МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Иностранный язык (практический курс китайского языка)***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *45.03.02 Лингвистика* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов (Китайский язык)* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.филол.н, Пруцких Татьяна Анатольевна |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 1116 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 1 | | Экзамен: семестр 2 | | Экзамен: семестр 3 | | Экзамен: семестр 4 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 576 |
| самостоятельная работа | 396 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 144 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 1,2,3,4 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия |  |
| Практические занятия | 576 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **576** |
| Самостоятельная работа | 396 |
| Часы на контроль | 144 |
| **Итого академических часов** | **1116** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **31** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 9](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 10](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 10](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 11](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 12](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 13](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 15](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 15](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 20](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 20](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 21](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 21](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 21](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | На основе полученных в процессе обучения знаний о системе и структуре языка и правилах его функционирования, формирование у обучающегося коммуникативной компетенции, а именно способности средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках профессиональной деятельности. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Иностранный язык (практический курс китайского языка) относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 - Выбирает на государственном языке РФ и/или иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия с деловыми партнерами в устной и письменной формах | Знать: лексико-грамматические особенности делового дискурса на государственном языке РФ и иностранном языке, особенности делового этикета принятого в (иноязычном) обществе.  Уметь: выбирать оптимальные коммуникативные стратегии и этикетные формулы в различных ситуациях делового общения с представителями разных культур..  Владеть: навыками взаимодействия с представителями иноязычной культуры в профессиональной (деловой) сфере общения.. |
| ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПК-1.3 - Демонстрирует способность применять знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных закономерностей системно-структурной организации языка, орфографии и пунктуации, функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка в процессе письменной и устной коммуникации на иностранном языке | Знать: систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации в контексте применения первого иностранного (китайского) языка.  Уметь: анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в контексте применения первого иностранного (китайского) языка..  Владеть: навыками применения функциональных разновидностей языка в контексте применения первого иностранного (китайского) языка.. |
| ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам | ОПК-2.2 - Корректно и эффективно использует теоретические знания психологических и методических основ обучения иностранным языкам и культурам в процессе практического изучения иностранного языка | Знать: лингвокогнитинвые механизмы освоения иностранного языка, различные методики преподавания, их сильные и слабые стороны.  Уметь: использовать и комбинировать различные подходы к изучению иностранного языка, оценивать их эффективность, распределять нагрузку, планировать самостоятельную и аудиторную работу..  Владеть: навыком анализировать, критически оценивать и моделировать учебный процесс, элементы методической системы с учетом тенденций развития современного отечественного образования и аналогичного зарубежного опыта в сфере практического освоения иностранного языка.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Введение в китайский язык. | "Общепринятый, всеобщий язык" Путунхуа. Китайский язык - древнекитайский и современный. Понятие диалекта. Письменная и устная формы китайского китайского языка. Разница между ханьюй и чжунвэнь, гоюй и хуаюй. Китайский язык - представитель сино-тибетская языковой семьи. Фонетика: Понятие слогоморфемы, инициали, финали, тона. Структура китайского слога. Разновидности финалей: монофтонги, дифтонги, трифтонги, носовые и эризованные финали. Отсутствие звонких согласных. Придыхание, пары согласных по наличию/отсутствию придыхания. Модуляция тонов. Китайский фонетический алфавит пиньинь. Вводно-фонетический курс. Иероглифика: Происхождение и история развития китайской иероглифической письменности. Понятие черты, графемы, ключа и иероглифа. Полное и упрощенной написание иероглифов. Порядок черт. Основные правила каллиграфии. Шесть категорий иероглифов. Ключи и варианты написания ключей. Иероглифические прописи. Основные группы ключей: изображение природных явлений, человека, растительности и природных материалов, головы и частей головы, рук и ног, построек и утвари, орудия и оружия, животных. Грамматика: Строгий порядок слов в предложении. Базовые синтаксические модели. Части речи и члены предложения. Определение конкретного значения и частеречной принадлежности слова по синтаксическому признаку в зависимости от позиции в предложении. Разнообразие служебных слов китайского языка. Понятие "топика" и "комментария". | |  | | 18 |  | 8 |
| Тема 2. Знакомство. | Приветствие незнакомых и знакомых людей. Личные местоимения. Прилагательное в функции сказуемого. Диалоги "Рад с Вами познакомиться!", "Как поживаешь?" Имена и фамилии в китайском языке. Вопросительные местоимения. Лексический минимум, необходимый и достаточный для построения простых утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, а также запроса и уточнения элементарной информации на китайском языке. Этикетные формулы обращения к собеседнику. | |  | | 18 |  | 8 |
| Тема 3. Школьные принадлежности. | Учебные принадлежности: книга, учебник, словарь, тетрадь, ручка, кисточка и др. Изучение иностранного языка - слушать, говорить, читать и писать. Определение в китайском языке. Количественные и порядковые числительные. Базовый набор счётных слов. | |  | | 18 |  | 8 |
| Тема 4. Моя семья. | Члены семьи. Грамматика "you zi ju". Вопросы о возрасте. Вежливые обороты китайского языка. Профессии. Описание фотографии своей семьи и китайской семьи. Лексический минимум, необходимый и достаточный для запроса и предоставления информации о размере и составе семьи, возрасте, иной личной информации. | |  | | 18 |  | 8 |
| Тема 5. Национальность. | Страны и языки. Указательные местоимения. Грамматика "shi zi ju". Рассказ "Мой иностранный друг". Всемирно известные люди. Обстоятельство в китайском языке. Вопросительное слово na (отличие от местоимения shen me). Языковые средства выражения побуждения, приглашения, просьбы. Лексический минимум, необходимый и достаточный для запроса и предоставления информации о стране происхождения, владении иностранным языком и др. | |  | | 18 |  | 10 |
| Тема 6. Учеба. Мой урок китайского языка. | Виды глагольного сказуемого в китайском языке. Лексический минимум, необходимый и достаточный для запроса и предоставления информации об учебном заведении, факультете, курсе, направлении подготовки, учебных дисциплинах, группе, одногруппниках. Коммуникативная практика "Сегодня я Ваш учитель китайского языка". | |  | | 18 |  | 10 |
| Тема 7. Ориентация в пространстве. | Глагол и предлог zai. Разница в глаголах lai. qu, hui. Комплексное сказуемое - многоглагольное предложение. Две модели: 1. Делаю с какой целью. 2. Каким способом делаю. Простые (односложные), составные (двусложные) локативы и локативные конструкции. Употребление локативов с топонимами. Предложения существования с глаголами shi и you.Диалоги на темы "Куда мы сегодня пойдем?", "Где находится ...?" | |  | | 18 |  | 10 |
| Тема 8. Студенческий кампус. | Правила постановки фразовых ударений в предложении. Этикетные формулы выражения согласия. Характеристика и особенности употребления глаголов движения lai, qu, hui. Многоглагольные предложения. Лексический минимум, необходимый и достаточный для запроса и предоставления информации о кампусе университета, его структуре и окрестностях. | |  | | 18 |  | 10 |
| Тема 9. Время. Распорядок дня. | СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ДАТ И ВРЕМЕНИ. Конструкции "...от ... до ..., с .... по ...", "во время того, как ..." . Темы для обсуждения "Мой распорядок дня", "Мой день рождения", "Мои планы на неделю". Грамматика: существительное в функции сказуемого. Редупликация глаголов. Разделяемые слова. Визитные карточки. Дополнительный элемент оценки. Модальные глаголы со значением "могу". ТОЧКА ВО ВРЕМЕНИ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДЛИТЕЛЬНОСТИ. | |  | | 20 |  | 16 |
| Тема 10. Еда и продукты. | Китайская кухня - основные блюда, меню, вкусы. Денежная система КНР. Диалоги на темы "Заказ блюд в ресторане", "Расчет в ресторане". Наречия степени hen, zhen, tai. Обсуждение студенческой столовой, здорового питания, особенностей китайской кухни. Глаголы приготовления пищи. Названия овощей и фруктов. | |  | | 20 |  | 16 |
| Тема 11. Покупки. | Покупки в магазинах, в супермаркете, в Интернете. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА КНР. Глаголы движения. Модальные глаголы. Вопросительное местоимение "зачем?", альтернативный вопрос. Редупликация счетных слов. Лексический минимум по теме "Продукты". Коммуникативная практика на тему "Нужно торговаться", \*Покупка продуктов", "Покупка одежлы". | |  | | 26 |  | 16 |
| Тема 12. Студенческая жизнь. | Существительные в роли обстоятельства времени. Выражение приблизительного количества и приблизительного времени. Обсуждение хобби и отдыха китайских и российских студентов, подработки и студенческой практики. Грамматика: Разделительные вопросы. | |  | | 26 |  | 18 |
| Тема 13. Пекин и Шанхай. | Глагольный суффикс le.Глагольные счетные слова. Побудительные предложения со значением просьбы - частица ba. Сложные предложения с союзами "почему, потому что". Обсуждение достопримечательностей Пекина, Шанхая, Москвы и Санкт-Петербурга. Обсуждение планов путешествия. | |  | | 26 |  | 20 |
| Тема 14. Каникулы. | Фразовая частица le (le2). ?Конструкция shi …… de. Точка во времени, длительность действия и дополнительный элемент длительности. ?Дополнительный элемент оценки qingtai buyu. Коммуникативная практика на темы "Как проводили и проводят свой досуг современные китайцы", "Как ты провел каникулы", "Времена года". | |  | | 26 |  | 22 |
| Тема 15. Путешествия. Транспорт . | Конструкция "kuai/jiu/yao ... le" со значением ближайшего будущего. Сцепленная конструкция. Наречие haishi в значении ‘все-таки, все же лучше’. Модальные глаголы yinggai и dei. ?Дополнительный элемент времени: время, прошедшее с момента совершения действия. Лексический и грамматический минимум по теме "Транспорт". Аудирование "В аэропорту". | |  | | 32 |  | 24 |
| Тема 16. Болезнь. | Выражение последовательности действий (сериальная конструкция). Выражение длительности/протекания действия (прогрессив). Показатель длительности действия или состояния zhe. Лексический и грамматический минимум по теме "Болезнь". Аудирование "На приеме у врача". Перевод китайских рецептов. | |  | | 32 |  | 26 |
| Тема 17. Аренда жилья. | Дополнительный элемент результата. Результативные морфемы dao, cheng. shang. zou, zhu. Наречия duo, cai. gang. Синонимы со значением "понимать". Лексический и грамматический минимум по теме "Аренда жилья". Составление рекламного объявления для сдачи квартиры. | |  | | 32 |  | 26 |
| Тема 18. Китайское искусство. | Показатель наличия прошлого опыта guo. Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов. Глагольные счетные слова tang, ci, hui, bian. Значение приблизительного количества c duo. Обсуждение «четырех великих сокровищ» китайской культуры, "четырех драгоценностей китайского кабинета. Познавательное чтение текстов "Традиционная живопись Китая". Китайская чайная церемония - мастер-класс. | |  | | 32 |  | 26 |
| Тема 19. Любование природой. | Риторический вопрос «Разве не...?» Простые дополнительные элементы направления: глагол + lai/qu. Baziju - предложения с предлогом "ба". Числительные от 100000 и больше. Удвоение (редупликация) прилагательных. Познавательное чтение на тему "Знаменитые горы Китая - Тай-шань, Хуан-шань, Тянь-Шань". Стихи, описывающие красоту природы. | |  | | 32 |  | 26 |
| Тема 20. Гости. | Сложный дополнительный элемент направления. Случаи обязательного употребления конструкции с ba. Конструкция ‘чем дальше, тем…’ Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов. Деловой этикет при походе в гости в Китае - что нельзя дарить. Моделирование диалогов "В гостях". | |  | | 32 |  | 22 |
| Тема 21. Погода. | Дополнительный элемент вероятности. Конструкция ‘yibian ..., yibian ...’. ?Наречия jiu/cai. Конструкции сравнения. Описание времен года. Обсуждение погоды в Москве и в Пекине, в Санкт-Петербурге и в Шанхай. Аудирование прогноза погоды. Коммуникативная практика на тему "Мое любимое время года", "У природы нет плохой погоды!. | |  | | 32 |  | 22 |
| Тема 22. Изменения в жизни. | Прилагательные в функции обстоятельства. Конструкция lian ……ye/dou ‘даже…….и то’· Конструкция ‘год от года/ с каждым годом’· Предложения сравнения с предлогом bi: предложения с дополнительными элементами оценки и количества. Название процентов, долей процента и дробей в китайском языке. Употребление счетного слова bei ‘раз’· Обсуждение Политики реформ и открытости, изменений в жизни после окончания университета. | |  | | 32 |  | 22 |
| Тема 23. Способности и таланты. | Сравнительная конструкция (3): Выражение эквивалентности/неэквивалентности объектов и их свойств. Отрицательные варианты сравнительной конструкции. Употребление конечной частицы la при перечислении. Структурирование рассказа с помощью "Сначала ... потом ... затем ... наконец ..." Сравнительное предложение с buru. Структурная частица de. Китайский юмор. Обсуждение талантов и способностей. | |  | | 32 |  | 22 |
| **Контроль:** | | | | | | | **144** |
| **Всего по дисциплине:** | |  | | **576** | |  | **396** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Ли Сяоци, Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I : учебник / С. Ли, [и др.]. ; [издание на русском языке под общ. ред. А. Г. Сторожука]. — Пекин : Издательство Пекинского университета ; Санкт-Петербург : КАРО, 2016. | [https://znanium.com/catalog/product/1048118](https://znanium.com/catalog/product/1048118%20%20) |
| Ли Сяоци, Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I : лексико-грамматический справочник / С. Ли. [и др.]. ; [под общ.ред. А. Г. Сторожука] — Пекин : Издательство Пекинского университета ; Санкт-Петербург : КАРО, 2016. | [https://znanium.com/catalog/product/1048120](https://znanium.com/catalog/product/1048120%20) |
| Ли Сяоци, Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I : рабочая тетрадь / Ли Сяоци, Ж. Сюэмэй ; [издание на русском языке под обш. ред. А. Г. Сторожука]. — Пекин : Издательство Пекинского университета ; Санкт-Петербург : КАРО, 2016. | <https://znanium.com/catalog/product/1048123> |
| Ли Сяоци, Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : учебник / С. Ли, А. Г. Сторожук. [и др.]. ; [под общ. ред. А. Г. Сторожука). — Пекин : Издательство Пекинского университета ; Санкт-Петербург : КАРО, 2017. | <https://www.iprbookshop.ru/80581.html> |
| Ли Сяоци, Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : лексико-грамматический справочник / С. Ли, А. Г. Сторожук. [и др.]. ; [под общ. ред. А. Г. Сторожука). — Пекин : Издательство Пекинского университета ; Санкт-Петербург : КАРО, 2017. | <https://znanium.com/catalog/document?id=345703#bib> |
| Ли Сяоци, Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : рабочая тетрадь / С. Ли, С. Жэнь ; [издание на русском языке под общ. ред. А. Г. Сторожука]. — Пекин : Издательство Пекинского университета ; Санкт-Петербург : КАРО, 2017. | <https://znanium.com/catalog/document?id=345704#bib> |
| Самсонов, М. М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» под ред. А. Ф. Кондрашевского / М. М. Самсонов. — 2-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 62 с. | <https://znanium.com/catalog/document?id=359135#bib> |
| Спешнев Н.А. Введение в китайский язык : Фонетика и разговорный язык / Н.А. Спешнев. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. | <https://www.ibooks.ru/products/358921> |
| Броневич Т.А. Иностранный язык: краткий курс грамматики китайского языка : учебное пособие / Т.А.Броневич, Г.С.Гультяева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. теории яз. и переводоведения. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 8%D0%B9\_%D0%BA%D0%B8%D1%82.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B8%D1%82.pdf) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 315 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., стеллаж для бумаг 1шт., вешалка стойка 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 340 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, тумба - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., вешалка стойка - 2 шт., жалюзи - 2 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 12 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA - 13 шт. Гарнитура Sanako SLH07 с кабелем RJ11 - USB 1,5 метра - 12 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 351 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 363 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, учебная мебель на 8 посадочных мест (учебных столов 8шт., стульев 16шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 1шт. Компьютер Universal №1 - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 10 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 1 шт., Сетевой коммутатор Switch на 24+2порта - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 1 семестр |
| 2 | Строение китайской слогоморфемы. |
| 3 | Этимологические тоны КЯ. |
| 4 | Нулевой тон КЯ. |
| 5 | Третий низкий тон. |
| 6 | Модуляция тонов. |
| 7 | Гласные звуки КЯ. |
| 8 | Нулевая инициаль (yi, wu). |
| 9 | Аспирация |
| 10 | Носовые финали КЯ. |
| 11 | Аффрикаты в КЯ. |
| 12 | Особые финали. |
| 13 | Согласный r в позиции инициали и в позиции финали. |
| 14 | Эризация. |
| 15 | Из истории иероглифической письменности. |
| 16 | Структура иероглифа. |
| 17 | Соотношение понятий «черта», «графема», «ключ», «иероглиф». |
| 18 | Понятие «ключа» в КЯ. Варианты написания ключей. |
| 19 | Порядок черт в иероглифе. |
| 20 | Основные правила каллиграфии. |
| 21 | Графемы, не употребляющиеся самостоятельно. |
| 22 | Группа ключей по теме «Природные явления». |
| 23 | Группа ключей по теме «Человек». |
| 24 | Шесть категорий иероглифов. Фоноидеограммы. |
| 25 | Шесть категорий иероглифов. Идеограммы. |
| 26 | Шесть категорий иероглифов. Пиктограммы. |
| 27 | Полное и упрощенное написание иероглифов. |
| 28 | 自我介绍 Представление себя |
| 29 | 我的朋友 Мой друг |
| 30 | 我的家 Моя семья |
| 31 | 一张照片 Рассказ по фотографии |
| 32 | 我的地址 Мой адрес |
| 33 | 我的房间 Мой комната |
| 34 | 我的书包 Мой сумка (рюкзак) |
| 35 | 我的大学 Мой университет |
| 36 | 我的汉语课 Мой урок китайского языка |
| 37 | 中国 Китай |
| 38 | 买东西 Покупки |
| 39 | 外国 Иностранные государства |
| 40 | 去学生食堂怎么走？Как пройти в студенческую столовую? |
| 41 | 我的班 Моя группа |
| 42 | 我最喜欢的老师 Мой любимый учитель |
| 43 | 2 семестр |
| 44 | 一天的安排 Распорядок дня |
| 45 | 买东西 Покупки |
| 46 | 我的爱好 Хобби |
| 47 | 在饭店 В ресторане |
| 48 | 有一次我病了 Однажды я заболел |
| 49 | 谈假期Каникулы |
| 50 | 周末 Выходные |
| 51 | 旅游 Путешествие |
| 52 | 介绍一个城市 Представить один город |
| 53 | 中国 Китай |
| 54 | 买衣服 Покупка одежды |
| 55 | 在饭店 В ресторане |
| 56 | 谈学生生活 Обсуждение студенческой жизни |
| 57 | 谈周末计划 Обсуждение планов на выходные |
| 58 | 谈交通工具 Обсуждение транспорта |
| 59 | 谈假期计划 Обсуждение планов на каникулы |
| 60 | 看大夫（看病） Визит к врачу |
| 61 | 买食品Покупка продуктов |
| 62 | 谈生活习惯 Обсуждение жизненных привычек |
| 63 | 谈中餐 Обсуждение китайской кухни |
| 64 | 太……了! |
| 65 | 不过/但是 |
| 66 | 看看/介绍介绍/走走 |
| 67 | 买（一）点儿 |
| 68 | 左右/大约 |
| 69 | 别 |
| 70 | “给“介词 |
| 71 | 离合词 |
| 72 | ……以后/……以前 |
| 73 | 还是 |
| 74 | 从……到…… |
| 75 | 因为……所以…… |
| 76 | 这样 |
| 77 | 好好儿 |
| 78 | 当然 |
| 79 | 或者 |
| 80 | 最近 |
| 81 | 什么的 |
| 82 | 一些 |
| 83 | ……的时候 |
| 84 | 一会/一下 |
| 85 | 是……的 |
| 86 | 最好 |
| 87 | 虽然……，可是…… |
| 88 | 既……又…… |
| 89 | 3 семестр |
| 90 | 一种中国艺术 Китайское искусство |
| 91 | 中国茶 Китайский чай |
| 92 | 最喜欢的季节 Мое любимое время года |
| 93 | 怎么发财 Как разбогатеть? |
| 94 | 天气预报 Прогноз погоды |
| 95 | 礼貌和服务 Вежливость и сервис |
| 96 | 租房子 Аренда квартиры |
| 97 | 圣彼得堡的天气 Погода в Санкт-Петербурге |
| 98 | 一辆汽车开进来学校了。 |
| 99 | 我不能搬得动这个柜子。 |
| 100 | 她们决心学英语好。 |
| 101 | 她看了电视两个小时。 |
| 102 | 我朋友做饭不做得好吃。 |
| 103 | 他能翻译这些句子对。 |
| 104 | 他念课文念流利。 |
| 105 | 我要给母亲寄来一些照片。 |
| 106 | 你猜这个谜语不着。 |
| 107 | 有人敲了两遍门。 |
| 108 | 老师已经讲了到第八课。 |
| 109 | 我写汉字不写得好。 |
| 110 | 老师，我的书没带来，我回去宿舍取。 |
| 111 | 我把练习做得完。 |
| 112 | 请你等小张一会儿吧。 |
| 113 | 下午不找到小张。 |
| 114 | 中国学生每天都起很早。 |
| 115 | 看了表演，大家都鼓掌起来了。 |
| 116 | 他搬得不动这张桌子。 |
| 117 | 我见过一次他。 |
| 118 | 4 семестр |
| 119 | 我的心目中理想的对象 Мой идеальный избранник |
| 120 | 我的才能 Мои таланты |
| 121 | 体育与运动 Физкультура и спорт |
| 122 | 中国幽默Китайский юмор |
| 123 | 中国改革开放 Политика реформ и открытости |
| 124 | 电脑在现代社会的重要性 Значение компьютера в современном обществе |
| 125 | 我的手机 Мой телефон |
| 126 | 中国长寿秘诀Секрет китайского долгожительства |
| 127 | 负责俄文网海外社交媒体平台上（Facebook, Twitter等）相关账号的日常运营； |
| 128 | 负责海外社交媒体平台用户反馈； |
| 129 | 负责所运营账号的数据及内容分析； |
| 130 | 以持续优化页面及内容配合公司进行其他推广，完成上级安排的其他事宜； |
| 131 | 阿里巴巴网络技术有限公司于1999年在浙江杭州创立。阿里巴巴集团经营多项业务（阿里系的电子商务服务、蚂蚁金融服务、菜鸟物流服务、大数据云计算服务、广告服务、跨境贸易服务、前六个电子商务服务以外的互联网服务），关联公司的业务包括：淘宝网、天猫、全球速卖通、阿里巴巴国际交易市场、1688、阿里妈妈、阿里云等。招聘职位：海外业务拓展经理 （俄罗斯）                  岗位职责：1. 参与在目标国家海外办事处的组建、外籍员工招聘、制度设计和业务管理；2. 通过了解当地市场的宏观及行业环境和跟踪竞争对手态势，制定当地产品和市场策略；3. 维护本地媒体关系，组织各项品牌传播活动，参与本地各种有价值的展会和论坛; 4. 进行数据分析，提供分析报表，对目标结果进行监控和实时优化。任职要求：本科或本科以上的学历；对数据敏感，有较强的数据分析能力。 |
|  |  |
| 132 | 浙江泊来安进出口有限公司 |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Контрольная работа | письменно | 1-4 |
| 2 | Контрольная работа | письменно | 5-7 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-8 |
| 4 | Контрольная работа | письменно | 9-10 |
| 5 | Контрольная работа | письменно | 11-12 |
| 6 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 9-14 |
| 7 | Контрольная работа | устно | 15-16 |
| 8 | Контрольная работа | с помощью технических средств и информационных систем | 17-18 |
| 9 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 15-19 |
| 10 | Кейс-задание | устно | 20-21 |
| 11 | Контрольная работа | письменно | 22-23 |
| 12 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 20-23 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение домашних заданий | 1-23 |
| Разработка индивидуальных/ групповых проектов | 8,10,13,15,17,18 |
| Написание эссе | 4,6,9,12,14,16,20,22,23 |
| Подготовка сообщений, докладов | 18,19,21 |
| Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой | 17,22 |
| Подготовка к экзамену | 1-23 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |