

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Глобальные системы бронирования

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль) программы	Организация и управление в гостиничном и ресторанном бизнесе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	15

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Глобальные системы бронирования».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Технологический	ПК-5. Способен применять современные технологии организации ценовой и сбытовой политики организаций сферы гостеприимства и/или общественного питания, с использованием интернет-продвижения	ПК-5.2. Проводит выбор технологий интернет-продвижения предприятий сферы гостеприимства ПК-5.3. Применяет специализированные программные продукты в целях увеличения продаж на предприятиях гостеприимства

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные характеристики компьютерных систем бронирования и резервирования	Текущий контроль	Понятие и сущность компьютерных систем бронирования и резервирования	Реферат	письменная
Тема 2. Система бронирования Amadeus	Рубежный контроль Контрольная точка № 1	Базовые навыки работы с системой	Практическая работа	письменная
Тема 3. Система бронирования Galileo	Текущий контроль	Базовые навыки работы с системой	Практическая работа	устная
Тема 4. Система бронирования Worldspan	Текущий контроль	Базовые навыки работы с системой	Практическая работа	письменная
Тема 5. Система бронирования Sabre	Текущий контроль	Базовые навыки работы с системой	Практическая работа	письменная
Тема 6. Российские компьютерные системы бронирования	Текущий контроль	Базовые навыки работы с системой	Практическая работа	письменная
Тема 7. Выбор системы бронирования	Текущий контроль	Критерии оценки выбора системы бронирования	Практическая работа	устная
Тема 8. Системы интернет бронирования	Рубежный контроль	Умение собирать, систематизировать, анализировать информацию о современных	Практическая работа	письменная

	Контрольная точка № 2	информационных системах используемых в гостиничном бизнесе		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Основные структурные компоненты глобальной системы бронирования «AMADEUS» и их характеристика. 2. Охарактеризовать основные виды систем бронирования гостиничных услуг и их основные функциональные особенности, преимущества и недостатки, ценовую политику. 3. Выявить и охарактеризовать преимущества и недостатки бронирования гостиничных услуг через Интернет. 4. Соединить в правильной последовательности уровни взаимодействия основных систем бронирования.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в	Высказывание неординарных суждений, активное

		работе на занятии		работе на занятии	участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. История создания глобальных систем бронирования (GDS) 2. Общая характеристика глобальных систем бронирования 3. Системы дистрибуции на российском рынке 4. Российские компьютерные системы бронирования 5. Зарубежные компьютерные системы бронирования 6. Перспективы развития интернет бронирования в России 7. История создания глобальных систем бронирования 8. Перспективы развития онлайн-бронирования для размещения, поиска и краткосрочной аренды частного жилья. 9. Международный туризм как фактор роста индустрии гостеприимства 10. Системы компьютерного бронирования в гостиничной индустрии 11. Классификация систем бронирования средств размещения 12. Международный туризм: состояние и перспективы развития 13. Основные направления использования ИТ в гостиничном бизнесе 14. Перспективы развития информационных технологий в гостиничном бизнесе 15. Международный туризм: состояние и перспективы развития 16. Перспективы развития информационных технологий в гостиничном бизнесе 17. Классификация систем бронирования средств размещения 18. Современные комплексные информационные системы класса CRM. 19. Проблемы и перспективы развития информационного обеспечения туризма 20. Модели электронного бизнеса в туризме 21. Информационные технологии в гостиничном бизнесе на примере компании HRS. 22. Использование интернет технологий в туристском бизнесе 23. Электронная коммерция в туризме 24. Проблемы и перспективы развития информационного обеспечения туризма 25. Бронирование гостиничных услуг через Интернет
Практическая работа	<p>Разработка презентации с нелинейной структурой в облачной системе</p> <p>Система бронирования Amadeus. Кодирование и декодирование</p> <p>Система бронирования Amadeus. Работа с тарифами</p> <p>Система бронирования Amadeus .Бронирование автомобилей</p>

	Система бронирования Amadeus.Отели Сравнительный анализ систем бронирования
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1

по дисциплине: Глобальные системы бронирования

Время выполнения задания: 50 минут

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум 10 баллов, максимум 15 баллов</i>	
1.Количество правильных ответов от 50-60%	10
2.Количество правильных ответов от 60-70%	11
3.Количество правильных ответов от 70-80%	12
4.Количество правильных ответов от 80-90%	14
5.Количество правильных ответов от 90-100%	15

Выполняется задание с использованием глобальной системы бронирования Amadeus.

1. Укажите коды следующих компаний по аренде автомобилей:

- AVIS -
- Hertz -
- Europcar -
- easyCar -
- Sixt -
- Budget -
- National -

2. Укажите код правил аренды компании Sixt в следующих городах:

- Лондоне-
- Стокгольме-
- Париже-
- Берлине-
- Варшаве-

3. Укажите адрес и часы работы в городах следующих компаний

- Budget в Лондоне -
- AVIS в Барселоне -
- Budget в Хельсинки -
- Sixt в Гамбурге (HAM) -
- National в Токио(NRT) -
- Hertz в Санкт- Петербурге -

4. Укажите формат запроса для вызова правил аренды автомобилей компании Budget в Лондоне.

5. Какие дополнительные сборы, взимаемые с клиентов компанией Europcar в Лондоне.

6. Укажите формат запроса для вызова информации о политике компании Dollar в Филадельфии (Пенсильвания, США).

7. Укажите сумму сборов взимаемых с клиентов компаний

- Avis в Барселоне
- Sixt в Хельсинки
- Sixt в Мадриде
- EasyCar в Дублин

8. Определите размер налога с продаж, взимаемого с клиентов Hertz, бронирующих автомобиль в международном аэропорту Рио-де-Жанейро.

9. Автомобиль какой марки могут предложить клиенту Avis в Майами, бронирующему машину типа CCAR?

10. Укажите формат запроса для вызова информации о страховках, предлагаемых клиентам Europcar в Ницце(NCE), желающим взять в аренду Фольксваген Гольф(CDMN).

11. Перечислите типы функционального доступа компаний по аренде автомобилей, представленных в АМАДЕУС.

12. Укажите формат запроса для вызова списка пунктов аренды автомобилей в Москве(MOW).

13. Укажите формат запроса для вызова списка пунктов аренды компании Avis в центральной части Брюсселя(BRU).

14. Укажите формат запроса для вызова экрана наличия автомобилей в пунктах проката аэропорта им. Кеннеди в Нью-Йорке(JFK), начало аренды февраля в 1900, окончание – 12 февраля в 1300.

15. Перечислите страны, информация о штатах/провинциях которых заложена в Систему.

16. Каким странам принадлежат следующие коды:

- UA
- ME
- PL

17. Что означает трехзначный цифровой код, имеющийся у каждой авиакомпания?

18. Каким кодом авиакомпании Вы будете пользоваться, запрашивая в Системе информацию: двузначным или трехзначным?

19. Для пассажира забронирован рейс с вылетом 7 июля. По условиям применения тарифа билет должен быть выкуплен не позднее, чем за 14 дней до вылета. Определите крайний срок выкупа билета.
20. Поддерживает ли а/к «Air France» функцию бронирования последнего места на рейсе?
21. Укажите минимальное стыковочное время для пересадки в а/п Праги с одного международного рейса на другой.
22. Определите максимальную сумму в иностранной валюте, которая может быть ввезена в Канаду гражданами других государств без подачи декларации.
23. Перечислите темы, информация по которым может быть получена из Тиматик.
24. Укажите формат запроса для вызова списка, а/к Германии, представленных в АМАДЕУС.
25. За сколько дней до вылета рейса разрешается бронировать места в салоне самолета а/к «AEROFLOT»?

Контрольная точка № 2

Тест

по дисциплине: Глобальные системы бронирования

Количество тестов: 10

Время выполнения задания: 20 минут

Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум 10 баллов, максимум 15 баллов</i>	
1.Количество правильных ответов от 50-60%	10
2.Количество правильных ответов от 60-70%	11
3.Количество правильных ответов от 70-80%	12
4.Количество правильных ответов от 80-90%	14
5.Количество правильных ответов от 90-100%	15

1. Первый в России электронный билет на самолет с использованием иностранных систем бронирования билетов был продан в _____ году
 - a. 2000
 - b. 2004
 - c. 2008
 - d. 2010
2. Определите автоматизированную систему поиска багажа
 - a. baggage lost
 - b. worldtracker
 - c. worldtracer
 - d. lost and found
3. Что обозначает термин «itinerary receipt»?

a. Маршрутная квитанция

b. Маршрутный лист

c. Маршрутный билет

d. Номер брони

4. Цена билета складывается из двух частей —

a. НДС и сбор за взлет-посадку

b. НДС и коммерческое обслуживание пассажиров

c. тариф и налоги

d. тариф и аэропортовые сборы

5. Аэропортовые сборы не включают в себя

a. обеспечение авиа безопасности

b. взлет-посадку

c. пользование аэровокзалом

d. упаковку багажа

e. коммерческое обслуживание пассажиров

6. Выберите low cost компанию

a. Finair

b. JAL (Japan Airlines Corporation)

c. SAS

d. Wizz

e. El Al Israel Airlines

7. Выберите специализированную систему веб-поиска авиабилетов

a. Yandex tickets

b. Yahoo

c. Skyscanner

d. Amadeus

e. Sabre

8. Выберите код города Санкт-Петербург и код аэропорта Пулково в соответствии с правилами «IATA»

a. LED

b. SPB

c. СПб

d. 812

e. 78

9. Выберите Российскую региональную дистрибутивную систему

a. Эверест

b. Pegasus

c. Верса

d. Сирена тревел

10. Максимальная сумма выплаты СПЗ за утерю багажа в соответствии с Монреальской конвенцией составляет до:

a. 100 СПЗ

b. 250 СПЗ

c. 1000 СПЗ

d. 500 СПЗ

11. Каким кодом авиакомпании Вы будете пользоваться, запрашивая в Системе информацию: двузначным или трехзначным?

12. Какой авиакомпании принадлежит код SU

• Emirates

• United Airlines

• Aeroflot

- JAPAN AIRLINES
 - ETIHAD AIRWAYS
13. Какой авиакомпании принадлежит код A3
- Aegean Airlines
 - United Airlines
 - Aeroflot
 - JAPAN AIRLINES
 - ETIHAD AIRWAYS
14. Какой авиакомпании принадлежит код FV
- AirFrance
 - Emirates
 - United Airlines
 - Russia airlines
 - ETIHAD AIRWAYS
15. Какой авиакомпании принадлежит код AF
- AirFrance
 - Emirates
 - United Airlines
 - Aeroflot
 - ETIHAD AIRWAYS
16. Какой город / аэропорт имеет код DXB:
- MOSCOW
 - LONDON
 - Dubai
 - KIEV
 - Reykjavik
17. Какой город / аэропорт имеет код LON:
- MOSCOW
 - LONDON
 - Dubai
 - KIEV
 - Reykjavik
18. Укажите коды следующих стран:
- China
 - Switzerland
19. Укажите коды следующих стран:
- Germany
 - Montenegro
20. Какой стране принадлежит код UA
21. Какой стране принадлежит код ME
22. Какой стране принадлежит код DE
23. Какой стране принадлежит код KP
24. Укажите формат запроса для вызова списка пунктов аренды автомобилей в Москве.

CL MOW

25. Укажите код правил аренды компании Sixt в городе Лондон :

gg car sx lon

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются

преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. □ Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам

		восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

6.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.