МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Социально-экономическая география изучаемого региона: Латинская Америка***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Латинская Америка* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.геог.н., Сафина Сажида Сарваровна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 3 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 64 |
| самостоятельная работа | 44 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 3 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 22 |
| Практические занятия | 42 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **64** |
| Самостоятельная работа | 44 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 5](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 5](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 6](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 6](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 9](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 10](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 10](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 12](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 12](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 12](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 12](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 12](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование объективного и субъективного взглядов на основные социально-экономические процессы, развивающиеся в Латинской Америке – регионе важном и перспективном для России во внешнеэкономической сфере. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Социально-экономическая география изучаемого региона: Латинская Америка относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Знать: основные социально-экономические закономерности развития и размещения населения, изменения природно-ресурсного и демографического потенциалов в странах Латинской Америки  Уметь: анализировать историко-географические условия развития и современные межрегиональные экономические взаимодействия на политической карте мира, исследовать обеспеченность отдельных стран и регионов природными условиями и ресурсами, производственную и социальную инфраструктуру в странах Латинской Америки.  Владеть: навыками составления комплексной социально-экономической характеристики стран региона, проводить диагностику состояния политической системы и выявлять основные направления борьбы с коррупционной деятельностью в странах региона. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Введение. Предмет, теоретические основы дисциплины "Социально-экономическая география изучаемого региона: Латинская Америка | Введение. Цели, задачи, предмет и методы дисциплины. Теоретические основы социально-экономической географии зарубежных стран. Методика социо-экономико-географического исследования. | | 2 | | 2 |  | 5 |
| Тема 2. Особенности историко-географического развития стран Латинской Америки | Исторический фактор развития геоэкономических систем Латинской Америки. Доколониальный этап развития и размещения хозяйства. Средневековый этап. Капиталистический период. Современный этап. | | 4 | | 6 |  | 6 |
| Тема 3. Основные черты географии мирового хозяйства. Место стран Латинской Америки в международном разделении труда | Понятие мирового хозяйства и его территориальной организации. Международное разделение труда (МРТ) и международное географическое разделение труда (МГРТ). Место латиноамериканских стран в МРТ и МГРТ. Глобальные и региональные проблемы человечества. Воздействие глобальных и региональных проблем на социально-экономическое развитие Латинской Америки. Региональная характеристика природных условий и ресурсов стран Латинской Америки. Экономико-географические типы стран мира. Типы латиноамериканских стран. Международные организации. Участие латиноамериканских стран в международных организациях. Социально-экономические отношения с США и Канадой, зарубежной Европой, Азиатско-Тихоокеанским регионом, Россией. | | 4 | | 10 |  | 12 |
| Тема 4. География населения и систем расселения стран Латинской Америки | Основы географии населения Латинской Америки. Расовый, этнический, религиозный состав населения стран Латинской Америки. Геодемографические основы развития стран Латинской Америки.География мирового процесса урбанизации. Процессы урбанизации в странах Латинской Америки. Культурно-цивилизационная дифференциация мира. Место Латинской Америки среди культурно-цивилизационных регионов мира. | | 4 | | 10 |  | 8 |
| Тема 5. Развитие и размещение основных отраслей экономики стран Латинской Америки | Общая геоэкономическая характеристика, факторы размещения, территориальная организация отраслей хозяйства Латинской Америки. Территориальная организация промышленности стран Латинской Америки. Структура и размещение агропромышленного комплекса стран Латинской Америки. Структура и география западноевропейских транспортных систем Латинской Америки. Развитие и размещение сферы обслуживания стран Латинской Америки. Туризм. | | 4 | | 8 |  | 8 |
| Тема 6. Региональная социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки | Понятие территориальной структуры хозяйства. Социально-экономические районы. Типы социально-экономических районов Латинской Америки. Социо-экономико-географическая характеристика Мексики. Социо-экономико-географическая характеристика Центральной Америки и Карибского бассейна. Социо-экономико-географическая характеристика Бразилии. Социо-экономико-географическая характеристика Андских стран. Социо-экономико-географическая характеристика стран Южного конуса. | | 4 | | 6 |  | 5 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **22** | | **42** | |  | **44** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-e изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. | <https://www.ibooks.ru/products/361226> |
| Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. | <https://znanium.com/catalog/document?id=399496> |
| Сафина С.С.,Лимонина И.Г.,Калоева А.Т. Социально-экономическая география стран Латинской Америки: учебное пособие.-СПб, Изд-во СПбГЭУ, 2021.- 154 с. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... B8%D1%8F%20%D0%9B%D0%90\_21.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%9B%D0%90_21.pdf) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 3035 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 128 посадочных мест (парт 32шт. - 4х местные), рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 2шт., кафедра 1шт., стол компьютерный м/м 1шт., стол 2шт., стул 2шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19", Проектор NEC NP-P501X в комплекте : кабель VGA-VGA Kramer 15m15m длина 15 м Усилитель распределитель VGA сигнала Kramer VP-222K кабель Greenconnect Jack 3.5 mm/RCA 2 длина 3 м - 1 шт., Микшер-усилитель JDM TA-1120 в комплекте кабель микрофонный Tasker c114 black в бухте 100м. Микрофон BEHRINGER XM8500 Кабель акустический Tasker C121 в бухте 100м. - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 305х229см (SCM-4306) - 1 шт., Акустическая система APart MASK6T цвет белый - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2024 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул изо 8шт., жалюзи 2шт., вешалка стойка 2шт.Компьютер Intel i5 7400/1Tb/8Gb/Philips 243V5Q 23' - 23 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100х180 лак вращ.. на роликах - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 1064 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., стол - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 3 шт., Интерактивный проектор Epson-EB-455Wi - 1 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Предмет, методы и задачи курса «Социально-экономическая география стран Латинской Америки». |
| 2 | Понятие термина «Латинская Америка» и субрегионы (подсистемы) Латинской Америки. Рост интереса к странам Латинской Америки. |
| 3 | Политическая карта Латинской Америки: этапы формирования, количественные и качественные изменения за последние десятилетия. |
| 4 | Древние индейские цивилизации Америки (майя, ацтеки, инки). Материальная основа древних цивилизаций. |
| 5 | Колониальный этап формирования политической карты. Колониальные системы на территории Латинской Америки. Последствия европейской колонизации регионов. |
| 6 | Деколонизация Латинской Америки. Первые независимые государства региона в XIX веке и после окончания Второй мировой войны. Кубинская революция. |
| 7 | Современный этап формирования политической карты Латинской Америки. Основные территориальные споры. |
| 8 | Независимые и несамоуправляющиеся территории Латинской Америки. |
| 9 | Формы правления, государственное устройство, политико-административное устройство стран мира и Латинской Америки. |
| 10 | Понятие природных ресурсов. Функциональная классификация природных ресурсов. Размещение ресурсов промышленного назначения Латинской Америки. |
| 11 | Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости. Туристские ресурсы Латинской Америки. |
| 12 | Международное разделение труда (МРТ). Методы географического изучения уровня специализации стран и регионов в МРТ . Типы стран АТР по специализации экономики и участию в международном разделении труда. |
| 13 | Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке. Основные интеграционные группировки (НАФТА, МЕРКОСУР, КАРИКОМ, Андское сообщество наций). |
| 14 | Численность населения и особенности его распределения в Латинской Америке. Внутренний и приокеанический типы расселения. |
| 15 | Понятие урбанизации, особенности урбанизации в Латинской Америке. Крупнейшие агломерации региона. |
| 16 | Глобальные города Латинской Америки. Основные критерии глобальных городов. |
| 17 | Основные подходы к классификации городов. Города-миллионеры Латинской Америки. Основные проблемы развития городов. |
| 18 | Города-миллионеры Бразилии. |
| 19 | Города-миллионеры Мексики. |
| 20 | Типы городских планировочных структур городов Латинской Америки. Влияние природных факторов на организацию городов. |
| 21 | Демографический переход, его сущность и значение |
| 22 | Демографические показатели и факторы ее определяющие. Типы стран и регионов Латинской Америки естественному воспроизводству населения. |
| 23 | Основные типы возрастных демографических пирамид. Факторы, влияющие на демографическую структуру населения. |
| 24 | Миграции населения Латинской Америки и их причины. Виды миграций, их влияние на демографическую структуру, трудоресурсную обеспеченность регионов. Основные направления региональных миграционных потоков. |
| 25 | Три составные части крупных этносов Латинской Америки. Классификация стран по этническому составу населения. |
| 26 | Этническая и конфессиональная структуры населения стран Латинской Америки. Культурно-географические субрегионы по А.П.Кузнецову. |
| 27 | Административно-территориальное деление Бразилии. |
| 28 | Понятие о размещении производства. Условия и факторы, влияющие на размещение производства . |
| 29 | Технико - экономические факторы размещения производства. Примеры размещения материалоёмких и энергоемких отраслей стран Латинской Америки. |
| 30 | Технико - экономические факторы размещения производства. Примеры размещения трудоёмких и наукоёмких отраслей стран Латинской Америки. |
| 31 | Понятие топливно-энергетического коплекса (ТЭК). Особенности развития ТЭК стран Латинской Америки. |
| 32 | Особенности развития и размещения машиностроения Бразилии и Мексики. Понятие «макиладорес»и особенности их функционирования. |
| 33 | Нефтяная промышленность и роль стран Латинской Америки. Особенности развития отрасли в Венесуэле. |
| 34 | География иностранных инвестиций в странах Латинской Америки. Региональные различия инвестиционной привлекательности стран региона. |
| 35 | Основные направления инвестиционной политики Бразилии. |
| 36 | Сельское хозяйство стран Латинской Америки: факторы развития и размещения, специализация и уровень развития по странам региона. |
| 37 | Районы крупного плантационного хозяйства и главные плантационные культуры Латинской Америки. |
| 38 | Развитие сельского хозяйства и АПК Аргентины. Роль и значение Аргентинской Пампы. |
| 39 | Развитие сельского хозяйства и АПК Бразилии. Роль и значение кофейных плантаций. |
| 40 | Транспортный комплекс стран Латинской Америки. Основные технико-экономические показатели разных видов транспорта, их влияние на размещение производства. Усиление роли транспортного фактора в последние годы. |
| 41 | Географические типы транспортных сетей по странам Латинской Америки. Проблемы развития транспортных связей в регионе. |
| 42 | Крупнейшие транспортные объекты Латинской Америки: Панамериканское шоссе, Панамский канал, Трансандинская железная дорога, Трансамазонская магистраль. |
| 43 | Факторы, влияющие на формирование отраслей специализации страны. |
| 44 | Экономико-географическая характеристика Бразилии. |
| 45 | Экономико-географическая характеристика Мексики. |
| 46 | Экономико-географическая характеристика Эквадора. |
| 47 | Экономико-географическая характеристика Венесуэлы. |
| 48 | Экономико-географическая характеристика Колумбии. |
| 49 | Экономико-географическая характеристика Панамы. |
| 50 | Экономико-географическая характеристика Коста-Рики. |
| 51 | Экономико-географическая характеристика Боливии. |
| 52 | Экономико-географическая характеристика Парагвая. |
| 53 | Экономико-географическая характеристика Перу. |
| 54 | Экономико-географическая характеристика Чили. |
| 55 | Экономико-географическая характеристика Уругвая. |
| 56 | Экономико-географическая характеристика стран «Гвианского треугольника. |
| 57 | Экономико-географическая характеристика Кубы. |
| 58 | Экономико-географическая характеристика стран Центральной Америки. |
| 59 | Экономико-географическая характеристика стран Карибского бассейна. |
| 60 | Экономико-географическое районирование стран Латинской Америки. Факторы, влияющие на формирование районов. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Тест | письменно | 1-4 |
| 2 | Кейс-задание | письменно | 1-6 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-6 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение домашних заданий | 1-6 |
| Написание реферата | 1-6 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-6 |
| Подготовка к экзамену | 1-6 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |