МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Политический анализ и прогнозирование***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.05 Международные отношения* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Внешняя политика России и зарубежных стран* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.филос.н., Семенов Виталий Андреевич |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Зачет: семестр 6 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 64 |
| самостоятельная работа | 80 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль |  |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 6 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 36 |
| Практические занятия | 28 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **64** |
| Самостоятельная работа | 80 |
| Часы на контроль |  |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 10](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 10](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 11](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 11](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 12](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 13](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 15](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 15](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 15](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 15](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 15](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 15](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 15](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Изучение базовых методологических принципов проведения политических исследований, освоение основных методов в области прикладного анализа проблемно-политических ситуаций. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Политический анализ и прогнозирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Знать: методологию проведения политических исследований.  Уметь: уметь использовать методы стратегического прогнозирования, быть способным на основании стратегического анализа выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор..  Владеть: навыками сбора, анализа, типологизации и сортировки информации, необходимой для проведения политических исследований (в частности, в сфере международных отношений).. |
| ПК-1 - Способен анализировать общие закономерности и делать прогнозы развития международных отношений и факторов, влияющих на формирование мировых политических процессов, в том числе на основе политических теорий | ПК-1.2 - Анализирует факторы, в том числе геополитические, способные оказать влияние на развитие международных отношений | Знать: основные теории функционирования политических систем и протекания политических процессов в национальном и международном политическом измерении.  Уметь: применять методы политического анализа, моделирования, и прогнозирования развития международных отношений..  Владеть: навыками комплексного анализа факторов, в том числе геополитических, способных оказать влияние на развитие международных отношений.. |
| ПК-3 - Способен ориентироваться в мировых экономических, политических и демографических процессах, механизмах взаимовлияния мировой экономики и мировой политики | ПК-3.2 - Использует анализ и сравнение механизмов мировых экономических, политических и демографических процессов для подготовки прогнозов | Знать: основные фундаментальные теории, объясняющие функционирование общественно-государственных систем и их подсистем (социокультурной, политической, экономической, а также международного контура), в том числе, и в рамках синергетики (теории открытых динамических систем).  Уметь: использовать широкий комплекс методов сбора и обработки информации, а также подготовки прогнозов с учетом понимания механизмов мировых экономических, политических и демографических процессов..  Владеть: навыками анализа конкретных общественно-политических систем и навыками проведения международных сравнительных исследований.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Введение в дисциплину: политические исследования и их специфика. | Цели и задачи дисциплины "Политический анализ и прогнозирование". Политический анализ и прогнозирование - как прикладная дисциплина. Роль политической экспертизы в процессе принятия политических решений. Структура и логика учебного курса. Предмет курса: процедуры, технологии, и методы проведения анализа и прогнозирования политических процессов. Политическая сфера общества, как объектная область дисциплины. Политика и политическая сфера: "внутренний" и "внешний" (социологический) подходы к определению политики. Политологическая парадигма и парадигма государственного управления к изучению политических процессов. Специфика работы отрасли политического анализа и прогнозирования: практическая ориентированность исследований, академические критерии оценки качества политических исследований, фактор заказчика. Причины искажения результатов политических исследований. | | 3 | | 2 |  | 6 |
| Тема 2. Организация отрасли политического анализа и прогнозирования в России и в мире. | Мозговые центры политических исследований в России и в Мире. Цепочки производства научного знания и их место в цепочках принятия политических решений: роль политической экспертизы. Фактор заказчика. Архетипы исследователей в политических исследованиях (профессионалогический подход), и их позиционирование относительно заказчика: "вольный исследователь", "университетский ученый", "аналитик из исследовательского центра", "политический консультант", "полевой исследователь", "политтехнолог", "популяризатор (пропагандист)". Влияние принадлежности к архетипу на проведение политических исследований. Социально-политический инженеринг и его участники. Организационная структура мозговых центров, занимающихся политической экспертизой и исследованиями. Типы мозговых центров и влияние ведомственной принадлежности на их работу. Организация финансирования политических исследований, влияние фактора организационной формы финансирования на исследовательский процесс. | | 3 | | 2 |  | 6 |
| Тема 3. Планирование и формирование программы политического исследования. | Виды политических исследований (типология по целям исследования): поисково-описательные исследования, целевые предметно ориентированные исследования, методологические исследования. Структура политического исследования: программная часть (техническое задание/вводная/программа исследования), основная (исследовательская) часть, итоговая часть (заключение/отчет/иные формы представления результатов исследования заказчику). Формирование программы целевого практически ориентированного политического исследования. Выделение практической и научной проблем в политическом исследовании. Ракурс политического исследования: конкретизация через фактор заказчика. Объектно-предметная область исследования: методологическое и прикладное значение в политических исследованиях. Специфика работы с облаком научных проблем и формирование плана комплексного политического исследования. Проблемный цикл. Целевой модуль и его программа. Методологический инструмент постановки гипотезы. Восходящая и нисходящая стратегии в политических исследованиях. Формирование теоретической модели. Операционализация понятий и выделение индикаторов. Обработка статистики и математическое доказательство гипотез в политических исследованиях. Использование восходящих стратегий для выявления закономерностей в политических исследованиях. Завершение комплексного политического исследования: выработка прогнозов и рекомендаций для заказчика. | | 3 | | 4 |  | 8 |
| Тема 4. Моделирование и базовые общелогические методы в политических исследованиях. | Анализ, синтез, индукция, дедукция. Роль моделирования в политических исследованиях. Четыре этапа построения модели: анализ моделируемого явления, абстрагирование, синтез, мдеализация. Теория социальных изменений. Основные формы социальных процессов. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Волны экономической динамики. Волны Кондратьева. Циклы борьбы за мировое лидерство. Волновые процессы в политической сфере. Волны социокультурной динамики. Эволюционная теория П.А. Сорокина. Полувековые циклы в социокультурной эволюции. Инновационные процессы в социальных системах. Основные понятия инноватики. Модели диффузии инноваций и логистического роста. Переходные процессы в социальных системах. Кризисы в социальных системах. Реформы в социальных системах. Модели революций. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф. Синергетика и теория хаоса. Иконологическое моделирование. Примеры формальных моделей: модель гонки вооружений Ричардсона; модель сотрудничества и борьбы за существование; Системная динамика Форрестера. Модели хаоса и катастроф. Модели процессов самоорганизации. Приложения клеточных моделей. Модели принятия решений. Применение теории игр в социальном моделировании. Примеры математических моделей политического поведения (модель Даунса). | | 3 | | 2 |  | 6 |
| Тема 5. Системный подход: типологии систем, синергетика, открытые динамические системы. | Основные принципы структурно-функционального подхода и системного анализа. Методология структурного функционализма. Системный и когнитивный аспекты в методологии моделирования. Основные принципы системного анализа. Становление теории систем. Системное моделирование. Классификация систем. Статические и динамические системы. Синергетика и социобиологический метод. Принцип динамического равновесия. Универсальные принципы функционирования, развития, и самоорганизации открытых динамических систем. Принципы эволюционизма, концепция эволюционного предела, иерархические и эквипотенциальные модели интеграционных процессов. Циркуляционные модели в политических науках и международных отношениях. | | 3 | | 2 |  | 6 |
| Тема 6. Основные факторы общественно-политической динамики: концепция социально-экономического детерминизма, географический детерминизм, цивилизационный подход. | «Парадокс Штомпки»: проблема статических моделей динамических социально-политических процессов. Принцип абстрактного функционализма Т. Парсонса. Принцип функциональной текучести институтов. Функциональные подсистемы общества: адаптивная подсистема, внутреннее социальное окружение, социокультурная подсистема, политическая подсистема. Фактор внешней среды. Взаимодействие подсистем и адаптационные механизмы общества. Проблема социальной инерции. Линеарный подход и проблема западацентризма. Формационный подход: влияние фактора НТР на социально-политические процессы. Мир-системный подход. Глобализационные модели. Значение НТР в процессе трансформации системы международных отношений. Цивилизационный подход: концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, проблема биофизического детерминизма в теории пассионарности Л.Н. Гумилева, мотивационные модели А. Маслоу и Р. Бенедикт, концепция ролевой лояльности Т. Парсонса. | | 3 | | 2 |  | 8 |
| Тема 7. Системная модель общества и использование метода детерминационных цепочек Семенова В.А. для осуществления анализа геополитического комплекса страны. | Системная модель общества. Детерминационные цепочки по методу Семенова В.А.: неантропогенный контур, антропогенный контур, адаптационная подсистема, социокультурная подсистема, политическая система, контуры внутренней и внешней политики. Политический режим – как форма социально-политической адаптации общества. Типологии политических режимов. Причины и механизмы формирования политических режимов. Фактор революции. Естественные и искусственные процессы режимной трансформации. Модели функционирования общественных институтов в зависимости от типа политического режима. Влияние политического режима на постановку стратегических задач и формирование внешней политики государства. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное и оперативное прогнозирование политического процесса. Объективные основы и условия политического прогнозирования. Расчеты и просчеты. Основные принципы политического прогнозирования. Принцип системности, принцип альтернативности, непрерывность, верификация. Основные этапы разработки прогноза. Проблема его конкретности и точности. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций. | | 3 | | 4 |  | 6 |
| Тема 8. Операционализация понятий, выделение индикаторов, шкалирование. | Постановка и формулировка гипотезы. Выделение переменных. Выделение групп индикаторов, описывающих переменные. Проблема сравнимости, проблема эквивалентности, проблема Гэлтона. Количественные и качественные шкалы, переход количества в качество. Кейсовые ситуации и потоковые процессы. | | 3 | | 2 |  | 6 |
| Тема 9. Методы сбора информации: методы работы с текстами, методы сбора социологической информации. | Контент-анализ и программы-сервисы для автоматической работы с текстами (воянт тулс, и т.п.). Качественный и количественный контент-анализ. Интент-анализ: интенции первого и второго уровня, типы интенций, построение интенциональных графиков, качественный и количественный интент-анализ. Когнитивное картирование. Интервьюирование и анкетирование. Опросы. Экспертные опросы: групповые и одиночные. Мозговой штурм. Метод Дельфи. Синектика. | | 3 | | 2 |  | 8 |
| Тема 10. Математические методы в политическом анализе. | Роль математических методов в политическом анализе и в сравнительной политологии. Восходящая и нисходящая траектории исследований. Роль математических методов в обосновании и доказательстве гипотез. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Математические методы в анализе бигдаты. Многомерное шкалирование. Метод главных компонент. факторный анализ. Кластерный анализ. Программы для осуществления математического анализа: пакет SPSS. | | 3 | | 2 |  | 6 |
| Тема 11. Методы прогнозирования. | Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное и оперативное прогнозирование политического процесса. Объективные основы и условия политического прогнозирования. Расчеты и просчеты. Основные принципы политического прогнозирования. Принцип системности, принцип альтернативности, непрерывность, верификация. Основные этапы разработки прогноза. Проблема его конкретности и точности. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций. Сингулярные, математические и комплексные методы политического прогнозирования. Формальная и прогнозная экстраполяция. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Прогнозные сценарии развития политических объектов. Экспертное политическое прогнозирование. Методы мозговой атаки, метод Дельфы. Политическое моделирование. Групповые очные методы экспертных оценок. Групповые заочные методы экспертных оценок. Проектирование политических рекомендаций. Транслирование экспертных материалов. | | 3 | | 2 |  | 6 |
| Тема 12. Методы стратегического анализа и оценки. | Роль методов политического анализа в решении конкретных задач в сфере политики, разработка наиболее приемлемых способов и технологий достижения целей. Методика стратегического СВОТ-анализа в политических исследованиях. Три варианта стратегического анализа на базе СВОТ-а. Смысл и задачи внутриполитического прогнозирования. Два основных аспекта внутриполитического прогнозирования. Объекты и субъекты внутриполитического прогнозирования. Внешнеполитическое прогнозирование: особенности и цели. Стратегическое и оперативно-тактическое планирование в политике. Особенности стратегического планирования. Стратегические программы и тактические планы. Дерево стратегических целей и задач. Специфика политического программирования и проектирования. Понятие социального риска и его виды. Специфика политического риска. Структура модели политических рисков: объективный и субъективный компоненты. Страновой и региональный риски. Коммерческий и некоммерческий, макро- и микрориски, экстралегальный и легально-правительственный риски. Трансфертный риск и риск неплатежеспособности. Неопределенность политического курса правительства и нестабильность развития социальной сферы как факторы финансово-коммерческой деятельности. Попытки создания системы оценки факторов политических рисков. Критерии оценки: сенситивность и уязвимость. Способы регулирования политических рисков. Минимизация последствий действия негативных факторов в регулировании политического риска. Особенности анализа и оценки политических рисков на федеральном и локально-региональном уровнях в условиях переходных процессов в современной России. Учет социальных рисков в процессах принятия решений государственными и общественными организациями, корпоративными и предпринимательскими структурами. | | 3 | | 2 |  | 8 |
| **Контроль:** | | | | | | |  |
| **Всего по дисциплине:** | | **36** | | **28** | |  | **80** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Семенов, Владимир Анатольевич. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 433 с. (Высшее образование) . | <https://urait.ru/bcode/493777> |
| Попова, О. В.Политический анализ и прогнозирование / О. В. ПоповаМосква : Аспект Пресс, 2011 - 464 с. | <https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=27123> |
| Туронок, С. Г.  Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. | <https://urait.ru/bcode/535097> |
| Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. | <https://urait.ru/bcode/540533> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - Adobe Reader |
| - Moodle |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2032 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., маркерная доска на ножках 1шт., вешалки стойки 1шт., стол 2шт., стульев 4шт., доска обьявлений 1шт., жалюзи 2шт., Компьютер Intel I5-7400/16Gb/1Tb/ видеокарта NVIDIA GeForce GT 710/Монитор. DELL S2218H - 25 шт., Интерактивная доска SMARTB 680 - 1 шт., Шкаф телекоммуникационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., Коммутатор ProCurve Switch 2626 - 1 шт., Терминальная станция тонкий клиент в составе Sun Ray 2 client - 1 шт., Стойка для интерактивной доски 660х680 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2065 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул - 2 шт., Персональный компьютер в сборе Lenovo тип 1 (Core I3 2100+монитор Acer V193) - 1 шт., Интерактивный проектор Epson EB-485Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2045 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 78 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стульев - 2 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Проектно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 1-3 |
| 2 | Аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 4-12 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-12 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение домашних заданий | 1-12 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-12 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-12 |
| Разработка индивидуальных/ групповых проектов | 8-12 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <55 | Незачет |
| >=55 | Зачет |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |