МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Практическая грамматика английского языка***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *45.03.02 Лингвистика* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов (Английский язык)* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| Старший преподаватель, Капитонова Марина Андреевна |
| к.филол.н, Романова Ольга Валерьевна |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 612 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Дифференцированный зачет: семестр 1 | | Экзамен: семестр 2 | | Экзамен: семестр 3 | | Экзамен: семестр 4 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 240 |
| самостоятельная работа | 264 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 108 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 1,2,3,4 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия |  |
| Практические занятия | 240 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **240** |
| Самостоятельная работа | 264 |
| Часы на контроль | 108 |
| **Итого академических часов** | **612** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **17** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 7](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 8](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 8](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 11](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 13](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 13](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 15](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 16](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 16](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 16](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 17](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Углубление знаний о грамматической системе английского языка и формирование практических умений и навыков использования изученных грамматических средств в устной и письменной иноязычной коммуникации. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Практическая грамматика английского языка относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПК-1.3 - Демонстрирует способность применять знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных закономерностей системно-структурной организации языка, орфографии и пунктуации, функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка в процессе письменной и устной коммуникации на иностранном языке | Знать: терминологический аппарат лингвистики, лексико-грамматические и словообразовательные закономерности изучаемого иностранного языка, грамматические особенности устной и письменной коммуникации (морфологические формы слов, грамматические синонимы, морфо-синтаксические конструкции и др.); функциональные стили, подстили и их отличительные черты, а также грамматические характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения.  Уметь: применять полученные знания на практике - в процессе общения на иностранном языке, стремясь к построению связных и грамматически корректных высказываний для достижения различных коммуникативных целей; определять уместность и/ или необходимость использования тех или иных лексико-грамматических средств в каждой конкретной коммуникативной ситуации с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения, уверенно употреблять разнообразные грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации; обнаруживать и исправлять грамматические ошибки, ведущие к непониманию в процессе межъязыкового (межкультурного) взаимодействия..  Владеть: навыками оперирования основными лингвистическими понятиями и терминами; навыками построения связных и грамматически корректных высказываний на изучаемом языке для решения определенных коммуникативных задач; основными грамматическими конструкциями, свойственными официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.. |
| ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам | ОПК-2.2 - Корректно и эффективно использует теоретические знания психологических и методических основ обучения иностранным языкам и культурам в процессе практического изучения иностранного языка | Знать: компоненты содержания обучения иностранному языку (лингвистический, психологический, методологический), способы оптимизации процесса обучения иностранным языкам с учетом вышеперечисленных аспектов; методическую терминологию, которой оперирует преподаватель; различные стили и системы восприятия, в соответствии с которыми должны строиться технологии учебного процесса; возможные проблемные ситуации, возникающие при обучении иностранным языкам, и эффективные способы их решения; психологические основы моделирования речевой деятельности на иностранном языке.  Уметь: под руководством преподавателя организовывать процесс практического изучения иностранного языка с опорой на имеющиеся теоретические знания психологических основ формирования иноязычной коммуникативной компетенции; эффективно использовать знания психологической структуры разных форм речевой деятельности; адекватно оценивать роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе изучения иностранного языка..  Владеть: навыками применения имеющихся теоретических знаний психологических и методических основ обучения иностранным языкам и культурам в процессе практического изучения иностранного языка.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| **Раздел I. Общая характеристика грамматической системы английского языка.** | | | | | | | |
| Тема 1. Грамматические явления и особенности изучаемого языка. Основные грамматические категории и понятия (уровень морфологии). | Описание грамматического строя английского языка, сходства и различия в грамматической системе русского и английского языков. Уровень морфологии: базовый терминологический аппарат (понятие языкового уровня, языковой единицы, парадигмы, грамматической категории и грамматического значения; частеречная классификация: самостоятельные и служебные части речи). | |  | | 2 |  | 1 |
| Тема 2. Основные грамматические понятия (уровень синтаксиса). | Синтагматические отношения между единицами языка. Базовый терминологический аппарат (понятие единицы синтаксиса, порядка слов, синтаксической функции; главные и второстепенные члены предложения и средства их выражения; типы подлежащего и сказуемого). | |  | | 2 |  | 1 |
| **Раздел II. Морфология первого иностранного языка.** | | | | | | | |
| Тема 3. Имя существительное. | Категориальное значение имени существительного. Структурная и семантическая классификации существительных. Грамматические категории существительного. Синтаксические функции существительных. Грамматическое согласование подлежащего и сказуемого. | |  | | 12 |  | 16 |
| Тема 4. Детерминативы. Категория артиклевой детерминации. | Понятие категории детерминации. Состав класса детерминативов в английском языке, особенности их функционирования. Артиклевая детерминация имени существительного: функции артиклей, употребление артиклей с разными типами существительных. Лексико-грамматические средства выражения неопределенного количества. Квантификаторы, обозначающие неопределенно малое и неопределенно большое количество, правила их употребления с разными типами и грамматическими формами существительных. | |  | | 16 |  | 18 |
| Тема 5. Местоимения. | Категориальное значение и структурные типы местоимений. Разряды местоимений и правила их употребления. Синтаксические функции местоимений. | |  | | 10 |  | 12 |
| Тема 6. Имя числительное. | Виды (разряды) числительных. Способы образования числительных. Функции числительных в предложении. | |  | | 4 |  | 8 |
| Тема 7. Имя прилагательное. | Структурная и семантическая классификации прилагательных. Позиция прилагательного в предложении. Грамматическая категория сравнения, правила образования степеней сравнения прилагательных. Грамматические структуры с прилагательным, выражающие сравнение в английском языке. Синтаксические функции прилагательных. | |  | | 10 |  | 12 |
| Тема 8. Наречие. | Способы образования наречий. Семантические типы наречий и их место в структуре предложения. Степени сравнения наречий. Синтаксические функции наречий. | |  | | 8 |  | 12 |
| Тема 9. Предлоги. | Морфологические и функциональные характеристики предлогов английского языка. Основные предлоги времени, места и направления. Закрепленные (зависимые) предлоги. | |  | | 10 |  | 20 |
| Тема 10. Глагол. Грамматические категории глагола. Категория времени. | Критерии классификации глаголов. Типы глаголов и их семантико-грамматические свойства. Грамматические категории лица и числа. Глагольная категория вида (аспекта) в английском языке. Формы глагола настоящего, прошедшего и будущего времени. | |  | | 30 |  | 32 |
| Тема 11. Модальные глаголы. | Понятие категории модальности. Средства выражения модальности в языке. Виды модальных значений (возможности, необходимости, долженствования, разрешения, запрета и др.), формальные признаки и особенности функционирования глаголов, передающих данные значения в английском языке. | |  | | 24 |  | 28 |
| Тема 12. Согласование времен и косвенная речь. | Правила согласования времен (временных форм глагола). Косвенная речь: особенности передачи прямой речи в устной и письменной коммуникации. Употребление модальных глаголов в косвенной речи. Правила передачи вопросов, приказов, просьб и т.д. в косвенной речи. Понятия комплементации и комплемента. Типы комплементов вводных глаголов. | |  | | 12 |  | 12 |
| Тема 13. Грамматические категории глагола: категория залога. | Специфические характеристики категории залога в английском языке. Виды залоговых форм глагола, их значения, способы образования и правила употребления. | |  | | 10 |  | 10 |
| Тема 14. Грамматические категории глагола: категория наклонения. | Виды наклонения в английском языке. Формы наклонений глагола, их значения, способы образования и правила употребления. | |  | | 10 |  | 10 |
| Тема 15. Неличные формы глагола. Конструкции с неличными формами глагола. | Неличные формы глагола в английском языке: способы образования, семантико-грамматические признаки, функциональные характеристики. Синтаксические функции неличных форм глагола. Типы конструкций с неличными формами, их семантические и грамматические особенности. | |  | | 32 |  | 12 |
| **Раздел III. Основы синтаксиса первого иностранного языка.** | | | | | | | |
| Тема 16. Основные единицы синтаксиса. Коммуникативные типы предложений. | Понятие единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Понятие коммуникативного типа предложения. Построение различных подтипов повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Ответные реплики. | |  | | 10 |  | 10 |
| Тема 17. Грамматические средства выражения отрицания. | Понятие отрицания в грамматике, способы и средства его выражения в английском языке. Негаторы и их место в предложении. Самостоятельные части речи, выражающие отрицание. | |  | | 4 |  | 6 |
| Тема 18. Структурные типы предложений. Простое предложение. | Простое предложение и его структурные подтипы. Эллипсис и эллиптические предложения. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 19. Сложносочиненное предложение. | Определение сложного предложения. Понятие клаузы. Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Типы сложносочиненных предложений. | |  | | 4 |  | 6 |
| Тема 20. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. | Маркеры подчинительной связи в сложном предложении. Функциональная классификация придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. | |  | | 18 |  | 18 |
| Тема 21. Эмфатические конструкции. | Понятие эмфазы. Грамматические эмфатические средства языка в устной и письменной коммуникации. Типы эмфатических конструкций, правила их построения и функционирования. | |  | | 8 |  | 10 |
| Тема 22. Правила пунктуации. | Знаки препинания, их функции и правила использования. Различия между русской и английской пунктуацией. Пунктуация в простом и сложном предложении. | |  | | 2 |  | 6 |
| **Контроль:** | | | | | | | **108** |
| **Всего по дисциплине:** | |  | | **240** | |  | **264** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Дроздова Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. Практическая грамматика английского языка. - Санкт-Петербург: Антология, 2021. - 400 с. | <https://www.iprbookshop.ru/104144.html> |
| Романова О.В., Степина С.С. Практическая грамматика английского языка: The Noun and Its Determiners: учебное пособие/ О.В. Романова, С.С. Степина. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2023. - 95 с. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... heb/The%20Noun%20and%20Its.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/ucheb/The%20Noun%20and%20Its.pdf) |
| Степина С.С. Практический курс первого иностранного языка (английский): грамматика. Коммуникативные задания : практикум / С.С.Степина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. теории и практики англ. яз.- Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2021. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... Ñ\_(Ð°Ð½Ð³Ð»Ð¸Ð¹ÑÐºÐ¸Ð¹).pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/Практический%20курс_(английский).pdf) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 363 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, учебная мебель на 8 посадочных мест (учебных столов 8шт., стульев 16шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 1шт. Компьютер Universal №1 - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 10 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 1 шт., Сетевой коммутатор Switch на 24+2порта - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 209 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 16 посадочных мест (16 компьютерных столов, 16 стульев), учебная мебель на 18 посадочных мест (9 учебных столов, 18стульев), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1шт, вешалка, стойка, Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 16 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 203х153см (SCM-4303) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 340 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, тумба - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., вешалка стойка - 2 шт., жалюзи - 2 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 12 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA - 13 шт. Гарнитура Sanako SLH07 с кабелем RJ11 - USB 1,5 метра - 12 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 317 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Устный перевод предложений с русского языка на английский |
| 2 | Грамматический разбор 1 предложения на английском языке |
| 3 | Теоретический вопрос по правилам употребления изученных грамматических средств |
| 4 | С тех пор, как произошло землетрясение, и многие люди бежали из города, власти так и не восстановили ни один из разрушенных домов. |
| 5 | В случае, если победят наши оппоненты, нам придется пересмотреть все ключевые стратегии. |
| 6 | Тренер всегда считал Гарри, пожалуй, (intensifier) самым быстрым и ловким из всех спортсменов. |
| 7 | Я вошел в офис и сразу заметил, что кто-то пролил кофе на клавиатуру и рылся в моих бумагах. |
| 8 | Мать пациента прождала доктора два часа и покинула больницу в 11 часов. |
| 9 | Они ехали по главной магистрали, когда произошла авария. Отец Марка водит машину уже более 30 лет, и это была первая серьезная авария в его жизни. |
| 10 | Детям, возможно, (modal auxiliary) не понравятся эти экзотические фрукты. – Хорошо, тогда, может, купим яблоки и апельсины (modal auxiliary)? |
| 11 | Когда я заглянул в булочную, то понял, что незнакомец уже ушел, и увидел, что деньги так и лежат на столе. |
| 12 | Девушки сидят у окна, напротив друг друга, и о чем-то тихо разговаривают. |
| 13 | Неужели Брауны продали свой дом за такие деньги (modal auxiliary)? Я слышал, они планировали подождать до лета. |
| 14 | Вы могли бы предупредить нас, что не вернетесь к обеду! (2 вар.) |
| 15 | Мы работали над новым сценарием уже больше месяца, когда режиссер, вдруг, решил отменить спектакль. |
| 16 | Если вы согласитесь продолжить работу, мы заключим контракт с вашей фирмой. |
| 17 | Осторожно, Джейн, ты невнимательна сегодня! Мы чуть не пропустили нашу очередь. |
| 18 | В декабре будет 20 лет, как родители моей подруги живут в Гааге. |
| 19 | Ваши друзья добрались до отеля пешком или на автобусе? – Возможно, они взяли такси. (a modal auxiliary) |
| 20 | Они ехали по главной магистрали, когда произошла авария. Отец Марка водит машину уже более 30 лет, и это была первая серьезная авария в его жизни. |
| 21 | В комнату вошел маленький мальчик. Он тотчас же бросился (irregular verb) к своей маме, которая уже несколько минут внимательно смотрела в окно. |
| 22 | Кот, которого вы ищете уже два часа, только что лежал на лужайке. Он ваш? – Нет, её. Вон, той дамы. |
| 23 | Не мог принц Гарри быть вчера среди зрителей на стадионе. Папарацци видел его в другом месте. |
| 24 | Брауны могли бы продать свой дом на окраине гораздо дешевле, но цены взлетели. |
| 25 | Неужели вы не могли предупредить нас, что не вернетесь к обеду? |
| 26 | Мы работали над новым сценарием уже больше месяца, когда режиссер, вдруг, решил отменить спектакль. |
| 27 | Отец Джека водит машину уже более 30 лет и ни разу в жизни не попадал в серьезную аварию. |
| 28 | Раньше напротив театра стояла церковь, но я сам не видел, так как мы живем здесь только 3 года. |
| 29 | Коллеги всегда считали Шона самым умным и талантливым из двух братьев. |
| 30 | Зря ты притащил сюда все эти книги. Мы могли бы легко найти их электронные версии. |
| 31 | Вы должны подготовить отчет (2 вар.) за неделю, и никакие возражения не принимаются. |
| 32 | Ключи Кейт должны были лежать в её кармане, но мы их там почему-то не нашли. |
| 33 | Давай скорее, мы уже начинаем. Спикер должен появиться с минуты на минуту. (expectation) |
| 34 | Смотри, ты порвал штаны, и колено кровоточит. Опять гонял с мальчишками в футбол? |
| 35 | Зря ты притащил сюда все эти книги. Мы могли бы легко найти их электронные версии. |
| 36 | А попробуйте вот эти пирожки с клубничным джемом? (2 вар. – an offer) |
| 37 | Извините, но пациентам запрещено пользоваться мобильным телефоном. (2 вар.) |
| 38 | Мне было страшно на конференции. Я еще никогда не выступал от имени своей компании. |
| 39 | В июне будет 10 лет, как наша компания продает детскую одежду в Нидерландах, Италии и других европейских странах. |
| 40 | Подруга мамы с 11 часов накрывает на стол, хотя гостей будет совсем немного. |
| 41 | Мои сестры, возможно (modal auxiliary), рассказывали друзьям об этой семейной драме, но я от них ничего не слышал. |
| 42 | В марте будет 15 лет, как наша компания шьет женскую одежду для Нидерландов, Италии и других европейских стран. |
| 43 | А им пришлось платить за доступ к дополнительным ресурсам? – Нет, не думаю. |
| 44 | На Рождество в нашем доме собирается много гостей. Мы рассчитываем, что к 10 часам придут все родственники. |
| 45 | (official news) Представитель делегации из Нидерландов выступит сегодня с 2-часовым докладом (2 вар). |
| 46 | Записка Инны должна была лежать в моём кармане, но мы её там почему-то не нашли. |
| 47 | Мама говорит, что она не может не думать о том, то вы допустили такую серьезную ошибку, которой можно было бы избежать (to avoid). |
| 48 | Друзья играли на детской площадке, около песочницы, а потом убежали к озеру, и пока больше не появлялись здесь. |
| 49 | Я не могу не думать о том, то вы допустили такую серьезную ошибку, которой можно было избежать (to avoid). |
| 50 | Сейчас разрешается подавать заявление в начале июня. – А можно подать его в конце августа? Мы к тому времени вернемся в город. |
| 51 | Через минуту Павел уже добрался до другого берега, помахал друзьям рукой и поплыл обратно. |
| 52 | Рана у солдата все равно кровоточила, хотя медсестра уже несколько раз обработала её и тщательно перевязала (to treat; to bandage). |
| 53 | Осторожно, Энни, ты невнимательна сегодня! Мы чуть не пропустили нашу очередь. |
| 54 | Мы могли бы самостоятельно исправить все ошибки, но начальник не дал нам такой возможности. |
| 55 | Раньше напротив театра стояла церковь, но я сам не видел, так как мы живем здесь только 3 года. |
| 56 | Они могли бы оказать гораздо больше помощи бездомным, но власти решили закрыть фонд. |
| 57 | Машина Софии должна была стоять напротив моего гаража, сразу через дорогу от магазина, но мы её там почему-то не нашли. |
| 58 | Я никогда не слышал о том, что этот корабль затонул в Индийском океане. А ты не помнишь, когда это произошло? |
| 59 | В марте будет 15 лет, как наша компания шьет женскую одежду для Нидерландов, Италии и других европейских стран. |
| 60 | Каталоги должны были лежать на верней полке, но я их не вижу. – Когда и где ты видел их последний раз? |
| 61 | Осторожно, Дэйв, ты слишком быстро едешь! Мы чуть не наехали на пешехода! |
| 62 | Они успешно завершили строительство за 4 месяца, хотя никто не вкладывал деньги в это предприятие. |
| 63 | Да не могли они самостоятельно исправить все ошибки! Это очень сложный текст, а они недостаточно хорошо знают японский язык. |
| 64 | Они успешно завершили все ремонтные работы за 2 месяца, хотя финансовая поддержка была минимальной. |
| 65 | В декабре будет 20 лет, как родители моей подруги живут в Нидерландах, в самом центре Гааги. |
| 66 | Давай скорее, мы уже начинаем. Спикер должен появиться с минуты на минуту. (expectation) |
| 67 | От лица всех акционеров (shareholders), я поздравляю компанию с этим грандиозным успехом! Ситуация изменилась к лучшему, и мы не можем не отметить это. |
| 68 | Родители моих друзей продали всё имущество, а через месяц уехали в Грецию. |
| 69 | Осторожно, Кейт, ты чуть не наступила на котёнка! Ты сегодня очень невнимательна. |
| 70 | В воскресенье команда направляется в маленький городок к северу от Уральских гор, где в марте должна начаться подготовка игроков к летним соревнованиям. |
| 71 | Неужели он моложе нас? А я чуть было не принял его за нашего нового учителя. |
| 72 | Клара, должно быть, положила документы в другую папку, я все проверил, их здесь нет. (use a modal auxiliary) |
| 73 | От лица всех акционеров (shareholders), я поздравляю компанию с этим грандиозным успехом! Ситуация изменилась к лучшему, и мы не можем не отметить это. |
| 74 | Почему эти туристы так странно себя ведут? - Они, возможно, никогда не были раньше за границей. (use a modal auxiliary) |
| 75 | Мы могли бы самостоятельно ответить на все вопросы заказчиков, но руководитель не дал нам такой возможности. |
| 76 | Раньше школа находилась в старой части города к востоку от делового центра. |
| 77 | В марте будет 15 лет, как их компания изготавливает мягкие игрушки на экспорт в Нидерланды, Италию и другие европейские страны. |
| 78 | Мы решили устроить вечеринку у Джона, который в то время жил в маленьком двухэтажном доме на окраине города. |
| 79 | О чем ты говоришь! Да не могли они ждать на остановке два часа, они бы сразу позвонили нам. |
| 80 | Мы перешли мост, затем свернули направо, к Фонтанке, и увидели тот дом, где жили Кузнецовы, когда началась война. |
| 81 | Друг моего брата, который уже 17 лет живет в Японии, часто рассказывает о том, насколько трудолюбивы японцы и как они почитают свои традиции. |
| 82 | Он навестил своих родителей лишь два раза за весь год: приехал в начале сентября и на Пасху. |
| 83 | Эта семья добралась до отеля пешком или на автобусе? – Возможно, они взяли такси. (a modal auxiliary) |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 1-4 |
| 2 | Контрольная работа | письменно | 5-8 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-8 |
| 4 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 9 |
| 5 | Контрольная работа | письменно | 10-11 |
| 6 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 9-11 |
| 7 | Контрольная работа | письменно | 12-13 |
| 8 | Контрольная работа | письменно | 13-15 |
| 9 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 12-15 |
| 10 | Контрольная работа | письменно | 16-18 |
| 11 | Контрольная работа | с помощью технических средств и информационных систем | 19-21 |
| 12 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-22 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение домашних заданий | 1-22 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 3-21 |
| Решение профессиональных задач | 3-21 |
| Подготовка к экзамену | 1-22 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |