МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Трансграничное взаимодействие стран Латинской Америки***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Латинская Америка* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.э.н, Махновский Дмитрий Евгеньевич |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 5 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 48 |
| самостоятельная работа | 60 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 5 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 20 |
| Практические занятия | 28 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **48** |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 6](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 10](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 13](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 13](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 14](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование у студентов общего представления об особенностях, тенденциях и перспективах развития трансграничных взаимодействий стран Латинской Америки, изучение особенностей внешнеэкономических, социальных, политических связей соседних государств, оценка влияния трансграничных взаимодействий на социально-экономическое развитие и экологическую обстановку в приграничных регионах государств Латинской Америки. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ Трансграничное взаимодействие стран Латинской Америки относится к элективным дисциплинам Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3 - Способен выделять основные параметры и тенденции социального и политического развития стран региона специализации | ПК-3.2 - Умеет оценивать особенности формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры стран изучаемого региона | Знать: исторические этапы, социально-экономические особенности и тенденции развития трансграничных взаимодействий стран Латинской Америки  Уметь: анализировать специфику, проблемы и тенденции развития трансграничных взаимодействий в странах изучаемого региона, в том числе формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры.  Владеть: навыками самостоятельной работы при определении специфики, приоритетных направлений развития трансграничных взаимодействий в странах изучаемого региона. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Введение | Объект, предмет, цели дисциплины. Методы, структура дисциплины «Трансграничное взаимодействие стран Латинской Америки». Место дисциплины в системе общественных наук. | | 2 | | 2 |  | 4 |
| Тема 2. Теоретические основы оценки трансграничного взаимодействия | Конституционные основы трансграничного взаимодействия. Понятия государственной территории, границы государства. Сухопутные и морские границы. Приграничные территории, территориальные воды, исключительные экономические зоны государства. Международные территория и акватория. Экономико- и транспортно-географическое положение приграничных территорий и акваторий. Типы приграничных территорий и акваторий. Типы приморских территорий. Сущность трансграничного взаимодействия. Условия и факторы возникновения и развития. Сферы и виды трансграничного взаимодействия. | | 2 | | 3 |  | 6 |
| Тема 3. Миграции населения как фактор трансграничных взаимодействий в Латинской Америке | Понятие и оценка региональной демографической обстановки. Взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов. Оценка состава, структуры и численности населения региона. Понятие миграции населения, ее виды. Причины и механизмы формирования основных миграционных потоков в регионе и в мире. Роль миграции в формировании региональной социально-экономической обстановки. Система показателей внутренней и внешней миграции населения, методика расчета. Факторы миграции. Маятниковая миграция. Трудовая миграция. Нелегальная миграция. Влияние миграции на демографические процессы. Государственные демографическая и миграционная политики в странах региона. | | 2 | | 6 |  | 10 |
| Тема 4. Экономические трансграничные взаимодействия в Латинской Америке | Условия, факторы развития экономических трансграничных взаимодействий в регионе. Субрегиональные, национальные особенности трансграничных взаимодействий. Основные формы трансграничных взаимодействий. Деятельность ТНК, МНК и мультилатинас в регионе. Взаимные прямые иностранные инвестиции. Формы международного перемещения капитала в Латинской Америке. Возникновение, развитие и роль специальных (особых) экономических зон в регионе. Возникновение, развитие и роль зоны макиладорас в Мексике. Трансграничная торговля в Латинской Америке: структура, пространственные особенности. Роль региональных экономических интеграционных объединений стран Латинской Америки в развитии трансграничных взаимодействий в регионе. | | 2 | | 4 |  | 10 |
| Тема 5. Трансграничные взаимодействия в сфере транспорта | Основные факторы, определяющие спрос на транспортные услуги. Объемы и структура грузовых и пассажирских перевозок по странам Латинской Америки в разрезе различных видов транспорта. Роль видов транспорта в обеспечении городских, пригородных, региональных, межрегиональных и международных трансграничных перевозок. Основные направления грузовых и пассажирских трансграничных перевозок. Международные транспортные коридоры. Транспортная статистика стран Латинской Америки. Качественные и количественные показатели функционирования и развития транспортных систем. Дифференциация стран Латинской Америки по уровню развития транспортных систем по различным показателям. Оценка влияния транспортной инфраструктуры на социально-экономическое развитие в странах Латинской Америки. | | 4 | | 6 |  | 10 |
| Тема 6. Трансграничные взаимодействия в региональном разделении труда в сфере энергетики | Условия, предпосылки разделения труда в энергетической сфере Латинской Америки. Ресурсный потенциал стран региона: структура, особенности размещения. Страны региона на мировых ресурсных энергетических рынках: угольном, нефтяном, газовом, ядерного топлива. Страны Латинской Америки на мировых и латиноамериканских рынках биотоплива, альтернативных источников энергообеспечения. Новые технологии в энергетике. Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры в энергетической сфере. Роль энергетических ТНК в развитии топливно-энергетического комплекса (ТЭК), международных и региональных процессах социально-экономического развития. Особенности экономических, торговых трансграничных отношений в сфере ТЭК между странами Латинской Америки. | | 4 | | 4 |  | 10 |
| Тема 7. Внешняя политика государств Латинской Америки и её роль в развитии трансграничных взаимодействий | Особенности внешней политики стран Латинской Америки. Внешняя политика и национальная безопасность. Основные этапы формирования политической карты изучаемого региона: древний, средневековый этапы, новое, новейшее время, современность. Виды зависимых территорий. Зависимые территории на современной политической карте изучаемого региона. Деколонизация и проблемы молодых государств. Классификации границ (по морфологии, по природным особенностям, по происхождению, истории, по функциям). Пограничные споры (территориальные, позиционные, функциональные, историко-культурные, ресурсные). «Силовые поля» в геополитике. Субъекты и акторы в геополитике. Геопространство в геополитике. Этапы формирования геопространства Латинской Америки. Экспансия в геополитике. Интересы в геополитике. Основные геополитические конфликты в регионе. | | 4 | | 3 |  | 10 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **20** | | **28** | |  | **60** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт | <https://urait.ru/bcode/510929> |
| Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт | <https://urait.ru/bcode/535570> |
| Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02617-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт | <https://urait.ru/bcode/511197> |
| Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт | <https://urait.ru/bcode/536555> |
| Дементьева, А. Г. Практика принятия решений в глобальном бизнесе / А.Г. Дементьева. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с. ISBN 978-5-9776-0314-0. - Текст : электронный | <https://znanium.com/catalog/product/935547> |
| Гвоздев В.А. Энергетика стран АТР и Латинской Америки : учебное пособие / В.А. Гвоздев .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 104 с. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... D0%90%D0%A2%D0%A0%20%D0%B8.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%AD%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%A2%D0%A0%20%D0%B8.pdf) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2011 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 118 посадочных мест, рабочее место преподавателя, тумба - 1 шт., доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., стол - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., стул - 3 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz /4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244х183см SCM-4304 - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610Е - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2028 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (односекционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 3 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2022 Лаборатория "Лабораторный комплекс"Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19 посадочных мест (19 компьютерных стола, 19 черных кресела) рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска меловая односекционная 1шт., доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул 1шт., жалюзи 1шт., вешалка стойка 1шт.Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт., Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/ монитор Samsung 23" - 18 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Объект, предмет, цели дисциплины. Методы, структура дисциплины «Трансграничное взаимодействие стран Латинской Америки». Место дисциплины в системе общественных наук. |
| 2 | Методы исследования «Трансграничных взаимодействий стран Латинской Америки». Место дисциплины в системе общественных наук. |
| 3 | Понятия государственной территории, границы государства. |
| 4 | Основные функции границ государства. |
| 5 | Статус и функции приграничных территорий, территориальных вод, исключительных экономических зон государства. |
| 6 | Методика оценки экономико-географического положения приграничных территорий и акваторий региона. |
| 7 | Методика оценки транспортно-географического положения приграничных территорий и акваторий региона. |
| 8 | Сущность трансграничного взаимодействия. Условия и факторы возникновения и развития в Латинской Америке. |
| 9 | Условия, факторы развития экономических трансграничных взаимодействий в регионе. |
| 10 | Деятельность ТНК, МНК и мультилатинас в Латинской Америке. |
| 11 | Формы международного перемещения капитала в Латинской Америке. Взаимные прямые иностранные инвестиции. |
| 12 | Возникновение, развитие и роль специальных (особых) экономических зон в регионе. |
| 13 | Возникновение, развитие и роль зоны макиладорас в Мексике. |
| 14 | Трансграничная торговля в Латинской Америке: структура, пространственные особенности. Роль крупнейших стран. |
| 15 | Основные региональные экономические интеграционные объединения стран Латинской Америки. Состав, функции. |
| 16 | Факторы, определяющие спрос на транспортные услуги. |
| 17 | Объемы и структура грузовых и пассажирских перевозок по странам Латинской Америки в разрезе основных видов транспорта. |
| 18 | Основные направления грузовых и пассажирских трансграничных перевозок. Международные транспортные коридоры. |
| 19 | Дифференциация стран Латинской Америки по уровню и характеру развития транспортных систем. |
| 20 | Влияние транспортной инфраструктуры на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки. |
| 21 | Ресурсный потенциал стран региона: структура, особенности размещения. |
| 22 | Топливно-энергетические ресурсы стран региона: структура, особенности размещения. |
| 23 | Страны региона на мировом и региональном рынках угля. |
| 24 | Страны региона на мировом и региональном рынках нефти и природного газа. |
| 25 | Страны Латинской Америки на мировых и латиноамериканских рынках биотоплива, альтернативных источников энергообеспечения. |
| 26 | Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры в энергетической сфере региона. |
| 27 | Роль энергетических ТНК в развитии топливно-энергетического комплекса региона. |
| 28 | Особенности торговых трансграничных отношений в сфере ТЭК между странами Латинской Америки. |
| 29 | Общая характеристика демографической обстановки в странах Латинской Америки. |
| 30 | Понятие миграции населения, её виды. |
| 31 | Причины и механизмы формирования основных миграционных потоков в регионе и в мире. |
| 32 | Система показателей внутренней и внешней миграции населения, методика расчета. |
| 33 | Факторы миграции. Маятниковая миграция. Трудовая миграция. Нелегальная миграция. |
| 34 | Государственные демографическая и миграционная политики в странах региона. |
| 35 | Внешняя политика и национальная безопасность. |
| 36 | Основные этапы формирования политической карты изучаемого региона: древний, средневековый этапы, новое, новейшее время, современность. |
| 37 | Виды зависимых территорий. Зависимые территории на современной политической карте изучаемого региона. |
| 38 | Классификации границ (по морфологии, по природным особенностям, по происхождению, истории, по функциям) стран Латинской Америки. |
| 39 | Пограничные споры (территориальные, позиционные, функциональные, историко-культурные, ресурсные) государств Латинской Америки. |
| 40 | Основные геополитические конфликты в регионе. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Решение задач | с помощью технических средств и информационных систем | 1-5 |
| 2 | Аналитическая работа | письменно | 6-7 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-7 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 1-5 |
| Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой | 6-7 |
| Подготовка сообщений, докладов | 6-7 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |