МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***История стран Латинской Америки***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Латинская Америка* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.пол.н., Демидов Алексей Михайлович |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 4 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 32 |
| самостоятельная работа | 76 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 4 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | 14 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **32** |
| Самостоятельная работа | 76 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 15](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 15](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 16](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 16](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 16](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 18](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 19](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 21](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 21](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 22](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 22](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 22](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 22](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 22](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Подготовка студентов-бакалавров к выполнению профессиональной деятельности с учетом особенностей протекания исторического процесса в изучаемом регионе. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В История стран Латинской Америки относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей | ПК-1.2 - Умеет анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран изучаемого региона | Знать: ключевые события истории стран изучаемого региона и их влияние на современную ситуацию.  Уметь: анализировать взаимосвязь и взаимовлияние исторических и иных факторов развития стран Латинской Америки..  Владеть: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его исторических особенностей.. |
| ПК-3 - Способен выделять основные параметры и тенденции социального и политического развития стран региона специализации | ПК-3.1 - Владеет основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы | Знать: основные исторические особенности стран региона специализации, истоки его социальной и политической специфики.  Уметь: выявлять историческую обусловленность современных процессов и явлений..  Владеть: историко-генетическим методом анализа внешней и внутренней политики стран региона специализации.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Заселение Америки человеком. Древнейшие культурные центры в Месоамерике и Андской области. | Теории о возможных путях заселения Америки человеком. Сибирское происхождение индейцев. Берингия. Ледниковый коридор. Миграции через Северную и Южную Америку. Культура Кловис. Появление земледелия, одомашнивание кукурузы, картофеля, томатов, какао, табака. Проблема отсутствия домашнего скота у индейцев. Месоамериканская и Андская зоны развития цивилизаций. Древнейшие цивилизации Центральных Анд. Караль-Супе. Чавин. Паркас. Наска. Мочика. Тиауанако. Чимор. Чибча-муиски. Древнейшие цивилизации Месоамерики, их общие черты: календарь, письменность, роль жертвоприношений, ступенчатые пирамиды. Ольмеки. Сапотеки. Майя: доклассический период, классический период, постклассический период. Города майя, их политическое и общественное устройство. Культура и религия майя. Письменность майя. Цивилизация города Теотиуакан. Тольтеки. Миштеки. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 2. Империи ацтеков и инков. | Происхождение ацтеков. Основание Теночтитлана. Правление Акамапичтли. Ицкоатль создает тройственный союз Теночтитлана, Тескоко и Тлакопана. Реформы Монтесумы I. Несауалькойотль. Монтесума II. Структура ацтекского общества. Роль религии в жизни ацтеков. Жертвоприношения. «Войны цветов». Культура ацтеков. Происхождение инков. Манко Капак. Виракоча. Реформы и завоевания Инки Пачакути. Инка Тупак Юпанки расширяет границы империи. Уайна Капак продолжает экспансию инков. Гражданская война между Атауальпой и Уаскаром. Устройство империи инков. Армия инков. Бюрократическое управление обществом в империи инков. Культура и религия инков. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 3. Иберийская колонизация Америки. | Краткая история Иберийского полуострова до 1492 года (кельтоиберы, финикийское и римское владычество, королевство визиготов, арабское завоевание и Реконкиста). Кастилия и Арагон в конце XV века. Путешествия Колумба. Тордесильясский договор. Педру Альвариш Кабрал открывает Бразилию. Хуан Понсе де Леон завоевывает Пуэрто-Рико и открывает Флориду. Диего Веласкес де Куэльяр завоёвывает Кубу. Васко Нуньес де Бальбоа пересекает Панамский перешеек и достигает Тихого океана. Завоевание Эрнаном Кортесом империи ацтеков. Педро де Альварадо завоевывает Гватемалу. Франсиско Писарро начинает завоевание империи инков. Создание капитанств Бразилии. Основание Лимы, Асунсьона, Буэнос-Айреса, Боготы, Сантьяго. Эрнандо де Сото исследует Северную Америку. Хуан Родригес Кабрильо исследует побережье Калифорнии. Вальядолидская хунта. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 4. Колониальная Латинская Америка. | Административное устройство испанских и португальских владений в Америке. Вице-королевства, аудиенсии, генерал-капитанства. Градостроительство. Особенность статуса Католической Церкви в Америке. Религиозные ордена. Миссии иезуитов. Инквизиция. Священники-гуманисты. «Королевские индейцы». Энкомьенды. Принудительный труд и налоги. Редукции. Пеонаж. Рабство. Социальная структура колониальной Ибероамерики. Ограничения внешней торговли. «Система двух флотилий». Внутренняя торговля. Давление метрополии. Реформы Карла III. Колониальная Бразилия. Донации и фазенды. Походы бандейрантов. Голландская экспансия. Реформы маркиза Помбала. | | 1 | |  |  | 4 |
| Тема 5. Борьба за независимость в Латинской Америке. | Первоначальное сопротивление индейцев завоеванию. Неоинкское государство. Арауканские войны. Восстания рабов в Бразилии: республика Пальмарис. Восстания вегерос на Кубе и комунерос в Асунсьоне. Восстания майя и тарасков. Восстание Тупака Амару. Революция негров-рабов в Санто-Доминго и создание независимой республики Гаити. Наполеоновское вторжение на Иберийский полуостров как импульс для начала освободительных движений и войн в Ибероамерике. Франсиско де Миранда и Симон Боливар. Провозглашение независимости Венесуэлы и поражение первой венесуэльской республики. Восстание в Новой Гранаде. Антонио Нариньо. Вторая венесуэльская республика и её поражение. Падение республики в Новой Гранаде. Создание республиканской хунты в Буэнос-Айресе. Восстание в Асунсьоне. Доктор Франсиа. Хосе Хервасио Артигас и восстание в Монтевидео. Конституционная ассамблея в Буэнос-Айресе. Бернардино Ривадавия. Борьба Буэнос-Айреса и Монтевидео. Восстание в Чили. Хосе Мигель Каррера и Бернардо О’ Хиггинс. Поражение первой чилийской республики при Ранкагуа. Мигель Идальго поднимает восстание в Новой Испании. Хосе Мария Морелос продолжает дело Идальго. Третья венесуэльская республика. Ангостурский конгресс. Переход Боливара через Анды. Федеративная республика Колумбия. Освобождение Кито. Тукуманский конгресс в Рио-де-ла Плате. Поход Андской армии Хосе де Сан-Мартина. Победы при Чакабуко и Майпу, освобождение Чили. Гражданская война в Рио-де-ла-Плате, победа федералистов. Сан-Мартин освобождает Перу. Конгресс в Гуаякиле. Борьба Висенте Герреро в Новой Испании. Агустин Итурбиде. Провозглашение Мексиканской империи. Крах первой империи и провозглашение Мексиканских соединенных штатов. Декларация независимости Гватемалы. Педро Молина. Создание федеративной республики Соединенных?провинций Центральной Америки. Окончание войны в Перу. Битвы при Хунине и Аякучо. Провозглашение независимости Боливии. Утверждение Конституции Аргентины. Независимость Уругвая. Независимость Доминиканской республики. Движение за независимость Бразилии и создание Бразильской империи. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 6. Мексика в XIX веке. | Территориальная неоднородность и экономические проблемы Мексики. Зависимость от иностранного капитала. Политическая нестабильность. Создание Консервативной партии. Лукас Аламан и?Анастасио Бустаманте. Либералы: модерадос и пурос. Президентство Гуадалупе Виктории. Президентство Висенте Герреро и его казнь. Восстание генерала Антонио Лопеса де Санта-Анны и его первое президентство. Обострение отношений с США. Экспансия в Техас и объявление от его независимости. Вхождение Техаса в состав США и начало Мексикано-Американской войны. Восстание пурос. Санта-Анна снова приходит к власти. Битва при Веракрусе. Падение замка Чапультепек и вступление североамериканцев в Мехико. Договор Гуадалупе-Идальго, отторжение половины мексиканской территории США. Гражданская война 1854-1860. Либеральные реформы и сопротивление консерваторов. Восстание в Аютле. Бенито Хуарес. Конституция 1857. Победа либералов. Вооруженная интервенция Франции, Испании и Англии. Победа Игнасио Сарагосы над французами в битве при Пуэбле. Вступление французов в Мехико. Максимилиан – император Второй мексиканской империи. Крах интервенции и падение империи. Правление Порфирио Диаса 1876-1911. Сьентификос. Зависимость от США. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 7. Центральная Америка и карибские острова в XIX веке. | Центральная Америка: борьба Франсиско Морасана за единство. Победа в битве при Ла-Тринидад. Деятельность Морасана как президента Федеральной Республики?Центральной Америки. Восстание Рафаэля Карреры. Распад Федеральной республики. Возвращение Морасана из изгнания, его последняя война и казнь. Диктатура Рафаэля Карреры. Борьба центральноамериканских правительств против интервенции США в 1855-1860 годах. Флибустьеры Уильяма Уокера захватывают власть в Никарагуа. Хуан Рафаэль Мора возглавляет сопротивление интервентам. Поражение Уокера, его возвращение и казнь. Центральная Америка в конце XIX века. Хусто Руфино Барриос. Усиление контроля испанцев над Кубой после потери остальных колоний. Рабовладение и борьба с ним. Недовольство кубинцев статусом острова. Аннексионизм. Манифест Карлоса Мануэля де Сеспедеса и начало освободительной войны. Максимо Гомес, Антонио Масео, Каликсто Гарсиа. Разногласия среди повстанцев. Поражение и Санхонский договор. Хосе Марти создает Кубинскую революционную партию. Восстание 1895 года. Гибель Марти. Провозглашение Кубинской республики. Террор испанских властей. Вмешательство США. Испано-американская война. Разгром испанского флота американцами. Парижский мирный договор. Поправка Платта и превращение Кубы в де-факто колонию США. Гаити после получения независимости. Правление короля Анри Кристофа. Противостояние негров и мулатов. Правление Жана-Пьера Буайе. Восстание Шарля Эрара. Фостен Сулук – император Гаити. Восстание и правление Фабра Жефрара. Восстание Сильвена Сальнава. Правление Ниссажа-Саже. Реформы генерала Саломона. Новое обострение борьбы за власть. Восстание народа Доминиканской республики против гаитянских оккупантов. Противостояние либералов и консерваторов. Х. Дуарте и П. Сантана. Отражение последующих гаитянских вторжений. Либеральное восстание в Сантьяго-де-Лос-Кабальерос. Новое президентство Сантаны. Сантана возвращает Доминиканскую республику под власть Испании. Новая борьба за независимость. Хосе Мариа Кабрал и Грегорио Луперон. | | 1 | |  |  | 4 |
| Тема 8. Колумбия, Венесуэла и Эквадор в XIX веке. | Распад Великой Колумбии. Отставка Боливара. Создание республики Новая Гранада во главе с Франсиско де Пауло Сантандером. Волнения и восстания. Новая конституция. Президентство генерала Москеры. Договор с США о Панамском перешейке. Противостояние консерваторов и либералов. Правительство Хосе Иларио Лопеса. Отмена рабства. Разделение либералов на «драконовцев» и «голгофцев». Правительство Хосе Мариа Обандо. Новая конституция, преобразование страны в Гранадскую федерацию. Гражданская война. «Пакт союза» - создание Соединенных штатов Колумбии. «Конституция Рионегро». Новая дестабилизация. Правление Радикальной партии. Мятеж консерваторов и его подавление. Реформы Рафаэля Нуньеса и установление его диктатуры. Новая конституция. Страна становится Республикой Колумбией. Смерть Нуньеса. Тысячедневная война. Панамский сепаратизм и вмешательство США. Договор Хэя-Эррана. Независимость Панамы. Отделение Венесуэлы от Великой Колумбии. Правительства Хосе Антонио Паэса и Карлоса Сублетта. Противостояние консерваторов и либералов. Антонио Леокадио Гусман. Восстание Франсиско Хосе Ранхеля и Эсекиля Саморы подавляется генералом Хосе Тадео Монагасом. Диктатура Монагаса. Отмена рабства. Восстание Хуана Кастро, свержение Монагаса и новая конституция. Либералы создают Патриотическую хунту во главе с Хуаном Фальконом и требуют федерации. Война Федерации. Гибель Саморы. Победа федералов и провозглашение Соединенных Штатов Венесуэлы. «Голубая революция». Новое обострение противостояния. Либеральная диктатура Гусмана Бланко. Режим Сипириано Кастро. Агрессия Англии, Германии и Италии против Венесуэлы. Захват власти Хуаном Висенте Гомесом. Отделение Эквадора от Великой Колумбии. Разобщенность эквадорского государства, противостояние территорий сьерры и косты. Латифундии. Рабовладение. Зависимость от Великобритании. Начало борьбы либералов и консерваторов. Правление генерала Х.Х.Флореса. Президентство В.Рокафуэрте. Либеральные реформы Хосе Мариа Урбины. Установление консервативно-католической диктатуры Габриэля Гарсиа Морено. Развитие образования и экономики. Конкордат с Ватиканом. Убийство Морено. | | 1 | |  |  | 6 |
| Тема 9. Чили, Перу и Боливия в XIX веке. | «Верховный правитель» Чили Бернардо О’ Хиггинс, его реформы и отставка. Правление Рамона Фрейре. Партии «пипиолос» и «пелуконес». Гражданская война и победа консерваторов. Диего Порталес, его реформы и гибель. Победа в войне с Перуано-Боливийской конфедерацией. Рост чилийской экономики. Либеральные восстания. Постепенные реформы. Формирование консервативно-клерикальной и либеральной партий. Первая тихоокеанская война. Вторая тихоокеанская война. Кампания в Атакаме. Морское сражение при Икике. Чилийская высадка в Писагуа, победы у Такны и Арики. Капитуляция Перу. Президентство Хосе Мануэля Бальмаседы, его реформы и конфликт с английскими «селитряными королями». Мятеж Хорхе Монтта. Борьба за власть в Перу после ухода Боливара. Каудильизм. Создание Перуано-Боливийской конфедерации и её распад в ходе войны с Чили и Аргентиной. Президентство Агустина Гамарры и его гибель в битве при Ингави. Правление Рамона Кастильи и его экономические и социальные реформы. Президентство Хосе Руфино Эченике и восстание Кастильи. Новая Конституция. Кастилья продолжает реформы. Первая тихоокеанская война. Восстание Мариано Игнасио Прадо. Президентство Хосе Бальты. Начало добычи селитры. Зависимость от иностранных займов. Партия «сивилистов». Президентство Мариано Игнасио Прадо. Вторая тихоокеанская война и поражение Перу. «Штатский каудильо» Пьерола. Особенности независимой Боливии: высокая доля индейского населения. Президентство А.Х. де Сукре. Передовые реформы, улучшение положения индейцев. Президентство маршала Андреса де Санта-Круса. Экономические реформы, протекционизм, развитие промышленности и образования. Создание Перуано-Боливийской конфедерации и её распад в войне с Чили и Аргентиной. Отражение перуанского вторжения. Президентство Хосе де Бальивьяна. Приход к власти Мануэля Исидоро Бельсу. «Народный каудильо»: реформы по улучшению положения индейцев и метисов, культ личности «отца Бельсу». Захват власти Линаресом. Мятеж Мельгарехо, его режим и свержение. Вторая тихоокеанская война, поражение и территориальные потери. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 10. Аргентина и Уругвай в XIX веке. | Конституция Аргентины. Мир с Бразилией. Борьба федералистов и унитариев. Установление диктатуры Хуана Мануэля Росаса. Террор общества «Масорка». Война Росаса с Уругваем, объединение уругвайцев и противников Росаса в Аргентине. Свержение Росаса. Противостояние Уркисы и Митре. Конституция 1853 года. Подчинение Буэнос-Айреса конфедерации, затем его новое восстание. Свержение Уркисы, президентство Бартоломе Митре. Участие Аргентины в Парагвайской войне. Президентство Доминго Фаустино Сармьенто. Модернизация страны, активное привлечение иммигрантов. Президентства Авельяно, Рока и Сельмана. Создание «Гражданского союза» и Революционной хунты. Три восстания радикалов и преобразование «Гражданского радикального союза» в легальную политическую партию. Избирательная реформа. Аннексия Уругвая Бразилией. Высадка 33 «ориенталес» во главе с Хуаном Антонио Лавальехой и начало освободительного восстания. Президентство Фруктуозо Риверы. Создание партий «Бланко» и «Колорадо». Гражданская война между сторонниками Орибе и Риверы. «Великая война». Осада Монтевидео. Деятельность Джузеппе Гарибальди и иностранных добровольцев. Победа в «Великой войне», коалиция партий и её распад. Мятеж Флореса и бразильская интервенция. Участие Уругвая в Парагвайской войне. «Революция пик». Апрельский мир. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 11. Бразилия и Парагвай в XIX веке. | Недовольство бразильцев имератором Педру I, его отречение. Регентство Диогу Антониу Фейжо. Нестабильность в провинциях. Восстание в Белене: Республика Пара и её поражение. Восстание «фаррапус», создание республики Риу-Гранди-ду-Сул. Бенту Гонсалвис. Восстание в Баие: «сабинада». Восстание в Мараньяне: «Балайада». Окончание регентства и воцарение Педру II. Активизация войны с республикой Риу-Гранди-ду-Сул и её поражение. Вмешательство Бразилии в Уругвай и Парагвайская война. Усиление аболиционистского движения и отмена рабства. Свержение монархии и создание Соединенных штатов Бразилии. Борьба за власть, отставка маршала Деодору да Фонсека. Восстания в армии и на флоте. Избрание президентом Пруденте де Моралеса. Война с последователями Конселейру в Канудосе. Доктор Хосе Гаспар Родригес Франсия становится «верховным диктатором» Парагвая. Искоренение преступности, развитие хозяйства, достижение стабильности. Централизация управления, получение Франсией пожизненных полномочий. Изоляция Парагвая, цензурный контроль и пропаганда. Социальные программы Франсии, всеобщее бесплатное образование. Смерть Франсии, приход к власти Карлоса Антонио Лопеса. Реформы Лопеса-старшего и передача власти его сыну Франсиско Солано Лопесу. Проблемы в отношениях с Бразилией. Начало Парагвайской войны. Речное сражение на Паране. Оборона Умайты. Потеря Асунсьона. Партизанская война. Гибель Лопеса и разграбление Парагвая. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 12. Мексика в XX веке. | Мексиканская революция 1910-1920. Франсиско Мадеро провозглашает «План Сан-Луис Потоси». Восстания против режима Порфирио Диаса. Выдвижение революционных лидеров Паскуаля Ороско, Венустиано Каррансы, Эмилиано Сапаты, Франсиско «Панчо» Вильи. Победа Мадеро на выборах. Переворот генерал Уэрты. Карранса провозглашает «План Гуадалупе». Конвент в Агуаскальентес. Вилья и Сапата захватывают Мехико. Интервенция США. Мексиканская Конституция 1917 года, Карранса становится президентом. Свержение Каррансы, убийство Вильи и Сапаты. Президентство Альваро Обрегона. Земельные реформы. Президентство Плутарко Элиаса Кальеса. Война кристерос. Создание Национально-революционной партии. Президентство Лазаро Карденаса. Аграрная реформа, национализация промышленности, развитие образования. НРП преобразована в Партию Мексиканской революции. «Мексиканское экономическое чудо». ПМР преобразована в институционально-революционную партию. «Бойня в Тлателолко». Неолиберальные реформы. Вступление Мексики в НАФТА. Восстание сапатистов. Перерыв в правлении ИРП. Президентства Висенте Фокса и Фелипе Кальдерона. Реформы Андреса Мануэля Лопеса Обрадора. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 13. Центральная Америка, Куба, Гаити и Доминиканская республика в XX веке. | Центральная Америка: Американская оккупация Никарагуа. Борьба Аугусто Сандино. Диктатура клана Сомоса. Гражданская война и Сандинистская революция. Реформы сандинистов. Террор «контрас». Поражение сандинистов на выборах в 1990 году. Новое правление сандинистов. Диктатура Мануэля Эстрады Кабреры в Гватемале. Юнайтед Фрут Компани. Диктатура Хорхе Убико. «Октябрьская революция». Президентство и реформы Хакобо Арбенса. Свержение Арбенса ЦРУ и гражданская война. Гондурас как типичная «банановая республика». Диктатура Тибурисио Кариаса Андино. Реформы военных хунт. «Футбольная война» с Сальвадором. Относительно демократические правительства. Военные диктатуры в Сальвадоре. Восстание Фарабундо Марти. «Футбольная война» с Гондурасом. Гражданская война. Правление ФНОФМ, победившего на демократических выборах. Диктатура Федерико Тиноко Гранадоса в Коста-Рике. Гражданская война. Победа правительства Хосе Фигереса Ферреро. Сотрудничество с США. Коста-Рика сегодня. Олигархическая республика в Панаме. Военные диктатуры. Вторжение США в 1989.Современная Панама. Президентство Томаса Эстрады Пальмы на Кубе. Восстания оппозиции и их подавление США. Коррупция и неэффективность проамериканских правительств. Подъем студенческого движения во главе с Хулио Антонио Мельей. Сахарный бум и его крах. Установление диктатуры Герардо Мачадо и её свержение. Новая конституция. Правительство Рамона Грау Сан Мартина. Военный переворот Фульхенсио Батисты. Атака молодежного движения на казармы Монкада. Фидель Кастро. Высадка с яхты «Гранма». Эрнесто Че Гевара. Партизанская война. Свержение Батисты. Реформы революционного правительства. Экономическое давление США. Высадка в Заливе Свиней и разгром контрреволюционеров. Продолжение реформ, ликвидация неграмотности и безработицы. Карибский кризис. Кубинский экспедиционный корпус в Анголе. Куба в 1990-2000 годах. Куба после смерти Фиделя Кастро. Мигель Диас-Канель Бермудес. Американская оккупация Гаити. Диктатура Франсуа Дювалье по прозвищу «Папа Док». Террор «тонтон-макутов». Свержение Дювалье. Нестабильность. Американская оккупация Доминиканской республики. Диктатура Рафаэля Трухильо. Восстание Франсиско Кааманьо и интервенция США. Возвращение к демократии. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 14. Колумбия, Венесуэла и Эквадор в XX веке. | Реформы Рафаэля Рейеса в Колумбии. Правление консерваторов. Народные волнения. Правление либералов. Убийство Хорхе Элиесера Гайатана. Боготасо. Виоленсия – гражданская война. Национальный фронт. Партизанская война левых. Революционные вооруженные силы Колумбии – FARC. Армия национального освобождения. Движение М-19. Подъем Медельинского наркокартеля. Политический кризис 1990-х. попытки примирения с партизанами. Диктатура Хуана Гомеса в Венесуэле. Период относительной демократии. Новая диктатура военных. Январское восстание, восстановление демократии. Правление Уго Чавеса. Боливарианские инициативы. Венесуэла как двигатель альтернативной латиноамериканской интеграции. Президентство Николаса Мадуро. Правление либералов в Эквадоре. Элой Альфаро. Хосе Мария Веласко Ибарра. Война с Перу. Протокол Рио. Банановый бум, относительная стабильность и реформы Гало Пласы. Правление военных. Возвращение к демократии и экономические проблемы. Новая война с Перу. Свержение Джамиля Махауда. Реформы Рафаэля Корреа. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 15. Чили и Перу в XX веке. | Эпоха парламентаризма в Чили. Рамон Баррос Луко. Первое президентство Артуро Алессандри и его свержение. Диктатура Карлоса Ибаньеса. Свержение Ибаньеса и социалистическая республика. Мармадуке Грове. Второе президентство Артуро Алессандри. Правление президентов от Радикальной партии Педро Агирре Серды, Хуана Антонио Риоса Моралеса и Габриэля Гонсалеса Виделы. «Закон о защите демократии». Возвращение Ибаньеса и правление Хорхе Алессандри. Реформы Эдуардо Фрея. Создание Народного Единства. Победа Сальвадора Альенде на выборах. Национализация промышленности и аграрная реформа. Социальные программы, бесплатное образование и медицина. Саботаж ЦРУ. Мятеж Аугусто Пиночета, гибель Альенде и установление военной диктатуры. Массовые репрессии, концлагеря, «шоковая терапия». Переход к демократии. Суд над Пиночетом. Современная Чили. Олигархическая республика в Перу. «Одинадцатилетие» Аугусто Легия. Виктор Айя де ла Торре основывает АПРА. Периоды военных диктатур и демократии. Левая военная диктатура Хуана Веласко Альварадо. Демократия, кризис, партизанская война. «Сияющий путь». Диктатура Альберто Фухимори и возвращение к демократии. Нестабильность в XXI веке. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 16. Аргентина в XX веке. | Президенты-радикалы. Реформы Иполито Иригойена. «Бесславное десятилетие». Диктатура Хосе Феликса Урибуру. Революция 4 июня. Правительство Э.Фаррелла. Хуан Доминго Перон начинает социальные реформы. Победа Перона на выборах. Эва Перон. Перонизм. Улучшение положения трудящихся, популизм, самостоятельная внешняя политика, авторитарные методы. Свержение Перона и правление военных. Гражданские правительства. Новая военная диктатура, репрессии против перонистов. Победа на выборах Эктора Кампоры. Возвращение, новое правление и смерть Перона. Исабель Перон становится президентом. Борьба левых и правых перонистов. Монтонерос. Военная хунта. «Процесс национальной реорганизации». «Грязная война». Мальвинская война и поражение в ней. Возвращение к демократии. Неолиберальные реформы. Экономический кризис. Победа на выборах Нестора Киршнера. «Киршнеризм». Аргентина в процессах южноамериканской интеграции. Кристина Киршнер становится президентом. Победа на выборах Маурисио Макри. Президентство Альберто Фернандеса. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 17. Бразилия в XX веке. | «Старая республика» в Бразилии. Плантационная олигархия. «Политика кофе с молоком». Гонка дредноутов. Участие в Первой мировой войне. Захват власти Жетулио Варгасом. Провозглашение «Estado Novo». Режим Варгаса: сочетание популизма, фашизма и либерализма. Вступление Бразилии во Вторую мировую войну и боевые действия в Италии. Третья республика, возвращение и смерть Варгаса. Реформы Жуселину Кубичека. Перенос столицы в Бразилиа. Военная диктатура. Шестая республика. Неолиберальная политика. Президентом становится Луис Игнасио Лула да Сильва. Масштабные социальные реформы, борьба с нищетой и неграмотностью. Бразилия в южноамериканской интеграции. БРИКС. Президентство и импичмент Дилмы Русеф. Мишель Темер. Жаир Болсонару. Возвращение Лулы да Сильвы. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 18. Боливия, Парагвай и Уругвай в XX веке. | Правление либералов в Боливии. Чакская война с Парагваем: причины, ход боевых действий и последствия. «Социалистический милитаризм» Хосе Торо Руйловы. Революция НРД. Реформы Виктора Паса Эстенсорио. Чередование диктатур и демократий. Правление Эво Моралеса. Индигенизм. Свержение Моралеса и военная хунта. Возвращение левых к власти. Правление либералов в Парагвае. Чакская война с Боливией: причины, ход боевых действий и последствия. Февральская революция. Рафаэль Франко. Диктатура Альфредо Стресснера. Возвращение к демократии. Хосе Батлье-и-Ордоньес становится президентом Уругвая и вводит социальное государство. Женщинам дано право голоса. Борьба партий. Нестабильность. Деятельность городского партизанского движения Тупамарос. Государственный переворот. Военная диктатура. Возвращение к демократии. | | 1 | |  |  | 6 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **18** | | **14** | |  | **76** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала ХХ века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. | <https://urait.ru/bcode/540947> |
| Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. | <https://urait.ru/bcode/516480> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 1054 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (односекционная) - 2 шт., кафедра - 1 шт., стеллаж - 1 шт., стул изо - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (односекционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel Core i3-2100 CPU @ 3.10GHz/4/500 Acer V193 - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma EX-632 - 1 шт., Экран DRAPER TARGA 221х295 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2045 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 78 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стульев - 2 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 0005 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол - 1 шт., доска маркерная на колесиках - 1 шт., вешалка стойка - 2 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/Samsung s23e200 - 10 шт., Компьютер Intel i5 7400/1Tb/8Gb/Philips 243V5Q 23' - 12 шт., Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244х183см (SCM-4304) - 1 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA - 3 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Теории о возможных путях заселения Америки человеком |
| 2 | Цивилизации Андского региона: Караль-Супе, Чавин, Паракас, Наска, Тиауанако, Чимор, Чибча-муиски |
| 3 | Древнейшие цивилизации Месоамерики: ольмеки, сапотеки, Теотиуакан, тольтеки. |
| 4 | Цивилизация майя |
| 5 | История империи ацтеков |
| 6 | Политическое и социально-экономическое устройство империи ацтеков |
| 7 | История империи инков |
| 8 | Политическое и социально-экономическое устройство империи инков |
| 9 | Иберийская колонизация Северной и Центральной Америки |
| 10 | Иберийская колонизация Южной Америки |
| 11 | Колониальная испанская Америка |
| 12 | Колониальная португальская Америка |
| 13 | Освободительное движение в колониальной Латинской Америке до XIX века |
| 14 | Освободительное движение в вице-королевстве Новая Испания и генерал-капитанстве Гватемала в XIX веке |
| 15 | Освободительное движение в вице-королевстве Новая Гранада и генерал-капитанстве Венесуэла в XIX веке |
| 16 | Освободительное движение в вице-королевстве Перу и генерал-капитанстве Чили в XIX веке |
| 17 | Освободительное движение в вице-королевстве Рио-де-ла-Плата и португальской Бразилии в XIX веке |
| 18 | Мексика в XIX веке |
| 19 | Страны Центральной Америки в XIX веке |
| 20 | Куба в XIX веке |
| 21 | Гаити в XIX веке |
| 22 | Доминиканская республика в XIX веке |
| 23 | Венесуэла в XIX веке |
| 24 | Эквадор в XIX веке |
| 25 | Колумбия в XIX веке |
| 26 | Перу в XIX веке |
| 27 | Боливия в XIX веке |
| 28 | Чили в XIX веке |
| 29 | Аргентина в XIX веке |
| 30 | Уругвай в XIX веке |
| 31 | Парагвай в XIX веке |
| 32 | Бразилия в XIX веке |
| 33 | Мексика в XX веке |
| 34 | Гватемала в XX веке |
| 35 | Никарагуа в XX веке |
| 36 | Гондурас в XX веке |
| 37 | Сальвадор в XX веке |
| 38 | Коста-Рика в XX веке |
| 39 | Панама в XX веке |
| 40 | Гаити в XX веке |
| 41 | Доминиканская республика в XX веке |
| 42 | Куба в XX веке |
| 43 | Венесуэла в XX веке |
| 44 | Эквадор в XX веке |
| 45 | Колумбия в XX веке |
| 46 | Перу в XX веке |
| 47 | Боливия и Парагвай в XX веке |
| 48 | Чили в XX веке |
| 49 | Аргентина и Уругвай в XX веке |
| 50 | Бразилия в XX веке |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Аналитическая работа | письменно | 1-5 |
| 2 | Контрольная работа | письменно | 6-15 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-18 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-18 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-18 |
| Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой | 1-3,12-13,16-17 |
| Подготовка к экзамену | 1-18 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |