МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Методология научных исследований***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *38.04.01 Экономика* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Экономика и инжиниринг в организации* |
| Уровень высшего образования | *Магистратура* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.э.н, Тумарова Татьяна Гельцевна |
| д.э.н, Рекорд София Игоревна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 108 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Зачет: семестр 1 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 32 |
| самостоятельная работа | 76 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль |  |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 1 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | 14 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **32** |
| Самостоятельная работа | 76 |
| Часы на контроль |  |
| **Итого академических часов** | **108** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **3** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc183620539)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc183620540)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc183620541)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc183620542)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc183620543)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 8](#_Toc183620544)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 8](#_Toc183620545)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 9](#_Toc183620546)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc183620547)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc183620548)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 11](#_Toc183620549)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 13](#_Toc183620550)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 13](#_Toc183620551)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc183620552)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc183620553)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 13](#_Toc183620554)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 13](#_Toc183620555)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc183620556)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Дать обучающимся понимание структуры и логики построения фундаментальных и прикладных исследований различных аспектов современной экономики, навыки научного поиска, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на основе применения совокупности количественных и качественных методов научных исследований в данной предметной области. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Методология научных исследований относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 - Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к грамотному, логичному, аргументированному формированию собственных суждений и анализу информации. | Знать: концепции и основные методологические подходы к анализу информации с точки зрения развития современной экономической науки.  Уметь: формулировать научную гипотезу, формировать структуру исследования, осуществлять поиск, отбор и анализ необходимой информации для реализации задач научного исследования..  Владеть: навыками презентации полученной и систематизированной информации по исследуемой теме; выстраивания трендов развития анализируемого предприятия, отрасли, страны и мира в целом. |
| ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике; | ОПК-3.1 - Определяет тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов | Знать: работы нобелевских лауреатов и современных исследователей в области экономики; основные концепции и теории современной экономики  Уметь: анализировать и систематизировать полученные статистические данные, обобщать имеющуюся информацию по теме исследования, ставить и определять направления решений проблемных ситуаций на выбранном объекте исследования.  Владеть: навыками презентации полученной и систематизированной информации по исследуемой теме; выстраивания трендов развития анализируемого предприятия, отрасли, страны и мира в целом. |
| ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-5.1 - Использует информационные ресурсы для поиска необходимой информации для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) | Знать: основные базы данных ( национальные и международные ) и программные средства для получения информации для решения профессиональных задач  Уметь: использовать пакеты прикладных программ, математические и эконометрические модели и возможности искусственного интеллекта для решения поставленных проблемных ситуаций.  Владеть: навыками сбора информации и ее обработки с использованием искусственного интеллекта, математических и эконометрических моделей. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Введение в курс: системный подход к исследованиям в социально-экономических науках | Экономические системы как обобщенные объекты исследований в экономической науке: 6 аспектов системного подхода. «Дилеммы» и дихотомии в экономических исследованиях. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы: понятие релевантной информации для проведения научных исследований в экономической науке. Взаимозависимость выбора адекватных методов исследования и наличия доступа к информации. Определение научной проблемы как основа построения исследования. Гипотетико-дедуктивный метод в экономической науке: понятие научной гипотезы, примеры формулирования научных гипотез для целей проведения исследований в экономической науке. Проверка гипотез. Проблемное поле современной экономической науки: современное развитие экономики в трех измерениях («матрицах») – геоэкономической, геополитической, матрице международного бизнеса: различие критериев результативности деятельности субъектов глобальной экономики. Поворотный пункт современной экономики: переход к сетевой модели развития и его влияние на подходы к исследованиям. | | 3 | | 1 |  | 4 |
| Тема 2. Структурный и конъюнктурный анализ экономики: циклы экономической и рыночной конъюнктуры и их влияние на результаты исследованийНазвание темы | Возможности структурного и конъюнктурного анализа современных экономических систем (развития рынков и отраслей) в современных условиях. Понятие развития циклов общехозяйственной, деловой и рыночной конъюнктуры. Значение смены технологических укладов и промышленных революций в циклическом развитии экономических систем. Влияние развития рынков сырьевых и энергетических товаров (commodities) на все цепочки производства, отрасли и рынки. Этапы исследования рыночной конъюнктуры. Дискуссионный вопрос о переходе современных экономических систем от циклического развития к нестационарному состоянию через прохождение точки бифуркации. | | 2 | | 2 |  | 5 |
| Тема 3. Возможности и ограничения предвидения экономического развития: прогнозирование, сценарный анализ и Форсайты | Понятие и принципы Форсайтных исследований в экономике: технологические и социально-экономические Форсайты. Примеры и методы Форсайтных исследований (сценарный анализ, сканирование горизонтов, метод экспертных оценок и др.). Мировые исследовательские центры Форсайтов (университеты, think tanks, транснациональные корпорации). Постадийная логика исследования будущего SMART. Применение сценарного метода на примере подхода Международного института прикладного системного анализа (IIASA). | | 1 | | 2 |  | 5 |
| Тема 4. Проектный подход к исследованиям: опыт реализации научно-исследовательских работ и проектов в СПбГЭУ мы | Опыт развития проектов и исследований, в том числе – с участием магистрантов, в международных исследовательских группах: исследование возможностей развития российско-финляндских трансграничных кластеров, Развитие платформы энергосберегающих технологий, проект EstRuClusters, аналитические работы по построению международных цепочек добавленной стоимости. Значение полученных результатов исследований для развития экономики Российской Федерации как необходимое условие их реализации магистрантами. Выбор перспективного направления исследования в современных условиях. | | 2 | | 2 |  | 5 |
| Тема 5. Этика научной деятельности и научных исследований | Понятие научной этики. Р. Мертон и этос классической науки. Этика научного исследования, научного поиска, этика научной группы, отношений в научном коллективе, этика научной публикации, научного соавторства, научного цитирования (плагиат и цитирование: различие и ответственность), этика научной дискуссии. Понятие оригинальности и элементов научной новизны в современных экономических исследованиях. Формы научных дискуссий. Интерпретация информации и оценок для ведения научной дискуссии. Правила их организации и проведения дискуссий, этика профессиональной ответственности. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Тема 6. Формы результатов научных исследований и основные подходы к их построению | Теоретические положения научного исследования. Методологические принципы в научном исследовании. Структурирование научной проблемы: выбор и аргументация проблематики исследования. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Систематизация методов научного исследования. Этапы научного исследования. Планирование организации и проведения научных и прикладных исследований в сфере экономики. Формы результатов научных исследований в экономической науке: аналитический отчет, научная статья, магистерская/кандидатская/докторская диссертация, монография. Научное исследование: фазы, стадии, этапы. Трехчастная логики исследования: дескриптивная, концептуальная, эмпирическая части. Понятие объекта и предмета исследования. Цели, задачи, гипотезы: правила постановки и формулировки. Научная новизна исследования. Практическая значимость. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы. Ключевые доступные международные и национальные информационные базы для проведения исследований в области экономики. Командообразование и распределение ролей на различных стадиях научного исследования. Ресурсная составляющая исследований. | | 3 | | 1 |  | 14 |
| Тема 7. Работа с текстом, публикационная активность: особенности и характеристика научных публикацийНазвание темы | Правила работы с текстами. Понятие аналитического текста. Правила оформления таблиц, рисунков, форматированию текста. Работа с библиографическими списками, требования к оформлению библиографических списков согласно ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Современная научная статья в рецензируемом журнале международного уровня. Основные требования к научной статье, этапы подготовки. Цели публикаций. Международная классификация научных публикаций. Виды публикаций. Авторские права. Базы научных журналов. Алгоритм подготовки к написанию статьи. Техническая сторона оформления статьи. Организация текста оригинальной статьи для журнала. Логика научной статьи. Правила цитирования и техническая сторона оформления статьи. Требования к библиографии в международных публикациях. Библиографические описания. | | 2 | | 2 |  | 10 |
| Тема 8. Подготовка презентации: основные правила и приёмы эффективной презентации | Публичная защита результатов проведенных исследований: структурно-логический, содержательный и коммуникационный аспекты. Правила эффективной презентации результатов анализа научно-технической информации (базовые требования к шаблону презентации: формулировка названия, определение ключевых пунктов презентации, выбор типа сладов и графиков, чередование графиков и текста, объем текста на слайдах). Поведение спикера в ходе презентации: основные правила и возможные ошибки. | | 2 | | 1 |  | 5 |
| Тема 9. Грантовые конкурсы: основные правила работы с фондами | Понятие гранта в сфере науки. Виды современных грантовых конкурсов в сфере науки. Научные фонды. Правила подачи заявок на научные гранты. Работа с грантами: объявление о грантовом конкурсе, правила подготовки заявки, сроки и формальные требования к подаваемым заявкам. Подготовка заявки в один из российских фондов. | | 1 | | 1 |  | 20 |
| Тема 10. Концептуальные основы исследований в социально-экономических науках: роль нобелевских лауреатов | Роль и место Премии по экономике памяти Альфреда Нобеля по мере развития экономических отношений и в современных условиях. Возможности использования ключевых результатов исследований «нобелиатов» по экономическим наукам в магистерских работах. Перспективные направления экономических исследований в современном мире. | | 1 | | 1 |  | 4 |
| **Контроль:** | | | | | | |  |
| **Всего по дисциплине:** | | **18** | | **14** | |  | **76** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Рабинович, Евгений Владимирович. Методология научных исследований : Учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2021. 100 с. | <https://znanium.com/read?id=397743> |
| Нобелевские лауреаты по экономике в XXI веке. В 2-х томах. : НИЦ ИНФРА-М, 2022. | [https://znanium.com/read?id=41 ... m/catalog/document?id=396030](https://znanium.com/read?id=416085%20%20https://znanium.com/catalog/document?id=396030%20%20) |
| О долгосрочном научно-технологическом развитии России: монография / Под ред. Белоусова Д.Р. и Фролова И.Э. – М.: Динамик принт, 2022. – 168 с. – (серия: Научный доклад ИНП РАН). | [https://ecfor.ru/publication/o ... nologicheskom-razvitii-rossii](https://ecfor.ru/publication/o-dolgosrochnom-nauchno-tehnologicheskom-razvitii-rossii%20) |
| Едронова В.Н., Овчаров А.О. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований : Учебное пособие / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 1. Москва : Издательство "Магистр", 2022. 464 с. | <https://znanium.com/read?id=400258> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - Adobe Reader |
| - Информационно-справочная система Гарант |
| - Информационно-справочная система Консультант |
| - Информационно-справочная система Кодекс |
| - Иформационно-аналитическая система SCIENCE INDEX |
| - ВЭД-Инфо (расширенная версия) |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 604 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование:Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., трибуна, тумба м/м, Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Tб/ - 1 шт., Мультимедийный проектор NEC ME402X - 1 шт., Экран с электроприводом 183х240 см Компакт - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 408 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 38 посадочных мест, рабочее место преподавателя,трибуна 1 шт., доска меловая 1 шт., тумба м/мМоноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Tб/- 1 шт., Проектор NEC VT491 - 1 шт., Экран с электропривод. 153х200 см д100 - 1 шт., Акустическая система ITC драйвер.50 Вт с трансф.100в - 2 шт., Мультимедийный проектор NEC ME402X - 1 шт., Трансляционный усилитель 120W TA-1120 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 208 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., парта 10шт., скамейка 10шт., тумба м/мКомпьютер I3-8100/ 8Гб/500Гб/ Philips224E5QSB - 20 шт., Компьютер i5-7400 3 Gh/8Gb/1Tb/Dell e2318h - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 NEC ME401X - 1 шт., Экран с электроприводом 153х200 см Matte White - 1 шт., Коммутатор HP ProCurve Switch 2610-24 (24 ports 10/100+2 10/100/1000) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Аналитическая работа | письменно | 1-5 |
| 2 | Информационно-аналитическая работа | письменно | 6-10 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-10 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-10 |
| Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой | 2-5 |
| Выполнение домашних заданий | 1-10 |
| Написание научных статей | 6-8 |
| Решение профессиональных задач | 9-10 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <55 | Незачет |
| >=55 | Зачет |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |