МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Мировая политика***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *41.03.05 Международные отношения* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Внешняя политика России и зарубежных стран* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.пол.н., Демидов Алексей Михайлович |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 3 | | Курсовая работа: семестр 3 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 64 |
| самостоятельная работа | 80 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 3 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 36 |
| Практические занятия | 28 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **64** |
| Самостоятельная работа | 80 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 9](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 9](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 10](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 12](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 13](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 14](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 14](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 15](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 15](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 16](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 16](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 16](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Подготовка студента к профессиональной деятельности в условиях формирования глобального пространства мировой политики, определяемой взаимовлиянием и взаимопроникновением международных и внутригосударственных политических процессов. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Мировая политика относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.3 - Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Знать: особенности современной системы мировой политики и её взаимосвязь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на глобальном, макрорегиональном и национально-государственном, региональном и локальном уровнях.  Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в мировых политических и социально-экономических событиях и процессах..  Владеть: навыками анализа объективных тенденций и закономерностей комплексного развития мировой политики.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Теоретические и методологические основания изучения мировой политики. | Мировая политика как научная дисциплина, изучающая одноименное явление. Рабочее определение мировой политики как явления. Понятия акторов, ресурсов и арен мировой политики. Соотношение понятий мировой политики, глобальной политики и международных отношений. Теории мировой политики. Классические парадигмы реализма, идеализма и марксизма о формирующейся мировой политике. Становление полноценной мировой политики во второй половине XX века и начало формирования изучающей её дисциплины. Отсутствие терминологического и категориального единства в трактовке предмета мировой политики. Неолиберальная позиция: Дж. Розенау, Дж. Най. Неореалистическая позиция: К.Уолтц. Неомарксисты: И.Валлерстайн. Мир-системный подход. Современные теории глобализации. Мировая политика в отечественной политической мысли. Н.Я. Данилевский: «Россия и Европа», идея многополярного мира. Евразийцы. Изучение мировой политики в советский и постсоветский периоды. П.А. Цыганков, М. М. Лебедева, А.Д. Богатуров. Отечественные оценки глобализации. Теоретические методы изучения мировой политики: системный, неоинституциональный, теория рационального выбора. Эмпирические методы изучения мировой политики: сравнение, опрос, анализ документов, контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование. | | 4 | | 2 |  | 6 |
| Тема 2. Мировая политическая система: эволюция и современное состояние. | Появление международных отношений как следствие появления государств. Глобализация как исторический процесс, приводящий к единой системе мировой политики. Этапы эволюции мировой политической системы. Первый этап: разобщенные региональные миры. Второй этап: становление единого мира под гегемонией Запада. Третий этап: полноценная система мировой политики и кризис гегемонии Запада. Структура современной системы мировой политики. Три группы государств: США и их союзники; РФ, КНР и другие противники гегемонии Запада; Индия, Бразилия и другие нейтральные державы. Модели мировой политической системы как совокупности арен и акторов. Классификация арен мировой политики: географические, институциональные, информационные арены. Особенности и противоречия современной мировой политики. Диалектика сотрудничества и соперничества. Перспективы эволюции мировой политической системы. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 3. Глобальные процессы и проблемы. | Всеобщая взаимосвязь процессов в эпоху глобализации. Эффект усиления любых проблем в глобальной системе за счет циклов обратной связи. Необходимость глобального сотрудничества. Противоречие между национальными и всеобщими интересами. Основные тренды глобального мира. Рост населения планеты. Рост потребностей и запросов населения. Повышение мобильности. Технологический прогресс. Всеобщая цифровизация. Культурная глобализация. Противоречия и проблемы. Демографический дисбаланс. Нехватка воды и пищи. Эпидемии и пандемии. Массовая миграция. Этнорелигиозные конфликты. Разрушение традиционной культуры. Нарушения прав человека. Межгосударственные конфликты. Дезинтеграция государств. Международный терроризм. Загрязнение окружающей среды. Климатические изменения. Космические угрозы. Международные инициативы по противодействию глобальным проблемам. | | 4 | | 2 |  | 6 |
| Тема 4. Виды акторов мировой политики, их цели и ресурсы. | Классификация акторов мировой политики. Государства, или державы. Квазигосударственные акторы. Негосударственные акторы (НГА). Иерархия держав: Сверхдержавы / Глобальные державы, великие державы, региональные державы, средние державы, малые державы, микродержавы. Квазигосударственные акторы: Конфедерации, марионеточные государства, правительства в изгнании, непризнанные государства, НГА с суверенной территорией. Классификация НГА: государственные и негосударственные объединения, ТНК и МНК, частные военные компании, международные преступные сообщества, международные террористические группировки и нелегальные вооруженные формирования. Цели акторов в мировой политике: выживание и экспансия. Ресурсы акторов в мировой политике: политические, территориальные, дипломатические, силовые, экономические, культурные. «Жесткая сила», «мягкая сила», «острая сила», «умная сила» и их составляющие. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 5. Западный блок: США и их союзники. | США – сверхдержава и глобальный гегемон. Цели США в мировой политике. Мессианская ментальность американской элиты. Влияние внутренней политики США на внешнюю. «Жесткая сила»: первая армия мира и роль доллара в мировой экономике. Авианосцы. Глобальная сеть военных баз. Природные ресурсы. «Мягкая сила»: от Голливуда до «прав человека». «Острая сила» - спецслужбы США и технология «цветных революций». Отношения с союзниками и нейтральными державами. Уязвимости США. Великобритания – бывшая сверхдержава, ближайший союзник и отчасти конкурент США. Цели Великобритании в мировой политике. Колониальное наследие Лондона: заморские территории и Содружество. Ресурсы «жесткой», «мягкой» и «острой» силы Великобритании. Отношения с союзниками и нейтральными державами. Франция – великая держава, бывшая колониальная империя. Цели Франции в мировой политике. Заморские территории и сфера франкофонии. Ресурсы «жесткой», «мягкой» и «острой» силы Франции. Отношения с союзниками и нейтральными державами. Германия – цели в мировой политике, слабые и сильные стороны, отношения с союзниками и нейтралами. Япония - цели в мировой политике, слабые и сильные стороны, отношения с союзниками и нейтралами. Италия, Испания, Канада, Австралия, Южная Корея и прочие союзники США. | | 4 | | 4 |  | 6 |
| Тема 6. Россия, КНР и другие противники гегемонии Запада. | Россия – бывшая сверхдержава. Цели России в мировой политике. Ресурсы «жесткой», «мягкой» и «острой» силы России. Ядерное оружие. Природные ресурсы. Научно-технологический потенциал. Основные векторы текущей политики. Уязвимости России. Отношения с союзниками и нейтральными державами. КНР – восходящая сверхдержава. Цели КНР в мировой политике. Ресурсы «жесткой», «мягкой» и «острой» силы КНР. Роль КНР в мировой экономике. Основные векторы текущей политики. Уязвимости КНР. Отношения с союзниками и нейтральными державами. Иран - цели в мировой политике, слабые и сильные стороны, отношения с союзниками и нейтралами. КНДР - цели в мировой политике, слабые и сильные стороны, отношения с союзниками и нейтралами. Беларусь, Сирия, Куба, Венесуэла и прочие союзники РФ и КНР - цели в мировой политике, слабые и сильные стороны, отношения с союзниками и нейтралами. | | 4 | | 4 |  | 8 |
| Тема 7. Индия, Бразилия и другие нейтральные державы. | Индия – восходящая великая держава. Цели Индии в мировой политике. Ресурсы «жесткой», «мягкой» и «острой» силы Индия. Роль Индии в мировой экономике. Основные векторы текущей политики. Уязвимости Индии. Отношения с союзниками и нейтральными державами. Бразилия – восходящая великая держава. Цели Бразилии в мировой политике. Ресурсы «жесткой», «мягкой» и «острой» силы Бразилии. Роль Бразилии в мировой экономике. Основные векторы текущей политики. Уязвимости Бразилии. Отношения с другими державами. Пакистан, Индонезия, Турция, Саудовская Аравия, Египет, Мексика, ЮАР, Нигерия и другие значимые нейтральные державы - цели в мировой политике, слабые и сильные стороны, отношения с другими державами. | | 4 | | 2 |  | 6 |
| Тема 8. Негосударственные акторы в мировой политике. | Статус и роль негосударственных акторов в мировой политической системе. Взаимопроникновение внутренней и внешней политик, размывание границ. Проблема политической самостоятельности межправительственных организаций. Международные негосударственные организации как акторы мировой политики, их типы, цели и ресурсы. Косвенное и прямое влияние МНПО на мировые политические процессы. Роль международных негосударственных организаций в решении глобальных проблем. Сотрудничество, конкуренция и конфронтация с государственными акторами. Транснациональные и мультинациональные корпорации как акторы мировой политики, их типы, цели и ресурсы. Субгосударственные политические акторы - регионы и города в мировой политике. Частные военные компании – потеря монополии государств на легитимное насилие. Нелегальные акторы мировой политики – преступные группировки, повстанцы и террористы. Теневое измерение мировой политики: взаимодействие нелегальных и легальных акторов. | | 2 | | 2 |  | 8 |
| Тема 9. Евразия как арена мировой политики. | Особенности Евразии как арены мировых политических процессов, её значение для глобальных акторов. Регионы Евразии, особо важные для мировой политики: Европа, Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Дальний Восток. Особенности этих регионов. Альянсы и группировки в регионах. Основные негосударственные акторы. Зоны конфликтов и нестабильности в регионе. Этнический и религиозный фактор. Проявления глобальных проблем в регионах и участие глобальных и региональных акторов в их решении. | | 4 | | 2 |  | 6 |
| Тема 10. Африка, Америка и Океания как арены мировой политики. | Особенности Африки, Америки и Океании как арен мировых политических процессов, их значение для глобальных акторов. Регионы в Африке, Америке и Океании, особо важные для мировой политики. Особенности этих регионов. Альянсы и группировки в регионах. Основные негосударственные акторы. Зоны конфликтов и нестабильности в регионе. Этнический и религиозный фактор. Проявления глобальных проблем в регионах и участие глобальных и региональных акторов в их решении. | | 2 | | 2 |  | 8 |
| Тема 11. Арены политики будущего: Антарктика и космическое пространство. | Уникальные особенности Антарктиды как арены мировых политических процессов, её геостратегическое и экономическое значение для глобальных акторов. Международный статус Антарктиды и попытки его пересмотра. Державы-претенденты на Антарктиду: Аргентина, Чили, Австралия, Новая Зеландия, Норвегия и Великобритания. Их цели и деятельность на континенте. Активность США, Россия и иных держав на континенте и в прилегающих водах. Деятельность негосударственных акторов в Антарктике. Экологические проблемы и климатические изменения как фактор антарктической политики. Околоземное пространство как арена мировых политических процессов. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела. Сотрудничество и конкуренция держав в освоении космоса. Стратегически значимые орбиты и точки. Угроза милитаризации космического пространства. Негосударственные акторы в космосе. | | 2 | | 2 |  | 6 |
| Тема 12. Институциональные и информационные арены мировой политики. | Уникальные особенности международных институтов как арены мировых политических процессов, их значение для глобальных акторов. Борьба держав за контроль над институциональном пространством и его переустройство. ООН как главная институциональная арена мировой политики. Роль международных финансово-экономических институтов в мировой политике. Возрастание значимости контроля над информационными потоками и культурного потенциала как ресурсов воздействия на мировую политику. Мировое общественное мнение и его влияние на взаимодействие акторов мировой политики. Кибернетическое пространство в мировой политической борьбе. Цифровая дипломатия и кибербезопасность. | | 2 | | 2 |  | 8 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **36** | | **28** | |  | **80** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2024. 484 с. | <https://urait.ru/bcode/535986> |
| Дробот, Г.А.. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. 3-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2024. 232 с. | <https://urait.ru/bcode/536148> |
| Цыганков, П.А. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2024. 279 с. | <https://urait.ru/bcode/536555> |
| Батюк, В.И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. Москва : Юрайт, 2024. 256 с. | <https://urait.ru/bcode/536965> |
| Кефели, И.Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2024. 142 с. | <https://urait.ru/bcode/537541> |
| Лебедева, М. М., Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. — Москва : КноРус, 2023. — 254 с. | <https://book.ru/book/948877> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 2020 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя , доска маркерная на колесиках 2 шт., стол 1шт., стул 6шт., жалюзи 2шт., вешалка стойка 2шт.Компьютер Intel I5-7400/16Gb/1Tb/ видеокарта NVIDIA GeForce GT 710/Монитор DELL S2218H - 25 шт., Шкаф телекоммуникационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., , Коммутатор ProCurve Switch 2626 - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Экран подпружинен.ручной MW Cinerollo 200х200см (S/N) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 1066 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 74 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., кафедра - 1 шт., Smart Телевизор LE43K6500U Размер экрана-42" - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 2021 Лаборатория "Лабораторный комплекс"Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 22 посадочных места (22 компьютерных стола, черных кресел 22шт.) Учебная мебель на 42 посадочных мест (парт 21 шт.,) рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт.)доска, меловая 3-х секционная 1шт., доска маркерная на колесиках 1 ш., часы 1 шт., кафедра 1шт., стол 1шт., тумбочка 1шт., стул изо 4шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 3шт. Компьютер i5-8400/8GB/500GB\_SSD/Viewsonic VA2410-mh - 23 шт., Установка демонстрационных учебных фильмов - 1 шт., Компьютер в комплектации системный блок Intel pentium x2 g3250 клавиатура+мышь L (жесткий диск500gb,монитор philips 21.5') - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 0001 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол 1 шт., доска меловая 1 шт. (2-х секционная), доска маркерная на колесиках 1шт., вешалка стойка 3шт., жалюзи 2шт. Компьютер Intel I5-7400/8Gb/1Tb/ Монитор. DELL S2218H - 24 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Мировая политика как явление и как научная дисциплина |
| 2 | Зарубежные теории мировой политики |
| 3 | Особенности трактовки мировой политики в России |
| 4 | Теории глобализации |
| 5 | Теоретические и эмпирические методы исследования мировой политики |
| 6 | Применение контент-анализа и ивент-анализа в исследовании мировой политики |
| 7 | Этапы формирования мировой политической системы |
| 8 | Структура современной системы мировой политики. |
| 9 | Особенности, противоречия и перспективы современной мировой политики |
| 10 | Основные тренды глобального мира |
| 11 | Глобальные проблемы: нехватка воды и голод |
| 12 | Глобальные проблемы: эпидемии и пандемии |
| 13 | Глобальные проблемы: экологические угрозы |
| 14 | Глобальные проблемы: рабство и дискриминация |
| 15 | Классификация акторов мировой политики |
| 16 | Ресурсы «жесткой силы» акторов мировой политики |
| 17 | Ресурсы «мягкой» и «острой» силы акторов мировой политики |
| 18 | США как глобальная сверхдержава |
| 19 | Великобритания в мировой политике |
| 20 | Франция в мировой политике |
| 21 | Германия, Италия и Испания в мировой политике |
| 22 | Япония, Южная Корея и Тайвань в мировой политике |
| 23 | Региональные союзники США (Канада, Израиль, Австралия, Колумбия и др.) |
| 24 | РФ в мировой политике |
| 25 | КНР в мировой политике |
| 26 | Иран в мировой политике |
| 27 | КНДР в мировой политике |
| 28 | Региональные союзники РФ и КНР (Беларусь, Сирия, Венесуэла, Куба, Никарагуа) |
| 29 | Индия и Пакистан в мировой политике |
| 30 | Бразилия, Аргентина и Мексика в мировой политике |
| 31 | Турция, Саудовская Аравия и Египет в мировой политике |
| 32 | ЮАР, Нигерия и Эфиопия в мировой политике |
| 33 | Индонезия, Вьетнам и Таиланд в мировой политике |
| 34 | Международные негосударственные организации как акторы мировой политики, их типы, цели и ресурсы. |
| 35 | Транснациональные и мультинациональные корпорации как акторы мировой политики, их типы, цели и ресурсы. |
| 36 | Субгосударственные политические акторы - регионы и города в мировой политике. |
| 37 | Частные военные компании в мировой политике. |
| 38 | Нелегальные акторы: международные преступные, повстанческие и террористические организации в мировой политике |
| 39 | Западная Европа как арена мировых политических процессов, |
| 40 | Восточная Европа как арена мировых политических процессов |
| 41 | Западная и Центральная Азия как арена мировых политических процессов |
| 42 | Южная и Восточная Азия как арена мировых политических процессов |
| 43 | Латинская Америка как арена мировых политических процессов |
| 44 | Африка как арена мировых политических процессов |
| 45 | Океания как арена мировых политических процессов |
| 46 | Антарктида как арена мировых политических процессов |
| 47 | Космическое пространство как арена мировых политических процессов |
| 48 | ООН и другие глобальные организации как арена мировых политических процессов |
| 49 | Региональные организации и мировая политика. |
| 50 | Цифровая дипломатия и кибербезопасность в мировой политике |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Особенности внешнеполитической стратегии США на Ближнем Востоке. |
| 2 | Экологическая дипломатия в современной мировой политике. |
| 3 | Запрет химического оружия как проблема мировой политики. |
| 4 | Международная деятельность по защите прав детей. |
| 5 | Международное сотрудничество в борьбе с эпидемиями и пандемиями. |
| 6 | Миграционный кризис в Европейском союзе в 2015-2023 годах. |
| 7 | КНР как потенциальная сверхдержава. |
| 8 | Проблема Синцзяня в мировой политике. |
| 9 | Роль России в борьбе с международным терроризмом. |
| 10 | Влияние ситуации в Афганистане на международную безопасность. |
| 11 | Международный статус Антарктиды и его перспективы. |
| 12 | Роль социальных сетей в формировании мирового общественного мнения. |
| 13 | Роль великих держав в современном конфликте в Ливии. |
| 14 | Политика Японии в отношении корейского конфликта. |
| 15 | Косовский конфликт в мировой политике. |
| 16 | Международно-политический аспект современного освоения космоса. |
| 17 | Развитие индо-пакистанского конфликта в XXI веке. |
| 18 | Современная политика Японии в отношении стран Южной и Юго-Восточной Азии. |
| 19 | Курдский фактор в политике Ближнего Востока. |
| 20 | Роль международной преступности в политике латиноамериканского региона. |
| 21 | Проблемы функционирования ООН и возможные пути её реформирования. |
| 22 | Роль Финляндии в мировой политике. |
| 23 | Влияние Германии на формирование миграционной политики ЕС. |
| 24 | Роль Международного Комитета Красного Креста в современной мировой политике. |
| 25 | Особенности роли Бразилии в глобальной политике. |
| 26 | Проблемы греко-турецких отношений в XXI веке. |
| 27 | Роль «мягкой силы» во внешней политике Франции. |
| 28 | Особенности политики КНР в отношении Центральной Азии. |
| 29 | Роль КНДР в мировой политике. |
| 30 | «Мягкая сила» во внешней политике Германии. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Контрольная работа | письменно | 1-4 |
| 2 | Аналитическая работа | письменно | 5-10 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-12 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-12 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-12 |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 5-8 |
| Подготовка к экзамену | 1-12 |
| Курсовое проектирование | 1-12 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |