история. |
| 5 | Особенности горно-геологического устройства региона АТР. Геологическая история. |
| 6 | Особенности горно-геологического устройства региона Европы. Геологическая история. |
| 7 | Главные геологические структуры Зарубежной Азии. |
| 8 | Особенности физико-географического строения региона Европы. |
| 9 | Физико-географическое положение региона, как фактор формирования природы региона. |
| 10 | Ледниковый рельеф, на примере Финляндии. |
| 11 | Вулканический рельеф, на примере одного региона (по выбору студента). |
| 12 | Вулканы мира: строение, виды, современное влияние на формирование рельефа. |
| 13 | Термальные источники Исландии: происхождение, виды, роль в экономики регионов. |
| 14 | Физико –географическая характеристика Средиземноморья. |
| 15 | Физико –географическая характеристика Фенноскандии. |
| 16 | Физико –географическая характеристика Патагонии. |
| 17 | Физико –географическая характеристика Малайского архипелага. |
| 18 | Физико –географическая характеристика Амазонии. |
| 19 | Физико –географическая характеристика равнин Швеции. |
| 20 | Физико –географическая характеристика Британских островов. |
| 21 | Физико –географическая характеристика Апеннинского полуострова. |
| 22 | Физико –географическая характеристика равнин Китая. |
| 23 | Физико –географическая характеристика Филиппинских островов. |
| 24 | Физико –географическая характеристика гор Центральной Америки. |
| 25 | Физико –географическая характеристика полуострова Индокитай. |
| 26 | Физико –географическая характеристика островов Карибского бассейна. |
| 27 | Физико –географическая характеристика Индонезии. |
| 28 | Сравнительная физико –географическая характеристика Гвианского и Бразильского плоскогорий. |
| 29 | Сравнительная физико –географическая характеристика Монголии и Северного Китая. |
| 30 | Сравнительная физико-географическая характеристика полуостровов Сконе и Ютландии. |
| 31 | Сравнительная физико-географическая характеристика Малаккского и Корейского полуостровов. |
| 32 | Сравнительная физико-географическая характеристика островов Хоккайдо и Сикоку. |
| 33 | Роль Гольфстрима в формировании климата Европы. |
| 34 | Понятия природных условий, природных ресурсов, природно-ресурсного потенциала и их взаимосвязи. |
| 35 | Угольные бассейны Германии и Англии: развитие, современное состояние, роль в экономики стран. |
| 36 | Общая характеристика рекреационных ресурсов Западной Европы. |
| 37 | Общая характеристика водных ресурсов стран Латинской Америки. |
| 38 | Общая характеристика земельных и почвенных ресурсов стран Латинской Америки. |
| 39 | Общая характеристика минерально-сырьевых ресурсов стран АТР. |
| 40 | Роль муссонов в формировании климата АТР. |
| 41 | Речные системы АТР: физико-географическая характеристика. |
| 42 | Речные системы Европы: физико-географическая характеристика. |
| 43 | Озера Европы. Типы озер и их использование. |
| 44 | Болота: происхождение, виды, их распространение и влияние на природу регионов. |
| 45 | Роль внутренних вод в развитии экономики стран (по выбору студента). |
| 46 | Культурные ландшафты стран региона (по выбору студента). |
| 47 | Природно-ресурсного потенциала АТР. |
| 48 | Природно-ресурсного потенциала Европы. |
| 49 | Природно-ресурсного потенциала стран Латинской Америки. |
| 50 | Намывные земли Голландии. Экономическое значение. |
| 51 | Уникальные леса Латинской Америки: видовое разнообразие, проблемы эксплуатации, и сохранения. |
| 52 | Характеристика земельных и почвенных ресурсов стран Латинской Америки, условий их эксплуатации и использования. |
| 53 | Культурные ландшафты южных полуостровов Европы. |
| 54 | Природные условия и ресурсы и их роль в формировании экономического пространства АТР. |
| 55 | Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала Китая. |
| 56 | Пампа – национальное достояние Латинской Америки. |
| 57 | Природно-ресурсный потенциал как фактор формирования экономического пространства Северной Европы. |
| 58 | Эндемичные виды, как основа экономики регионов (по выбору студента). |
| 59 | ООПТ, как основа экономики регионов (по выбору студента). |
| 60 | Национальные особенности народов как основа экономики регионов (по выбору студента). |
| 61 | Эколого-экономические проблемы Охотского моря. Перспективы международного сотрудничества с участием России и других стран. |
| 62 | Эколого-экономические проблемы Балтийского региона. Перспективы международного сотрудничества с участием России и других стран. |
| 63 | Экологический потенциал Западной Европы. |
| 64 | Экологические проблемы береговой зоны. |
| 65 | Региональные экологические проблемы. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 2-6 |
| 2 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 7-11 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-12 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 6,7 |
| Подготовка сообщений, докладов | 4,5,9-12 |
| Подготовка к экзамену | 1-12 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |