МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Иностранный язык (практический курс второго иностранного языка)***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *45.03.02 Лингвистика* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов (Английский язык)* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| к.филол.н, Палехова Ольга Владимировна | | | |
| Ассистент, Бирон Александра Владимировна | | | |
| Старший преподаватель, Герман Ольга Вадимовна | | | |
| к.филол.н, Верезубова Екатерина Евгеньевна | | | |
| к.искуствовед, Гультяева Галина Сергеевна | | | |
| Старший преподаватель, Мельникова Антонина Валерьевна | | | |
| Часов по учебному плану | 1332 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 3 | | Дифференцированный зачет: семестр 4 | | Экзамен: семестр 5 | | Экзамен: семестр 6 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 714 |
| самостоятельная работа | 510 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 108 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 3,4,5,6 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия |  |
| Практические занятия | 714 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **714** |
| Самостоятельная работа | 510 |
| Часы на контроль | 108 |
| **Итого академических часов** | **1332** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **37** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 11](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 11](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 13](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 13](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 14](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 15](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 16](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 18](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 18](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 24](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 25](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 25](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 25](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 25](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Практическое владение студентами иностранным языком, то есть приобретение ими такого уровня коммуникативной компетенции, который позволил бы пользоваться иностранным языком на бытовом уровне и стал бы базой для практического курса перевода и практикума по культуре речевого общения. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации. Языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности, при его отборе используется функционально-коммуникативный подход, а весь курс обучения иностранному языку носит коммуникативно-ориентированный характер. Система обучения основывается на представлении об иностранном языке как неотъемлемом элементе общегуманитарной культуры. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Иностранный язык (практический курс второго иностранного языка) относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3 - Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ОПК-3.2 - Способен выявлять и анализировать особенности функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения на изучаемых иностранных языках | Знать: Особенности функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения на изучаемых иностранных языках.  Уметь: Выявлять и анализировать особенности функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения на изучаемых иностранных языках..  Владеть: Навыками продуцирования и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.. |
| ОПК-4 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПК-4.3 - Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации | Знать: Модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.  Уметь: Осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения..  Владеть: Навыками корректного использования моделей типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.. |
| ПК-1 - Способен вести межкультурный диалог и осуществлять межъязыковое посредничество при взаимодействии участников межкультурной коммуникации | ПК-1.2 - Свободно моделирует ситуации официального и неофициального общения и активно использует этикетные нормы при общении с представителями различных культур | Знать: Ситуации официального и неофициального общения, этикетные нормы при общении с представителями различных культур.  Уметь: Вести межкультурный диалог и осуществлять межъязыковое посредничество при взаимодействии участников межкультурной коммуникации..  Владеть: Навыками использования этикетных норм при общении с представителями различных культур, ведения межкультурного диалога и осуществления межъязыкового посредничества.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Знакомство. Семья (нем) Первые контакты, персональные данные (ит) Первые контакты. Персональные данные (исп)Знакомство. Увлечения и мечты (фр.) Введение в основы фонетики китайского языка (кит) Введение в фонетику японского языка (яп) | Формулы приветствия и прощания, представление себя и других, числительные, профессии, страны, рассказ о себе и о своей семье. | |  | | 26 |  | 24 |
| Тема 2. Профессия. Повседневная жизнь (нем) Личная и профессиональная информация, семья (ит) Семья. Внешность и характер (исп) Город: местонахождение, бронь в гостинице. (фр.) Введение в основы иероглифической письменности китайского языка (кит) Введение в грамма | Профессии. Описание деятельности. | |  | | 26 |  | 24 |
| Тема 3. Еда, рестораны, покупки (нем) Деловая коммуникация, переписка. Организация поездок, транспорт (ит) Повседневная жизнь. Рабочий день (исп) Активные занятия в свободное время. (фр.) Введение в основы грамматики китайского языка (кит) Введение в иероглифику | Продукты питания. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Самые распространенные блюда немецкоязычных стран. Диалоги заказа и оплаты в ресторане. В продуктовом магазине. | |  | | 24 |  | 22 |
| Тема 4. Повседневная жизнь. Досуг (нем) Гостиницы, аренда (ит). Повседневная жизнь. Досуг (исп) События семейной жизни.(фр.) Введение в основы разговорной речи китайского языка (кит) О себе (яп) | Распорядок дня в будни и на выходных. Планирование досуга. Ежедневник. | |  | | 32 |  | 30 |
| Тема 5. Мое место жительства: комната, дом, город (нем) Еда, рестораны (ит) Мое место жительства. Город, район, дом (исп) Современный ритм жизни. Работа по дому. (фр.) Знакомство (кит) Моя комната (яп) | Моя квартира: комнаты и обстановка. Рынок недвижимости и подбор вариантов. Переезд в новый дом. Проблемы с соседями. | |  | | 36 |  | 32 |
| Тема 6. Национальные немецкие праздники (нем) Профессиональная жизнь. Поиск работы. Предприятия туризма (ит) Традиции и праздники (исп) Праздники во Франции. (фр.) Семья и работа (кит) Распорядок дня (яп) | Адвент, Николаустаг, Рождество, Новый год, Праздник Трех Волхвов. | |  | | 32 |  | 30 |
| Тема 7. Здоровье (нем) Деловая коммуникация (ит) Календарь: год, месяц, неделя (исп) Жизнь замечательный людей. (фр.) Мой университет (кит) Время, даты (яп) | Части тела, основные болезни, советы врача, проблемы со сном. | |  | | 32 |  | 26 |
| Тема 8. Будни (нем) Рабочий день (ит) Магазины. Выбор одежды. Мода (исп) Времена года. Климат. (фр.) Здоровье. Посещение врача (кит) На летних каникулах (яп) | Досуг в выходные дни. Рассказ о событиях последней недели/года. | |  | | 32 |  | 20 |
| Тема 9. Город. Ориентация по городу. Берлин (нем) Международная конференция (ит) Еда. Ресторан. Покупки (исп) Еда. Здоровое питание. Мода. (фр.) Будни (кит) Покупки (яп) | Где находится и куда я иду: описание кварталов города и пути. Берлин и его достопримечательности. | |  | | 32 |  | 22 |
| Тема 10. Праздники и подарки (нем) Переговоры по телефону (ит) Испания: символы и традиции. Известные люди (исп) Разумное потребление. Привычки и воспоминания. (фр.) Встреча друзей и подарки (кит) Письма, открытки (яп) | Выбор подарка к дню рождения, юбилею, свадьбе. Пожелания по поводу подарка. Приглашение отпраздновать событие. | |  | | 30 |  | 22 |
| Тема 11. Немецкоязычные страны: Австрия, Швейцария. (нем) Мой город, моя страна (ит) Путешествия. Транспорт (исп) Жилье: аренда и совместное проживание. (фр.) Покупки (кит) Моя семья (яп) | Известные личности немецкоязычных стран. Немецкоязычные страны и их особенности. Символы немецких городов. Региональные варианты и диалекты. Бодензее. | |  | | 30 |  | 24 |
| Тема 12. Немецкоязычная культура и литература (нем) Ориентация в городе (ит) В гостинице: бронирование, проживание (исп) Личные качества человека. Дружеские отношения. Значимые встречи. Современные писатели. (фр) Города Китая (кит) В больнице (яп) | Нравы и обычаи Германии. Основные праздники. Ознакомление с известными немецкими писателями и известными литературными произведениями: шванки, сказки, рассказы. | |  | | 34 |  | 22 |
| Тема 13. Личность: внешность и характер (нем) Жилье (ит) Спорт (исп) Поиски работы. Собеседование при приеме на работу. Французская система образования. (фр) Общественный транспорт (кит) Разговор по телефону (яп) | Описание внешности, выбор одежды, предрассудки и толерантность. | |  | | 34 |  | 22 |
| Тема 14. Система образования немецкоязычных стран (нем) Жить и работать за границей (ит) Здоровье. На приеме у врача (исп) Французы и жизнь во Франции: стереотипы. Качество жизни в Париже и в провинции. (фр.) Обучение в Китае (кит) Как добраться до...? (яп) | Школьная система Германии. Дуальная система образования. Выбор профессии и поиски работы. | |  | | 40 |  | 32 |
| Тема 15. Развлечения и СМИ (нем) Международные организации (ит) Театр и кино. Музеи и художественные галереи (исп) Традиционные и новые СМИ. Рубрика "Происшествия" в прессе и на радио.(фр.) Развлечения и СМИ (кит) Расписание (яп) | Телевидение. Телепрограмма. Теле- и радиопередачи. Уличное искусство: за и против. | |  | | 40 |  | 32 |
| Тема 16. Экономика. Автомобильная промышленность. Работа по сменам (нем) Работа в международной организации (ит) Образование (исп) Кинокритика. Досуг и творческие ассоциации. Виды туризма во Франции.(фр.) Посещение театра и кино (кит) Стили вежливости (яп) | Автомобили и автопроизводство. Профессии, связанные с автомобилем. Работа по сменам: плюсы и минусы. | |  | | 40 |  | 32 |
| Тема 17. Семья и семейные ценности (нем) . Официальные встречи, выступления (ит) Культура и религия (исп) Планы на будущее. Гуманитарная помощь и общественная работа. (фр) Современная семья и семейные ценности (кит) Привычки (яп) | Семья. Семейные проблемы. Семейные вечера. Дети и родители. | |  | | 40 |  | 32 |
| Тема 18. Экология. Защита окружающей среды. Сортировка мусора (нем) Развлечения (ит) Экология и климат (исп) Рассказ о путешествии. Приключения. (фр) Путешествия. Посещения достопримечательностей (кит) Эмоции (яп) | Погода и климат. Проблемы окружающей среды. Мусор: сортировка мусора в Германии. | |  | | 40 |  | 16 |
| Тема 19. Путешествия. Работа за рубежом. Эмиграция. Проблемы беженцев (нем) Современная Италия (ит) Средства массовой коммуникации (исп) Изменения в профессиональной жизни. Мужские и женские профессии. Профессиональные достижения и провалы. (фр.) Сфера обслужив | Планирование поездки. Работа за рубежом: плюсы и минусы. Немцы и Германия глазами иностранцев. Эмиграция: причины, статистика. | |  | | 42 |  | 12 |
| Тема 20. Германия. Политическая система. Международные политические и экономические организации (нем) История Италии (ит) Проблемы молодежи (исп) Охрана окружающей среды. Здоровый образ жизни. Французы и чтение.(фр) Спорт и спартакиада (кит) География (яп) | Политическая система Германии: выборы в Бундестаг и Ландтаги. Политические партии Германии. Бундесрат: основная информация. ГДР и ФРГ. Падение Берлинской стены. | |  | | 42 |  | 20 |
| Тема 21. Социальное: проблемы пожилых людей (нем) Праздники Италии (ит) Латинская Америка (исп) Регион Иль-де-Франс: география, экономика, традиции. (фр.) Китайские национальные праздники (кит) Студенческая жизнь (яп) | Пожилые люди и семья: плюсы и минусы совместного проживания. Дома престарелых и дома для пенсионеров. Будни пожилых людей. Бабушка "на прокат". | |  | | 30 |  | 14 |
| **Контроль:** | | | | | | | **108** |
| **Всего по дисциплине:** | |  | | **714** | |  | **510** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Гуль, Наталия Владимировна. Сборник тренировочных упражнений к учебному пособию "Themen aktuell 1" / Н.В.Гуль, Н.М.Малеева, О.В.Палехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра немецкого и скандинавских языков и перевода. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... E%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf%20) |
| Палехова, Ольга Владимировна. Вводно-фонетический курс по второму иностранному языку (немецкий) : учебное пособие / О.В.Палехова, Н.В.Гуль ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра немецкого и скандинавских языков и перевода. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%92%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE-%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81.pdf) |
| Гуль, Наталия Владимировна. Иностранный язык. Немецкий язык : сборник текстов и упражнений к учебнику "Themen aktuell 2" : учебное пособие / Н.В.Гуль, О.В.Палехова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. нем., ром. и скандин. яз. и пер. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.%20%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf) |
| Палехова, Ольга Владимировна. Hauslekture. Deutsche Kurzprosa : учебное пособие / О.В.Палехова, Н.В.Гуль ; М-во науки и высш. образования, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. романо-герм. филологии и пер. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019. 1 файл (936 Кб). | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... eb/Hauslekture.%20Deutsche.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/Hauslekture.%20Deutsche.pdf) |
| Палехова, Ольга Владимировна. Грамматика немецкого языка: синтаксис : сборник лексико-грамматических упражнений по дисциплине: «Практический курс первого иностранного языка» : практикум / О.В.Палехова, Н.В.Гуль ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. романо-герм. филологии и пер. Санкт-Петербург : [б. и.], 2022. 1 файл (1,60 МБ). | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81..pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/rabprog/%D0%9F%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%92.,%20%D0%93%D1%83%D0%BB%D1%8C%20%D0%9D.%D0%92.-%20%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81..pdf) |
| Атаманова, Надежда Олеговна. Итальянский язык в профессиональной сфере : учебное пособие / Н.О.Атаманова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра немецкого, романских и скандинавских языков и перевода. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%98%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9.pdf) |
| Броневич, Татьяна Александровна Практический курс второго иностранного языка (китайский язык) : практикум / Т.А.Броневич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Гуманитарный факультет Электрон. текстовые дан. (1 файл : 568 Кб) Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... BD%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf) |
| Броневич, Татьяна Александровна Иностранный язык: краткий курс грамматики китайского языка : учебное пособие / Т.А.Броневич, Г.С.Гультяева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. теории яз. и переводоведения Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020 98 с. : табл. Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ruБиблиогр.: с. 94 (15 назв.) ISBN 978-5-7310-4904-7 | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 8%D0%B9\_%D0%BA%D0%B8%D1%82.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B8%D1%82.pdf) |
| Родригес Альмейда Э., Маилян М.Р. Испанский язык: интенсивный курс: учебное пособие / Э. Родригес Альмейда, М.Р. Маилян. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 241. | <https://znanium.ru/read?id=418856> |
| Непомнящая, Мария Леонидовна. Грамматика испанского языка: глагол : сборник лексико-грамматических упражнений по дисциплине: «Практический курс второго иностранного языка» : практикум / М.Л.Непомнящая ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. романо-герм. филологии и пер. Санкт-Петербург : [б. и.], 2022. 1 файл (1,28 МБ) | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/rabprog/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8F%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C.%D0%9B%20-%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf) |
| Карнова, Татьяна Сергеевна. Общая грамматика японского языка. Начальный уровень : учебное пособие / Т.С.Карнова ; Министерство образования и науки, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра теории языка и переводоведения. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%8F%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf) |
| Иванова, Екатерина Юрьевна. Практический курс японского языка. Иероглифика среднего уровня : учебное пособие / Е.Ю.Иванова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. теории яз. и переводоведения. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014. 110 с. | <https://opac.unecon.ru/elibrary/elib/464096624.pdf> |
| Кичатова М.А. Учимся читать по-французски : учебное пособие / М.А.Кичатова, О.А.Фрейдсон. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE-%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8.pdf) |
| Кичатова М.А.Иностранный язык (французский). Часть III. Грамматический практикум / М.А. Кичатова; Санкт-Петербург, 2019. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 9C%D0%9F\_41.03.01\_41.03.05.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/rabprog/%D0%A0%D0%93%D0%A4%D0%B8%D0%9F_%D0%9C.%20%D0%90.%20%D0%9A%D0%98%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%90_%D0%98%D0%BD%D0%AF%D0%B7(%D1%84%D1%80)_%D0%A73.%20%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC_%D0%A3%D0%9C%D0%9F_41.03.01_41.03.05.pdf) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 103 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест (15 учебных столов, 30 стульев), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 363 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, учебная мебель на 8 посадочных мест (учебных столов 8шт., стульев 16шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 1шт. Компьютер Universal №1 - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 10 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 1 шт., Сетевой коммутатор Switch на 24+2порта - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 104 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 76 посадочных мест (38 учебных столов, 76 стульев), рабочее место преподавателя, стол 1шт., доска меловая (3-х секционная) 1 шт., вешалка стойка 3шт., жалюзи 3шт. , Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Проектор NEC М350 Х - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Экран с электроприводом, DRAPER 96 - 1 шт., Микшер-усилитель (JPA-1240A) 240 Вт/100 В - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Я и моя семья |
| 2 | Мой друг |
| 3 | Моя кухня |
| 4 | Типичная современная кухня в Германии |
| 5 | Любимые блюда моей семьи. |
| 6 | Что едят немцы: типичные немецкие блюда |
| 7 | Мой досуг |
| 8 | Досуг немцев |
| 9 | Моя квартира |
| 10 | Дом моей мечты |
| 11 | Как живут в немецкоязычных странах |
| 12 | Здоровье |
| 13 | Бессонница и её причины |
| 14 | Здоровый образ жизни |
| 15 | Мои будни |
| 16 | Мои выходные |
| 17 | Берлин и его история |
| 18 | Достопримечательности Берлина |
| 19 | Немецкие праздники |
| 20 | Немецкоязычные страны |
| 21 | Описание внешности друга |
| 22 | Характер друга |
| 23 | Нестандартная внешность. Плюсы и минусы |
| 24 | Система образования Германии |
| 25 | Система образования Австрии |
| 26 | Система образования Швейцарии |
| 27 | Дуальная система образования Германии |
| 28 | Поиски работы: сравнение вакансий |
| 29 | Собеседование при приеме на работу |
| 30 | Что важно при выборе места работы |
| 31 | Что смотрят в Германии по телевидению |
| 32 | Уличное искусство |
| 33 | Автомобильная промышленность Германии |
| 34 | Работа по сменам |
| 35 | Моя семья |
| 36 | Современная семья |
| 37 | Семья начала прошлого века |
| 38 | Семейные вечера |
| 39 | Семья моих родителей |
| 40 | Несколько поколений и семейные ценности разных поколений |
| 41 | Климат и погода Германии |
| 42 | Климат и погода России |
| 43 | Разные климатические зоны и их особенности |
| 44 | Ландшафты Германии и их особенности |
| 45 | Защита окружающей среды |
| 46 | Проблемы загрязнения окружающей среды |
| 47 | Сортировка мусора в Германии |
| 48 | Сортировка мусора в Австрии и Швейцарии |
| 49 | Возобновляемая энергия |
| 50 | Путешествие. Подготовка к поездке |
| 51 | Работа за рубежом |
| 52 | Работа в Германии |
| 53 | Проблемы беженцев |
| 54 | Эмиграция и её причины |
| 55 | Страны, куда чаще всего эмигрируют немцы |
| 56 | Политическая система Германии |
| 57 | Основные партии Германии |
| 58 | Бундестаг и Бундесрат |
| 59 | Ландтаги |
| 60 | Пожилые люди и их проблемы |
| 61 | Фонетический состав китайского языка. Китайский фонетический алфавит пиньинь цзыму. |
| 62 | Согласные звуки китайского языка. Придыхательные и непридыхательные. Аффрикаты. |
| 63 | Гласные звуки китайского языка. |
| 64 | Структура китайского слога. Классификация типов китайских слогов. |
| 65 | Монофтонги, дифтонги и трифтонги. Восходящие и нисходящие дифтонги. Особенности фонетической записи дифтонгов и трифтонгов. Носовая финаль. |
| 66 | Тональная система китайского языка. Мелодическая характеристика тонов. Сандхи тонов. Легкий тон. Неполный третий тон. |
| 67 | Слоговое и фразовое ударение в китайском языке. |
| 68 | Эризация в китайском языке. Правила произнесения эризованных финалей. |
| 69 | Порядок слов в китайском простом предложении. |
| 70 | Типы предложений. |
| 71 | Предложение с глагольным сказуемым. |
| 72 | Предложение с качественным сказуемым. |
| 73 | Предложение с глаголом “是”. |
| 74 | Счетные слова существительных. |
| 75 | Порядковые и количественные числительные в китайском языке. |
| 76 | Определение и атрибутивная частица “的”. |
| 77 | Типы предложений. Типы вопросительных предложений в китайском языке. Побудительные и восклицательные предложения. |
| 78 | Понятие черты, графемы, ключа. 214 ключей. |
| 79 | Основные правила каллиграфии и последовательность написания черт в иероглифах. |
| 80 | Шесть категорий китайских иероглифов. Сюй Шэнь и словарь &quot;Шовэнь цзецзы&quot;. |
| 81 | Моя семья. |
| 82 | Мой друг. |
| 83 | Мой университет. |
| 84 | Мой день. |
| 85 | Визит к другу. |
| 86 | Мой день рождения |
| 87 | Посещение врача. |
| 88 | Визит в китайскую семью. |
| 89 | Посещение торгового центра. |
| 90 | Мое путешествие по городам Китая. |
| 91 | Поездка в общественном транспорте Пекина. |
| 92 | Обучение в китайском университете. |
| 93 | Пекинская опера. |
| 94 | Посещение парка Бэйхай в Пекине. |
| 95 | Поездка в общественном транспорте Пекина |
| 96 | Обучение в китайском университете |
| 97 | Пекинская опера. |
| 98 | Посещение парка Бэйхай в Пекине |
| 99 | Великая китайская стена. История строительства и легенды. |
| 100 | Пекин - столица Китая. Площадь Тяньаньмэнь. |
| 101 | Китайский летний императорский парк Ихэюань. |
| 102 | Известные древние города Китая. Сучжоу и Ханчжоу. |
| 103 | Шанхай - крупнейший торгово-экономический цент Китая. |
| 104 | Особенности китайской национальной кухни. |
| 105 | Посещение китайского ресторана. Правила этикета на китайском банкете. |
| 106 | Визит в китайский банк. Оформление банковской карты, обмен валюты. |
| 107 | Путешествие по Китаю. Бронирование номера в гостинице. Покупка авиабилетов онлайн. Поездка на скоростном поезде из Пекина в Шанхай. |
| 108 | Участие в спортивной жизни университета. |
| 109 | Китайский Новый год. История и традиции. |
| 110 | Традиции Осенних национальных и календарных праздников. Праздник Середины осени. День Образования КНР 1 октября 1949 г. |
| 111 | Праздник Дуаньуцзе и патриотическое творчество поэта Цюй Юаня. |
| 112 | Традиции праздника Цинминцзе. |
| 113 | Мой любимый китайский писатель. |
| 114 | Мой любимый китайский фильм. |
| 115 | Китайская национальная живопись. Особенности и традиции. |
| 116 | Китайская архитектура. Дворец Гугун в Пекине. Буддийские и Конфуцианские храмы. |
| 117 | Современна демографическая политика КНР. Современная ситуация в области политики &quot;Одна семья - один ребенок&quot;. |
| 118 | Современный взгляд на конфуцианские ценности в китайском обществе. Конфуцианство и образование. Конфуцианство и отношения в семье. Уважение к старшему поколению. |
| 119 | Я |
| 120 | Моя комната |
| 121 | Моя страна |
| 122 | Мой город |
| 123 | В ресторане |
| 124 | Приглашение в кино |
| 125 | Вчерашний день |
| 126 | Распорядок дня |
| 127 | Любимая еда |
| 128 | Любимый фильм |
| 129 | Любимая музыка |
| 130 | В аэропорту |
| 131 | Погода |
| 132 | В метро |
| 133 | В зоопарке |
| 134 | Время |
| 135 | Визитка |
| 136 | Поездка на природу |
| 137 | Выходные |
| 138 | Номер телефона |
| 139 | Что меня удивило в Японии? |
| 140 | Сувениры |
| 141 | На свадьбе |
| 142 | Моя мечта |
| 143 | Мое хобби |
| 144 | Как спросить дорогу? |
| 145 | Телепрограмма |
| 146 | Сезоны |
| 147 | Жесты |
| 148 | Я хочу, чтобы Вы... |
| 149 | Можно мне...? |
| 150 | Извинения |
| 151 | Экзамены |
| 152 | Открытки |
| 153 | Я стараюсь делать .... |
| 154 | Профессии |
| 155 | Подача заявлений |
| 156 | Новый год |
| 157 | Письмо |
| 158 | Путешествия |
| 159 | Болезни |
| 160 | В больнице |
| 161 | Фестивали |
| 162 | Недвижимость |
| 163 | Раз в неделю я... |
| 164 | В полиции |
| 165 | Если бы меня было двое |
| 166 | Знаки дорожного движения |
| 167 | Гамбаттэ! |
| 168 | Критика |
| 169 | Что такое Обон? |
| 170 | Учтиво-вежливая речь |
| 171 | Покупка билетов на синкансэн |
| 172 | В торговом центре |
| 173 | Экономика |
| 174 | Финансы |
| 175 | Выражение чувств |
| 176 | География |
| 177 | Студенческая жизнь |
| 178 | Автобиография |
| 179 | Моя визитная карточка.Рассказ о друге. |
| 180 | Моя семья.Мое утро.Мой рабочий день. |
| 181 | Учеба в университете. На занятии испанского языка.Зачем я изучаю испанский язык? |
| 182 | День отдыха. Свободное время.Мой дом.Моя комната.Мои домашние обязанности.Мое хобби/увлечения. |
| 183 | Мой родной город.Мой район. Любимое место в городе.Зимние праздники ИспанииЗимние праздники России.Календарь: год, месяц, неделя.Внешность и характер.Языки Испании. Вопросы для экзамена, 5 семестр |
| 184 | Климат, погода, времена года.Покупки, магазины.Выбор одежды.Мода в одежде и не только. |
| 185 | Еда, покупка продовольственных товаров.Особенности национальной кухни Испании. |
| 186 | Традиции страны изучаемого языка. |
| 187 | Символы страны изучаемого языка. |
| 188 | Известные люди Испании. |
| 189 | Виды транспорта. Преимущества и недостатки.Путешествие на самолете.Путешествие на поезде.Путешествие на автобусе или автомобиле.В гостинице.Спорт, спортивные достижения.Международные спортивные мероприятия.Здоровый образ жизни.Визит к врачу.Нетрадиционные методы лечения.Театр и кино. |
| 190 | Вопросы для экзамена, 6 семестр |
| 191 |  |
| 192 | Система образования в Испании.Важность образования. |
| 193 | Проблемы экологии.Средства массовой коммуникации.Средства общения. |
| 194 | Телефония и Интернет.Поиск работы, составление резюме. |
| 195 | Выбор будущей профессии. |
| 196 | Культура и религия. |
| 197 | Музеи и художественные галереи. |
| 198 | Проблемы молодежи. |
| 199 | Дружба, отношения между близкими людьми. |
| 200 | Достопримечательности Испании.Климатические изменения.Испания. География. Климат. Административное деление.Политическое устройство Испании.Латинская Америка. Страны. География.Страна Латинской Америки, которая больше всего меня привлекает.Знаменитые люди Испании/Латинской Америки.Достопримечательности стран Латинской Америки. |
| 201 | Позвольте представиться. |
| 202 | Мой лучший друг. |
| 203 | Моя семья. |
| 204 | Мое свободное время. |
| 205 | Моя мечта. |
| 206 | Профессии в нашей семье. |
| 207 | Моя учеба. |
| 208 | Трудно ли учиться в университете? |
| 209 | Мой рабочий день. |
| 210 | Мой выходной день. |
| 211 | Жизнь знаменитостией. |
| 212 | Чем занимаются студенты в свободное время? |
| 213 | Путешествие мечты. |
| 214 | Мое любимое место в городе. |
| 215 | Как забронировать номер в гостинице? |
| 216 | Как записаться в медиатеку? |
| 217 | Национальные гастрономичесите предпочтения. |
| 218 | В ресторане. |
| 219 | Я хотел бы принять участие в тематической телепередаче. |
| 220 | В продуктовом магазине. |
| 221 | Разумное потребление |
| 222 | Ваша квартира. |
| 223 | Дом или квартира: что лучше? |
| 224 | Правила соместного проживания. |
| 225 | Как правильно распределить домашнюю работу в семье? |
| 226 | Работа по дому: это трудно? |
| 227 | Какие человеческие качества вы цените больше всего? |
| 228 | Какие качества важны для профессии... (выберите профессию) |
| 229 | Значимые встречи в жизни человека. |
| 230 | Роль дружбы в жизн человека. |
| 231 | Праздник соседей:французская инициатива, которая облетела весь мир. |
| 232 | Современные франкоязычные писатели. |
| 233 | Поиски работы: эффективные стратегии |
| 234 | Изменения в професссиональной жизни. |
| 235 | Мужские и женские профессии. |
| 236 | Как подготовиться к собеседованию при приеме на работу |
| 237 | Французская система образования |
| 238 | Достопримечательности в городе. |
| 239 | Изменения городаской среды: за и против |
| 240 | Расскажите о событиях культурной жизни, которые вам понравились. |
| 241 | Стереотипы о Франции и французах. |
| 242 | Париж-столица Франции. |
| 243 | Качество жизни в Париже. |
| 244 | Париж –главное туристическое направление в мире. |
| 245 | Деловой туризм в Париже. |
| 246 | Культурный туризм в Париже. |
| 247 | Традиционные СМИ во Франции. |
| 248 | Новые СМИ во Франции. |
| 249 | Виды туризма во Франции |
| 250 | Творческие ассоциации во Франции. |
| 251 | Французская киноиндустрия. |
| 252 | Расскажите о фильме который вам понравился. |
| 253 | Расскажите о фильме который вам не понравился. |
| 254 | Хотели бы вы принять участие в Празднике чтения? Поясните вашу точку зрения. |
| 255 | Любите ли вы читать? Поясните вашу точку зрения. |
| 256 | Как вы выбираете книги для чтения? |
| 257 | Как стимулировать интерес к чтению у детей и подростков? |
| 258 | Хотели бы вы принять участие в Праздника музыки? Поясните вашу точку зрения. |
| 259 | Какую роль играет общественная работа в жизни человека? |
| 260 | Знаменитые французские путешественники. |
| 261 | О себе. |
| 262 | Мой лучший друг. |
| 263 | Моя семья. |
| 264 | Мое свободное время. |
| 265 | Моя мечта. |
| 266 | Профессии в нашей семье. |
| 267 | Моя учеба. |
| 268 | Университет или работа? |
| 269 | Мой рабочий день. |
| 270 | Мой выходной день. |
| 271 | Жизнь знаменитостей. |
| 272 | Досуг студентов |
| 273 | Путешествие мечты. |
| 274 | Мое любимое место в городе. |
| 275 | Гостиница |
| 276 | Предприятия туризма |
| 277 | Национальные гастрономические предпочтения. |
| 278 | В ресторане. |
| 279 | Участие в тематической телепередаче. |
| 280 | В продуктовом магазине. |
| 281 | Разумное потребление |
| 282 | Моя квартира. |
| 283 | Дом или квартира: мои предпочтения |
| 284 | Правила совместного проживания. |
| 285 | Распределение домашней работы в семье |
| 286 | Мужская и женская работа по дому |
| 287 | Человеческие качества: положительные и отрицательные |
| 288 | Важные качества для разных профессий |
| 289 | Значимые встречи в жизни человека. |
| 290 | Роль дружбы в жизни человека. |
| 291 | Праздники регионов Италии |
| 292 | Современные итальянские писатели. |
| 293 | Поиски работы: эффективные стратегии |
| 294 | Изменения в профессиональной жизни. |
| 295 | Мужские и женские профессии. |
| 296 | Как подготовиться к собеседованию при приеме на работу |
| 297 | Система образования Италии |
| 298 | Достопримечательности Рима. |
| 299 | Изменения городской среды: за и против |
| 300 | Расскажите о событиях культурной жизни, которые вам понравились. |
| 301 | Стереотипы об Италии и итальянцах. |
| 302 | Рим - столица Италии. |
| 303 | Качество жизни в Риме. |
| 304 | Ватикан – государство в государстве. |
| 305 | Деловой туризм в Риме. |
| 306 | Культурный туризм в Риме. |
| 307 | Традиционные СМИ Италии |
| 308 | Новые СМИ Италии |
| 309 | Виды туризма |
| 310 | Творческие ассоциации Италии. |
| 311 | Индустрия моды. |
| 312 | Расскажите о фильме, который вам понравился. |
| 313 | Расскажите о фильме, который вам не понравился. |
| 314 | Итальянцы и их литературные предпочтения. |
| 315 | Любите ли вы читать? Поясните вашу точку зрения. |
| 316 | Выбор книги для чтения |
| 317 | Стимулирование интереса к чтению у детей и подростков |
| 318 | Итальянская музыка и театр. |
| 319 | Общественная работа и её роль |
| 320 | Знаменитые итальянцы. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Контрольная работа | письменно | 1-2 |
| 2 | Контрольная работа | письменно | 3-4 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 5 |
| 4 | Контрольная работа | письменно | 9 |
| 5 | Контрольная работа | письменно | 11 |
| 6 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 13 |
| 7 | Контрольная работа | письменно | 14 |
| 8 | Контрольная работа | письменно | 16 |
| 9 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 17 |
| 10 | Контрольная работа | письменно | 18-19 |
| 11 | Контрольная работа | письменно | 20 |
| 12 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-21 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение домашних заданий | 1-21 |
| Подготовка сообщений, докладов | 3,6,11,14,17-20 |
| Разработка индивидуальных/ групповых проектов | 6,8,11-14,20 |
| Написание эссе | 6,10,11,13,15,19-21 |
| Подготовка к экзамену | 1-21 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |