МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Политическая география зарубежных стран и мирового океана***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Латинская Америка* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| Ассистент, Межевич Алексей Николаевич |

д.геог.н., Разумовский Владимир Михайлович

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 5 | | Курсовая работа: семестр 5 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 64 |
| самостоятельная работа | 80 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 5 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 22 |
| Практические занятия | 42 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **64** |
| Самостоятельная работа | 80 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc190879586)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc190879587)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc190879588)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc190879589)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc190879590)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 6](#_Toc190879591)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc190879592)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc190879593)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc190879594)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc190879595)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 10](#_Toc190879596)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc190879597)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc190879598)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc190879599)

[**1.3 Контрольные точки** 14](#_Toc190879600)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 14](#_Toc190879601)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 15](#_Toc190879602)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 15](#_Toc190879603)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Согласно учебному плану, дисциплина «Политическая география» изучается на первом курсе во втором семестре. Отчасти знания, полученные в первом семестре в рамках курса «Социально-экономическая география», могут быть полезны при изучении политической географии. Во втором семестре параллельно с политической географией также изучаются курсы «Всемирная история» и «Философия», которые обеспечивают необходимые знания для понимания этой дисциплины. Учебный план предусматривает сравнительно небольшое количество часов на лекции. Вместо этого основной акцент делается на практические и семинарские занятия, а также на самостоятельную работу студентов. На лекциях рассматривается теоретический материал о предмете политической географии, её месте в системе географических наук и взаимодействии с другими науками. Изучается процесс развития этого научного направления, теория географического детерминизма как предшественника геополитики, а также развитие геополитических учений и их взаимосвязь с политической географией. Более подробно рассматриваются взгляды сторонников географического детерминизма, идеи национальных школ геополитики (англо-саксонской, германской, отечественной и других). Также излагается история формирования политической карты мира и основные теоретические идеи в области геополитики и политической географии. Практические и семинарские занятия посвящены преимущественно фактическому материалу. Их целью является обеспечение знаний о современной политической карте, а также развитие навыков анализа картографического и статистического материала. На семинарские занятия также выносятся результаты самостоятельной работы студентов над теоретическим материалом. Это могут быть рефераты, на основе которых составляются доклады, мониторинг произведений печати геополитического характера, а также деловые игры. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Политическая география зарубежных стран и мирового океана относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.3 - Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими, и социально-экономическими и экологическими процессами и явлениями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | Знать: понимать основные тенденции и возможные изменения на политической карте мира, которые могут быть вызваны общественно-политическими и социально-экономическими процессами. Также важно знать основные источники геополитической напряжённости на глобальном, макрорегиональном и локальном уровнях.  Уметь: устанавливать причинно-следственные связи и определять взаимоотношения между политическими, экономическими и экологическими процессами и явлениями на глобальном, региональном и местном уровнях..  Владеть: терминологией и методами политической географии, чтобы понимать причинно-следственные связи между политическими и социально-экономическими процессами.. |
| ПК-3 - Способен выделять основные параметры и тенденции социального и политического развития стран региона специализации | ПК-3.3 - Умеет выявлять основные тенденции и возможные варианты изменения политической карты, основные очаги геополитической напряженности | Знать: понимать, как устроена политическая система в регионах, а также критически анализировать и оценивать характер политического развития стран, которые вы изучаете.  Уметь: выявлять причины, факторы и последствия изменений на политической карте мира, а также прогнозировать развитие ситуации в регионах с высокой геополитической напряжённостью..  Владеть: методами регионоведческих исследований позволяют дать объективную оценку политическому развитию стран региона специализации.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Занятие 1. Крупнейшие города государств, превосходящие по людности их столицы. | Цель работы: изучить крупнейшие города государств, в которых столица не является самым многолюдным городом. Задание: в табл. 4 даны названия городов, которые являются наиболее многолюдными в данной стране. Определите по этим городам страну и ее официальную столицу, покажите эти страны на контурной карте. | | 4 | | 6 |  | 15 |
| Тема 2. Занятие 2. Старые столицы некоторых стран мира, утратившие свой статус. | Цель работы: изучить, как в историческом процессе менялись столицы государств. Задание: в табл. 5 приведены некоторые названия прежних столиц государств. Определите по ним названия современных государств и отметьте их на контурной карте. Работа выполняется группами, каждая из которой представляет материал по одной части света - Европе, Азии, Африке и Америке. | | 4 | | 6 |  | 15 |
| Тема 3. Занятие 3. Исторический процесс формирования территории и границ современных государств. | Цель работы: изучить, как формировались территории и границы современных государств мира. Задание выполняется группами из 3–4 человек. Каждая группа представляет историко-географические карты, к которым прилагается пояснительный текст. Задание: cоставьте карты, отражающие исторический процесс формирования территорий современных государств мира за период от их возникновения до настоящего времени. Не нужно включать в работу карты малых государств, например, Андорры, Сан-Марино, Лихтенштейна и Монако в Европе, а также карты островных государств, кроме Британских островов и Японии. | | 4 | | 8 |  | 10 |
| Тема 4. Задание 4. История формирования современной территории России и динамика численности ее населения. | Цель работы: дать знания по истории формирования современной территории Российской Федерации Задание: 1.-Используя данные исторической науки (табл.6 и табл.7), исторические карты сформулируйте выводы - за счет каких территорий происходил в указанные периоды территориальный рост и рост населения. 2.-Используя данные табл.7 ответьте на вопрос - какую роль в освоении присоединенных к России территорий играло русское население. | | 4 | | 8 |  | 10 |
| Тема 5. Занятие 5. Типология государств с монархическим строем на современной политической карте мира. | Цель работы: изучить размещение современных государств с монархическим строем на политической карте мира Задание: по материалам таблицы 9 составить карту «Современные монархии на политической карте мира», где показать типы монархий линиями различной штриховкой или цветом. | | 4 | | 8 |  | 15 |
| Тема 6. Занятие 6. Федеративные государства на современной политической карте мира. | Цель работы: определить, как влияет уровень дробности политико-территориального деления на экономическое развитие федеративных стран мира. Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи: 1. По данным таблицы рассчитать среднюю численность населения и среднюю площадь территорий политико-территориальных единиц (ПТЕ) и заполнить столбцы 6 и 7 в таблице 10. 2. На основе полученных данных создать столбцовую картодиаграмму. 3. Сгруппировать федеративные страны по типу средних размеров ПТЕ: — страны с большой численностью населения; — страны с большой площадью; — страны с малой численностью населения; — страны с малой площадью. | | 2 | | 6 |  | 15 |
| Тема 7. Занятие 7. Современные цивилизации мира. | Цель работы:-сформировать-знания о географическом распространении основных типов цивилизаций мира Задание: 1.-Составить карту современных цивилизаций мира. Отметить на ней регионы, где наиболее остро проявляется конфликт цивилизаций. 2.-На основе анализа таблицы 11 определите количественные характеристики исторических ритмов развития мировых цивилизаций и объясните причины различия в длительности каждой из них. | |  | |  |  |  |
| Тема 8. Занятие 8. Подготовка рефератов по работам представителей географического детерминизма и геополитики. | Цель работы:-изучить научное наследие представителей направления географического детерминизма и геополитики. Задание: составить реферат, посвященный одному (или группе ученых), с анализом их научных взглядов и опубликованных работ. Работа предполагает изучение первоисточников, т.е. произведений избранных авторов. Преподавателю заранее предоставляется письменный текст, после проверки которого подготовленный материал докладывается на занятии устно и сопровождается презентацией. | |  | |  |  |  |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **22** | | **42** | |  | **80** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Окунев И. Ю. Политическая география: Учеб. пособие для вузов / И. Ю. Окунев. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019 — 512 с. | https://znanium.com/read?id=373021 |
| Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И. М. Бусыгина. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 367 с. | https://znanium.com/read?id=420267 |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - Adobe Reader |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 1052 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 60 посадочных мест (стол учебный 30шт.), рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., доска маркерная на колесиках 1 шт., кафедра 1шт., стул изо 3шт..Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 1062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, кафедра - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., стол - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул изо - 1 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 1054 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (односекционная) - 2 шт., кафедра - 1 шт., стеллаж - 1 шт., стул изо - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2020 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя , доска маркерная на колесиках 2 шт., стол 1шт., стул 6шт., жалюзи 2шт., вешалка стойка 2шт.Компьютер Intel I5-7400/16Gb/1Tb/ видеокарта NVIDIA GeForce GT 710/Монитор DELL S2218H - 25 шт., Шкаф телекоммуникационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., , Коммутатор ProCurve Switch 2626 - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Экран подпружинен.ручной MW Cinerollo 200х200см (S/N) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Предмет политической географии и ее структурные особенности. |
| 2 | Подходы к периодизации развития политической географии в зарубежных странах и СНГ. |
| 3 | Актуальные направления современных исследований политической географии. Классическая и критическая политическая география. |
| 4 | Территориально-политические системы как основной объект изучения политической географии. |
| 5 | Основные подходы политико-географического государствоведения (эволюционизм, функционализм). |
| 6 | Основные категории политической географии. Политическое пространство и его иерархические уровни. |
| 7 | Структура государственной территории и типы государств по морфологическим признакам. |
| 8 | Морфологические характеристики государственной территории и модели государств. |
| 9 | Внутренние и внешние признаки морфологических особенностей государственной территории. |
| 10 | Историческое ядро государства, методика определения функционального ранга столицы страны. |
| 11 | Методы оценки приморского положения государств, его влияние на геополитическое развитие. |
| 12 | Количественные меры оценки формы государственной территории. |
| 13 | Классификация государств по конфигурации и распределению государственной территории. |
| 14 | Государственные границы, их типы и функции. |
| 15 | Естественно-географические, морфологические, генетические и функциональные признаки границ. |
| 16 | Географическая лимология и методы исследований государственных границ. |
| 17 | Классификационный и функциональный методы исследований государственных границ. |
| 18 | Формы изменения государственных границ, типы пограничных споров и сценарии эволюции границ. |
| 19 | Типология государств по формам правления и типам административно-территориального устройства. |
| 20 | Политико-географические основы федерализма и типы федераций. |
| 21 | Научные истоки, предмет и функции геополитики. |
| 22 | Геополитические концепции школы континентализма (Ф. Ратцель, Р. Челлен, П. Видель де ла Блаш, Ж. Тириар и др.). |
| 23 | Концепция больших политических пространств и панрегионов К.Хаусхофера. |
| 24 | Геополитические концепции школы атлантистов (А. Мэхэн, Х. Маккиндер и др.). |
| 25 | Геополитическая модель Н. Спикмена и теория сдерживания в ядерную эпоху. |
| 26 | Геополитическая модель С. Хантингтона о «неизбежности столкновения цивилизаций». Новые проекты мондиализма. |
| 27 | Государство-описательная и антропогеографическая концепции развития политической структуры мира. |
| 28 | Типы территориально-политических систем В.П. Семенова-Тян-Шанского. |
| 29 | Геополитическая концепция евразийства и её основные категории. |
| 30 | Геополитические циклы и мирохозяйственное развитие. |
| 31 | Геополитическая трансформация мира на рубеже ХХ–ХХI веков и особенности развития СНГ. |
| 32 | Геополитическое положение России и пути его эволюции. |
| 33 | Геополитическая динамика на Кавказе после «пятидневной войны» |
| 34 | Геоэкономические и демографические факторы формирования геополитического положения Беларуси. Геополитическая ориентация страны. |
| 35 | Геополитическая структура и территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны. |
| 36 | Генезис территориально-политических конфликтов на постсоветском пространстве бывшего СССР. |
| 37 | Типы и генезис региональных и этнических конфликтов в Европе. |
| 38 | Особенности геополитического положения Центральноазиатских стран СНГ. |
| 39 | Формирование политико-географической структуры Азии и типы региональных конфликтов (исламский, азиатский). |
| 40 | Территориально-политические конфликты в Юго-Западной Азии. |
| 41 | Территориально-политические конфликты в Южной Азии. |
| 42 | Территориально-политические споры и конфликты в Центральной и Восточной Азии. |
| 43 | Формирование политико-географической структуры Африки. Этапы деколонизации Африки в ХХ в. |
| 44 | Типы региональных и сепаратистских конфликтов в Африке. |
| 45 | Политико-географическая структура Америки. Зависимые и автономные территории. |
| 46 | Основные этапы формирования государственной территории США. Особенности современного геополитического положения. |
| 47 | Особенности национально-этнической структуры Канады и административно-территориальное устройство. |
| 48 | Геополитические концепции развития Латинской Америки в трудах национальных геополитических школ (Бразилии, Аргентины, Чили). |
| 49 | Геополитические споры и генезис территориальных конфликтов в Латинской Америке. |
| 50 | Геополитические противоречия в полярных регионах (Арктика, Антарктида). |
| 51 | Геополитические проблемы Каспийского региона. |
| 52 | Косовский геополитический узел на Балканах. |
| 53 | «Замороженные» региональные конфликты в СНГ и пути их урегулирования. |
| 54 | Политико-географическая структура Австралии и Океании, этапы ее эволюции. |
| 55 | Политико-географическое деление Океании. Несамоуправляющиеся территории региона. |
| 56 | Электоральная география в системе политико-географических дисциплин. |
| 57 | Объект, предмет, методы электоральной географии. Правила нарезки избирательных округов. |
| 58 | Политтехнологии. Джерримендеринг и другие нарушения. Методы оценки результатов выборов. |
| 59 | Объект, предмет, методы морской политической географии. |
| 60 | Геополитические проблемы Мирового океана. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Генезис, структура и динамика политических конфликтов в Ближневосточном регионе (сравнительный анализ случаев). |
| 2 | Этнополитический конфликт и противоречия в Бельгии: динамика, структура, возможности урегулирования. |
| 3 | Территориальные претензии и пограничные конфликты в современном мире: сравнительный кейс-анализ. |
| 4 | Влияние внутренней миграции на политический ландшафт/экономические показатели развития регионов России. |
| 5 | Этнонациональное лобби во внутриполитическом процессе: диаспоры и политика. |
| 6 | Фактор миграции в больших городах современной России: политико-экономический анализ. |
| 7 | Фактор миграции в больших городах стран Зарубежной Европы: политико-экономический анализ. |
| 8 | Фактор миграции в больших городах стран Азиатско-Тихоокеанского региона: политико-экономический анализ. |
| 9 | Фактор миграции в больших городах стран Латинской Америки: политико-экономический анализ. |
| 10 | Образ России в политическом сознании граждан: региональные особенности политического восприятия. |
| 11 | Выборы в органы государственной власти в аспекте электоральной географии (страна, регион, дата выборов в органы государственной власти по выбору студента). |
| 12 | Особенности электорального поведения граждан РФ в предвыборную кампанию 2021 года: региональный разрез. |
| 13 | Региональные политические режимы в современной России: сравнительный анализ. |
| 14 | Влияние международных санкций на экономические и политические процессы в современной России: территориальный аспект. |
| 15 | Объединение Германии и его международно-политические последствия. |
| 16 | Внешнеполитические отношения Российской Федерации с постсоветскими государствами на современном этапе. |
| 17 | Электоральные процессы в странах Европы в период пандемии: территориальные различия. |
| 18 | Территориальные претензии и пограничные конфликты в современном мире: сравнительный кейс-анализ. |
| 19 | Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: анализ текущих тенденций с применением методов сетевого анализа. |
| 20 | Сепаратизм как территориальное явление: истоки, цели, современные мировые очаги сепаратизма (на примере конкретного региона). |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Контрольная работа | письменно | 1-3 |
| 2 | Контрольная работа | письменно | 4-6 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-6 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объекта оценивания** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| Доклад | устно | - |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-6 |
| Курсовое проектирование | 1-6 |
| Подготовка к экзамену | 1-6 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |