

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 43.03.03 «Гостиничное дело»

Направленность: «Организация и управление в гостиничном и ресторанном бизнесе»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине	3
3. Показатели и критерии оценки компетенций	5
4. Шкала оценивания результата.	7
5. Перечень заданий по дисциплине	8
5.1. Задания для текущего контроля	8
5.2. Промежуточная аттестация	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	10
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы тек. контр. успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Гостеприимство как социокультурный	Текущий контроль	Знание особенностей гостеприимства в странах	доклад	устная

феномен и направление бизнеса		и регионах мира		
Тема 2. Индустрия гостеприимства как сфера услуг	Текущий контроль	Знание структуры индустрии гостеприимства	дискуссия	Устная
Тема 3. Карьера в индустрии гостеприимства	Рубежный контроль Контрольная точка № 1	Понимание последовательности карьерного роста в индустрии гостеприимства	сообщения	Письменная
Тема 4. Общая характеристика индустрии размещения	Текущий контроль	Понимание специфики деятельности индустрии размещения	сообщения	Устная
Тема 5. Структура и функциональное назначение предприятий общественного питания	Текущий контроль	Знание особенностей деятельности и специфики обслуживания на предприятиях общественного питания	сообщения	Устная
Тема 6. Транспортное обслуживание в индустрии туризма и гостеприимства	Текущий контроль	Знание специфики взаимодействия транспортной системы	дискуссия	Устная
Тема 7. Общая характеристика индустрии досуга	Рубежный контроль Контрольная точка № 2	Понимание особенностей деятельности индустрии досуга в контексте индустрии гостеприимства	коллоквиум	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	контрольная работа - тестирование	Устная / письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Классификация средств размещения в России 2. Индустрия гостеприимства и ее сегменты 3. Организация питания в гостиничном сервисе: типы тарифов, виды завтраков	нет	Устная / письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая

академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции¹:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

¹ цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продemonстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
доклад	Темы докладов: 1.Гостеприимство в странах и регионах мира (регион по выбору студента) 2.Гостиничная индустрия Санкт-Петербурга (отель по выбору студента)
сообщения	Темы сообщений: 1.Самопрезентация 2.Отели Санкт-Петербурга 3. Рестораны национальных кухонь Санкт-Петербурга
коллоквиум	Тема: «Общая характеристика индустрии досуга на примере Санкт-Петербурга»
дискуссия	Тема: «Общая характеристика индустрии питания на примере Санкт-Петербурга»
контрольная работа	Тестирование – рубежный контроль

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1

Выставляется по совокупности баллов, полученных за устную работу на занятиях. Студенты делают сообщения и доклады.

Контрольная точка № 2

Выставляется на основе тестирования.

Примеры тестовых заданий:

1. Индустрия гостеприимства – собирательное понятие для многочисленных форм предпринимательства, характеризующихся: А) использованием современных технологий и личного мастерства в предложении гостям услуг питания Б) предложением услуг, связанных с приемом и обслуживанием гостей В) щедрым и дружелюбным отношением к гостям на предприятиях размещения и туризма

2. Слово «hospitality», что в переводе означает «гостеприимный дом», происходит корнями из а) Франции б)Англии в)Германии

3. Особенность предоставления услуги гостеприимства заключается в том, что они а) не подлежат складированию, их нельзя сохранить во времени б) осязаемы, материальны в) неизменчивы во времени

4. Высшая ценность для профессионалов, занятых в бизнесе гостеприимства, это а) желания, потребности, нужды, интересы гостей б) соответствие мировым стандартам обслуживания в) высокий доход
5. Услуга по удовлетворению духовных, интеллектуальных потребностей и поддержание нормальной жизнедеятельности потребителя а) материальная услуга б) социально-культурная услуга
6. Свободные номера отеля демонстрируют следующее качество услуги в индустрии гостеприимства а) несохраняемость услуги б) гостиничную услугу нельзя ощутить в) изменчивость качества сервиса
7. Комплекс обязательных для исполнения правил обслуживания гостей, призванный гарантировать установленный уровень качества всех производимых операций, это а) государственные стандарты обслуживания (ГОСТ) б) законодательство РФ в) законодательные акты местных органов власти
8. Укажите архитекторов здания гостиницы Европейская а) Лидваль, 1913 б) Росси, Брюллов, 1836-1839 в) Гемилиан, Хренов, Гегелло, 1845-1847 г) Растрелли, 1765
9. Средства размещения в России – это а) специализированные заведения, основная деятельность которых заключается в предоставлении услуг размещения б) любые заведения (кроме гостиниц), предоставляющие места для ночлега туристам в) любые объекты, предназначенные для временного проживания туристов
10. Категория присваивается гостинице на основе а) набранной суммы баллов б) оценок жюри в) отзывов посетителей
11. Российские гостиницы классифицируются по а) звездам б) буквам (А,В,С,Д) в) системе «корон»
12. Туристические, спортивные базы относятся к категории а) предприятия гостиничного типа б) специализированные средства размещения в) мотели
13. Средство размещения, состоящее из нескольких квартир, цена которых не зависит от числа проживающих в них гостей, основанное на самообслуживании, это - ... ?
14. Полусервисные отели характеризуются а) широким спектром услуг размещения и досуга при ограниченных ресторанных возможностях б) сосредоточением внимания на ночлеге гостей в) предоставлением скидок гостям в зависимости от срока проживания
15. Критерий выбора гостиницы организаторами совещаний подразумевает наличие а) сертификата гостиничных услуг не ниже пяти звезд б) помещений для совещаний в) номерного фонда в соответствии с потребностями деловых гостей
16. Круглосуточно в гостинице работает служба а) бронирования б) приема в) финансовая г) техническая
17. Формирование первого впечатления от гостиницы, контроль процесса приема и размещения гостей, разрешение конфликтов входит в функции службы а) бронирования б) приема и размещения в) технической службы
18. Предприятие общественного питания, занимающееся изготовлением, реализацией и организацией потребления широкого ассортимента блюд и изделий сложного изготовления из различных продуктов это... ?
19. Предприятие общественного питания, занимающееся изготовлением и реализацией широкого ассортимента алкогольных и безалкогольных напитков, закусок, десертов, мучных, кондитерских и булочных изделий, это а) ресторан б) кафе в) бар г) столовая
20. Особенности ресторана быстрого питания это а) зависимость цены от выбранного набора блюд и форм сервиса ресторанных услуг б) ценовая направленность предлагаемых блюд с учетом ограниченного перечня в) клиенты - участники крупных общественных мероприятий

5.3. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5.4. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность понятия "гостеприимство", истоки гостеприимства
2. Карьера в индустрии гостеприимства, требования к соискателям
3. Человек и его потребности как основа гостеприимства
4. Формирование потребностей клиентов в индустрии гостеприимства
5. Понятие услуги (сервиса), основные свойства услуги.
6. Классификация услуг
7. Качество услуг
8. Основные этапы истории индустрии гостеприимства
9. Индустрия гостеприимства и ее сегменты
10. Факторы развития индустрии гостеприимства
11. Классификация средств размещения
12. Общая характеристика индустрии размещения Санкт-Петербурга
13. Организационная структура гостиничного предприятия
14. Основные требования к персоналу гостиничного предприятия
15. Мировые гостиничные сети
16. Предприятия общественного питания в системе гостеприимства: понятие, классификация, набор услуг
17. Требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания в России
18. Организационная структура предприятия общественного питания
19. Формы организации питания в индустрии гостеприимства
20. Классификация транспортных средств. Общая характеристика средств транспорта в России.
21. Авиационный транспорт в индустрии гостеприимства
22. Автомобильный транспорт в индустрии гостеприимства
23. Железнодорожный транспорт в индустрии гостеприимства
24. Морской и речной транспорт в индустрии гостеприимства
25. Общая характеристика индустрии отдыха и развлечений
26. Сущность и виды туризма
27. Современные тенденции в развитии индустрии гостеприимства

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается

преподавателем, ведущим занятия и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 5.1).

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее 55% от максимальной установленной суммы баллов экзамена.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-	

	осязательно-слуховой	слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом)

						Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.