МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Рекреационные регионы Латинской Америки***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Латинская Америка* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.геог.н., Сафина Сажида Сарваровна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 4 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 64 |
| самостоятельная работа | 80 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 4 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 22 |
| Практические занятия | 42 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **64** |
| Самостоятельная работа | 80 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 6](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 10](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 11](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 11](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 12](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 12](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 12](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 12](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Дисциплина призвана обеспечить как теоретическую подготовку студента по проблемам территориальной организации рекреационных регионов Латинской Америки, так и достаточный объем фактических знаний по отдельным государствам Латинской Америки. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Рекреационные регионы Латинской Америки относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей | ПК-1.1 - Способен проводить диагностику социально-экономического состояния региона специализации с учетом особенностей его развития | Знать: Основные понятия, характеризующие рекреационную деятельность регионов; тенденции развития данной отрасли экономики; виды рекреационной деятельности и их специализацию.  Уметь: Анализировать развитие рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, политических, социальных, экономических, экологических и иных особенностей..  Владеть: Навыками составления комплексной рекреационной характеристики региона, проводить диагностику состояния рекреационного хозяйства отдельных стран и субрегионов Латинской Америки.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Основные понятия, методы и задачи курса «Рекреационные регионы Латинской Америки" | Актуальность и основные понятия курса «Рекреационные регионы Латинской Америки". Основные понятия курса согласно определениям ВТО. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», классификация видов туризма. Статистическая база исследований курса. | | 2 | | 2 |  | 8 |
| Тема 2. Пространственные концепции развития рекреационных регионов мира и Латинской Америки | Пространственные концепции развития рекреационных регионов мира Латинской Америки. Стадии жизненного цикла дестинаций С.Плога, Р.Батлера. Маршрутные модели М.Клаусона,полидистанционные модели Ж.Лунгрена, модели туристских прибытий-отбытий Ж.Миосека. Отечественная концепция территориальной рекреационной системы В.С. Преображенского. | | 2 | | 4 |  | 8 |
| Тема 3. Исторические условия и предпосылки возникновения рекреационных регионов Латинской Америки | Исторические условия возникновения рекреационных регионов: общественное разделение труда, экономическая обособленность производителей, свобода предпринимательства с различной долей государственного регулирования. Развитие рекреации в Европе и переселенческие конторы в Вест-Индию, «экспорт» туризма из США в регионы Латинской Америки. | | 2 | | 2 |  | 8 |
| Тема 4. Основные факторы, влияющие на развитие рекреационных регионов и отличительные признаки туристского рынка | Классификация факторов, влияющих на развитие рекреационных регионов. Роль природных туристско-рекреационных ресурсов. Историко-культурные ресурсы и их оценка. Влияние экономического, политического и экологического факторов на развитие рекреационных регионов в странах Латинской Америки. Понятие экономической устойчивости рекреационных регионов. Понятие экологической устойчивости рекреации. Понятие социально-культурной устойчивости рекреации. | | 4 | | 4 |  | 4 |
| Тема 5. Развитие рекреационной инфраструктуры в регионах Латинской Америки | Развитие гостиничного хозяйства в странах Латинской Америки. Основные показатели развития гостиничного хозяйства стран Латинской Америки. Крупнейшие гостиничные цепи в Латинской Америки. Мировые гостиничные цепи в Латинской Америке. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Латинской Америки. Развития индустрии питания в странах Латинской Америки. Особенности индустрии питания в отдельных странах и регионах Латинской Америки. Развитие специальных видов рекреационной инфраструктуры в Латинской Америке на примере инфраструктуры для разных видов туризма. | | 2 | | 6 |  | 12 |
| Тема 6. Развитие основных направлений рекреационной специализации в странах и регионах Латинской Америки | Развитие основных направлений массового туризма в странах Латинской Америки. Развитие экскурсионно-познавательного туризма в странах Латинской Америки. Пляжный туризм в странах Латинской Европы. Бизнес-туризм в странах Латинской Америки Развитие активных видов туризма в странах Латинской Америки. Основные районы природоориентированного туризма в странах Латинской Америки. Развитие экстремальных видов туризма в странах Латинской Америки. Развитие круизного туризма и основные районы горнолыжного туризма в регионе. | | 2 | | 8 |  | 10 |
| Тема 7. Рекреационное хозяйство в странах Центральной Америки | Региональные различия в развитии туризма в странах Центральной Америки. Общий обзор рекреационного хозяйства Сальвадора, Гондураса, Никарагуа, Панамы, Обзор развития туризма в прилегающих странах Венесуэле, Эквадоре. | | 2 | | 4 |  | 8 |
| Тема 8. Рекреационное хозяйство в странах Карибского бассейна | Туризм на Больших Антильских островах. Туризм на Кубе, в Доминиканской Республике, Ямайке и Пуэрто-Рико; туризм на небольших островах: Багамских, Теркс и Кайкос, Антигуа и Барбуда, Гваделупа, Гренада, Барбадос, Тринидад и Тобаго. Особенности пляжного островного туризма, развлекательного туризма и природоориентированого туризма. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс. | | 2 | | 4 |  | 8 |
| Тема 9. Рекреационное хозяйство в странах Южной Америки | Рекреационное хозяйство и туризм в Бразилии Курорты — Ангра-Дус-Рейс, Бузиос, Салвадор Охраняемые природные территории и памятники природы. Туризм на водопадах Игу-Асу. Амазония, как туристский район. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Бразилии. Событийный туризм. Рекреационное хозяйство и туризм в Перу и Чили Главные туристские центры Перу— Мачу-Пикчу, озеро Титикака, Чиклайо, Икитос. «Тропа инков». Главные курорты Чили: Винья-дель-Мар, Ла-Серена, Валье-Невадо, Эль-Колорадо, Портильо. Трекинг, альпинизм и горнолыжный туризм в Чили. Охраняемые природные территории и памятники природы. как туристский ресурс. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Рекреационное хозяйство и туризм в Аргентине. Морские, и горнолыжные курорты Аргентины. Сан-Карлос-де-Барилоче, как один из крупнейших горнолыжных курортов Латинской Америки. Туристские центры: Сальта, Кордоба, Эль-КалафатеУшуайя. Туристские ресурсы Южной Патагонии и Огненной Земли. Природоориентированный туризм в Аргентине Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. | | 2 | | 4 |  | 8 |
| Тема 10. Рекреационное хозяйство Мексики и его влияние на экономику страны | Пляжный туризм в Мексике. Главные курорты – Канкун и Акапулько. Курорты Ривьера-Майя (Плайя-дель-Кармен и остров Косумель). Курорты Тихоокеанского побережья: Лос-Кабос, Пуэрто-Вальярта. Дайвинг в Мексике. Особенности экскурсионного туризма в Мексике. Природоориентированный туризм в Мексике. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. | | 2 | | 4 |  | 6 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **22** | | **42** | |  | **80** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Александрова А.Ю. под ред. География туризма [Электронный ресурс] .— Москва : КноРус, 2018 .— 592 .— ISBN 978-5-406-0602-http://www.book.ru/book/920375 | [http://www.book.ru/book/920375](http://www.book.ru/book/920375%20) |
| Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. регион. экономики и природопользования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,42 МБ) .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Имеется печ. аналог .— Авторизованный доступ по паролю .— Библиогр.: 38 назв. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf) |
| А.Т.Калоева, И.Г.Лимонина,,С.С.Сафина. География туристско-рекреационных центров и дестинаций. – учебное пособие. Спб.: изд-во СпбГЭУ, 2015. – 51с.- | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2045 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 78 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стульев - 2 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 1047 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных мест (парт 21шт.), рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт. (3-х секционная), кафедра 1шт., стул к/з - 2шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2022 Лаборатория "Лабораторный комплекс"Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19 посадочных мест (19 компьютерных стола, 19 черных кресела) рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска меловая односекционная 1шт., доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул 1шт., жалюзи 1шт., вешалка стойка 1шт.Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт., Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/ монитор Samsung 23" - 18 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Предмет, методы и задачи курса «Рекреационные регионы Латинской Америки». |
| 2 | Туристские города-дестинации стран Латинской Америки. |
| 3 | Теоретические основы курса «Рекреационные регионы Латинской Америки». |
| 4 | Факторы, влияющие на развитие рекреационных регионов Латинской Америки и отличительные признаки туристского рынка. |
| 5 | Стадия жизненного цикла туристско - рекреационных центров и дестинаций по Р. Батлеру. Значение нововведений и управления их человеком для развития туристских дестинаций Латинской Америки. |
| 6 | Туристско-рекреационная характеристика самых посещаемых городов Латинской Америки: Пунта-Кана, Канкун, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Мехико, Лима, Монтевидео. |
| 7 | Основные источники информации для анализа рекреационных регионов Латинской Америки. |
| 8 | Динамика мировых туристских потоков и место стран Латинской Америки |
| 9 | Влияние природно-рекреационного фактора на развитие туризма |
| 10 | Конкурентоспособность регионов Латинской Америки в области мирового туризма |
| 11 | Роль политического фактора на развитие туризма в регионах Латинской Америки в современных условиях |
| 12 | Развитие круизного туризма в странах Карибского бассейна. |
| 13 | Влияние экологического фактора на развитие туризма в регионах Латинской Америки |
| 14 | Объекты Всемирного культурного наследия как рекреационный ресурс для регионов Латинской Америки. Критерии включения объектов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. |
| 15 | Прогноз основных тенденций развития туризма в мире и в регионах Латинской Америки. |
| 16 | Факторы, влияющие на туристский спрос и новые тенденции туристского спроса в регионах Латинской Америки. |
| 17 | Особо охраняемые территории стран Латинской Америки (на примере одной из стран). |
| 18 | Туристско-рекреационная характеристика Мексики. |
| 19 | Влияние рекреационного хозяйства на экономику страны и региона (прямое и косвенное). Роль рекреационного хозяйства в экономике стран Латинской Америки |
| 20 | Туристско-рекреационная характеристика Аргентины. |
| 21 | Туристская политика регионов Латинской Америке на примере одной из стран. |
| 22 | Туристско-рекреационная характеристика Карибского бассейна. |
| 23 | Деятельность Всемирной Туристской Организации (ВТО) в Латинской Америке |
| 24 | Туристская политика Андского сообщества стран |
| 25 | Понятие о туристском балансе стран и регионов |
| 26 | Туристско-рекреационная характеристика Бразилии. |
| 27 | Развитие гастрономического туризма в странах Латинской Америки (на примере Мексики). |
| 28 | Сезонные колебания туристского спроса (на примере одной из стран) |
| 29 | Глобализация гостиничного хозяйства стран Латинской Америки. Основные мировые гостиничные сети, представленные в Латинской Америке. |
| 30 | Туристско-рекреационная характеристика Чили. |
| 31 | Особо охраняемые территории стран Латинской Америки (на примере одной из стран). |
| 32 | Туристско-рекреационная характеристика Перу |
| 33 | Виды экологического туризма в странах Латинской Америки. |
| 34 | Наиболее успешные проекты охраны и восстановления объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в регионах Латинской Америки. |
| 35 | Пространственная модель путешествия в целях отдыха М. Клаусона. |
| 36 | Туристско-рекреационная характеристика стран Центральной Америки. |
| 37 | Типология туристско-рекреационных центров и дестинаций Латинской Америки |
| 38 | Региональные различия в размещении объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в регионах Латинской Америки. Общая характеристика объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в регионах Латинской Америке по историческим эпохам. |
| 39 | Развитие горнолыжного туризма в регионах Латинской Америки (на примере Чили, Аргентины). |
| 40 | Понятие о рекреационных ресурсах и их классификация (на примере регионов Латинской Америки) |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 1-5 |
| 2 | Расчетно-практическая работа | письменно | 6-10 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-10 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 3-5 |
| Написание реферата | 1-10 |
| Подготовка к экзамену | 1-10 |
| Выполнение домашних заданий | 2-9 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |