МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Статистические методы межстрановых сравнений***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *38.04.01 Экономика* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Анализ данных в экономике* |
| Уровень высшего образования | *Магистратура* |
| Форма обучения | *заочная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| д.э.н, Клупт Михаил Александрович |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 3 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 12 |
| самостоятельная работа | 123 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 9 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 3 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 4 |
| Практические занятия | 8 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **12** |
| Самостоятельная работа | 123 |
| Часы на контроль | 9 |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc183793913)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc183793914)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc183793915)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc183793916)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc183793917)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 6](#_Toc183793918)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc183793919)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc183793920)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc183793921)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc183793922)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 10](#_Toc183793923)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc183793924)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc183793925)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc183793926)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc183793927)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 14](#_Toc183793928)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 14](#_Toc183793929)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 14](#_Toc183793930)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Овладение методологией и методами межстрановых сравнений и навыками пользования международными электронными базами данных, содержащими информацию, необходимую для таких сравнений. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Статистические методы межстрановых сравнений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-4 - Способен готовить аналитические материалы для оценки социально-экономических процессов на микро- и макроуровне | ПК-4.1 - Формирует систему показателей, характеризующих область исследования | Знать: подготавливать аналитические материалы по вопросам международных сравнений  Уметь: подготавливать аналитические материалы по вопросам международных сравнений.  Владеть: методическим инструментарием международных статистических сравнений. |
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 - Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: принципы и проблемы международного сотрудничества в области статистики  Уметь: организовать работу коллектива при реализации проектов, связанных с международными сравнениями.  Владеть: навыками межкультурной и межличностной коммуникации при реализации проектов, связанных с международными сравнениями. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Межстрановые сопоставления в экономической науке и практике | Основные направления использования межстрановых сравнений в экономической науке и практике. История развития международной статистики и международных сопоставлений. Международное сотрудничество в области статистики на правительственном и неправительственном уровнях. Цели и задачи статистической деятельности ООН и ее специализированных учреждений (МВФ, МБРР, МОТ, ВОЗ и др.), ЕС, ОЭСР. Организация национальных статистических служб в Зарубежной Европе, Евростат и его функции. Международные электронные базы данных. Международные статистические публикации. Проблемы сопоставимости и гармонизации страновых данных в международной статистике Международные статистические стандарты и их функции. | | 1 | |  |  | 15 |
| Тема 2. Международные сопоставления на основе паритетов покупательной способности валют | Проект международных сравнений ООН, его цели и организационные особенности. Основные направления использования результатов сопоставлений: сопоставление объемов экономической деятельности, уровня жизни, цен, анализ ситуации на валютном рынке. Сравнения ВВП на основе текущих обменных курсов и их недостатки. Методология сравнений ВВП и его компонентов на основе паритетов покупательной способности, используемая в международной статистической практике. Декомпозиция ВВП по аналитическим категориям и методы подбора товаров-представителей. Расчет паритетов покупательной способности и межстрановых индексов ВВП при двусторонних сопоставлениях. Эффект Гершенкрона. Использование паритетов покупательной способности валют для межстрановых сравнений уровня цен. Многосторонние сопоставления ВВП. Достоинства и недостатки международных сопоставлений ВВП на основе паритетов покупательной способности и валютных курсов Методы ЭКШ и Гири-Камиса, их преимущества и недостатки. | | 1 | | 2 |  | 20 |
| Тема 3. Международные сопоставления развития человеческого потенциалае темы | Система показателей человеческого развития, используемая в ежегодных докладах Программы развития ООН (ПРООН): индекс человеческого развития, индексы бедности (human poverty indices), индексы, характеризующие положение женщин в обществе. Основные направления использования индексов человеческого развития. Анализ достоинств и недостатков сложившейся методологии измерения уровня развития человеческого потенциала. Использование показателей ПРООН для анализа сравнительного социальной эффективности социального развития | |  | | 1 |  | 20 |
| Тема 4. Международные демографические сопоставления | Использование результатов демографических сопоставлений при анализе перспектив развития различных групп стран и международных отношений, прогнозировании межстрановых потоков движения труда и капитала. Основные показатели воспроизводства населения, рождаемости, смертности, миграции, используемые в международной статистике. Основные источники данных о населении: текущий учет населения, регистры, переписи, крупнейшие международные выборочные обследования . Основные международные электронные базы данных демографической статистики. Классическая и альтернативные методологии проведения переписей населения в странах ЕС скользящие переписи (rolling censuses), переписи на основе административных регистров. Статистический учет миграции: организация, недостатки. Методы оценки масштабов нелегальной миграции. | |  | | 1 |  | 15 |
| Тема 5. Международные сравнения занятости и безработицы. | Организация международных сопоставлений занятости и безработицы. Использование показателей труда и занятости при сравнительном анализе моделей экономического и социального развития. Основные понятия, используемые в международной статистике занятости:, население в возрасте принимаемом для определения рабочей силы, рабочая сила, занятые, безработные, потенциальная рабочая сила, лица вне рабочей силы. Основные источники данных статистики занятости и безработицы: выборочные обследования, материалы официальной регистрации безработных, данные о выплате страховых пособий по безработице. Страновые различия в определении безработицы. Стандартизация показателей безработицы Евростатом, ОЭСР и МОТ. | | 1 | | 1 |  | 15 |
| Тема 6. Межстрановые сопоставления на основе статистики внешней торговли и платежных балансов. | Товарная номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Комбинированная номенклатура ЕС. Электронная база данных о внешней торговле «Комтрэйд ООН». Основные направления анализа данных международной торговли. Основные показатели международной торговли и их использование для межстрановых сопоставлений роли внешней торговли в экономической деятельности.-Организация международной статистики платежных балансов. Использование принципа двойной записи. Правила регистрации основных операций в платежном балансе. Концепция резидентности, используемая при построении платежных балансов. Цены, используемые для оценки операций. Время регистрации операций. Конвертация валют. Стандартные компоненты платежного баланса в шестом издании Методического руководства МВФ. Метод «зеркальной статистики» и другие методы оценки достоверности платежных балансов. Международная инвестиционная позиция, ее отличия от платежного баланса. Использование платежного баланса и международной инвестиционной позиции в качестве инструментов международных сопоставлений, анализа мировой экономической конъюнктуры и международных экономических отношений. | | 1 | | 2 |  | 21 |
| Тема 7. Международная финансовая статистика | Международная статистика внешнего долга. Особенности определений внешнего долга в российском законодательстве и международной статистике. Важнейшие индикаторы (относительные показатели) внешнего долга. Статистика валютного рынка. Методология расчета номинального и реального валютного курсов, номинального и реального эффективных валютных курсов. | |  | | 1 |  | 17 |
| **Контроль:** | | | | | | | **9** |
| **Всего по дисциплине:** | | **4** | | **8** | |  | **123** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Международная статистика: учебник для магистров / [Б.И.Башкатов и др.]; под ред. Б.И.Башкатова, А.Е.Суринова ; Высш. шк. экономики .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 .— 593 с | [https://urait.ru/bcode/449759](https://urait.ru/bcode/449759%20%20) |
| Клупт М.А. Статистические методы межстрановых сравнений : учебное пособие / М.А.Клупт ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. статистики и эконометрикиСанкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 | [https://lib.unecon.ru/pwb/deta ... %5C19013655%5Celibrary%5C15002](https://lib.unecon.ru/pwb/detail?db=ELIBRARY&id=ru%5C19013655%5Celibrary%5C15002) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 215 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., тумба, стационарный проектор, стационарный экран. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |
| Ауд. 307 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест; доска меловая - 1 шт.; тумба - 1 шт.; Компьютер Athlon 64 x2 4400 2.3/4Gb./150Gb - 1 шт., Проектор NEC NP610 - 1 шт., Звуковой к-т (микшер-усилитель Apart Concept+ микрофон BEHRINGER) - 1 шт., Громкоговоритель 2-полосной Hi-Fi PRO MASKGT-W - 2 шт., Экран проекционный Projecta Compact Electrol 153x200 cм MATTE White S Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |
| Ауд. 404 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест; доска меловая 1 шт.; тумба; Компьютер Athlon 64 x2 4400 2.3/4Gb./150Gb - 1шт., Мультимедийный проектор Optoma EX-632 - 1 шт., Экран с электроприводом, DRAPER 120 185х244 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASK6T-W (2шт.) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |
| Ауд. 401 пом 4 Лаборатория "Лабораторный комплекс".Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 15 посадочных мест; Моноблок FOX MIMO 4450(Pentium G2020 2.9./4Gb/500Gb) - 15 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Основные направления использования межстрановых сравнений в экономической науке и практике. |
| 2 | История развития международной статистики и международных сопоставлений. Международное сотрудничество в области статистики на правительственном и неправительственном уровнях. |
| 3 | Цели и задачи статистической деятельности ООН и ее специализированных учреждений (МВФ, МБРР, МОТ, ВОЗ и др.), ЕС, ОЭСР. |
| 4 | Организация национальных статистических служб в Зарубежной Европе, Евростат и его функции. |
| 5 | Международные электронные базы данных. Международные статистические публикации. Проблемы сопоставимости и гармонизации страновых данных в международной статистике |
| 6 | Международные статистические стандарты и их функции. |
| 7 | Проект международных сравнений ООН, его цели и организационные особенности. |
| 8 | Основные направления использования результатов сопоставлений: сопоставление объемов экономической деятельности, уровня жизни, цен, анализ ситуации на валютном рынке. |
| 9 | Сравнения ВВП на основе текущих обменных курсов и их недостатки. Методология сравнений ВВП и его компонентов на основе паритетов покупательной способности, используемая в международной статистической практике. |
| 10 | Декомпозиция ВВП по аналитическим категориям и методы подбора товаров-представителей. Расчет паритетов покупательной способности и межстрановых индексов ВВП при двусторонних сопоставлениях. Эффект Гершенкрона. |
| 11 | Использование паритетов покупательной способности валют для межстрановых сравнений уровня цен. |
| 12 | Многосторонние сопоставления ВВП. |
| 13 | Достоинства и недостатки международных сопоставлений ВВП на основе паритетов покупательной способности и валютных курсов Методы ЭКШ и Гири-Камиса, их преимущества и недостатки. |
| 14 | Система показателей человеческого развития, используемая в ежегодных докладах Программы развития ООН (ПРООН): индекс человеческого развития, индексы бедности (human poverty indices), индексы, характеризующие положение женщин в обществе. |
| 15 | Основные направления использования индексов человеческого развития. Анализ достоинств и недостатков сложившейся методологии измерения уровня развития человеческого потенциала. |
| 16 | Использование показателей ПРООН для анализа сравнительного социальной эффективности социального развития. |
| 17 | Использование результатов демографических сопоставлений при анализе перспектив развития различных групп стран и международных отношений, прогнозировании межстрановых потоков движения труда и капитала. |
| 18 | Основные показатели воспроизводства населения, рождаемости, смертности, миграции, используемые в международной статистике. |
| 19 | Основные источники данных о населении: текущий учет населения, регистры, переписи, крупнейшие международные выборочные обследования Fertility and Family Survey in Countries of ECE, Demographic and Health Survey. |
| 20 | Основные международные электронные базы данных демографической статистики. Классическая и альтернативные методологии проведения переписей населения в странах ЕС скользящие переписи (rolling censuses), переписи на основе административных регистров. |
| 21 | Статистический учет миграции: организация, недостатки. Методы оценки масштабов нелегальной миграции. |
| 22 | Организация международных сопоставлений занятости и безработицы. |
| 23 | Использование показателей труда и занятости при сравнительном анализе моделей экономического и социального развития. |
| 24 | Основные понятия, используемые в международной статистике занятости:, население в возрасте принимаемом для определения рабочей силы, рабочая сила, занятые, безработные, потенциальная рабочая сила, лица вне рабочей силы. |
| 25 | Основные источники данных статистики занятости и безработицы: выборочные обследования, материалы официальной регистрации безработных, данные о выплате страховых пособий по безработице. |
| 26 | Страновые различия в определении безработицы. Стандартизация показателей безработицы Евростатом, ОЭСР и МОТ. |
| 27 | Товарная номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. |
| 28 | Комбинированная номенклатура ЕС. Электронная база данных о внешней торговле «Комтрэйд ООН». |
| 29 | Основные направления анализа данных международной торговли. |
| 30 | Основные показатели международной торговли и их использование для межстрановых сопоставлений роли внешней торговли в экономической деятельности.- |
| 31 | Организация международной статистики платежных балансов. Использование принципа двойной записи. Правила регистрации основных операций в платежном балансе. Концепция резидентности, используемая при построении платежных балансов. |
| 32 | Стандартные компоненты платежного баланса в шестом издании Методического руководства МВФ. |
| 33 | Метод «зеркальной статистики» и другие методы оценки достоверности платежных балансов. |
| 34 | Международная инвестиционная позиция, ее отличия от платежного баланса. |
| 35 | Особенности определений внешнего долга в российском законодательстве и международной статистике. Важнейшие индикаторы (относительные показатели) внешнего долга. |
| 36 | Методология расчета номинального и реального валютного курсов, номинального и реального эффективных валютных курсов |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Аналитическая работа | письменно | 1-5 |
| 2 | Информационно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 4-6 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-7 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 1-7 |
| Подготовка к экзамену | 1-7 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |