МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Введение в регионоведение***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Латинская Америка* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| Старший преподаватель, Гаврилова Каринэ Самвеловна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 2 | | Курсовая работа: семестр 2 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 48 |
| самостоятельная работа | 96 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 2 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 20 |
| Практические занятия | 28 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **48** |
| Самостоятельная работа | 96 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 9](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 10](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 10](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 12](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 13](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 14](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 14](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 15](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 18](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 18](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 18](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 18](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование у студентов представления о предмете и объектах исследований регионоведения, его структуре, месте в системе наук и областей знаний, задачах регионоведческих исследований и практической деятельности регионоведов. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Введение в регионоведение относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.2 - Дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их совокупности на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | Знать: основные теории и концепции регионального развития.  Уметь: давать экспертную оценку в отношении развития региона с учетом его экономических, социальных и культурных особенностей.  Владеть: навыками интерпретации особенностей развития изучаемого региона. |
| ПК-4 - Способен владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий и явлений в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | ПК-4.1 - Владеет понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентируется в источниках и научной литературе по региону специализации, знает основы методологии научного исследования | Знать: понятийно-терминологический аппарат регионоведения.  Уметь: осуществлять сбор, обработку, систематизацию и использование регионоведческой информации, формировать соответствующие базы данных.  Владеть: ключевыми методами регионоведческих исследований. навыками интерпретации особенностей развития изучаемого региона. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| **Раздел I. Методологические основы регионоведческих исследований.** | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. | Регионоведение как область знаний, система научных исследований и учебная дисциплина. Цели и задачи регионоведения. Регионоведение в системе наук. Функции и структура регионоведения. Регионалистика, регионоведение и страноведение: соотношение понятий. Сущность и соотношение понятий «район» и «регион». Понятийно-терминологический аппарат регионоведения. Регионоведение и международные отношения. История развития страноведения и регионоведения. | | 1 | |  |  | 4 |
| Тема 2. Пространственные системы. | Регион как пространственная система. Системный подход к решению территориальных проблем и территориальной организации общества. Полиструктурность географического пространства. Виды (природные, социально-экономические, политико-административные, геополитические, общественно-природные) и типы (векторные, изопотенциальные, мозаичные) пространственных систем, их функции, структура, топологические особенности, соотношения и взаимодействия. Глобальное и региональное пространства. Теория поля и пространственные системы. Генетические типы пространственных систем, их топологические особенности и характер взаимодействия. Познавательная и управленческая функции пространственных систем. Взаимодействие природных и социально-экономических пространственных систем. Полиструктурность географического пространства и типы пространственных систем-объектов регионоведческих исследований. | | 1 | | 2 |  | 4 |
| Тема 3. Основные методы регионоведения и региональных исследований. | Методы исследования географического и экономического пространств: системно-структурный, сравнительный и ретроспективный анализы, моделирование, статистические методы. Методы сбора, обработки, систематизации регионоведческой информации и формирования баз данных. ГИС-технологии в региональных исследованиях. Региональная диагностика. Основные принципы моделирования пространственных систем. Прогнозирование в регионоведении. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 4. Дифференциация пространства в региональных исследованиях и территориальном управлении. | Концепции регионалистики: представления о регионе как о квазигосударстве, квазикорпорации, социуме, региональное рынковедение. Структурно-функциональная организация и структурные характеристики регионов. Районирование в системе территориального управления. Факторы и процессы районообразования. Основные принципы идентификации и делимитации пространственных систем. Виды районирования (физико-географическое, природно-ресурсное, экономическое, эколого-экономическое), их цели и методы, соотношения между ними, значение в территориальной организации общества. Иерархия таксонов различных видов районирования и ее функциональные основы. | | 1 | | 2 |  | 6 |
| **Раздел II. Социально-экономическая значимость регионоведения.** | | | | | | | |
| Тема 5. Регионоведение и региональная экономика. | Основные элементы социально-экономического пространства. Основные факторы регионального развития. Основные парадигмы в трактовке регионального развития. Пространственно-временной подход к исследованию проблем регионального развития. Теории В. Кристаллера, А. Леша, Р. Хартшорна и др. Теория Лундской школы. Основные подходы к изучению процессов развития конкретных регионов. Этногенетический подход. Геосистемный подход. Воспроизводственный подход. Основные фазы регионального воспроизводственного процесса. Основные элементы структуры экономики региона. Производственная, инфраструктурная и институциональная подсистемы. Основные западные идеи регионального развития. Посткейнсианская теория. Неоклассический региональный подход. Теория несбалансированного развития. Общественные теории регионализма. | | 1 | | 2 |  | 8 |
| Тема 6. Регионоведение и региональная политика. | Региональная политика как предмет исследования регионоведения. Рыночная модель региональной политики и ее основные парадигмы. Парадигма регионального саморазвития. Экономические цели на региональном уровне. Структура региональной политики. Функциональная модель региона. Практическая организация региональной политики. Инструменты реализации региональной политики. Институциональные механизмы осуществления региональной политики. Законодательно-правовые основы региональной политики. Эволюция региональной политики стран Западной и Северной Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки. Основные направления региональной политики и роль государств и муниципий в их осуществлении. Формы, методы и средства реализации региональной политики. Наднациональная региональная политика ЕС. Маастрихтский процесс и радикальная реформа региональной политики ЕС конца 80-х - начала 90-х годов. Лозунг “Европа регионов” и его реализация. Исторические факты, необходимые для продвижения российских интересов в странах изучаемых регионов. | | 1 | | 2 |  | 8 |
| **Раздел III. Комплексная характеристика региона.** | | | | | | | |
| Тема 7. Ресурсный потенциал экономики региона. | Ресурсы как фактор регионального развития. Ресурсный потенциал экономики региона, его структура и функции. Природные условия регионального развития. Основные природные факторы, оказывающие влияние на региональное развитие. Ландшафтное строение региона. Современные ландшафты: состояние и основные направления использования. Природные ресурсы и условия их эксплуатации. Ресурсный, демографический и экологический потенциалы территории, экологическая емкость территории, функциональный потенциал территории; их использование в теории и практике региональных исследований. Структура природно-ресурсного потенциала и региональные особенности его использования. Основные субъекты и объекты природопользования. Методы оценки природно-ресурсного потенциала региона. Ресурсные циклы. Отраслевая и территориальная структуры природопользования. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 8. Структурно-функциональная организация хозяйства региона. | Регион как социально-экономическая система. Основные региональные подсистемы: производственная подсистема, социальная подсистема, экологическая подсистема. Производственная подсистема: отрасли специализации, обслуживающие отрасли, вспомогательные отрасли. Основные факторы и формы организации производства в регионе. Социальная подсистема. Отрасли социальной инфраструктуры. Экологическая инфраструктура. Взаимосвязи между основными подсистемами. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 9. Пространственная организация хозяйства региона. | Территория как природный и социально-экономический фактор развития производства и расселения. Территориальное разделение труда как фактор освоения и организации географического пространства. Формы территориального разделения труда. Размещение деятельности и пространственная организация экономики. Технико-экономические показатели производств и факторы их размещения. Формы организации производства (концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование) и их пространственная интерпретация. Влияние физико-географических, ресурсного, инвестиционного, демографического, экологического и геополитического факторов, инфраструктуры и коммуникаций на пространственную организацию производства. Рентные отношения в пространственной организации производства. Соотношения спроса и предложения как факторы размещения и пространственной организации производства. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 10. Региональные системы расселения. | Основные факторы формирования систем расселения. Территориальные особенности демографических процессов. Пространственная интерпретация демографической политики государства. Пространственная самоорганизация населения. Функциональные и архитектурно-планировочные типы поселений, населенных мест и систем расселения. Основные факторы формирования поселений и систем расселения (природные, производственно-экономические, демографические, этнические, геополитические и др.). Эволюция систем расселения. Опорный каркас расселения. Ландшафтно-экологические основы формирования систем расселения. Взаимосвязь производства и расселения. Экологический потенциал ландшафта. Пространственно-временная организация жизнедеятельности человека в системах расселения. Город как территориальное образование. Условия развития и топологические типы городов. Понятие о городской среде. Функциональная организация городского пространства. Территориальная организация систем жизнеобеспечения населения. Региональные проблемы формирования систем расселения. Демографическая, социальная, этническая и конфессиональная структуры населения. Оценка демографической обстановки в регионе. | | 1 | | 2 |  | 6 |
| Тема 11. Непроизводственная сфера региона. | Социально-территориальные различия: причины и факторы. Структура и пространственная организация основных отраслей социальной сферы: образования, здравоохранения, культурного обслуживания. Пространственная организация рекреационного хозяйства: основные факторы; территориальные рекреационные системы; агрорекреационные зоны; рекреационная емкость территории; пространственные особенности организации однодневного и долгосрочного отдыха, различных видов туризма. Функциональные и пространственные соотношения рекреации с другими отраслями хозяйства. Рекреационные системы и предприятия в территориальной структуре регионов. Территориальная организация торговли. Территориальная структура спроса на продовольствие, предметы народного потребления и бытовые услуги. Особенности территориальной организации торговли в региональных системах расселения, городах и сельских поселениях. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 12. Региональная система коммуникаций. | Внутрирегиональные и межрегиональные связи взаимодействия и проблемы их организации и обеспечения. Виды коммуникаций. Коммуникационное обеспечение производства и населения. Отраслевые особенности формирования и пространственной организации сети коммуникаций. Региональные транспортные системы. Значение транспорта в развитии пространственной организации общества. Основные принципы, факторы (социальные, производственно-экономические, экономико- и физико-географические, экологические и др.) и закономерности формирования транспортных сетей. Процессы сетеобразования и сетеразрушения. Пространственная организация грузо- и пассажиропотоков. Взаимосвязи транспорта, производства и расселения. Интермодальные перевозки. Транспортно-логистические системы. Единая транспортная система и ее пространственная дифференциация. Информационное пространство и его дифференциация. Информационные системы как фактор пространственной организации общества. | | 1 | | 2 |  | 6 |
| **Раздел IV. Россия и страны региона.** | | | | | | | |
| Тема 13. Культурно-цивилизационная дифференциация мира. | Основные закономерности и факторы дифференциации отдельных стран и регионов в мировом сообществе. Понятие социально-экономических и цивилизационно-культурных регионов. Роль культуры в формировании регионального и национально-государственного своеобразия территории. Феномен цивилизации. Глобальные и региональные цивилизации. Иерархия цивилизаций. Границы цивилизаций. Характер взаимодействия цивилизаций. Система цивилизационно-культурных мега- и макрорегионов мира. Мегарегионы Западного (Европейского) и Восточного (Азиатского) типов. Общая культурно-цивилизационная и социально-экономическая характеристика макрорегионов мира. | | 1 | | 2 |  | 8 |
| Тема 14. Общественная жизнь в регионе. | Понятие о территориальной общности. Понятия «социум», «община», «коммуна» и локальные системы расселения. Основные факторы формирования территориальных общностей: селитебный, ландшафтный, историко-культурный, производственный, геополитический, административный, конфессиональный, сакральный, электоральный. Процессы и формы самоорганизации территориальных общностей. Территориальные особенности расселения как фактор организации общественной жизни населения. Территориальные интересы, основные факторы их формирования и методы реализации. | | 1 | | 2 |  | 8 |
| Тема 15. Россия и страны региона. | Основные принципы и направления взаимодействия России с зарубежными странами. Объекты и субъекты международных отношений. Регион как субъект внешней политики и международных отношений Территориальные интересы и территориально-отраслевые отношения в системе международного взаимодействия. Международные экономические, научные и культурные связи России. Геополитический фактор. Критерии оценки эффективности международного сотрудничества. Трансграничные взаимодействия и процессы трансграничного районообразования. | | 1 | | 2 |  | 8 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **20** | | **28** | |  | **96** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. | <https://znanium.com/catalog/document?id=400525> |
| Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии : учебное пособие / Ю. Н. Голубчиков. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 364 с. | <https://znanium.com/catalog/document?id=354674> |
| Рыкалина, О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации : монография / О.В. Рыкалина.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 228 с. | <https://znanium.com/catalog/document?id=370774> |
| Дергачев, В. А. Дергачей, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. — 519 с. | <https://znanium.com/catalog/document?id=340990> |
| Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. | <https://urait.ru/viewer/regionovedenie-489804#page/1> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - Moodle |
| - Adobe Reader |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 3016 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 3 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2066 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 56 посадочных места (столов 28шт., стульев 56шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1шт, кафедра 1шт., стол 1шт., стул 2шт.Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Шкаф телекомикационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100\*200 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2026 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол - 2 шт., кресло - 1 шт.), доска маркерная 3-х секционная - 1 шт., вешалки стойки - 2 шт., стул изо - 9 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер pentium x2 g3250 /8Gb/500gb/ philips 21.5') - 1 шт., Компьютер Intel X2 G3420/8 Gb/500 HDD/PHILIPS 200V4- 23 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA -2 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

1. Регионоведение: Предмет, объект, цели и задачи исследований. Регионоведение и страноведение
2. Основные направления (виды) регионоведения. Связь регионоведения с другими науками
3. Античный период развития страноведения. Страноведение в постантичный период и эпоху возрождения
4. Развитие регионоведческих исследований в России в XVIII в.; деятельность С.У. Ремизова, И.К. Кириллова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова
5. Представления Л.И. Мечникова о развитии цивилизаций и роли великих рек в пространственной организации общества
6. Деятельность П.П. и В.П. Семеновых Тян-Шанских в развитии географии и регионоведческих исследований.
7. Немецкая классическая география XVIII-XIX вв.
8. Современный этап развития регионоведческих исследований.
9. Структура и свойства географического пространства
10. Структурная типология пространственных (территориальных) систем. Полиструктурность географического пространства и топологические типы пространственных систем
11. Основные факторы, обусловливающие современные процессы районообразования. Виды районирования географического пространства
12. Основные методы региональных и регионоведческих исследований
13. Природные ресурсы как фактор регионального развития. Природно-ресурсный потенциал региона
14. Энергопроизводственные и ресурсные циклы
15. Ресурсный потенциал экономики региона. Природные ресурсы
16. Минеральные ресурсы как фактор регионального развития. Запасы полезных ископаемых. Основные тенденции в развитии горнодобывающей промышленности
17. Геохимические закономерности распределения топливно-энергетических и минерально-сырьевых ресурсов
18. Топливно-энергетический комплекс региона. Значимость энергетических ресурсов (регионально-таксономический аспект)
19. Водные ресурсы как фактор регионального развития. Гидроэнергетические ресурсы и особенности их использования
20. Функциональный потенциал территории. Приоритеты использования ландшафтов
21. Основные стадии освоения территории и возможные направления использования природных систем
22. Основные факторы размещения производства. Формы организации производства и их значение в формировании его территориальной структуры
23. Основные элементы производственной инфраструктуры региона.
24. Современные тенденции развития транспорта. Региональные транспортные системы. Интермодальные и международные транспортные коридоры. Портово-промышленные комплексы
25. Кластерный подход к организации экономики региона и реализации крупных проектов. Экономический кластер как фактор повышения региональной конкурентоспособности. Типы экономических кластеров
26. Основные стадии освоения территорий. Структурно-функциональная организация хозяйства региона
27. Агломерации как форма пространственной организации экономики
28. Современные процессы и проблемы урбанизации.
29. Урбанистика. Современные концепции урбанистики. Глобальные (мировые) города
30. Современные тренды регионального развития. Неокейсианский и институциональный подходы к развитию экономики региона

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Генезис цивилизации как пространственной системы. |
| 2 | Культурно-цивилизационные регионы мира: сущность, особенности идентификации, свойства. |
| 3 | Особенности культурно-цивилизационных регионов Запада. |
| 4 | Особенности культурно-цивилизационных регионов Востока. |
| 5 | Сравнительный анализ основных современных геополитических концепций. |
| 6 | География культуры: предмет, методы. Особенности районирования культурных явлений. |
| 7 | Основные принципы физико-географического районирования и их учет в территориальном планировании и проектировании. |
| 8 | Роль экологического фактора в территориальной организации общества. |
| 9 | Современные ландшафты и их техногенные модификации. |
| 10 | Отраслевые и территориальные особенности развития техногенеза. Природно-техногенное районирование. |
| 11 | Роль природно-ресурсного фактора в территориальной организации общества. Природно-ресурсное районирование. |
| 12 | Рекреационные территориальные системы: основные свойства. |
| 13 | Экономико-географическое положение региона (страны) как фактор регионального развития. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 14 | Политико-административное устройство государства: сущность, цели, задачи, иерархия. Сравнительный анализ политико-административного устройства крупнейших стран мира. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 15 | Федерализм в государствах с различным политическим устройством. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 16 | Административно-территориальное устройство нескольких стран (сравнительный анализ). (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 17 | Региональные проблемы и региональная политика Европейского Союза. |
| 18 | Региональные проблемы крупнейших развивающихся стран (сравнительный анализ). (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 19 | Региональные проблемы зоны Севера РФ. |
| 20 | Региональные проблемы европейской части России. |
| 21 | Региональные проблемы азиатской части России. |
| 22 | Проблемы развития северных территорий зарубежных стран (сравнительный анализ). (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 23 | Социально- и эколого-экономические проблемы развития северных регионов Европы. |
| 24 | Страна в системе международного разделения труда: воздействие внешних экономических связей на территориальную структуру хозяйства. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 25 | Действие закона агломерирования производства в современных условиях. Сравнительная оценка позитивных и негативных последствий. |
| 26 | Военный и геополитический факторы в размещении производительных сил страны. |
| 27 | Роль экологического фактора в развитии и размещении производительных сил в современных условиях. |
| 28 | Проблемы диагностики социально-экономического развития регионов различного иерархического уровня. |
| 29 | Земельные ресурсы и землепользование в России: региональные аспекты. |
| 30 | Земельные ресурсы и землепользование в выбранной стране. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 31 | Инвестиционно привлекательные регионы РФ: особенности развития, пути создания благоприятного инвестиционного климата. |
| 32 | Инвестиционная привлекательность стран и регионов. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 33 | Эколого-экономические проблемы крупных городов. |
| 34 | Среднее и малое предпринимательство в стране. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 35 | Глобализация хозяйства и современные тенденции территориальной организации общества. |
| 36 | Влияние современных процессов глобализации на территориальную структуру хозяйства зарубежной Европы. |
| 37 | Монополии и региональное развитие. |
| 38 | Развитие и размещение топливно-энергетического комплекса в стране. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 39 | Общие закономерности размещения машиностроения зарубежной Европы. |
| 40 | Общие закономерности размещения машиностроения отдельных стран АТР. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 41 | Развитие и размещение предприятий металлургического комплекса зарубежной Европы. |
| 42 | Развитие и размещение предприятий металлургического комплекса отдельных стран АТР. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 43 | Особенности территориальной организации агропромышленного комплекса зарубежной Европы. |
| 44 | Особенности территориальной организации агропромышленного комплекса отдельных стран АТР. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 45 | Система расселения – фундаментальный фактор территориальной организации общества зарубежной Европы. |
| 46 | Крупнейшие города и городские агломерации зарубежной Европы. |
| 47 | Крупнейшие города и городские агломерации АТР. |
| 48 | Перспективы развития межрегиональной межгосударственной экономической интеграции в зарубежной Европе. |
| 49 | РФ и страны зарубежной Европы: проблемы развития приграничных территорий. |
| 50 | РФ и КНР: проблемы развития приграничных территорий. |
| 51 | РФ и страны зарубежной Европы: проблемы экономического сотрудничества. |
| 52 | РФ и КНР: проблемы экономического сотрудничества. |
| 53 | Создание и развитие свободных экономических зон: оценка мирового и европейского опыта. |
| 54 | Создание и развитие свободных экономических зон: оценка мирового и азиатского опыта. |
| 55 | Транспортные коммуникации и их влияние на территориальную организацию зарубежной Европы. |
| 56 | Транспортные коммуникации и их влияние на территориальную организацию стран АТР. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 57 | Демографические процессы: пространственные особенности, воздействие на территориальную организацию населения и хозяйства зарубежной Европы. |
| 58 | Демографические процессы: пространственные особенности, воздействие на территориальную организацию населения и хозяйства стран АТР. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 59 | Социально-демографический фактор территориальной организации в выбранной стране. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 60 | Миграционная политика европейских государств: история и современность. |
| 61 | Социальное неравенство в выбранных странах: региональные аспекты. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 62 | Роль фактора трудовых ресурсов в размещении производительных сил. |
| 63 | Проблема занятости в выбранных государствах: региональные аспекты (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 64 | Город как территориальное образование. Особенности действия факторов градообразования и градоформирования на различных уровнях городской иерархии и для различных типов поселений. |
| 65 | Социально-экономические проблемы малых и средних городов Европы. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 66 | Социально-экономические проблемы малых и средних городов в странах АТР. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 67 | Сущность и пространственные формы урбанизации. Региональные особенности процесса урбанизации в России и зарубежных странах Европы. |
| 68 | Городская агломерация: особенности формирования, функционирования, управления. |
| 69 | Особенности формирования и развития систем расселения в сельской местности. |
| 70 | Принципы, факторы, закономерности формирования транспортных систем. Взаимодействие отдельных видов транспорта. |
| 71 | Роль проекта TEN-T в территориальном и социально-экономическом развитии европейских стран. |
| 72 | Транспортный комплекс зарубежной Европы: отраслевые и географические особенности. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 73 | Транспортный комплекс одной из стран АТР: отраслевые и географические особенности. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 74 | Транспортные проблемы крупных городов зарубежной Европы. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 75 | Транспортные проблемы крупных городов стран АТР. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 76 | Кластерная организация производства. Теория и практика. |
| 77 | Природно-ресурсный потенциал выбранной страны. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 78 | Размещение населения выбранной страны. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 79 | Этнический и конфессиональный состав населения зарубежной Европы. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 80 | Этнический и конфессиональный состав населения стран АТР. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 81 | Отраслевая структура хозяйства стран Европы: сравнительный анализ. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 82 | Отраслевая структура хозяйства стран АТР: сравнительный анализ. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 83 | Отраслевая структура промышленности стран Европы: сравнительный анализ. (выбор стран на усмотрение студентов) |
| 84 | Отраслевая структура промышленности стран АТР: сравнительный анализ. (выбор стран на усмотрение студентов) |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Расчетно-практическая работа | письменно | 1-6 |
| 2 | Информационно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 7-12 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-15 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-15 |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 3,5,7 |
| Курсовое проектирование | 1-15 |
| Подготовка к экзамену | 1-15 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |