

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической работе

В.Г. Шубаева

2021 г.

Методология учета, анализа и аудита

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/
Специальность

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы/
Специализация

Учет, анализ и аудит в отраслях экономики

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Составитель(и):

д.э.н, Каморджанова Наталия Александровна

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Дифференцированный зачет: семестр 1
в том числе:		
контактная работа	32	
самостоятельная работа	76	
часов на контроль	0	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	1
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	18
Практические занятия	14
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	32
Самостоятельная работа	76
Часы на контроль	0
Итого академических часов	108
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Рекомендуемая литература	8
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	8
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	12
1.2 Темы письменных работ	12
1.3 Контрольные точки	12
1.4 Другие объекты оценивания	12
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	12
1.6 Шкала оценивания результата	12

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Синтез теоретических знаний в области методологии бухгалтерского учета, анализа и аудита.
--------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Методология учета, анализа и аудита относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - Способен планировать и распределять работы между участниками аудиторской группы, осуществлять надзор выполнения задания по аудиту в организациях отраслей экономики, обобщать и документально оформлять его результаты	ПК-5.1 - Проводит критический анализ методологии аудита	<p>Знать: содержание актуальных научных проблем в области аудита, а также перспективы развития области научных знаний и практических методик в условиях цифровизации аудита.</p> <p>Уметь: самостоятельно обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной аудиторской методики с учетом перспектив развития методологии аудита.</p> <p>Владеть: навыками анализа актуальности, теоретической и практической значимости разрабатываемых методик аудита.</p>
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	<p>Знать: научные направления и основные результаты исследований в области учета, анализа и аудита, принципы постановки научно-исследовательских задач, методы поиска информации, критического анализа и оценки стратегии действий.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации о научных исследованиях, интерпретировать и обобщать их результаты, самостоятельно оценивать преимущества и недостатки реализации результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеть: методами формирования информации, выявления и формулировки научных проблем в области учета, анализа и аудита с целью решения поставленной задачи.</p>

	суждений	
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 - Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>Знать: современные тренды в области цифровой экономики и их влияние на изменение требований к персоналу на рынке труда.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации о способах планирования перспективных целей деятельности, интерпретировать и обобщать их результаты, самостоятельно оценивать личностные возможности, требования рынка труда. Осуществлять самооценку для совершенствования собственной деятельности.</p> <p>Владеть: методами планирования перспективных целей деятельности хозяйствующего субъекта и реализовывать персоналу приоритеты собственной деятельности..</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила научного исследования.	Цель исследования – получение конечного научного (прикладного) результата, т.е. разрешение какого-либо противоречия (проблемы) между теорией (методологией) и практикой существования исследуемого объекта в конкретной предметной области учета, анализа, внутреннего контроля или аудита. Задачи исследования формулируются исходя из главной цели, т.е. осуществляется разделение (анализ) проблемы на элементы (подцели-задачи). Решения поставленных задач являются результатами исследования, которые могут носить теоретический и прикладной характер. Научные средства исследования объекта выбираются исходя из предметной области исследования и тех задач, которые поставлены исследователем. Они могут быть выбраны в рамках предметной области знаний или на междисциплинарном или межпредметном уровне. Научная новизна диссертации формулируется на основании системы выводов и результатов решения научных задач, полученных в процессе всего исследования в качестве подтверждения научной гипотезы, выдвигаемой исследователем. Выбор подхода научного исследования. Три различных подхода: количественный (quantitative), качественный	2	1		8

	(qualitative) и смешанный (mixed methods). При каждом подходе применяются определённые парадигмы (мировоззрения), типы дизайна исследования (research design) и методы сбора и анализа данных. Выстраивание процесса исследования от целей до результатов, с применением необходимых и подходящих методов выборки, сбора и анализа данных. Количественное исследование – исследование, которое опирается на квантификацию данных, с целью их дальнейшей обработки статистическими методами. Качественное исследование – исследование, опирающиеся на данные, выраженные в форме текста, аудио или видео. Формулировка результатов исследования должна соответствовать решению поставленных исследователем задач (научных, прикладных). Научные исследования, проводимые на кафедре аудита и внутреннего контроля. Научная школа кафедры.				
Тема 2. Методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета.	Философские концепции как методологическая основа бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как наука. Теоретические положения О. Конта, Ч. Поппера, Т. Куна и П. Фейерабенда и их влияние на формирование методологии бухгалтерского учета. Целевые установки бухгалтерского учета как следствие трех задач, учета: 1) формирование полной и достоверной информации о деятельности и имущественном положении, необходимой внутренним пользователям бухгалтерской отчетности; 2) обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям для контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации; 3) предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности и выявление внутрихозяйственных резервов. Раскрытие экономического содержания задач учета.	3	2		10
Тема 3. История развития методологии и организации бухгалтерского учета и анализа.	Формирование бухгалтерского учета как науки. Вклад Л. Пачоли. Ломбардская, тосканская и венецианская школы бухгалтерского учета. Возникновение и особенности научных школ в Германии, Франции, Англии, США и России. Современные проблемы бухгалтерского учета. Развитие организационных форм бухгалтерского учета. Особенности построения учета на предприятиях, в финансовых группах и в масштабе страны. Структурирование бухгалтерского учета на финансовый, управленческий, налоговый, инвестиционный, аудит и национальное счетоводство. Постулаты современного отечественного бухгалтерского учета. Содержание основополагающих принципов бухгалтерского учета. Методологические приемы мониторинговых исследований в учете. Методологические проблемы бухгалтерского учета в цифровой экономике.	2	2		12
Тема 4. Методологические	Ученые, внесшие значительный вклад в аудит. Возможности использования данных интернет-	2	2		10

основы и целевые установки аудита.	среды в аудиторской деятельности. Наукометрия, количественные характеристики и измерение научной информации в аудите.				
Тема 5. История развития методологии и организации аудита.	Формирование аудита как науки. Возникновение и особенности научных школ за рубежом и в России. Современные проблемы аудита. Особенности внешнего и внутреннего аудита. Методологические приемы мониторинговых исследований в аудите. Научная школа кафедры аудита и внутреннего контроля. История и современное состояние. Методологические проблемы аудита в цифровой экономике.	2	2		10
Тема 6. Методология научных исследований в области внутреннего контроля процесса ведения учета, его аналитического обеспечения и составления отчетности.	Международная теория и практика внутреннего контроля. Концептуальные отличия российской и зарубежной теории и практики контроля. Периоды развития внутреннего контроля в России за последние сто лет. Ученые, внесшие значительный вклад в теории внутреннего контроля процесса ведения учета и составления отчетности. Современное российское законодательство в области организации внутреннего контроля. Методологические приемы мониторинговых исследований во внутреннем контроле. Контроль объективности и достоверности бухгалтерской отчетности, соответствующей следующим требованиям: - существование и возникновение – активы, обязательства и собственность действительно существуют в отчетном периоде и операции по счетам бухгалтерского учета отражают действительно происходившие на отчетную дату события; - полнота (своевременность) – все операции и прочие факты хозяйственной жизни, происходившие в отчетном периоде, и относящиеся к этому периоду, фактически отражены в финансовом учете; - права и обязательства – предприятие фактически имеет права на отраженные в бухгалтерском учете активы и несет обязательства по пассивам; - оценка и распределение – активы и пассивы организации, а также ее доходы и расходы корректно и в правильной стоимости отражены в бухгалтерском учете на соответствующих счетах и регистрах; - точность – все операции подсчитаны и полученные суммы отражены в бухгалтерском учете верно и в соответствии с первичными учетными документами; - представление и раскрытие – статьи бухгалтерской отчетности правильно описаны, классифицированы и раскрыты.	3	2		8
Тема 7. Формулирование темы, цели, задач, предмета и объекта научного исследования.	Определение темы научного исследования. Структура диссертационного исследования. В первой главе научного исследования выявляется и формулируется научная проблема, обосновывается ее актуальность, делаются гипотетические выводы о возможности ее решения (цели и задачи), описывается положение дел в предметной области знаний и дается комплексная характеристика реального состояния (поведения) объекта исследования, делаются общие выводы. Решение	2	2		10

	<p>научных задач осуществляется во второй главе диссертации. К ним относятся: уточнение понятийного аппарата, формулировка новых принципов исследования, выявление закономерностей, разработка классификации и методов, обоснование новых методов и многое другое, что относится к теории и методологии предметной области исследования. Прикладные задачи исследования – разработка конкретных методических рекомендаций по применению выбранных научных методов и средств по изменению состояния или поведения объекта исследования. Обоснование или расчет эффективности применения методов решения поставленных задач для достижения главной цели исследования. Прикладные задачи решаются в третьей главе диссертации.</p>				
<p>Тема 8. Подготовка к защите магистерской диссертации. Процедура защиты.</p>	<p>Соискатель степени магистра должен в ходе публичной защиты продемонстрировать подготовку высококвалифицированного экономиста-бухгалтера, внутреннего контролера, аудитора, владеющего глубокими фундаментальными знаниями в области бухгалтерского учета, анализа, контроля и аудита, навыками экономических исследований на макро- и микроуровне, умеющего формулировать и решать задачи, выбирать необходимые методы исследования (модифицировать, разрабатывать новые), обрабатывать и анализировать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий, представлять итоги работы на базе современных средств редактирования и печати, владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими знания как основных проблем по избранной магистерской программе, так и широкого экономического образования и культуры. Для защиты студент готовит выступление (доклад), иллюстративные материалы и презентацию. В выступлении продолжительностью до 10 минут магистрант должен изложить основные результаты проделанной работы, итоги самостоятельно выполненных расчетов и разработок, основные выводы и предложения.</p>	2	1		8
Контроль:					0
Всего по дисциплине:		18	14	0	76

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Магистратура)	https://znanium.com/read?id=327846
Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154. — (Бакалавр и магистр. Академический курс)	https://urait.ru/viewer/metodo...go-issledovaniya-438292#page/1

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional
- AuditXP
- STATISTICA
- КонсультантПлюс

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru

11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – orac.unicon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 207 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест; доска меловая 1 шт.; тумба; Компьютер Intel i5 X4 4460 3.2Gh/8Gb/1Tb - 1 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Микшер-усилитель ТА-1120 - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Экран 183x240 . - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Доклад	устно	1-4
2	Индивидуальное задание	с помощью технических средств и информационных систем	5-8
3	Текущий контроль	устно	1-8

1.4 Другие объекты оценивания

Наименования объекта оценивания	Способ проведения	Номера тем
Решение задач	письменно	1-8

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Решение профессиональных задач	1-8
Подготовка сообщений, докладов	1-8
Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой	1-8
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-8

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
≥ 85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.