МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Этнополитические процессы в современном мире***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.05 Международные отношения* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Внешняя политика России и зарубежных стран* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.и.н, Андриайнен Станислав Вальтерович |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 5 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 48 |
| самостоятельная работа | 60 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 5 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 20 |
| Практические занятия | 28 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **48** |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 6](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 10](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 13](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 13](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование у студентов представления об этнополитических процессах и явлениях, современной национальной политике ведущих государств мира; навыков анализа этнополитических процессов в отдельных регионах мира. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Этнополитические процессы в современном мире относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного, этического и личностного характера | Знать: основные этнополитические процессы, происходящие в современном мире  Уметь: интерпретировать данные об этнополитических процессах в контексте мировой политике.  Владеть: приемами и методами анализа этнических процессов в современном мире. |
| ПК-1 - Способен анализировать общие закономерности и делать прогнозы развития международных отношений и факторов, влияющих на формирование мировых политических процессов, в том числе на основе политических теорий | ПК-1.1 - Применяет теоретические основы международных отношений для оценки мировых политических процессов | Знать: основные теории происхождения и развития наций, народов и этносов в контексте развития международных отношений  Уметь: определять особенности этнополитического развития различных этнополитических групп и их влияние на мировую политику.  Владеть: приемами и методами анализа этнополитических процессов св контексте мировой политики. |
| ПК-3 - Способен ориентироваться в мировых экономических, политических и демографических процессах, механизмах взаимовлияния мировой экономики и мировой политики | ПК-3.2 - Использует анализ и сравнение механизмов мировых экономических, политических и демографических процессов для подготовки прогнозов | Знать: механизмы и методы национального строительства  Уметь: определять фазы развития этнополитических процессов применительно к отдельным регионам мира.  Владеть: прогнозирования перспективных этнополитических и миграционных процессов. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Этнос как особый тип социальных общностей. | Признаки и и виды социально-этнических общностей.Племена. Род и клан. Народность.Нация и ее характеристики. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как подходы к процессу формирования нации. Концепция воображаемых сообществ. Неомарксистские объяснения этнополитических процессов. Конфессиональный фактор в процессе формирования этносов. | | 2 | |  |  | 4 |
| Тема 2. Этнические процессы. | Этнические процессы: понятие и типы. этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этническая фузия и этническая консолидация. Этническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Межэтническая коммуникация. Виды межэтнической коммуникации. Этноразделительные процессы. Миграционные процессы в современном мире. Оценки численности мигрантов. Влияние миграции на на государства Глобального Юга и Глобального Севера. | | 2 | |  |  | 4 |
| Тема 3. Национальные отношения | Понятие межнациональных отношений. Формы межнациональных отношений. Способы мирного сотрудничества. Гуманистические принципы политики в области межнациональных отношений. Основные принципы национальной политики в России. Диаспоры в современной политике. Понятие диаспора. Виды диаспоры. Методики анализа потенциала отдельных диаспор. Роль диаспор в политике современных государств. | | 2 | |  |  | 4 |
| Тема 4. Этнические конфликты. | Этносоциальный (межнациональный) конфликт. Причины межнациональных конфликтов.Виды национализма. Стадии конфликта. Основные методы разрешения межнациональных конфликтов. Роль международных организаций в разрешении конфликтов. | | 2 | | 4 |  | 4 |
| Тема 5. Этнополитические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе | Этнические общности в условиях унитарного государства: вариант Китайской Народной Республики. Взаимодействие КНР и китайских диаспор в современном мире. Тибетские фактор во внешней политике КНР. Проблема Синьцзяна. Ситуация полиэтничности в условиях конфликта между ведущими конфессиональными общностями страны: филиппинский прецедент Формирование полиэтнического общества с доминированием ведущей этноконфессиональной общности. Федерация Малайзия Этнополитические процессы в современной Индии. | | 2 | | 4 |  | 6 |
| Тема 6. Этнополитические процессы в современной Африке | Особенности формирования наций в независимых государствах Африки. Этнополитические конфликты в Африке: истоки и типология. Роль языкового противостояния в государствах Африки. Негритюд. Проблема исторической памяти о колониализме. Формирование нации в ЮАР - достижения и проблемы. Этнические факторы в политической истории Эфиопии в 1990-е и 2000-е годы. Этнополитические конфликты в государствах Сахельской пятерки. | | 2 | | 4 |  | 8 |
| Тема 7. Этнополитические процессы в современной Латинской Америке | Роль государственно-политической надстройки в складывании южноамериканских наций.месту культуры в становлении наций Южной Америки. Этнические процессы в современной Бразилии. Этнические процессы в Аргентине. | | 2 | | 4 |  | 6 |
| Тема 8. Этнополитические процессы в современной Северной Америке | Канадский мультикультурализм и формирование постнациональной общности и политии постмодерна в условиях «страны меньшинств». Трансформация межнациональных отношений в современных США. Афроамериканское сообщество и его роль в политике. Латионамериканские и европейские диаспоры как акторы политики США. | | 2 | | 4 |  | 8 |
| Тема 9. Этнополитические процессы в современной Европе | Этнополитическая активность титульных групп в Европе. Правый радикализм как фактор трансформации европейской политики. Новые иммиграционные диаспоры в Европе как политические инструменты. Типы националистических движений национальных меньшинств в Европе. Этнополитические процессы в ведущих государствах Европы - проблемы Испании, Франции и Великобритании в сфере межнациональных отношений. Старые и новые межнациональные конфликты в Европе. Специфика строительства политических наций в Восточной Европе во второй половине XX и первой четверти XXI в. | | 2 | | 4 |  | 8 |
| Тема 10. Этнополитические процессы на Ближнем и Среднем Востоке | Этничекие меньшинства и этноконфессии в странах Ближнего и Среднего Востока в новейшее время. Этнические меньшинства в Иране и Турции. Диаспоры ближневосточного региона: структура, основные направления развития, место в системе межэтнических коммуникаций. Основные направления политики в отношении этнических меньшинств и диаспор: опыт Ирана и Турции. Политика государств Арабского Востока и Государства Израиль в отношении этнических меньшинств, этноконфессий и диаспор Политика в отношении этнических меньшинств, этноконфессий и диаспор: опыт арабских стран. Политика израильского руководства в отношении этнических меньшинств и диаспор. | | 2 | | 4 |  | 8 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **20** | | **28** | |  | **60** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | <https://urait.ru/bcode/508746> |
| Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | [https://urait.ru/bcode/519895](https://urait.ru/bcode/519895%20) |
| Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. | [https://urait.ru/bcode/489011](%20https://urait.ru/bcode/489011) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (односекционная) - 1 шт., кафедра - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 2 шт., Компьютер Intel Core i3-2100 CPU @ 3.10GHz/4/500 Acer V193 - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma EX-632 - 1 шт., Экран DRAPER TARGA 221х295 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 1066 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 74 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., кафедра - 1 шт., Smart Телевизор LE43K6500U Размер экрана-42" - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2022 Лаборатория "Лабораторный комплекс"Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19 посадочных мест (19 компьютерных стола, 19 черных кресела) рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска меловая односекционная 1шт., доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул 1шт., жалюзи 1шт., вешалка стойка 1шт.Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт., Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/ монитор Samsung 23" - 18 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Признаки и виды социально-этнических общностей. |
| 2 | Нация и ее характеристики. |
| 3 | Теоретические подходы к процессу формирования нации. |
| 4 | Конфессиональный фактор в процессе формирования этносов. |
| 5 | Этнические процессы: понятие и типы. |
| 6 | Этническая консолидация: понятие и механизмы. |
| 7 | Этническая ассимиляция. |
| 8 | Этноразделительные процессы. |
| 9 | Миграционные процессы в современном мире. |
| 10 | Понятие и формы межнациональных отношений. |
| 11 | Диаспоры: понятие и типология. |
| 12 | Диаспоры в современной политике. |
| 13 | Этносоциальный (межнациональный) конфликт. |
| 14 | Механизмы преодоления этносоциальных конфликтов. |
| 15 | Этнополитические процессы в современном Китае. |
| 16 | Этнополитические процессы в современной Индии. |
| 17 | Этнополитические процессы в современной Юго-Восточной Азии. |
| 18 | Этнополитические процессы в современной Северной Африке. |
| 19 | Политика государств Арабского Востока в отношении этнических меньшинств, этноконфессий и диаспор |
| 20 | Политика израильского руководства в отношении этнических меньшинств и диаспор |
| 21 | Особенности формирования наций в независимых государствах Тропической Африки. |
| 22 | Этнополитические конфликты в Африке: истоки и типология. |
| 23 | Роль языкового противостояния в государствах Африки. |
| 24 | Проблема исторической памяти о колониализме в государствах Африки. |
| 25 | Этнические процессы в современной Бразилии. |
| 26 | Этнические процессы в Аргентине. |
| 27 | Правый радикализм как фактор трансформации европейской политики. |
| 28 | Новые иммиграционные диаспоры в Европе как политические инструменты. |
| 29 | Типы националистических движений национальных меньшинств в Европе. |
| 30 | Роль государственно-политической надстройки в складывании южноамериканских наций |
| 31 | Основные направления политики в отношении этнических меньшинств и диаспор: опыт Ирана и Турции. |
| 32 | Канадский мультикультурализм и формирование постнациональной общности в Канаде. |
| 33 | Трансформация межнациональных отношений в современных США. |
| 34 | Этнополитические процессы во Франции |
| 35 | Этнополитические процессы в Великобритании. |
| 36 | Этнополитические процессы в Испании. |
| 37 | Этнополитические процессы в государствах Восточной Европы. |
| 38 | Этнополитические процессы в государствах Закавказья. |
| 39 | Этнополитические процессы в государствах Центральной Азии. |
| 40 | Этнополитические процессы в государствах Океании. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Контрольная работа | письменно | 1-4 |
| 2 | Тест | письменно | 5-10 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-10 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-10 |
| Подготовка сообщений, докладов | 5-10 |
| Выполнение домашних заданий | 1-4 |
| Подготовка к экзамену | 1-10 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |