МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Практическая грамматика немецкого языка***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *45.03.02 Лингвистика* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов (Немецкий язык)* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.филол.н, Малеева Наталия Михайловна |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 612 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Дифференцированный зачет: семестр 1 | | Экзамен: семестр 2 | | Экзамен: семестр 3 | | Экзамен: семестр 4 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 240 |
| самостоятельная работа | 264 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 108 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 1,2,3,4 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия |  |
| Практические занятия | 240 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **240** |
| Самостоятельная работа | 264 |
| Часы на контроль | 108 |
| **Итого академических часов** | **612** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **17** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 8](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 9](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 9](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 11](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 12](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 14](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 14](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 15](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 15](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 16](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 16](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 16](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование у студентов устойчивых, автоматизированных, гибких грамматических навыков овладения наиболее важными явлениями морфологии и синтаксиса немецкого языка, систематизация знаний о грамматическом строе немецкого языка и развитие умений эффективно применять эти знания во всех видах речевой деятельности. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Практическая грамматика немецкого языка относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПК-1.3 - Демонстрирует способность применять знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных закономерностей системно-структурной организации языка, орфографии и пунктуации, функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка в процессе письменной и устной коммуникации на иностранном языке | Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности  Уметь: применять знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных закономерностей системно-структурной организации языка, орфографии и пунктуации, функциональных разновидностей изучаемого иностранного язык.  Владеть: основными фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, навыками словообразования, навыками оформления орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Спряжение глаголов в настоящем времени | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 2. Порядок слов в повествовательном предложении. | Структура простого повествовательного предложения. Прямой порядок слов. Обратный порядок слов. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 3. Вопросительные предложения | Типы вопросительных предложений. Вопросительные предложения без вопросительного слова. Вопросительные предложения с вопросительным словом. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 4. Числительные | Типы числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Числительные, обозначающие год. | |  | | 2 |  | 2 |
| Тема 5. Род существительных | Употребление артикля. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Определение грамматического рода существительных по значению. Определение грамматического рода существительных по форме. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 6. Артикль. Местоимения-заместители артикля | Притяжательные местоимения. Отрицание kein. | |  | | 2 |  | 2 |
| Тема 7. Множественное число существительных | Типы образования множественного числа существительных. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 8. Склонение существительных: Аккузатив | Винительный падеж существительных (Аккузатив). Предлоги винительного падежа. Изменение артиклей в винительном падеже. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 9. Спряжение сильных глаголов | Спряжение глаголов с изменением корневой гласной. Основные формы глагола. Ряды аблаутов. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 10. Глаголы с приставками | Глаголы с неотделяемыми приставками. Глаголы с отделяемыми приставками. Глаголы с неотделяемыми-отделяемыми приставками. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 11. Возвратные глаголы | Глаголы с возвратными местоимениями в Аккузатив и Датив. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 12. Модальные глаголы | Употребление и спряжение модальных глаголов. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 13. Местоимения | Типы местоимений. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. | |  | | 2 |  | 2 |
| Тема 14. Склонение существительных: Датив | Дательный падеж существительных (Датив). Предлоги дательного падежа. Изменение артиклей (окончаний) в дательном падеже. | |  | | 2 |  | 2 |
| Тема 15. Повелительное наклонение | Значение, употребление, формы повелительного наклонения | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 16. Прошедшее время глаголов: перфект | Употребление сложной глагольной формы прошедшего времени - перфекта. Образование перфекта. Выбор вспомогательного глагола. Структура простого предложения с глаголами в перфект. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 17. Прошедшее время глаголов: претеритум | Употребление глагольной формы прошедшего времени претеритум. Образование претеритума. Структура простого предложения с глаголами в претеритум. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 18. Склонение личных местоимений | Склонение личных местоимений: употребление в Аккузатив и Датив. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 19. Предлоги двойного управления | Предлоги, управляющие винительным и дательным падежами. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 20. Степени сравнения прилагательных | Сравнительная и превосходная степени. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 21. Склонение существительных: Генитив | Родительный падеж существительных (Генитив). Предлоги, управляющие родительным падежом. Изменение артиклей/окончаний существительных в родительном падеже. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 22. Слабое склонение существительных. | Типы склонения существительных. Слабое склонение существительных. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 23. Склонение прилагательных | Типы склонения прилагательных: сильное, слабое, смешанное. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 24. Сложноподчиненное предложение | Структура сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения.Типы придаточных предложений: изъяснительное, уступительное, причины, условия, времени. Союзы в придаточных предложениях. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 25. Местоименные наречия | Управление глаголов. Вопросительные местоименные наречия. Указательные местоименные наречия. Употребление и образование местоименных наречий. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 26. Сослагательное наклонение | Употребление. Образование форм настоящего и прошедшего времени. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 27. Склонение прилагательных в степенях сравнения | Склонение прилагательных в сравнительной степени. Склонение прилагательных в превосходной степени. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 28. Страдательный залог | Употребление. Виды страдательного залога. Образование временных форм. Выражение субъекта действия. Пассив с модальными глаголами. | |  | | 6 |  | 4 |
| Тема 29. Инфинитив с zu | Неопределенная форма глагола. Употребление инфинитива без/с zu. | |  | | 2 |  | 6 |
| Тема 30. Сложноподчиненные предложения: придаточные с союзом dass | Придаточные предложения с союзом dass. Глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом dass. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 31. Сложноподчиненные предложения: придаточные времени с союзами als и wenn | Употребление союзов als и wenn в придаточных времени. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 32. Прошедшее время глагола: плюсквамперфект | Образование и употребление временной формы плюсквамперфект. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 33. Безличные предложения | Структура безличного предложения. Безличное местоимение es. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 34. Сложноподчиненные предложения: придаточные определительные | Образование придаточных определительных. Союзные слова. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 35. Средства выражения модальности: глагол lassen | Средства выражения модальности. Значения глагола lassen. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 36. Сложноподчиненные предложения: косвенный вопрос | Образование придаточных-косвенных вопросов. Вопросительные местоимения как средства связи. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 37. Парные союзы | Употребление сложной глагольной формы прошедшего времени плюсквамперфект, образование плюсквамперфект, структура простого предложения с глаголами в плюсквамперфект. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 38. Инфинитивный оборот с союзом um... zu | Инфинитивный оборот с союзом um... zu. Отличие Инфинитивный оборот с союзом um... zu от придаточного предложения цели с союзом damit. | |  | | 4 |  | 2 |
| Тема 39. Предлоги | Предлоги места. Предлоги времени. Предлоги с Аккузатив, Датив, Генитив. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 40. Управление глаголов | Глаголы с дополнением в Аkkusativ. Глаголы с дополнением в Dativ.Глаголы с дополнением в Genitiv. Глаголы с двумя дополнениями. Глаголы с предложным дополнением. | |  | | 2 |  | 4 |
| Тема 41. Времена действительного залога | Способы выражения прошедшего, настоящего и будущего времени в действительном залоге. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 42. Времена страдательного залога | Способы выражения прошедшего, настоящего и будущего времени в страдательном залоге. | |  | | 4 |  | 4 |
| Тема 43. Порядок слов простого распространенного предложения | Порядок слов простого распространенного предложения с дополнениями. Порядок слов простого распространенного предложения с обстоятельствами. | |  | | 10 |  | 8 |
| Тема 44. Сложносочиненные предложения | Структура сложносочиненного предложения. Cоюзы в сложносочиненных предложениях. Сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.Сочинительные союзы, влияющие на порядок слов. Парные союзы. | |  | | 16 |  | 10 |
| Тема 45. Сложноподчиненные предложения | Придаточные предложения времени. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения образа действия. Бессоюзные условные предложения. | |  | | 20 |  | 12 |
| Тема 46. Инфинитивные обороты | Инфинитив. Бессоюзный инфинитивный оборот. Союзные инфинитивные обороты: statt ... zu, ohne ... zu. | |  | | 6 |  | 8 |
| Тема 47. Коньюнктив | Коньюнктив 2 (повторение). Коньюнктив 1: образование, употребление (косвенная речь, косвенный вопрос, косвенное побуждение). | |  | | 12 |  | 6 |
| Тема 48. Модальные глаголы в значении субъективной оценки | Модальные глаголы в значении субъективной оценки. | |  | | 6 |  | 8 |
| Тема 49. Футурум I и футурум II в значении предположения | Образование и употребление футурума I и футурума II. | |  | | 6 |  | 6 |
| Тема 50. Распространенное определение | Причастие в роли определения. Состав распространенного определения.Образование распространенного определения. | |  | | 6 |  | 10 |
| Тема 51. Средства выражения модальности в немецком языке | Cтруктуры haben/sein c частицей zu. Герундив. | |  | | 6 |  | 10 |
| Тема 52. Словообразование | Способы образования существительных. Способы образования глаголов. Способы образования прилагательных/наречий. Способы образования сложных слов | |  | | 6 |  | 8 |
| Тема 53. Частицы | Значение и функции частиц. Наиболее распространенные частицы в немецком языке. | |  | | 6 |  | 6 |
| Тема 54. Устойчивые словосочетания с функциональными глаголами | Значение и употребление функциональных глаголов. Наиболее распространенные словосочетания в немецком языке. | |  | | 6 |  | 6 |
| Тема 55. Средства выражения коммуникативных намерений в немецком языке | Cредства выражения причины. Cредства выражения условия. Средства выражения цели. Cредства выражения следствия. Cредства выражения уступки. Средства выражения сравнения. Средства выражения побуждения. Cредства выражения предположения. Cредства выражения желания | |  | | 6 |  | 6 |
| **Контроль:** | | | | | | | **108** |
| **Всего по дисциплине:** | |  | | **240** | |  | **264** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Бестаева, Е.В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е.В. Бестаева, Н.М. Мирзабекова. Грамматика немецкого языка, 2022-11-08. Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. 88 с. ISBN 2227-8397. | <https://www.iprbookshop.ru/116029.html> |
| Нарустранг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache. Санкт-Петербург : Антология, 2021. 304 с. ISBN 978-5-907097-27-8 | <https://www.iprbookshop.ru/104145.html> |
| Серегина, М.А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. А. Серегина. Практическая грамматика немецкого языка, 2025-01-01. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. 158 с. ISBN 978-5-9275-3505-7. | <https://www.iprbookshop.ru/107976.html> |
| Арсеньева, М.Г.Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. НарустрангDeutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0, Весь срок охраны авторского праваЭлектрон. дан. (1 файл)Санкт-Петербург : Антология, 2021. 543 с. | <https://www.iprbookshop.ru/104018.html> |
| Нарустранг, Е.В.Ubungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Нарустранг. Ubungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка. Санкт-Петербург : Антология, 2021. 272 с. | <https://www.iprbookshop.ru/104106.html> |
| Нарустранг, Е.В.Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку : учебное пособие / Е.В. НарустрангПроверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку. Санкт-Петербург : Антология, 2021. 128 с. | <https://www.iprbookshop.ru/104148.html> |
| Лесняк, М.В.Коммуникативная грамматика немецкого языка. А1–А2 : учебное пособие / М.В. Лесняк ; под редакцией А. С. БутусоваКоммуникативная грамматика немецкого языка. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021.187 с. | <https://www.iprbookshop.ru/121897.html> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 322 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 14 посадочных мест, рабочее место преподавателя, тумба 1шт., доска маркерная тринога 1 шт., шкаф для книг со стеклянными дверцами 1шт., пенал для книг 1шт., стойка белая под журналы 1шт., вешКомпьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт., Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: (клавиатура, мышь) - 13 шт., Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 106 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 76 посадочных мест (38 учебных столов, 76 стульев), рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 1 шт., кафедра 1шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 2шт. Моноблок Acer Aspire Z1811 Intel Core i5-2400S@2.50GHz/4Gb/1Tb - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 305х229см (SCM-4306) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |
| Ауд. 363 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, учебная мебель на 8 посадочных мест (учебных столов 8шт., стульев 16шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 1шт. Компьютер Universal №1 - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 10 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 1 шт., Сетевой коммутатор Switch на 24+2порта - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Существительное: род, число, падеж |
| 2 | Спряжение глагола в Präsens |
| 3 | Модальные глаголы |
| 4 | Прошедшее время (Präteritum, Perfekt) |
| 5 | Склонение прилагательных |
| 6 | Степени сравнения прилагательных |
| 7 | Местоимения (личные, указательные, притяжательные) |
| 8 | Временные и локальные предлоги |
| 9 | Управление глаголов |
| 10 | Пассивный залог |
| 11 | Повелительное наклонение |
| 12 | Сослагательное наклонение |
| 13 | Инфинитивы с zu/ без zu |
| 14 | Порядок слов в немецком предложении |
| 15 | Придаточные дополнительные |
| 16 | Придаточные причины, следствия, уступки |
| 17 | Придаточные условия и времени |
| 18 | Придаточные определительные |
| 19 | Придаточные цели, ифинитивный оборот с um…zu |
| 20 | Отрицание в немецком предложении |
| 21 | Придаточные предложения причины |
| 22 | Придаточные предложения следствия |
| 23 | Придаточные предложения уступки |
| 24 | Придаточные предложения условия |
| 25 | Придаточные предложения времени |
| 26 | Придаточные предложения цели |
| 27 | Придаточные предложения образа действия |
| 28 | Сравнительные придаточные предложения |
| 29 | Относительные (определительные) придаточные предложения |
| 30 | Дополнительные придаточные предложения |
| 31 | Инфинитивы и инфинитивные конструкции |
| 32 | Времена активного залога |
| 33 | Времена пассивного залога |
| 34 | Управление глаголов (Akk, Dat, Akk+Dat) |
| 35 | Управление глаголов (предложное) |
| 36 | Конъюнктив 1 |
| 37 | Конъюнктив 2 |
| 38 | Склонение существительных |
| 39 | Склонение прилагательных |
| 40 | Склонение местоимений |
| 41 | Распространенное определение |
| 42 | Средства выражения модальности: haben/sein … zu Infinitiv |
| 43 | Cредства выражения модальности: герундив |
| 44 | Модальные глаголы в значении субъективной оценки |
| 45 | Употребление Футурума I и футурума II |
| 46 | Способы образования существительных |
| 47 | Способы образования глаголов |
| 48 | Способы образования прилагательных/наречий |
| 49 | Способы образования сложных слов |
| 50 | Cредства выражения причины |
| 51 | Cредства выражения условия |
| 52 | Cредства выражения цели |
| 53 | Cредства выражения следствия |
| 54 | Cредства выражения уступки |
| 55 | Средства выражения сравнения |
| 56 | Средства выражения побуждения |
| 57 | Cредства выражения предположения |
| 58 | Cредства выражения желания |
| 59 | Устойчивые словосочетания с функциональными глаголами |
| 60 | Частицы |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Контрольная работа | письменно | 1-14 |
| 2 | Контрольная работа | письменно | 15-22 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-22 |
| 4 | Контрольная работа | письменно | 23-28 |
| 5 | Контрольная работа | письменно | 29-39 |
| 6 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 23-39 |
| 7 | Тест | письменно | 40-42 |
| 8 | Контрольная работа | письменно | 43-47 |
| 9 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 40-47 |
| 10 | Контрольная работа | письменно | 48-53 |
| 11 | Контрольная работа | письменно | 54-55 |
| 12 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-55 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение домашних заданий | 1-48 |
| Подготовка к экзамену | 1-48 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |