

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Конгрессно-выставочная деятельность
Уровень образования	высшего бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / к.филол.н., доцент Размашкин И.Ю.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины
 - 7.2. Организация самостоятельной работы
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование образцовой языковой личности, высокообразованного специалиста, способного эффективно осуществлять коммуникацию во всех социально значимых сферах деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Знать: русский речевой этикет бытового и делового общения; правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Уметь: устанавливать речевой контакт, использовать современный русский литературный язык в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации; варьировать языковые средства в соответствии со стилем и жанром речи; соблюдать на практике правила речевого этикета;</p> <p>Владеть: дифференциацией нормативных и ненормативных языковых единиц; умением выстраивать и реализовывать общение в соответствии с речевой ситуацией, коммуникативными целями и задачами, правилами речевого поведения в поликультурной и полиэтнической среде.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Язык и речь. Общепринятый русский язык и литературный русский язык. Языковая личность и речевая компетенция, способы повышения речевой компетенции.	2	3		3
Тема 2. Аспекты и критерии культуры речи. Языковая норма. Литературный русский язык как система норм. Функционально-смысловые типы речи. Жанры речевого общения.	2	3		3
Тема 3. Орфоэпические нормы русского языка и их реализация. Становление единой орфоэпической нормы. Стили произношения.	1	2		2
Тема 4. Основные правила произношения гласных и согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	1	3		2
Тема 5. Русское ударение. Маркированность акцентологических вариантов. Акцентологические ошибки и трудности.	1	2		2
Тема 6. Система орфографических норм современного русского языка.	1	2		2
Тема 7. Понятие лексической нормы. Лексические нормы и их нарушения. Точность и выразительность слова. Ошибки, связанные с незнанием точного значения слова.	2	3		2
Тема 8. Лексическая сочетаемость и нарушение ее правил. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Тавтология. Употребление слов в прямом и переносном значении; проблема выразительности речи.	1	2		2
Тема 9. Паронимия и ее выразительные возможности. Эвфемизмы и их выразительные возможности. Штампы и канцеляризмы.	1	2		2
Тема 10. Исконно русская и заимствованная лексика. Новейшие (за последние 10-15 лет) заимствования и их употребление: трудности и выразительные возможности. Русский и английский языки: проблема межъязыкового взаимодействия. Способы освоения иноязычной лексики. Виды ее ассимиляции.	1	2		2
Тема 11. Лексика ограниченного употребления. Профессиональная лексика. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Словари русского языка, их типы и назначение.	1	3		2

Тема 12. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Трудности в определении рода существительных. Род аббревиатур. Особенности склонения имен собственных. Существительные склоняемые и несклоняемые. Предложно-падежные конструкции и ошибки, связанные с их употреблением. Трудные случаи употребления числа и падежа.	1	2		2
Тема 13. Трудные случаи употребления числительных и ошибки в их склонении. Собираательные числительные. Глагол: употребление глаголов с избыточной и дефектной парадигмой. Грамматико-семантические переносы.	1	2		2
Тема 14. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Слово и предложение. Синтаксические категории предложения: предикативность, темпоральность, модальность.	1	6		2
Тема 15. Правильность построения фразы; порядок слов. Неверное осмысление грамматических связей между словами в предложении.	1	2		2
Тема 16. Современный молодежный жаргон: состав, причины существования. Проблема жаргонизации речи современника, в том числе средств массовой информации.	1	2		2
Тема 17. Просторечие и сфера его употребления. Русский речевой этикет и его изменения за последние полвека/пятнадцать лет.	1	2		2
Тема 18. Основы риторики. Риторика в историческом аспекте. Виды красноречия. Средства воздействия на аудиторию. Оратор и аудитория.	1	3		2
Тема 19. Язык современных средств массовой информации с точки зрения культуры речи: точность, уместность, экспрессивность языковых средств. Речь современных политиков и общественных деятелей.	1	3		2
Экзамен				36
Всего по дисциплине:	22	46		76

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Язык и речь.

Общепонятный русский язык и литературный русский язык. Языковая личность и речевая компетенция, способы повышения речевой компетенции.

Тема 2. Аспекты и критерии культуры речи.

Языковая норма. Литературный русский язык как система норм. Функционально-смысловые типы речи. Жанры речевого общения.

Тема 3. Орфоэпические нормы русского языка и их реализация.
Становление единой орфоэпической нормы. Стили произношения.

Тема 4. Орфоэпические нормы русского языка и их реализация.

Основные правила произношения гласных и согласных. Особенности произношения заимствованных слов.

Тема 5. Русское ударение.

Маркированность акцентологических вариантов. Акцентологические ошибки и трудности.

Тема 6. Система орфографических норм современного русского языка.

Тема 7. Понятие лексической нормы.

Лексические нормы и их нарушения. Точность и выразительность слова. Ошибки, связанные с незнанием точного значения слова.

Тема 8. Лексическая сочетаемость и нарушение ее правил.

Речевая избыточность и речевая недостаточность. Тавтология. Употребление слов в прямом и переносном значении; проблема выразительности речи.

Тема 9. Паронимия и ее выразительные возможности.

Эвфемизмы и их выразительные возможности. Штампы и канцеляризмы.

Тема 10. Исконно русская и заимствованная лексика.

Новейшие (за последние 10-15 лет) заимствования и их употребление: трудности и выразительные возможности. Русский и английский языки: проблема межъязыкового взаимодействия. Способы освоения иноязычной лексики. Виды ее ассимиляции.

Тема 11. Лексика ограниченного употребления.

Профессиональная лексика. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Словари русского языка, их типы и назначение.

Тема 12. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Трудности в определении рода существительных. Род аббревиатур. Особенности склонения имен собственных. Существительные склоняемые и несклоняемые. Предложно-падежные конструкции и ошибки, связанные с их употреблением. Трудные случаи употребления числа и падежа.

Тема 13. Трудные случаи употребления числительных и ошибки в их склонении.

Собирательные числительные. Глагол: употребление глаголов с избыточной и дефектной парадигмой. Грамматико-семантические переносы.

Тема 14. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Слово и предложение. Синтаксические категории предложения: предикативность, темпоральность, модальность.

Тема 15. Правильность построения фразы.

Правильность построения фразы; порядок слов. Неверное осмысление грамматических связей между словами в предложении.

Тема 16. Современный молодежный жаргон .

Современный молодежный жаргон: состав, причины существования. Проблема жаргонизации речи современника, в том числе средств массовой информации.

Тема 17. Просторечие.

Просторечие и сфера его употребления. Русский речевой этикет и его изменения за последние полвека/пятнадцать лет.

Тема 18. Основы риторики.

Риторика в историческом аспекте. Виды красноречия. Средства воздействия на аудиторию. Оратор и аудитория.

Тема 19. Язык СМИ.

Язык современных средств массовой информации с точки зрения культуры речи: точность, уместность, экспрессивность языковых средств. Речь современных политиков и общественных деятелей.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Наименование оценочных средств
1	2	3
1	Язык и речь, их свойства и функции. Уровни языка. Формы существования национального языка. Определение литературного языка, его свойства и признаки. История формирования русского литературного языка. Понятие демократизации литературного языка. Языковая личность и речевая компетенция, способы повышения речевой компетенции.	ПЗ / Решение практических задач, педагогические игровые упражнения
2	Аспекты и критерии культуры речи. Языковая норма. Язык как система систем и литературный русский язык как система норм. Функционально-смысловые типы речи. Жанры речевого общения.	ПЗ / Решение практических задач

3	Орфоэпические нормы русского языка и их реализация. Становление единой орфоэпической нормы. Стили произношения. Становление единой орфоэпической нормы на основе взаимодействия московского и петербургского произношения. Стили произношения: полный-неполный, высокий-разговорный.	ПЗ / Решение практических задач
4	Основные правила произношения гласных: явления «аканья», «иканья», редукция безударных гласных. Произношение е-ё/о под ударением (афера-афёра). Нормативное произношение согласных. Смягчение согласных (дверь-д'верь; террор-т'еррор). Оглушение звонких перед паузой. Озвончение глухих перед звонкими. Произношение групп согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	ПЗ / Решение практических задач; КТ№1 тест
5	Русское ударение. Маркированность акцентологических вариантов. Акцентологические ошибки и трудности. Особенности русского ударения. Смыслоразличительное ударение. Причины типичных ошибок в постановке ударений. Основные закономерности постановки ударений в словах разных частей речи. Система орфографических норм современного русского языка.	ПЗ / Решение практических задач
6	Понятие лексической нормы. Лексические нормы и их нарушения. Лексическая норма. Нормативное словоупотребление. Причины нарушений лексической нормы. Точность и выразительность слова. Ошибки, связанные с незнанием точного значения слова.	ПЗ / Педагогические игровые упражнения; КТ№2 тест
7	Лексическая сочетаемость и нарушение ее правил. Свободные и фразеологически связанные значения слов. Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка и как прием. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Речевая избыточность: лексические повторы, тавтология, плеоназм. Традиционные тавтологические словосочетания. Лексические повторы как прием. Речевая недостаточность и эллипсис. Употребление слов в прямом и переносном значении; проблема выразительности речи.	ПЗ / Решение практических задач, педагогические игровые упражнения
8	Паронимия и ее выразительные возможности. Эвфемизмы и их выразительные возможности. Штампы и канцеляризмы.	ПЗ / Решение практических задач
9	Исконно русская и заимствованная лексика. Способы освоения иноязычной лексики. Виды ее ассимиляции. Безэквивалентная иноязычная лексика. Функции заимствованной лексики в русском языке. Конкуренция между «чужим» и русским словом. Судьба «чужого» слова в русском языке; граница допустимого количества заимствованной лексики в языке. Экзотизмы,	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций

	варваризмы и культура речи. Новейшие (за последние 10-15 лет) заимствования и их употребление: трудности и выразительные возможности. Русский и английский языки: проблема межъязыкового взаимодействия.	
10	Лексика ограниченного употребления. Профессиональная лексика. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Словари русского языка, их типы и назначение.	ПЗ / Решение практических задач
11	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Трудности в определении рода существительных. Род аббревиатур. Особенности склонения имен собственных. Существительные склоняемые и несклоняемые. Предложно-падежные конструкции и ошибки, связанные с их употреблением. Трудные случаи употребления числа и падежа.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций
12	Трудные случаи употребления числительных и ошибки в их склонении. Собирательные числительные. Глагол: употребление глаголов с избыточной и дефектной парадигмой. Грамматико-семантические переносы.	ПЗ / Представление презентаций (докладов), решение практических задач
13	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Слово и предложение. Синтаксические категории предложения: предикативность, темпоральность, модальность.	ПЗ / Решение практических задач
14	Категория лица и способы ее выражения на морфологическом и синтаксическом уровнях. Категория модальности и средства ее выражения.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций
15	Правильность построения фразы; порядок слов. Неверное осмысление грамматических связей между словами в предложении. Причастный и деепричастный обороты, их нормативное и ненормативное употребление. Нормативное употребление глаголов в повелительном наклонении (ляг, поезжай, клади, положи). Транспозиция времен и наклонений.	ПЗ / Представление презентаций (докладов), решение практических задач; КТ№1 тест
16	Современный молодежный жаргон: состав, причины существования. Проблема жаргонизации речи современника, в том числе средств массовой информации. Профессиональная лексика и профессиональные жаргоны. Понятие жаргона, арготизма, сленга. Жаргонная и обценная лексика в современной разговорной речи и в языке художественной литературы. Вопрос об употреблении жаргонизмов и культуре речи. Жаргонизмы как показатель групповой принадлежности, жаргонизмы как показатель определенной ценностной (антиценностной) ориентации.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций
17	Просторечие и сфера его употребления. Русский речевой этикет и его изменения на протяжении	ПЗ / Педагогические игровые упражнения

	последних ста лет/ пятнадцать лет.	
18	Понятие риторики. История развития риторики. Риторика в России; известные русские ораторы. Виды красноречия. Риторические навыки и умения в учебном процессе: работа с литературой, составление плана выступления, подготовка докладов. Учебные риторические жанры.	ПЗ / Решение практических задач, педагогические игровые упражнения; КТ№2 тест
19	Язык современных средств массовой информации с точки зрения культуры речи: точность, уместность, экспрессивность языковых средств. Речь современных политиков и общественных деятелей.	ПЗ / Решение практических задач

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

	Вид самостоятельной работы
1	2
1-3	Подготовка к КТ№1
5-6	Подготовка к КТ№2
1-5;8-9;11;14	Подготовка к решению практических задач
6,10,12,13,15,18	Подготовка материала для анализа конкретных ситуаций
8-15	Подготовка к КТ№1
17-19	Подготовка к КТ№2
1,7,8,19	Подготовка к педагогическим игровым упражнениям
16,17	Подготовка презентации.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Русский язык и культура речи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- педагогические игровые упражнения (темы № 1, 8);
- практические задачи (темы № 2,3, 4, 5, 9,11);
- анализ конкретных ситуаций (тема № 12, 13,15);
- проблемная лекция (тема № 2);
- презентация (доклад);
- тестирование.

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышает вовлеченность в образовательный процесс.

Практические задачи предполагают анализ предложенных фактов и данных, выбор необходимых методов решения поставленной задачи, осуществление необходимых расчетов и аргументацию полученного ответа.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место на практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

Педагогические игровые упражнения подразумевают проведение игр (викторин, кроссвордов), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

Презентация – эффективное проведение занятия предполагает использование всевозможных иллюстративных средств, например, аудио- и видеоматериалов, фрагментов кино или изображения основных тезисов на флип-чарте, демонстрацию слайдов проектором на экране.

Тестирование как метод контроля проводится с целью повышения эффективности обучения и решает следующие задачи:

- проверка знаний и умений обучающихся;
- систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- формирование умений и навыков самоконтроля.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол.стр.)	Основная/дополнительная литература	Кол-во экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Самсонов Н.Б. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. Дан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
2. Петухова Е.Н. Лексические выразительно-изобразительные средства в современной художественной речи : учебное пособие / Е.Н. - [Ч. 1] .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013. — 113 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unicon.ru .	основная	46	ЭБ OPAC.UNECON.RU
3. Черняк В.Д. Русский язык и культура и культура речи: Учебник и практикум. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 363 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
4. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Химик В.В. - под ред., Волкова Л.Б. - под ред. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ)

	или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 205 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 205 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., Компьютер в сост. Intel Core i5-3570 Sigabyte GA-H77M - 1 шт., Проектор NEC NP-M403X - 1 шт., Экран DRAPER BARONET 175/234 - 1 шт., Усилитель JPA-1120A - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).