

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

В.Г. Шубаева

20 23 г.

История немецкого языка

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/
Специальность

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы/
Специализация

Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов (Немецкий язык)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Составитель(и):

к.филол.н, Суслова Екатерина Геннадьевна

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 3 Курсовая работа: семестр 3
в том числе:		
контактная работа	32	
самостоятельная работа	76	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	3
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	4
Практические занятия	28
Лабораторные работы	0
Итого аудиторных часов	32
Самостоятельная работа	76
Часы на контроль	36
Итого академических часов	144
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1 Рекомендуемая литература	5
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	5
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	5
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	10
1.2 Темы письменных работ.....	11
1.3 Контрольные точки	11
1.4 Другие объекты оценивания	12
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	12
1.6 Шкала оценивания результата	12

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Сформировать у студентов понимание законов развития и становления изучаемого языка; изучить основные принципы развития языковой системы; осознать и усвоить законы, регулирующие развитие языковой системы; изучить взаимосвязи и взаимозависимости развития языка и общества; научить переводить и анализировать тексты древнего периода с помощью словаря; сформировать навыки исследовательской деятельности и самостоятельного анализа текстов, относящихся к разным периодам истории изучаемого языка.
--------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О История немецкого языка относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.2 - Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, вариативности норм, регистровой специфики	<p>Знать: законы, регулирующие развитие языковой системы на фонетическом, лексическом, грамматическом и словообразовательном уровнях, систем орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь: переводить и анализировать тексты древних периодов (с помощью словарей и других электронных ресурсов), учитывая закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, вариативность норм, регистровую специфику.</p> <p>Владеть: навыками аналитической оценки фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Периодизация истории немецкого языка.	Общие особенности германского языкового ареала. Классификация германских племен и языков. Уровни описания языкового развития. Факторы, влияющие на развитие языка. Древневерхненемецкий язык: факторы, повлиявшие на развитие языка в указанный исторический период, древневерхненемецкие диалекты, письменные памятники. Средневерхненемецкий язык: факторы, повлиявшие на развитие языка в указанный исторический период, письменные памятники на средневерхненемецком. Основные факторы становления и развития немецкого национального языка.	1	7		16
Тема 2. Развитие и становление фонетической системы немецкого языка.	Система фонем древне-, средне- и ранненововерхненемецкого языка. Важнейшие изменения в системе гласных, согласных и в орфографии. Анализ происхождения современных фонем. Чтение и фонетический анализ текстов на древне-, средне- и ранненововерхненемецком языке.	1	7		20
Тема 3. Развитие и становление грамматической системы немецкого языка.	Развитие системы имени существительного и глагола. Развитие синтаксической системы. Грамматический анализ текстов древнего, среднего и раннего нового периодов.	1	7		20
Тема 4. Развитие и становление лексической системы изучаемого языка.	Развитие словарного состава. Заимствования и образование новых слов. Возникновение новых способов словообразования. Перевод и лексический анализ текстов древнего, среднего и раннего нового периодов. Работа со словарями языка древнего и среднего периода. Этимологический анализ слов.	1	7		20
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		4	28	0	76

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Москальская, Ольга Ивановна. История немецкого языка = Deutsche Sprachgeschichte: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур", 022900 "Перевод и переводоведение", 023000 "Теория и практика межкультур. коммуникаций" направления 620100 "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / О.И.Москальская. - Москва: Академия, 2003. 281с.	https://lib.unecon.ru/pwb/deta...5C19013655%5Cfin_books%5C50567
Филичева, Нинель Ильинична. История немецкого языка: Учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. фак. вузов. - Москва : Академия, 2003. 298с.	https://lib.unecon.ru/pwb/deta...C19013655%5Cfin_books%5C49338
Чемоданов, Николай Сергеевич Хрестоматия по истории немецкого языка : - / Н. С. Чемоданов. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 328 с.	https://urait.ru/bcode/493614
Суслова, Екатерина Геннадьевна. История первого иностранного языка: История немецкого языка: учебное пособие / Е.Г.Суслова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. романо-герм. филологии и пер. Санкт-Петербург: [б. и.], 2021.	https://opac.unecon.ru/elibrar...F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf
Зеленецкий, Александр Львович. Истоки немецкого языка : монография / А. Л. Зеленецкий. 2-е изд. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 178 с.	https://urait.ru/bcode/496480

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- ОС Альт образование 10
- LibreOffice

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru

4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 109 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 14 посадочных мест, учебная мебель на 25 посадочных мест (учебный стол 15 шт., 25 стульев), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1 шт., жалюзи 2 шт. Компьютер моноблок Asus ET2203T Intel Core2 Duo CPU T6670 @ 2.20GHz/4 Gb/500Gb - 14 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 363 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением	191023, г. Санкт-Петербург,

<p>вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, учебная мебель на 8 посадочных мест (учебных столов 8 шт., стульев 16 шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1 шт., жалюзи 1 шт. Компьютер Universal №1 - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 Gb/500Gb/Acer V193 19" - 10 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 1 шт., Сетевой коммутатор Switch на 24+2 порта - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Москательный пер., д. 4, литер «В»</p>
<p>Ауд. 322 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 14 посадочных мест, рабочее место преподавателя, тумба 1 шт., доска маркерная тринога 1 шт., шкаф для книг со стеклянными дверцами 1 шт., пенал для книг 1 шт., стойка белая под журналы 1 шт., веш. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт., Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: (клавиатура, мышь) - 13 шт., Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

- 1 Теоретический вопрос, охватывающий пройденные темы по истории изучаемого иностранного языка.
- 2 Этимологический разбор слова
- 3 Перевод и анализ текста древнего или среднего периода истории изучаемого иностранного языка.
- 4 Современные германские языки и их распространение на земном шаре. Общие особенности германского языкового ареала.
- 5 Древние германцы. Классификация германских племен и языков. Общественный строй и письменность древних германцев. Римское культурное влияние. Великое переселение народов, образование первых германских королевств.
- 6 Периодизация истории немецкого языка. Уровни описания языкового развития. Факторы, влияющие на развитие языка.
- 7 Древневерхненемецкий язык: факторы, повлиявшие на развитие языка в указанный исторический период, древневерхненемецкие диалекты, письменные памятники.
- 8 Средневерхненемецкий язык: факторы, повлиявшие на развитие языка в указанный исторический период, письменные памятники на средневерхненемецком.
- 9 Основные факторы становления немецкого национального языка.
- 10 Второе передвижение согласных. Границы древневерхненемецких диалектов.
- 11 Чередование по брехунг в древневерхненемецком, средневерхненемецком, нововверхненемецком языке.
- 12 Развитие умлаута в древневерхненемецком, средневерхненемецком, нововверхненемецком языке.
- 13 Система гласных средневерхненемецкого языка: вторичный умлаут, редукция, дифтонгизация, монофтонгизация.
- 14 Система согласных средневерхненемецкого языка: новые согласные звуки.
- 15 Развитие системы гласных в ранненововверхненемецкий период.
- 16 Грамматические категории глагола и их историческое развитие. Развитие аналитических форм глагола в немецком языке.
- 17 Развитие системы сильных глаголов в древневерхненемецком, средневерхненемецком, нововверхненемецком языке (особенности спряжения в презенс, ряды аблаута, изменения в рядах аблаута).
- 18 Развитие системы слабых глаголов в древневерхненемецком, средневерхненемецком, нововверхненемецком языке (классы слабых глаголов/основообразующие суффиксы, редукция, исчезновение деления на классы, выравнивание парадигмы, происхождение дентального суффикса слабого прошедшего времени, глаголы с «обратным умлаутом», переход из сильных и претерито-презентных глаголов в слабые глаголы).
- 19 Особенности развития группы претерито-презентных глаголов в древневерхненемецком, средневерхненемецком, нововверхненемецком языке. Модальные глаголы в нововверхненемецком языке.
- 20 Особенности развития группы атематических глаголов в древневерхненемецком, средневерхненемецком, нововверхненемецком языке. Неправильные глаголы в нововверхненемецком языке.
- 21 Развитие категорий имени существительного в немецком языке: грамматический род, число, система падежей и их функции, категория соотнесенности / несоотнесенности в древневерхненемецком, средневерхненемецком и нововверхненемецком языке.
- 22 Развитие структуры предложения в древневерхненемецком, средневерхненемецком,

нововерхненемецком языке.

- 23 Развитие словарного состава в древневерхненемецком, средневерхненемецком, нововерхненемецком языке.
- 24 **ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ**
- 25 определить лексическое значение слова в современном немецком языке и на ранних этапах развития языка, в случае несовпадения объяснить развитие значения;
- 26 определить происхождение слова;
- 27 определить морфологические признаки слова в современном немецком языке и указать на изменения, сопоставив с ранними этапами развития языка;
- 28 объяснить фонетические и орфографические изменения, если они имели место.
- 29 **АНАЛИЗ ТЕКСТА НА ЭКЗАМЕНЕ**
- 30 Переведите отрывок на русский язык.
- 31 Опишите письменный памятник: период в истории немецкого языка, диалект, жанр, основная тема, особенности формы.
- 32 Проанализируйте отрывок с точки зрения фонетики.
- 33 Проанализируйте отрывок с точки зрения морфологии глагола и существительного.
- 34 Проанализируйте отрывок с точки зрения синтаксиса.

1.2 Темы письменных работ

- 1 «Послание о переводе» Мартина Лютера и особенности лютеровского перевода Библии.
- 2 "Натиск на Восток" (Drang nach Osten): немецкий язык на новых территориях.
- 3 Язык немецких мистиков.
- 4 История немецкого языка в Швейцарии, территориальные особенности.
- 5 История немецкого языка в Австрии, территориальные особенности.
- 6 Аллитерационный стих в немецкой поэзии.
- 7 Становление и нормализация немецкой орфографии.
- 8 Этимология немецких топонимов.
- 9 Историко-культурный компонент в немецких фразеологизмах.
- 10 Становление, развитие и функции артикля в немецком языке.
- 11 Отрицание в немецком предложении (диахронический аспект).
- 12 Новое в структуре предложения в ранненововерхненемецком языке.
- 13 Роль языковых обществ и пуризма в становлении немецкой национальной языковой нормы.
- 14 Нормализация немецкого литературного произношения: Теодор Зибс "Deutsche Bühnenaussprache (1898)".
- 15 Словарь И.К. Аделунга vs. словарь братьев Гримм.
- 16 Первые учебники экономики на немецком языке.
- 17 Методы работы с историческими корпусами.
- 18 Система местоименных обращений в диахроническом аспекте.
- 19 Падежная система немецкого языка в диахроническом аспекте.
- 20 Появление и развитие аналитических форм глагола в немецком языке.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Контрольная работа	письменно	1-2
2	Аналитическая работа	письменно	3-4

3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-4
---	------------------	---	-----

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Выполнение домашних заданий	1-4
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-4
Подготовка сообщений, докладов	1-4
Подготовка к экзамену	1-4
Курсовое проектирование	1-4

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<=54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
>=85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек

	зрения.
5 (балл 85-100)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины.</p> <p>Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.</p>