МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Стратегическое планирование сложных социально-экономических систем***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *38.04.02 Менеджмент* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Стратегическое корпоративное управление* |
| Уровень высшего образования | *Магистратура* |
| Форма обучения | *заочная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| д.э.н, Федосеев Игорь Васильевич |
| к.э.н, Фугалевич Елена Владимировна |
| Старший преподаватель, Мельниковская Алёна Олеговна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 3 | | Курсовая работа: семестр 3 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 12 |
| самостоятельная работа | 159 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 9 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 3 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 4 |
| Практические занятия | 8 |
| Лабораторные работы | 0 |
| **Итого аудиторных часов** | **12** |
| Самостоятельная работа | 159 |
| Часы на контроль | 9 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 6](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 9](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 11](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 11](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 12](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 13](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 13](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование профессиональных компетенций, необходимых для совершенствования процесса стратегического управления регионом как сложной социально-экономической системой, а также подготовки специалистов в области стратегического управления, способных работать в системе государственного и муниципального управления, в области инфраструктурного развития. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Стратегическое планирование сложных социально-экономических систем относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 - Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к грамотному, логичному, аргументированному формированию собственных суждений и анализу информации | Знать: зарубежные теории размещения производства и теоретические концепции отечественных и зарубежных ученых в области стратегического управления и стратегического планирования.  Уметь: грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения на основе анализа теоретических концепций отечественных и зарубежных ученых в области стратегического управления и стратегического планирования. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.  Владеть: системным и критическим мышлением при анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| ПК-2 - Способен использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | ПК-2.1 - Анализирует передовой отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического планирования организации деятельности экономических субъектов | Знать: экономическую эффективность стратегического плана развития региона и системы стратегического планирования в современных условиях. Сущность территориальной (пространственной) организации общества, современные исследования в региональной науке. Систему региональных рынков и проблемы ее формирования. Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Межрегиональные экономические связи и методы их регулирования.  Уметь: анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического планирования организации деятельности экономических субъектов.  Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. |
| ПК-6 - Способен развивать и поддерживать системы управления рисками стратегических проектов организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях | ПК-6.1 - Осуществляет идентификацию рисков хозяйственной деятельности организации при формировании и реализации стратегии организационного и технологического развития | Знать: сущность и цели регионального управления. Комплексное социально-экономическое прогнозирование и планирование. Институциональную структуру управления стратегическим планированием региона. Рискологию в системе стратегического планирования.  Уметь: осуществлять идентификацию рисков в системе стратегического планирования.  Владеть: методами прогнозирования и планирования при формировании программ управления территориальным развитием с учетом выявленных рисков в системе стратегического планирования. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Базисные категории стратегического управления и их использование в стратегическом планировании сложных социально-экономических систем. | Анализ теоретических концепций отечественных и зарубежных ученых в области стратегического управления. стратегическое планирование - ключевое звено стратегического управления. Методология стратегического планирования сложных социально-экономических систем. Гносеология матриц стратегического планирования. | |  | | 2 |  | 14 |
| Тема 2. Характеристика объекта стратегического планирования в современных условиях: методология вопроса. | Регион как социально-экономическая система и объект стратегического управления. Предмет, объект и методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления. Понятие «экономическое пространство». Цели и задачи пространственного развития современной российской экономики. Этапы развития отечественных региональных исследований. зарубежные теории размещения производства. современные исследования в региональной науке. Регион и экономическое районирование. Порядок объединения субъектов российской федерации. Типология российских регионов. Типы проблемных регионов. Институциональная структура управления стратегическим планированием региона. Санкт-Петербург и Ленинградская область: опыт и перспективы стратегического планирования. | | 1 | | 1 |  | 14 |
| Тема 3. Территориальная (пространственная) организация общества. размещение производительных сил. | Сущность территориальной (пространственной) организации общества. Природно-ресурсный потенциал России, его рациональное использование и роль в развитии регионов. Производительные силы и механизмы их размещения. Межрегиональные связи. Взаимодействие российских регионов. Региональный хозяйственный комплекс. Специализация и комплексное развитие. Система региональных рынков и проблемы ее формирования. конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Комплексное социально-экономическое прогнозирование и планирование — важнейшее направление государственного регулирования развития регионов. региональное стратегическое планирование. Региональные финансы и бюджетно-налоговая система. Предпринимательство в системе регионального хозяйства. Межрегиональные экономические связи как объект регулирования. Методы регулирования межрегиональных экономических связей. | |  | | 1 |  | 24 |
| Тема 4. Региональный экономический рост и социально-экономическое развитие. | Понятие экономического роста и социально-экономического развития. Измерители темпов и масштабов экономического роста. Источники экономического роста. Модели темпов роста и экономического равновесия. Измерители макроэкономических циклов. | | 1 | | 1 |  | 24 |
| Тема 5. Монополии в региональной экономике. | Региональный монополизм и тенденции его развития. Электроэнергетика как монополизирующий фактор развития экономики страны и регионов. Измерение позиций естественных монополий в экономическом пространстве страны и ее регионов. Влияние регионального монополизма на эффективность экономики регионов. Современные проблемы и механизмы взаимодействия естественных монополий с субъектами региональной экономики. | |  | | 1 |  | 28 |
| Тема 6. Организация стратегического управления развитием регионов. | Сущность и цели регионального управления. Собственность как экономическая основа управления экономикой региона. Инструменты, механизмы и технологии стратегического управления экономикой региона. Целевые комплексные программы и приоритетные национальные проекты как методы управления устойчивым развитием регионов. Конкурентоспособность регионов и управление развитием их конкурентных преимуществ. Стратегический подход в управлении территориальным развитием. Управление региональными рынками. | | 1 | | 1 |  | 28 |
| Тема 7. Экономическая эффективность стратегического плана развития региона. | Экономическая эффективность как экономическая категория. Рискология в системе стратегического планирования. Экономическая эффективность стратегического плана развития региона и системы стратегического планирования в современных условиях. | | 1 | | 1 |  | 27 |
| **Контроль:** | | | | | | | **9** |
| **Всего по дисциплине:** | | **4** | | **8** | | **0** | **159** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| 1. Петров, Александр Николаевич Теория стратегического менеджмента : [монография] / А.Н.Петров ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-тСанкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 20201 файл (148 МБ)Загл. с титул. экранаИмеется печ. аналогАвторизованный доступ по паролюТекст (визуальный) : электронныйБиблиогр. в конце гл | [http://opac.unecon.ru/elibrary ... B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf](http://opac.unecon.ru/elibrary/2015/monogr/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf) |
| 2. Рисин, И.Е. Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : учебное пособие / Рисин И.Е., Мельник Е.Н. — Москва : Русайнс, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4365-6511-8. — URL: https://book.ru/book/939244 (дата обращения: 03.08.2021). — Текст : электронный. | <https://book.ru/book/939244> |
| 3. Буров М.П. Региональная экономика и управление пространственным развитием: учебник для магистров / М.П. Буров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». – 2021. – 506с. | <https://znanium.com/read?id=358131> |
| 4. Кожевина, О.В., Организационно-экономические основы стратегического планирования. : монография / О.В. Кожевина, С.П. Балашова, М.В. Сиротенко. — Москва : Русайнс, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-4365-0562-6 | <https://book.ru/book/934684> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 404 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест; доска меловая 1 шт.; тумба; Компьютер Athlon 64 x2 4400 2.3/4Gb./150Gb - 1шт., Мультимедийный проектор Optoma EX-632 - 1 шт., Экран с электроприводом, DRAPER 120 185х244 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASK6T-W (2шт.) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |
| Ауд. 407 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 72 посадочных мест; доска меловая - 1 шт.; тумба - 1 шт.; Компьютер Intel i3 2100 3.1/2Gb/500Gb/LG L 1942 - 1шт., Проектор Мультимедиф Epson EB-X02 - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 в комплекте - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт., Экран с электроприводом Draper Baronet 183х240 см213/84 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |
| Ауд. 401 пом 5 Лаборатория "Лабораторный комплекс".Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; Компьютер Intel i3 2120 3.3/4Gb/500Gb/Acer V193 - 13 шт., проектор NEC М350Х - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Анализ теоретических концепций отечественных и зарубежных ученых в области стратегического управления. |
| 2 | Гносеология матриц стратегического планирования. |
| 3 | Регион как социально-экономическая система и объект стратегического управления. |
| 4 | Предмет, объект и методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления. |
| 5 | Понятие «экономическое пространство». Цели и задачи пространственного развития современной российской экономики. |
| 6 | Регион и экономическое районирование. Порядок объединения субъектов Российской Федерации. Типология российских регионов. |
| 7 | Институциональная структура управления стратегическим планированием региона. |
| 8 | Санкт-Петербург и Ленинградская область: опыт и перспективы стратегического планирования. |
| 9 | Сущность территориальной (пространственной) организации общества. П |
| 10 | риродно-ресурсный потенциал России, его рациональное использование и роль в развитии регионов. |
| 11 | Производительные силы и механизмы их размещения. |
| 12 | Межрегиональные связи. Взаимодействие российских регионов. |
| 13 | Региональный хозяйственный комплекс. Специализация и комплексное развитие. |
| 14 | Система региональных рынков и проблемы ее формирования. конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. |
| 15 | Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. |
| 16 | Комплексное социально-экономическое прогнозирование и планирование — важнейшее направление государственного регулирования развития регионов. |
| 17 | Региональные финансы и бюджетно-налоговая система. |
| 18 | Предпринимательство в системе регионального хозяйства. |
| 19 | Понятие экономического роста и социально-экономического развития. |
| 20 | Измерители темпов и масштабов экономического роста. Источники экономического роста. |
| 21 | Модели темпов роста и экономического равновесия. |
| 22 | Измерители макроэкономических циклов. |
| 23 | Региональный монополизм и тенденции его развития. |
| 24 | Электроэнергетика как монополизирующий фактор развития экономики страны и регионов. |
| 25 | Измерение позиций естественных монополий в экономическом пространстве страны и ее регионов. |
| 26 | Влияние регионального монополизма на эффективность экономики регионов. |
| 27 | Современные проблемы и механизмы взаимодействия естественных монополий с субъектами региональной экономики. |
| 28 | Собственность как экономическая основа управления экономикой региона. |
| 29 | Инструменты, механизмы и технологии стратегического управления экономикой региона. |
| 30 | Целевые комплексные программы и приоритетные национальные проекты как методы управления устойчивым развитием регионов. |
| 31 | Конкурентоспособность регионов и управление развитием их конкурентных преимуществ. |
| 32 | Стратегический подход в управлении территориальным развитием. |
| 33 | Экономическая эффективность как экономическая категория. |
| 34 | Рискология в системе стратегического планирования. |
| 35 | Экономическая эффективность стратегического плана развития региона и системы стратегического планирования в современных условиях. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Анализ стратегии «Индустрия 4.0» (Германия): цели, задачи, ресурсы, индикаторы, отрасли «ядра» стратегии. |
| 2 | Анализ стратегии «MIC 25» (Китай): цели, задачи, ресурсы, индикаторы, отрасли «ядра» стратегии. |
| 3 | Анализ основных стратегических документов ведущих мировых экономики в рамках новой промышленной политики. |
| 4 | Центральный макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 5 | Центрально-Черноземный макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 6 | Северо-Западный макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 7 | Северный макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 8 | Южный макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 9 | Северо-Кавказский макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 10 | Волго-Камский макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 11 | Волго-Уральский макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 12 | Уральско-Сибирский макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 13 | Южно-Сибирский макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 14 | Ангаро-Енисейский макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 15 | Дальневосточный макрорегион: ведущие отрасли, кадровый потенциал, ресурсы, возможные векторы стратегического развития до и после 2025 года. |
| 16 | Национальный проект «...» как драйвер экономического роста ... (название субъекта РФ). |
| 17 | Разработка проекта ГЧП на примере ... (название проекта). |
| 18 | Совершенствование программы стратегического развития на примере ... (название субъекта РФ). |
| 19 | Совершенствование программы стратегического развития на примере ... (название компании). |
| 20 | Оценка эффективности проекта в рамках стратегии развития ... (название субъекта РФ). |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 1-3 |
| 2 | Аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 4-7 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-7 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка сообщений, докладов | 3 |
| Разработка индивидуальных/ групповых проектов | 1-7 |
| Подготовка к экзамену | 1-7 |
| Курсовое проектирование | 1-7 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |