МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шубаева В.Г./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г |

***Современный стратегический менеджмент / Modern strategic management***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *38.04.02 Менеджмент* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Бизнес-аналитика и финансовые стратегии / Business Analytics and Financial Strategies* |
| Уровень высшего образования | *Магистратура* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| д.э.н, Платонов Владимир Владимирович |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 1 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 32 |
| самостоятельная работа | 76 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 1 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | 14 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **32** |
| Самостоятельная работа | 76 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 5](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 5](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 9](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 11](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 11](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 12](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 12](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 13](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 13](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Понять характер современного стратегического менеджмента и источники конкурентного преимущества компании в современной экономике в контексте различных компаний и отраслей |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Современный стратегический менеджмент / Modern strategic management относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; | ОПК-3.2 - Критически оценивает альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | Знать: виды операционной и организационной эффективности, социальную значимость стратегических решений, критерии оценки эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий реализации стратегии в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.  Уметь: принимать обоснованные стратегические решения, оценивать их эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.  Владеть: навыками оценки альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач в области стратегического менеджмента Методами разработки и обоснования стратегических задач с учётом критериев эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. |
| ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций; | ОПК-4.2 - Проводит анализ рынка и выявляет новые рыночные возможности, разрабатывает стратегические и тактические решения в области создания и развития инновационных направлений деятельности организации | Знать: современные практики управления в области стратегического менеджмента для развития инновационных направлений деятельности организации.  Уметь: разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности, проектировать и внедрять соответствующие им бизнес-модели организаций.  Владеть: лидерскими и коммуникативными навыками при принятии и обосновании стратегических решений Навыками разработки стратегических решений в области создания и развития инновационных направлений деятельности организации. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Актуальные проблемы и традиционные подходы к разработке и реализации стратегии | Стратегическое мышление и стратегические альтернативы. Технологические уклады. Индустриализация, деиндустриализация и реиндустриализация. Производственные и научно-производственные комплексы. Модель стабильного развития и расширенного воспроизводства в современной экономике. Теоретические и прикладные аспекты решения задачи исследования сложных хозяйственных систем. Проблема редукционизма в исследовании экономики фирмы. Системный подход в исследовании стратегии в современной экономике. Системная динамика. | | 2 | | 2 |  | 12 |
| Тема 2. Проблема формирования стабильного конкурентного преимущества как предмет научных исследований | Исследование отраслевой структуры. Позиционный подход к исследованию формирования стабильного конкурентного преимущества. Отраслевая структура как конкурентный фактор в современной экономике. Ресурсно-ориентированный подход к исследованию формирования стабильного конкурентного преимущества. Роль ресурсов и способностей в формулировании стратегии. Концептуально-методологический аппарат исследования внутрифирменных организационно-экономических факторов. Междисциплинарные взаимосвязи важнейших подходов к исследованию стратегических факторов. | | 4 | | 4 |  | 14 |
| Тема 3. Стратегия интеграции, сетевой и пространственной организации | Сетевая организация как механизм современного развития. Стратегия управления в рамках цепочек создания ценности. Кластерный подход. Территориально-производственные комплексы. Сетевой (отношенческий) капитал и сетевые потоки ресурсов. Кооперационные сети в традиционных отраслях современной экономике. Инновационные сети в современной экономике. Вертикальная интеграция и кооперация. Области экономической эффективности предприятий различного масштаба. Проблем производственной кооперации малых, средних и крупных предприятий. Обоснование стратегических решений по сетевой организации в современной экономике. | | 4 | | 2 |  | 16 |
| Тема 4. Инновационная стратегия современной компании | Высокотехнологичные и технологически-интенсивные отрасли. Инновационный потенциал и ресурсы инновационной деятельности в современной экономике. Защита промышленной собственности. Интеллектуальный капитал как стратегический ресурс овременного предприятия. Аналитическая структура исследования динамического потенциала овременного предприятия. Организационно-управленческие инновации. Стратегии эффективного использования инноваций. Проблема открытых инноваций в современной экономике. | | 4 | | 2 |  | 20 |
| Тема 5. Стратегический анализ и оценка деятельности промышленных современных компаний и кооперационных сетей | Эффективность, результативность и создание ценности в современной экономике. Дисконтирование денежных потоков в стратегическом анализе: возможности и ограничения. SWOT-анализ: возможности и ограничения. Модели анализа отраслевой структуры и продуктовых рынков. Инструменты стратегического анализа. Ключевые показатели деятельности: стратегический аспект. Картирование процесса принятия стратегических решений. Сбалансированная система показателей. Стратегические карты. Теория ограничений. Бенчмаркинг как инструмент стратегического анализа. Анализ рентабельности по видам деятельности в современной экономике. | | 4 | | 4 |  | 14 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **18** | | **14** | | **0** | **76** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Современный стратегический менеджмент : учебник для магистров / [А.М.Аронов и др.] ; под ред. А.Н.Петрова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-тЭлектрон. текстовые дан. (1 файл : 6,34 МБ)Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf) |
| Стратегический менеджмент: в поисках новой парадигмы / А.Н.Петров ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-тСанкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2022 | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%822022.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/monogr/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%9D.%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%822022.pdf) |
| Стратегическое управление интеллектуальным капиталом : учебное пособие / В.В.Платонов, В.П.Воробьев, О.С.Павлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра экономики и упр. предприятими, Центр исследований экономики фирмы и организационных инновацийЭлектрон. текстовые дан. (1 файл : 676 Кб)Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC.pdf) |
| Современные проблемы стратегического менеджмента : учебное пособие / А.М. Аронов, А.Н. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Специализированная кафедра ОАО "Газпром"2-е изд.Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,60 МБ)Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B.pdf) |
| Карлик А.Е., Платонов В.В.. Исследование организационного и динамического потенциала предприятий : учебное пособие / А.Е.Карлик, В.В.Платонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра экономики и упр.я предприятиями .– Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf) |
| Сборник деловых ситуаций по учебной дисциплине "Стратегический инновационный менеджмент" : учебное пособие / О.П.Савичев, Н.Н.Тихомиров ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. экономики и упр. предприятиями и произв. комплексамиСанкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... 83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf) |
| Стратегический и инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г.Салимьянова, В.Л.Стельмашонок ; СПбГИЭУСанкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2011 | <https://opac.unecon.ru/elibrary/bibl/fulltext/Study/7430.pdf> |
| Стратегический и инновационный менеджмент : практикум / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. Е.Н.Ветрова СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010 | <https://opac.unecon.ru/elibrary/elib/348603496.pdf> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - LibreOffice |
| - ОС Альт образование 10 |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 413 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; тумба. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |
| Ауд. 401 пом 2 Лаборатория "Лабораторный комплекс".Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест; Компьютер Intel Core I5-7400/DDR4 8GB/1Tb/Dell 23 E2318H - 20 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA - 5 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Конкретизируйте-концептуально-методологический-аппарат исследования внутрифирменных организационно-экономических факторов на примере стратегического анализа одного из российских современных предприятий. |
| 2 | В чем состоит роль кооперационных сетей в развитии современных комплексов и каковы механизмы их влияния на повышения эффективности? Проиллюстрируйте свой ответ на условном примере. |
| 3 | Опишите процедуру картирования процесса принятия стратегических решений. Как она может быть использована для исследования процесса принятия стратегических решений в промышленной компании? Как соотносится метод причинно-следственного картирования с сбалансированной системой показателей? |
| 4 | В чем состоят возможности и ограничения метода дисконтирования денежных потоков в стратегическом анализе? Обоснуйте свое мнение на основе примера инвестиционных проектов, направленных на формирование стабильного конкурентного преимущества. |
| 5 | В чем состоят, существенные для принятия управленческих решений, отличия низкотехнологичных, высокотехнологичных и технологически- интенсивных отраслей? Проиллюстрируйте ответ на примере конкретных отраслей промышленности. |
| 6 | Какое значение могут иметь результаты стратегического анализа для обеспечения процесса организационно-управленческих инноваций? Обоснуйте свое мнение, используя аналитическую структуру ресурсно-ориентированного подхода и роль данных инноваций в повышении эффективности и результативности деятельности современных предприятий. |
| 7 | Как изменяется логика принятия стратегических решений в промышленности при переходе к новому технологическому укладу? Конкретизируйте выводы применительно к промышленному предприятию или отрасли. |
| 8 | В чем состоит стратегическое значение отраслевой структуры как конкурентного фактора в промышленности? Обоснуйте свое мнение, применив позиционный подход к исследованию формирования стабильного конкурентного преимущества. |
| 9 | Обоснуйте значение бенчмаркинга как инструмента стратегического анализа. Исходите из отличий бенчмаркинга в стратегическом менеджменте от его использования в маркетинге, и особенностей бенчмаркига как метода стратегического управления. |
| 10 | Как может быть использован кластерный подход как инструмент реидустриализации и инновационного развития? В чем особенности использования кластерного подхода как инструмента стратегического анализа? Проиллюстрируйте свой ответ на примере конкретного современного региона. |
| 11 | В чем заключается сущность стратегии управления в рамках цепочек создания ценности? Каким образом реализация данной стратегии может способствовать повышению эффективности современных предприятий и комплексов? |
| 12 | Какие стратегические решения могут противодействовать процессу деиндустриализации? Обоснуйте свое мнение с использованием материала курса. |
| 13 | В чем состоят особенности стратегического мышления? Проиллюстрируйте Ваши соображения применительно к отраслям реального сектора экономики. |
| 14 | Какие существуют модели исследования отраслевой структуры для принятия и обоснования стратегических решений? Какова область применения каждой модели? Конкретизируйте свои выводы применительно к отрасли промышленности. |
| 15 | Каковы-возможности--и-ограничения-использования-открытых инноваций в промышленности? Обоснуйте свой ответ с использованием аналитической--структуры---ресурсно-ориентированного---подхода-и российского законодательства по охране промышленной собственности. 16.Обоснуйте-роль-интеллектуального--капитал-как--стратегического ресурса-современного-предприятия.-Используйте-в--этих--целях навигатор интеллектуального капитала и программу инновационного |
| 16 | Объясните модель стабильного развития и расширенного воспроизводства в промышленности на основе данных корпоративной отчётности одной из российских компаний. В чем ограничения данной модели и какие могут использоваться альтернативные инструменты стратегического анализа? |
| 17 | Опишите стратегии защиты промышленной собственности. Объясните, как они связаны с технологическими особенностями отраслей промышленности? |
| 18 | Применение теории ограничений в стратегическом анализе. Какие возможности она открывает для решения задачи исследования сложных хозяйственных систем и разработке стратегии современного предприятия? |
| 19 | Проиллюстрируйте применение SWOT-анализа к одному из российских современных предприятий, используя информацию программы инновационного развития. В чем состоят возможности и ограничения данной модели? Какие существуют альтернативные модели? |
| 20 | Рассмотрите аналитическую структуру исследования динамического потенциала на примере российского современного предприятия. Выделите на этой основе ключевые стратегически важные факторы и взаимосвязи. |
| 21 | Рассмотрите роль ресурсов и способностей в формулировании стратегии промышленной компании. Обоснуйте свое мнение, используя ресурсно- ориентированный подход к исследованию формирования стабильного конкурентного преимущества. |
| 22 | Как может быть использована сетевая организация для развития современных предприятий и комплексов? Проиллюстрируйте свой ответ на конкретных примерах. |
| 23 | В чем состоят особенности стратегического управления международными компаниями? |
| 24 | Какова когнитивного стратегического планирования? |
| 25 | В каком случает реализуется стратегия диверсификации? |
| 26 | Каковы основные этапы внедрения стратегии деятельности? |
| 27 | Каковы существуют продуктовые стратегии и в чем их различия в эпоху цифровизации? |
| 28 | Процедура PEST-анализа в стратегическом менеджменте |
| 29 | Стратегия цифровой трансформации бизнеса |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Расчетно-графическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 1-2 |
| 2 | Аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 3-5 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-5 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-5 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-5 |
| Разработка индивидуальных/ групповых проектов | 1-2,4 |
| Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой | 3-4 |
| Подготовка к экзамену | 1-5 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |