МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Основы теории китайского языка***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *45.03.02 Лингвистика* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов (Китайский язык)* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.филол.н, Кондратьева Елена Борисовна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 252 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 5 | | Курсовая работа: семестр 5 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 56 |
| самостоятельная работа | 160 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 5 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 22 |
| Практические занятия | 34 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **56** |
| Самостоятельная работа | 160 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **252** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **7** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 6](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 6](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 6](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 9](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 11](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 11](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 12](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 12](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 12](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 13](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Сформировать у студентов систему знаний о культуре изучаемого иностранного языка, включающей в том числе его фонетические, лексические, грамматические закономерности и функциональные разновидности. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Основы теории китайского языка относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПК-1.3 - Демонстрирует способность применять знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных закономерностей системно-структурной организации языка, орфографии и пунктуации, функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка в процессе письменной и устной коммуникации на иностранном языке | Знать: основные законы функционирования языка в области фонетики, лексикологии и грамматики.  Уметь: понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности и межкультурной коммуникации в соответствии с профилем подготовки..  Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности в процессе письменной и устной коммуникации на иностранном языке. . |
| ПК-3 - Способен анализировать социо- и лингвокультурные различия и выбирать корректную стратегию речевого поведения с целью осуществления успешного межъязыкового посредничества | ПК-3.1 - Владеет системой знаний о культуре изучаемого иностранного языка, включающей в т.ч. его фонетические, лексические, грамматические закономерности и функциональные разновидности | Знать: культуру изучаемого иностранного языка, включая фонетические, грамматические и лексические закономерности его развития.  Уметь: анализировать социо- и лингвокультурные различия и выбирать корректную стратегию речевого поведения с целью осуществления успешного межъязыкового посредничества. Эффективно использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования..  Владеть: общими методами лингвистического анализа, используемыми в изучаемой конкретной лингвистической дисциплине; навыками критического анализа в области лингвистики и межкультурной коммуникации.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Место китайского языка среди языков мира. Его генеалогическая и типологическая классификации. | Типологические характеристики китайского языка. Сино-тибетская языковая группа. Диалекты китайского языка. | | 2 | | 4 |  | 20 |
| Тема 2. Фонетика китайского языка. | Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка. Понятие тона. Виды транскрипций китайского языка. | | 3 | | 3 |  | 14 |
| Тема 3. Историческая фонетика и фонология китайского языка. Словари рифм. | Реконструктивная фонетика китайского языка, ее лексикографические и иные источники. Основные исследователи исторической фонетики и фонологии китайского языка, этапы и подпериоды развития КЯ. | | 2 | | 3 |  | 14 |
| Тема 4. Лексикология китайского языка. Первые словари. | Слово и иероглиф. Состав китайского письменного знака. Лексикография КЯ: Эръя, Шовэнь цзецзы и другие словари. | | 2 | | 3 |  | 14 |
| Тема 5. Грамматика китайского языка. Ее изучение в Китае, России и других странах. | Начало изучения грамматики китайского языка, подходы, течения и школы. Современное состояние изучения грамматики в КНР и России. | | 1 | | 3 |  | 14 |
| Тема 6. Части речи в СКЯ. | Понятие частей речи и принципы их выделения. Двойные классификации слов в китайском языке и их теоретические обоснования (Ма Цзяньчжун, Г. Габеленц, Ван Ли). Отрицание возможности разграничения словарного состава китайского языка по частям речи и их обоснование (А. Масперо, Гао Минкай). Классификация по частям речи А.А. Драгунова. | | 1 | | 3 |  | 14 |
| Тема 7. Имена в СКЯ. | Семантические характеристики существительного. Структурные характеристики и лексико-грамматические разряды существительных. Функциональные особенности существительных. Категория коллективной множественности как часть функционально-семантической категории квантитативности. | | 1 | | 3 |  | 14 |
| Тема 8. Глаголы и прилагательные в СКЯ. | Общие характеристики глагола в СКЯ. Лексико-грамматические разряды глаголов в СКЯ.Общие характеристики прилагательного как части речи СКЯ. Структурно-морфологические характеристики прилагательного. Функциональные возможности прилагательного. Проблема категории степеней сравнения прилагательного в СКЯ. | | 2 | | 3 |  | 14 |
| Тема 9. Категории залога, вида и времени в СКЯ. | Определение и общие характеристики категории залога. Характер категории залога, проблематика его в зависимости от семантических и структурных типов глаголов и от синтаксических структур. Проблема организации категории, соотношения ее компонентов. Функционально-семантическое поле залоговости в СКЯ.К Категория вида и времени – основные характеристики. Точка зрения на категории вида и времени в СКЯ. Взгляды китайских лингвистов (Люй Шусян, Ван Ли). Теории вида и времени у А.А. Драгунова и С.Е. Яхонтова. Категория вида по Н.В. Солнцевой. | | 2 | | 3 |  | 14 |
| Тема 10. Основные модели синтаксиса в предложении в СКЯ. | Модель членов предложения. Другие модели. Актуальное членение предложения. Семантический синтаксис. Современные взгляды на проблему. | | 2 | | 3 |  | 14 |
| Тема 11. Основы грамматологии китайской письменности. | История возникновения китайских письменных знаков. Основные этапы эволюции китайской письменности. Китайский письменный знак как система. Логограммы и их грамматологические классы. | | 4 | | 3 |  | 14 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **22** | | **34** | |  | **160** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Гультяева, Галина СергеевнаКраткий курс по истории лингвистических учений на китайском языке : учебное пособие / Г.С.Гультяева, О.А.Барташова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петер. гос. экон. ун-т, Каф. теории яз. и переводоведенияЭлектрон. текстовые дан. (1 файл : 1,40 МБ)Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf) |
| Син, Фуи Грамматика китайского языка : Монография Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. 764 с. | <https://znanium.com/read?id=373765> |
| Нагибина, Ирина Геннадьевна Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : Учебное пособие / Сибирский федеральный университет Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. 118 с. | <https://znanium.com/read?id=379874> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 315 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., стеллаж для бумаг 1шт., вешалка стойка 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 363 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, учебная мебель на 8 посадочных мест (учебных столов 8шт., стульев 16шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 1шт. Компьютер Universal №1 - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 10 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 1 шт., Сетевой коммутатор Switch на 24+2порта - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 207 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 78 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол 1шт., доска меловая 1 шт., кафедра 1шт., вешалка стойка 3шт., жалюзи 6шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор NEC ME401X - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 в комплекте - 1 шт., Экран Projecta Compact Electrol 153x200 cм Mаttе White S - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |
| --- |
| 1. Грамматика и ее предмет. Основные разделы грамматики. |
| 1. Основные единицы грамматики и их характеристики. |
| 1. Грамматическая / морфологическая / категория. Функционально-семантическая / понятийная категория. Грамматика в системе других лингвистических единиц. |
| 1. Понятие изоляции в синологии и место китайского языка в типологической классификации языков. Основные типологические характеристики современного китайского языка.. |
| 1. Основные характеристики морфемного уровня современного китайского языка.. Понятия полуфункциональности и синкретизма. Проблемы и принципы разграничения морфемы и слова. |
| 1. Принципы и проблемы разграничения слова и словосочетания. |
| 1. Китайский язык в типологической классификации. |
| 1. Понятие частей речи и принципы их выделения. Двойные классификации слов в китайском языке и их теоретические обоснования (Ма Цзяньчжун, Г. Габеленц, Ван Ли). |
| 1. Отрицание возможности разграничения словарного состава китайского языка по частям речи и их обоснование (А. Масперо, Гао Минкай). |
| 1. Классификация по частям речи А.А. Драгунова. |
| 1. Проблема «一词多类» и точки зрения на эту проблему (Любые авторы) |
| 1. Семантические, структурные характеристики и лексико-грамматические разряды существительных. |
| 1. Функционально-семантическое поле квантитативности как часть функционально-семантической категории квантитативности. |
| 1. Общие, структурно-морфологические характеристики прилагательного, функциональные возможности прилагательного. |
| 1. Функционально-семантическое поле компаративности в китайском языке. |
| 1. Базовые лексико-грамматические разряды глаголов в китайском. |
| 1. Определение и общие характеристики категории залога. Проблема организации категории, соотношения ее компонентов. |
| 1. Функционально-семантическое поле залоговости в китайском. |
| 1. Категория вида и времени – основные характеристики. |
| 1. Точки зрения на категории вида и времени в китайском языке. |
| 1. Функционально-семантическое поле темпоральности в китайском. |
| 1. Функционально-семантическое поле аспектуальности в китайском. |
| 1. Основные единицы и категории синтаксиса. |
| 1. Модель членов предложения. |
| 1. Актуальное членение предложения. |
| 1. Предикатно-актантная модель |
| 1. Модель порождающего синтаксиса. |
| 1. Датский структурализм. |
| 1. Сделайте письменно задание |
| 1. Определите разряды существительных и слов- заместителей в тексте. |
| 1. Определите разряды глаголов в тексте. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Иероглифическая письменность как отражение китайской картины мира. |
| 2 | Языковые контакты и заимствованная лексика. |
| 3 | Диалекты китайского языка: современное состояние. |
| 4 | Диалекты китайского языка в древности. |
| 5 | Эволюция способов выражения времени в китайском языке. |
| 6 | Иероглифическое письмо как отражение специфики китайского мышления. |
| 7 | Основные тенденции адаптации иноязычной лексики в китайском языке в новейший период истории. |
| 8 | Роль исторических языковых контактов в развитии языка. |
| 9 | Современный период китайского языка. |
| 10 | Современная языковая политика КНР. |
| 11 | Фонетическая система китайского языка. |
| 12 | Развитие лексикологии в Китае с древности до наших дней. |
| 13 | Западная синология и ее современное состояние. |
| 14 | Таблицы и словари рифм, их историческое значение. |
| 15 | "Шицзин" и "Шуцзин" как памятники доклассического периода. |
| 16 | Корпусная лингвистика и ее приложение в современном китайском языкознании. |
| 17 | Словарный состав современного китайского языка и роль заимствований. |
| 18 | Новейшие русско-китайские и китайско-русские словари языка, их специфика и области применения. |
| 19 | Интернет-лексика и особенности ее употребления в современном китайском языке. |
| 20 | Формы залога в китайском языке. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Аналитическая работа | устно | 1-5 |
| 2 | Кейс-задание | с помощью технических средств и информационных систем | 6-11 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-11 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение домашних заданий | 1-11 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-11 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-11 |
| Подготовка к экзамену | 1-11 |
| Курсовое проектирование | 1-11 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |