МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Рекреационные системы Зарубежной Европы***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.01 Зарубежное регионоведение* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Зарубежная Европа* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.геог.н., Лимонина Инна Геннадьевна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 4 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 64 |
| самостоятельная работа | 80 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 4 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 22 |
| Практические занятия | 42 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **64** |
| Самостоятельная работа | 80 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 6](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 10](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 14](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 14](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 14](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Обеспечить как теоретическую подготовку студента по проблемам территориальной организации рекреации и туризма, так и достаточный объем фактических знаний по отдельным государствам Зарубежной Европы. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Рекреационные системы Зарубежной Европы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных, экологических и иных особенностей | ПК-1.1 - Способен проводить диагностику социально-экономического состояния региона специализации с учетом особенностей его развития | Знать: основные понятия, характеризующие рекреационную деятельность, виды рекреации и туризма, распространенные в регионе специализации.  Уметь: уметь проводить диагностику рекреационных систем в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, экологических и иных особенностей.  Владеть: навыками оценки проблем и перспектив функционирования рекреационных систем в странах изучаемого региона. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Основные понятия курса «Рекреационные системы Зарубежной Европы" | Основные понятия курса согласно определениям ВТО. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Классификация видов туризма | | 2 | | 2 |  | 2 |
| Тема 2. Пространственные концепции развития рекреации | Маршрутные модели, полидистанционные модели, модели туристских прибытий-отбытий, структурные модели развития рекреации и туризма | | 2 | | 2 |  | 4 |
| Тема 3. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС) | Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС) и ее компонентах. Различие ТРС по территориальному охвату и специализации. Компоненты ТРС. Разновидности ТРС в странах Зарубежной Европы | | 2 | | 2 |  | 4 |
| Тема 4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны | Понятие туристско-рекреационного потенциала региона (страны) Отдельные компоненты туристско-рекреационного потенциала региона (страны). Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны – комплексной и покомпонентной. Туристско-рекреационный потенциал стран Зарубежной Европы. Туристско-рекреационный потенциал отдельных регионов стран Зарубежной Европы. | |  | | 4 |  | 8 |
| Тема 5. Общая характеристика развития рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы | Доля туризма и рекреации в ВВП стран, доля занятых в туризме и рекреации, другие показатели. Мультипликативный эффект туристско-рекреационной деятельности. Методы расчета туристского мультипликатора. Понятие туристской конкурентоспособности стран и регионов. Отдельные показатели конкурентоспособности туристской отрасли в странах Зарубежной Европы | | 2 | | 2 |  | 4 |
| Тема 6. Устойчивое развитие рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы | Понятие экономической устойчивости рекреации и туризма. Понятие экологической устойчивости рекреации и туризма. Понятие социально-культурной устойчивости рекреации и туризма. Программы устойчивого развития рекреации и туризма для отдельных стран Зарубежной Европы | | 2 | | 2 |  | 4 |
| Тема 7. Развитие туристско-рекреационной инфраструктуры в странах Зарубежной Европы | Развитие гостиничного хозяйства в странах Зарубежной Европы. Основные показатели развития гостиничного хозяйства стран Зарубежной Европы. Крупнейшие гостиничные цепи в Зарубежной Европе. Мировые и национальные гостиничные цепи. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Зарубежной Европы Развития индустрии питания в странах Зарубежной Европы. Особенности индустрии питания в отдельных странах и регионах Зарубежной Европы. Особенности гастрономического туризма в странах Зарубежной Европы Развитие специальных видов туристской инфраструктуры в Зарубежной Европе на примере инфраструктуры для горнолыжного туризма, гольфа, пляжно-куппльного отдыха и других видов рекреации и туризма. | | 2 | | 4 |  | 6 |
| Тема 8. Развитие основных направлений массового туризма и рекреации в странах Зарубежной Европы | Развитие экскурсионно-познавательного туризма в странах Зарубежной Европы. Пляжно-купалное направление рекреации в странах Зарубежной Европы. Бизнес-туризм в странах Зарубежной Европы. Развитие лечебного туризма и рекреации в странах Зарубежной Европы. Развитие агротуризма в странах Зарубежной Европы. | | 2 | | 6 |  | 6 |
| Тема 9. Развитие активных видов туризма и рекреации в странах Зарубежной Европы | Основные горнолыжные районы Зарубежной Европы. Гольф-рекреация в странах Зарубежной Европы. Развитие экстремальных видов туризма в странах Зарубежной Европы (серфинг, дайвинг и др.) | | 2 | | 4 |  | 6 |
| Тема 10. Рекреационные системы и развитие туризма в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии. | Приморские курорты юга Англии, Нормандские острова. Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Лондон. Юго-Восточная и Восточная Англия, Корнуолл. Шотландия. Эдинбург. Университетские города – Оксфорд, Кембридж. Ирландия. Исторический город Дублин. Приморские курорты на Балтийском и Северном море. Среднегерманские горы. Тюрингия. «Саксонская Швейцария». Долина Рейна и Шварцвальд. Германские Альпы. Историко-культурные центры. Берлин. Лейпциг. Дрезден. Веймар. Гамбург. Бремен. Любек. Кельн. Трир. Мюнхен. Малые университетские города. Минеральные воды | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 11. Рекреационные системы и развитие туризма в странах Бенилюкса, Франции и Монако | Нидерланды. Высокая познавательная ценность исторических городов. Амстердам, Гаага, Роттердам. Бельгия. Историко-культурные ценности городов. Брюссель, Брюгге, Гент. Побережье Северного моря. Минеральные воды. Люксембург – столица Великого Герцогства. Приморские местности Атлантического побережья – Нормандия, Бретань, Бискайское побережье. Приморские курорты Средиземного моря – Лангедок, Французская Ривьера, Корсика. Горнолыжные курорты в Альпах. Пиренеи. Возможности альпинизма, спелеологического, подводного туризма. Минеральные воды Центрального Французского массива. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 12. Рекреационные системы и развитие туризма в Альпийских странах. | Швейцария. Горные курорты. Исторические города – Берн, Цюрих, Женева. Женевское озеро. Лихтенштейн. Австрия. Горные курорты. Исторические города – Вена, Зальцбург. Минеральные воды региона. | |  | | 2 |  | 6 |
| Тема 13. Рекреационные системы и развитие туризма в странах Северной Европы | Приморские курорты юга Швеции, Готланд, Стокгольмский архипелаг. Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Стокгольм. Юго-Восточная и Восточная Швеция. Шотландия.. Университетские города – Стокгольм, Упсала, Лунд. Высокая познавательная ценность исторических городов. Хельсинки, Турку, Тампере, Рованиеми. Историко-культурные ценности городов. Побережье Балтийского моря. Минеральные воды. Приморские местности побережья. Приморские курорты Ольборг, Фридриксхафен. Исторический город Копенгаген. Подводный туризм. Экологический и образовательный туризм. Приморские курорты на Норвежском и Северном морях. Скандинавские горы. ледники и озера. Историко-культурные центры. Осло. Берген. Шпицберген. Лофотенские острова. Экологический туризм. Рекреационное рыболовство. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 14. Рекреационные системы и развитие туризма в странах Южной Европы | Италия, Испания, Португалия, Андорра, Греция (основные исторические города и курорты). Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО | |  | | 4 |  | 6 |
| Тема 15. Рекреационные системы и развитие туризма в странах Восточной Европы | Чехия, Венгрия, Румыния, Польша, Словакия. (основные исторические города и курорты). Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. | |  | | 2 |  | 6 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **22** | | **42** | |  | **80** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. регион. экономики и природопользования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,42 МБ) .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Имеется печ. аналог .— Авторизованный доступ по паролю .— Библиогр.: 38 назв. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf) |
| А.Т.Калоева, И.Г.Лимонина,, С.С.Сафина. География туристско-рекреационных центров и дестинаций. – учебное пособие. Спб.: изд-во СпбГЭУ, 2015. – 51 с.- | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf) |
| Александрова А.Ю. Международный туризм (для бакалавров) [Электронный ресурс] .— Москва : КноРус, 2016 .— 464 с. | <http://www.book.ru/book/918842> |
| Александрова А.Ю. под ред. География туризма [Электронный ресурс] .— Москва : КноРус, 2022 .— 592 . | <https://book.ru/books/942837> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2008 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 60 посадочных мест (стол учебный 30шт., стульев 60шт., рабочее место преподавателя, стол м/м, доска меловая 2 шт.(односекционная), кафедра 1 шт., стул 2шт.Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт.,, Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2018 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 16 посадочных мест (16 компьютерных столов, 16 черных кресел), рабочее место преподавателя 2стола+1кресло, доска меловая 1 шт., доска маркерная на колесиках 1шт., вешалка стойка 1шт., стул изо10шт.Компьютер Intel I5-7400/16Gb/1Tb/ видеокарта NVIDIA GeForce GT 710/Монитор. DELL S2218H - 17 шт., Точка беспроводного доступа Wi-Fi Тип1 UBIQUITI UAP-AC-PRO - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2025 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19посадочных мест (19компьютерных столов, 19 черных кресел), рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 3шт., кресло черное 2шт., стул изо 5шт.Компьютер Intel i5 7400/1Tb/8Gb/Philips 243V5Q 23' - 20 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2024 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул изо 8шт., жалюзи 2шт., вешалка стойка 2шт.Компьютер Intel i5 7400/1Tb/8Gb/Philips 243V5Q 23' - 23 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100х180 лак вращ.. на роликах - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Соотношение понятий «туризм» и «рекреация» |
| 2 | Классификация видов рекреационных занятий и туристской деятельности |
| 3 | Пространственная модель путешествия в целях отдыха М. Клаусона |
| 4 | Модель восприятия и освоения туристского пространства Ж.М. Миосека |
| 5 | Концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж. Лундгрена |
| 6 | Полидистанционная модель путешествий Т. Гиера и Ж. Волла |
| 7 | Структурные модели туризма С.Ж.Бритона, Ж.Каза и Т.С.Хиллса |
| 8 | Стадия жизненного цикла туристско - рекреационных центров и дестинаций по С. Плогу, Р. Батлеру |
| 9 | Типология туристско-рекреационных центров и дестинаций |
| 10 | Отечественная школа рекреационной географии: концепция территориальной рекреационной системы В. Преображенского, теория поляризованного ландшафта Б. Родомана |
| 11 | Понятие «туристской дестинации» |
| 12 | Деятельность Всемирной Туристской Организации. ВТО в Западной Европе. |
| 13 | История развития туризма в Зарубежной Европе. |
| 14 | Факторы развития туристского рынка в Зарубежной Европе |
| 15 | Понятие о туристском балансе стран и регионов |
| 16 | Развитие рынка туристских услуг в Зарубежной Европе (региональные различия) |
| 17 | Конкурентоспособность стран Зарубежной Европы в области туризма |
| 18 | Туристская политика Европейского Союза и ВТО в Зарубежной Европе |
| 19 | Туристская политика отдельных стран Зарубежной Европе на примере одной из стран. |
| 20 | Понятие о туристских ресурсах и виды их классификаций. |
| 21 | Природно-климатические туристские ресурсы и критерии их оценки |
| 22 | Культурно-исторические туристские ресурсы и критерии их оценки |
| 23 | Понятие туристской инфраструктуры и специфика туристской инфраструктуры Зарубежной Европы. |
| 24 | Средства размещения и система их классификации в странах Зарубежной Европы. |
| 25 | Глобализация гостиничного хозяйства Зарубежной Европы. Основные мировые гостиничные цепи, представленные в Зарубежной Европе |
| 26 | Региональные различия в развитии крупнейших гостиничных цепей в Зарубежной Европе. Характеристика национальных гостиничных цепей Европы и их размещение |
| 27 | Современные тенденции туристского спроса в Зарубежной Европе |
| 28 | Развитие «пляжного» туризма в странах Зарубежной Европы |
| 29 | Система «голубых флагов» и критерии их присвоения. Система «голубых флагов» в странах Зарубежной Европы. |
| 30 | Понятие бизнес-туризма, разновидности бизнес-туров. |
| 31 | Развитие бизнес-туризма в странах Зарубежной Европы. |
| 32 | Развитие конгрессного туризма на примере одной из стран Зарубежной Европы (Германия, Франция и др.) |
| 33 | Общая характеристика развития системы общественного питания и ее региональные различия в странах Зарубежной Европы |
| 34 | «Красный справочник Мишлена», распределение ресторанов с «Мишленовскими звездами» в странах Зарубежной Европы. |
| 35 | Основные горнолыжные районы Европы и их общая характеристика |
| 36 | Развитие горнолыжного туризма в Альпийском регионе. |
| 37 | Развитие гольф-туризма в Зарубежной Европе |
| 38 | Развитие серфинга в Зарубежной Европе. |
| 39 | Минеральные воды и их классификация. Основные районы распространения минеральных вод в Зарубежной Европе |
| 40 | Развитие туризма с целью лечения в странах Зарубежной Европы. |
| 41 | Понятие сельского (агро-) туризма. Приморский, континентальный и островной агротуризм в Европе. |
| 42 | Особенности географии селького туризма в Зарубежной Европе. |
| 43 | Британская модель агротуризма. Итальянская модель агротуризма |
| 44 | Немецкая модель агротуризма. Французская модель агротуризма |
| 45 | Объекты Всемирного культурного наследия как туристский ресурс. Критерии включения объектов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. |
| 46 | Региональные различия в размещении объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе. |
| 47 | Общая характеристика объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе по историческим эпохам. |
| 48 | Наиболее успешные проекты охраны и восстановления объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе. |
| 49 | Закономерности пространственного распределения и специфика туристских потоков в Зарубежной Европе |
| 50 | Крупнейшие туристские потоки и их география в Зарубежной Европе. |
| 51 | Влияние туризма на экономику страны и региона (прямое и косвенное) |
| 52 | Понятие туристского мультипликатора. Модели туристского мультипликатора |
| 53 | Особо охраняемые территории в Зарубежной Европы как туристский ресурс ( на примере одной из стран) Виды природоориентироавнного (экологического туризма |
| 54 | Особенности развития туризма в странах Альпийского региона |
| 55 | Особенности развития туризма во Франции |
| 56 | Особенности развития туризма в странах Южной Европы |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 1-5 |
| 2 | Аналитическая работа | письменно | 1-15 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-15 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-15 |
| Выполнение домашних заданий | 1-15 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-15 |
| Подготовка к экзамену | 1-15 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |