МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Иностранный язык (практический курс английского языка)***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *45.03.02 Лингвистика* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов (Английский язык)* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| Старший преподаватель, Капитонова Марина Андреевна |
| Старший преподаватель, Табакова Екатерина Владимировна |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 972 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 1 | | Экзамен: семестр 2 | | Экзамен: семестр 3 | | Экзамен: семестр 4 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 416 |
| самостоятельная работа | 412 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 144 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 1,2,3,4 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия |  |
| Практические занятия | 416 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **416** |
| Самостоятельная работа | 412 |
| Часы на контроль | 144 |
| **Итого академических часов** | **972** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **27** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 8](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 9](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 9](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 11](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 12](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 14](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 14](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 15](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 15](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 16](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 16](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 16](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование у обучающегося коммуникативной компетенции, а именно способности средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. Данная цель включает в себя приобретение знаний о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Иностранный язык (практический курс английского языка) относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 - Выбирает на государственном языке РФ и/или иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия с деловыми партнерами в устной и письменной формах | Знать: лексико-грамматические особенности делового дискурса на государственном языке РФ и иностранном языке, особенности делового этикета принятого в (иноязычном) обществе.  Уметь: выбирать оптимальные коммуникативные стратегии и этикетные формулы в различных ситуациях делового общения с представителями разных культур..  Владеть: навыками взаимодействия с представителями иноязычной культуры в профессиональной (деловой) сфере общения.. |
| ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПК-1.2 - Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, вариативности норм, регистровой специфики | Знать: систему грамматических категорий, основы фонетики (систему звуков, интонаций), лексику английского языка (словарный состав и коллокационный потенциал лексических единиц) для поддержания общения в разных коммуникативных ситуациях.  Уметь: строить связные монологические и диалогические высказывания на английском языке в устной и письменной форме, соответствующие коммуникативной задаче определенного дискурса; определять жанровое и стилистическое своеобразие текста (устного и письменного)..  Владеть: орфографической и орфоэпической нормой английского языка, навыком определения типа дискурса, построения высказывания, соответствующего типу дискурса.. |
| ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам | ОПК-2.2 - Корректно и эффективно использует теоретические знания психологических и методических основ обучения иностранным языкам и культурам в процессе практического изучения иностранного языка | Знать: лингвокогнитивные механизмы освоения иностранного языка, различные методики преподавания, их сильные и слабые стороны.  Уметь: использовать и комбинировать различные подходы к изучению иностранного языка, оценивать их эффективность, распределять нагрузку, планировать самостоятельную и аудиторную работу..  Владеть: навыком анализировать, критически оценивать и моделировать учебный процесс, элементы методической системы с учетом тенденций развития современного отечественного образования и аналогичного зарубежного опыта в сфере практического освоения иностранного языка.. |
| ПК-1 - Способен вести межкультурный диалог и осуществлять межъязыковое посредничество при взаимодействии участников межкультурной коммуникации | ПК-1.2 - Свободно моделирует ситуации официального и неофициального общения и активно использует этикетные нормы при общении с представителями различных культур | Знать: правила международного этикета и нормы языкового посредничества; закономерности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; основные правила поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей; лингвокультурологические особенности страны изучаемого языка.  Уметь: корректно определить ситуацию межъязыкового общения, применять этикетные нормы при выполнении функций языкового посредника; правильно выбирать коммуникативные стратегии при общении с представителями различных культур, обеспечить перевод в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей..  Владеть: навыками корректного речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения; навыком осуществления избранной коммуникативной стратегии при реализации избранного речевого жанра.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: успех, успешные люди, межличностные отношения, тайм-менеждмент, свободное время. | Знание лексического минимума по темам «Успех (качества успешных людей, факторы, определяющие успех, умение правильно распределять время)», «Свободное время (хобби)», «Люди и отношения», включая особенности национального характера носителей изучаемого языка, правила поведения в иноязычном социуме; правила международного этикета; особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; развитие умения правильно выбирать коммуникативные стратегии при общении с представителями различных культур; формирование навыка корректного речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения; осуществления избранной коммуникативной стратегии при общении с представителями различных культур; развитие умения продуцировать связные высказывания на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных целей и задач по темам «Успех (качества успешных людей, факторы, определяющие успех, умение правильно распределять время)», «Свободное время (хобби)» "Люди и отношения". | |  | | 40 |  | 10 |
| Тема 2. Способы структурирования высказываний и текстов; ознакомление с композиционными элементами текста: домашнее чтение. | Чтение аутентичных произведений на иностранном языке и знакомство с языковыми средствами и способами выделения релевантной информации на примере изучения структурно-семантических особенностей текстов, их композиционных элементов; развитие умения определять причины коммуникативных помех, обнаруживать и исправлять ошибки, ведущие к непониманию в процессе межкультурного общения; формирование навыка адекватной передачи информации устных и письменных текстов в процессе языкового посредничества. | |  | | 24 |  | 20 |
| Тема 3. Основные фонетические явления изучаемого языка. | Тема 3. Основные фонетические явления изучаемого языка.-Транскрипция и правила чтения на иностранном языке, фонетические феномены изучаемого языка, типы слогов и слогоделение, сильные и слабые формы слов | |  | | 64 |  | 22 |
| Тема 4. Толерантность в общей и профессиональной сферах общения, преодоление стереотипов: острые социальные проблемы, развитие технологий, прогресс и инновации. | Социальные и культурно-исторические особенности страны изучаемого иностранного языка, особенности национального менталитета, современные реалии страны изучаемого языка, насущные социальные проблемы иноязычного социума; Развитие умений грамотно высказываться и общаться с носителями языка в общей и профессиональной сферах, учитывая реалии страны с позиций толерантности и принятия полифонии существующих точек зрения; формирование навыков осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации, навыков устной и письменной коммуникации с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения. Лексический минимум, необходимый для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения по темам «Развитие технологий», «Прогресс и инновации»; знание языкового и лингвострановедческого материала в пределах изучаемой тематики; лексико-грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации. Тренировка и развитие умений адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, а также навыка владения разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах. | |  | | 40 |  | 36 |
| Тема 5. Функциональные разновидности языка. Официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в заданных ситуациях и сферах деятельности (домашнее чтение). | Чтение аутентичных произведений на иностранном языке и знакомство с языковыми средствами и способами выделения релевантной информации на примере изучения структурно-семантических особенностей текстов, их композиционных элементов; развитие умения определять причины коммуникативных помех, обнаруживать и исправлять ошибки, ведущие к непониманию в процессе межкультурного общения; формирование навыка адекватной передачи информации устных и письменных текстов в процессе языкового посредничества. | |  | | 24 |  | 48 |
| Тема 6. Основные закономерности функционирования фонетических явлений языка. | Синтагма и ее элементы, деление предложения на синтагмы, графическое изображение и эмоциональное содержание интонационных моделей, коммуникативные типы предложений и их значение, произносительная норма. | |  | | 64 |  | 40 |
| Тема 7. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: работа и образование. | Лексический минимум, необходимый для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения по темам «Работа (виды занятости, устройство на работу, структура компании, рабочие взаимоотношения)», «Образование»; Лексико-грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации; тренировка и развитие умений адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, а также навыка владения разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах. | |  | | 40 |  | 32 |
| Тема 8. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: здравоохранение, медицина, спорт. | Знание лексического минимума по темам «Здравоохранение», «Медицина», «Спорт», включая основные словообразовательные модели изучаемого языка; развитие умения продуцировать связные высказывания на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных целей и задач по темам «Здравоохранение», «Медицина», «Спорт». | |  | | 40 |  | 32 |
| Тема 9. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: изобразительное искусство, фотография. | Лексический минимум, необходимый для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения по темам «Изобразительное искусство», «Фотография», «Создание положительного образа и деловой репутации»; Лексико-грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации; тренировка и развитие умений: адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, а также навыка владения разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах. | |  | | 40 |  | 80 |
| Тема 10. Этикетные формулы в различных видах дискурса: шоппинг, маркетинг, реклама. | Правила поведения языкового посредника, основы международного этикета, коммуникативные стратегии, вербальное поведение в условиях межкультурной коммуникации на примере темы «Шоппинг», «Реклама», «Бизнес», «Управление личными финансами»; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на примере изучаемых тем. | |  | | 40 |  | 92 |
| **Контроль:** | | | | | | | **144** |
| **Всего по дисциплине:** | |  | | **416** | |  | **412** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Персинина, Анна Станиславовна. Иностранный язык (Практический курс первого иностранного языка): Our Changing World : учебное пособие / А.С.Персинина, О.В.Романова, Е.В.Табакова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. англ. филологии и пер. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2021. 78 с. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/rabprog/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A2.%D0%A1.,%20%D0%9C.%D0%9D.%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%95.%D0%92.%20%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90.%D0%A1.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20-%20%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf) |
| Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка): being healthy, wealthy and wise : учебное пособие / Т.С.Воложанина, М.Н.Малиновская, А.С.Персинина и др. ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. англ. филологии и пер.Санкт-Петербург : [б. и.], 2022 | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/rabprog/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A2.%D0%A1.,%20%D0%9C.%D0%9D.%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%95.%D0%92.%20%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90.%D0%A1.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20-%20%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - AntConc |
| - Linguatorium Lexis |
| - LibreOffice Base |
| - Moodle |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 324 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., вешалка стойка - 2 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Интерактивный проектор Epson EB-485Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 363 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, учебная мебель на 8 посадочных мест (учебных столов 8шт., стульев 16шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 1шт. Компьютер Universal №1 - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 10 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 1 шт., Сетевой коммутатор Switch на 24+2порта - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 106 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 76 посадочных мест (38 учебных столов, 76 стульев), рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 1 шт., кафедра 1шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 2шт. Моноблок Acer Aspire Z1811 Intel Core i5-2400S@2.50GHz/4Gb/1Tb - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 305х229см (SCM-4306) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Составление устного высказывания на английском языке в монологической форме в рамках изучаемых тем, с использованием изученных лексических единиц (максимум 15 баллов) |
| 2 | Перевод предложений с русского на английский язык с учетом грамматических и лексических норм изучаемого языка (максимум 15 баллов) |
| 3 | 1 задание (темы для устного монологического высказывания) |
| 4 | How to be a winner (qualities of a champion and important factors for career success)? |
| 5 | What is your understanding and definition of success? Are you an ambitious person? |
| 6 | The most important things that make people happy. |
| 7 | How far do you agree with the statement that money can buy happiness? |
| 8 | What makes a good piece of writing? What novel would you name “The Book of the century”? |
| 9 | Various ways to relax and get away from it all. |
| 10 | Escapist movies/books – are you a fan? |
| 11 | Speak about someone you know who has become successful and say what qualities and circumstances helped them. |
| 12 | Make a review of a movie you have recently watched (speak about characters, plot, special effects, performance, script etc). |
| 13 | Travelling to a lonely and remote places. Would you enjoy such type of holiday? |
| 14 | Comment on the saying by G.B. Shaw: A perpetual holiday is a good working definition of hell. |
| 15 | Everybody could do with a bit more confidence: do you agree with that? What are some ways to boost your confidence? |
| 16 | The role of grandparents today. |
| 17 | Who should be a breadwinner in the family? |
| 18 | How do you understand the expression that friends are the new family. To what extent do you agree with it? |
| 19 | The most notorious criminal. |
| 20 | AI: definition, major trends in development, application, possible threats and the necessity to contain its development. |
| 21 | Robotization and automation of labour |
| 22 | Space exploration (the Moon Mission, the Mars mission, the problem of space junk, colonization of other planets) |
| 23 | Comment on the statement: Technology is a useful servant but a dangerous master. |
| 24 | Comment on the statement: “It has become appallingly obvious that our technology has exceeded our humanity. (Albert Einstein) |
| 25 | How far do you agree with the quotation by Clive James: “It is only when they go wrong that machines remind you how powerful they are.” |
| 26 | Are law and justice synonyms? |
| 27 | Хотя Брэд Питт играл роль второго плана в этом фильме, его персонаж был в центре зрительского внимания (он привлек внимание. «украл» внимание зрителей, переиграл остальных) |
| 28 | Чтобы добиться такого же оглушительного успеха, нужно усердно работать над достижением своей цели. |
| 29 | Брат и сестра никак не могли договориться о том, кто унаследует виллу с видом на море. |
| 30 | Этот курорт предлагает вам насладиться нетронутыми дикими пляжами и кристально-чистым морем. |
| 31 | В чем секрет успеха вашей семейной жизни? Как вам удалось преуспеть в этом? Были ли у вас взлеты и падения? |
| 32 | В последнем раунде поединка он получил преимущество над соперником и в итоге стал чемпионом (неожиданно выиграл титул). |
| 33 | Его выступление дало резкий старт целому движению. |
| 34 | Этот поход меня совершенно измотал. Есть, конечно, плюсы от того, что ты проводишь время на природе и спишь под открытым небом, но я не привыкла жить без привычных удобств (мириться с лишениями). |
| 35 | Для того, чтобы пробиться наверх, ему пришлось лезть из кожи вон. |
| 36 | Вена – красивейший город Европы, сохранивший уникальный шарм, несмотря на то, что является современным процветающим городом. |
| 37 | Рейтинг правительства за последние полгода опустился до минимума. |
| 38 | Ох и раздражает же меня этот человек – он такой нахальный, самоуверенный, упрямый и жадный. |
| 39 | У нее были неровные отношения с падчерицей, и многие называли ее неуживчивой и вспыльчивой |
| 40 | И что ты на сей раз скажешь в свое оправдание? Ты снова опоздал на 20 минут. Даже и не пытайся меня обмануть, я вижу тебя насквозь. |
| 41 | Опыт в нужной сфере, социальное происхождение, исключительный дар убеждения и неизменная поддержка семьи – основные факторы, которые помогли ему преодолеть все невзгоды |
| 42 | Не удивляйся, что она с тобой не хочет разговаривать, ведь причинив Анне столько боли и страданий в прошлом, ты вряд ли сможешь теперь рассчитывать на ее помощь. |
| 43 | В своей мотивирующей читателей автобиографии Эрик Томас рассказывает, как ему удалось упорным трудом пройти путь «из грязи в князи». |
| 44 | Мне кажется, их связывают очень поверхностные отношения, они не смогут быть друг с другом и в горе и в радости. |
| 45 | Брат и сестра никак не могли договориться о том, кто унаследует виллу с видом на море |
| 46 | Если вы предпочитаете отдых на природе вдали от городов – для вас Америка откроется с совершенно неожиданной стороны – есть здесь и дремучие леса, и извилистые горные реки с водопадами, глубокие озера и величественные горы |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Контрольная работа | письменно | 1-2 |
| 2 | Контрольная работа | письменно | 3 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-3 |
| 4 | Контрольная работа | письменно | 4-5 |
| 5 | Контрольная работа | письменно | 6 |
| 6 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 4-6 |
| 7 | Контрольная работа | письменно | 7 |
| 8 | Контрольная работа | письменно | 8 |
| 9 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 7-8 |
| 10 | Контрольная работа | письменно | 9 |
| 11 | Контрольная работа | письменно | 10 |
| 12 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 9-10 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение домашних заданий | 1-10 |
| Подготовка к экзамену | 1,3,4,6,7-10 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-10 |
| Написание эссе | 1-2,4-5,7-10 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |