

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности  
В.Г. Шубаева  
«21» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Теории и технологии инновационного развития

### Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) программы/ Специализация Корпоративные социальные инновации

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Год набора 2023

Составитель(и):

д.э.н. Трейман Марина Геннадьевна

Часов по учебному плану	180	<b>Виды контроля в семестрах:</b>  Экзамен: семестр 2 Курсовая работа: семестр 2
в том числе:		
контактная работа	112	
самостоятельная работа	32	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

#### Распределение часов дисциплины:

Семестр:	2
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	64
Практические занятия	48
Лабораторные работы	0
<b>Итого аудиторных часов</b>	<b>112</b>
Самостоятельная работа	32
Часы на контроль	36
<b>Итого академических часов</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>5</b>

Санкт-Петербург  
2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ* .....</b>	<b>4</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>5.1 Рекомендуемая литература .....</b>	<b>5</b>
<b>5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в     т.ч. отечественного производства .....</b>	<b>6</b>
<b>5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных     профессиональных баз данных (СПБД).....</b>	<b>6</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Темы письменных работ.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3 Контрольные точки .....</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Другие объекты оценивания .....</b>	<b>11</b>
<b>1.5 Самостоятельная работа обучающегося .....</b>	<b>11</b>
<b>1.6 Шкала оценивания результата .....</b>	<b>12</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Цель:</b>	Изучение основ инновационного развития в современной действительности, что дает понимание о социальной значимости большинства видов инноваций.
--------------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Теории и технологии инновационного развития относится к обязательной части Блока 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.2 - Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных	<p>Знать: способы и методы обработки статистической социологической информации, связанной с инновационными решениями в рамках профессиональных задач.</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии для обработки информации в рамках инновационной практики организаций.</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникативных технологий для поиска, сбора и анализа информации по современным инновационным решения с учетом их социализации.</p>
ОПК-3 - Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.3 - Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	<p>Знать: способы прогнозирования социальных и инновационных явлений с учетом применения теоретической базы социальных инноваций и общего инновационного развития.</p> <p>Уметь: прогнозировать перспективы и проблемы при использовании инноваций на предприятиях и в компаниях.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования инновационной деятельности на всех уровнях и ее социализации.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Инновации: термины, сущность, виды, классификация.	Инновации: определения, классификации различных ученых, проблемы инновационного развития.	7	5		3
Тема 2. Теоретические основы возникновения инновационной деятельности.	Теория технологических укладов и технологических циклов, рассмотрение эволюции инновационного развития на предприятиях и в целом по странам.	7	5		3
Тема 3. Элементы инновационного развития.	Раскрытие внутренних и внешних элементов инновационного развития: сущность, особенности, перспективы и проблемы построения и использования.	7	5		3
Тема 4. Социальные инновации. Корпоративная социальная ответственность.	Сущность, классификации, наиболее актуальные примеры, внедренные в России и зарубежом.	7	7		4
Тема 5. Цифровые инновации и социальная деятельность.	Сущность, примеры, наиболее часто используемые элементы цифровизации в современной действительности.	7	6		4
Тема 6. Производственные инновации и социальная деятельность.	Сущность, классификация, особенности внедрения инноваций в производственной среде. Социализация производственных инноваций.	7	5		4
Тема 7. Технологические инновации и социальная деятельность.	Сущность, классификации, отечественный и зарубежный опыт внедрения инноваций. Социализация технологических инноваций.	7	5		4
Тема 8. Инновационная деятельность компании: социальный аспект.	Примеры компаний, социализировавших инновации. Особенности взаимосвязи социализации инноваций, признаки социализации инноваций в компаниях.	7	5		4

Тема 9. Результаты инновационной деятельности. Оценка ЖЦИ и рентабельности.	Коммерциализация инноваций и итоговая их результативность. Оценка финансовых эффектов. Рентабельность инновационных проектов. Построение ЖЦИ. Графическая интерпретация ЖЦИ и оценка эффективности внедрения и развития инноваций.	8	5		3
<b>Контроль:</b>					<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>64</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Европейская практика управления развитием инновационных предприятий: методы, технологии, кейсы: учебное пособие / Коллектив авторов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. - 162 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/552140">https://znanium.com/catalog/product/552140</a>
Экономика инновационного развития: Монография / Московский Государственный Университет им. М.В.Ломоносова; Под ред. д.э.н., проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажиной - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 256 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/420170">https://znanium.com/catalog/product/420170</a>
Кирсанова, Е. Г. Политика инновационного развития: опыт России и ее регионов: монография / Е.Г Кирсанова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.-203с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/916098">https://znanium.com/catalog/product/916098</a>
Чуб, А. А. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. - Москва :ИЦ ПРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/561345">https://znanium.com/catalog/product/561345</a>
Колганов, А. И. Социально-экономические факторы формирования стратегии и сценариев инновационного развития российской экономики [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / Под редакцией А.И. Колганова. - М.: РГ-Пресс, 2014. - 151 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/534184">https://znanium.com/catalog/product/534184</a>
Антонов, И.Ю. Стратегия и методология инновационного развития: зарубежный и отечественный опыт [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Антонов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 159 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/514157">https://znanium.com/catalog/product/514157</a>

Ветрова Е.Н. Стратегическое планирование инновационного развития : учебное пособие / Е.Н.Ветрова, Т.Б.Альгина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. экономики и упр. предприятиями и произв. комплексами. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018.	<a href="http://opac.unecon.ru/elibrary...BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf">http://opac.unecon.ru/elibrary ... BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf</a>
--	---

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

- 7-Zip
- ОС Альт образование 10
- LibreOffice

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

<b>№</b>	<b>Наименование СПБД/ ИСС</b>
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 401 пом 2 Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест; Компьютер Intel Core I5-7400/DDR4 8GB/1Tb/Dell 23 E2318H - 20 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA - 5 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н
Ауд. 304 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест; доска меловая 1 шт.; тумба; Компьютер Intel Core 2 Duo E7300 2.6/2Gb/120Gb/Philips, Акустическая система JBL CONTROL 25 WH (пара колонок) - 1 шт., Микшер-усилитель ТА-1120 - 1 шт., Проектор Acer P1201 1*1.55* - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной

деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).



В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

- 1 Инновации и история их возникновения в России.
- 2 Риски развития инновационной деятельности и их оценка.
- 3 Инновационная активность предприятий: специфика и организация инноваций.
- 4 Оценка рисковой деятельности при внедрении инноваций.
- 5 Корпоративные социальные инновации и их развитие в современной действительности.
- 6 Цифровые инновации как драйвер социально-экономического развития.
- 7 Цифровизация как тренд развития инноваций в будущем.
- 8 Маркетинговые инновации как социальное явление.
- 9 Социальные инновации как тренд будущего.
- 10 Цифровые технологии и инновационная деятельность.
- 11 Организационные инновации и их социализация.
- 12 Управленческие инновации и их социализация.
- 13 Расчет и оценка эффективности инновационного развития.
- 14 Оценка жизненного цикла и построение жизненного цикла инновации.
- 15 Национальная инновационная система как путь развития государства.
- 16 Региональные инновационные системы как важное направление социально-экономического развития региона.
- 17 Локальные инновации на предприятиях.
- 18 Создание на предприятиях системы поддержки инноваций.
- 19 Способы государственной поддержки инновационного развития.
- 20 Финансирование инновационной деятельности на различных уровнях.
- 21 Особенности организации инновационной деятельности на предприятиях.
- 22 Организация инновационного развития в странах Азии.
- 23 Организация инновационного развития в Европе.
- 24 Организация инновационного развития в России и ее регионах.
- 25 Организация инновационного развития в странах азиатско-тихоокеанского региона.

## **1.2 Темы письменных работ**

- 1 Инновационная деятельность в России.
- 2 Особенности функционирования НИС.
- 3 Региональные инновационные системы и их развитие.
- 4 Внедрение инновационных разработок в практику деятельности промышленных предприятий.
- 5 Социальные инновации как движущая сила экономического развития.
- 6 Корпоративная социальная ответственность и ее взаимосвязь с инновационным развитием.
- 7 Промышленные инновации и их социальная составляющая.
- 8 Цифровые инновации и их социальное значение.
- 9 Маркетинговые инновации и их социальное значение для современной действительности.
- 10 Инновационное развитие современных предприятий.
- 11 Основные теории возникновения инноваций в современном мире.
- 12 Жизненный цикл инновации и его оценка.
- 13 Цифровая трансформация как способ инновационного развития.

- 14 Управление инновационным развитием в компании.
- 15 Малые инновационные предприятия и их деятельность в современной действительности.
- 16 Организационные инновации и их социальное значение.
- 17 Управленческие инновации и их социальное значение.
- 18 Корпоративные социальные инновации: сущность, особенности, примеры.
- 19 Инновации в творческой сфере и их социальное значение.
- 20 Влияние технологических укладов на инновационное развитие стран.
- 21 Инновационная инфраструктура как основа инновационного развития.
- 22 Инновации как рискованная деятельность.
- 23 Инновационное развитие как движущая сила для компании.
- 24 Государственная поддержка инновационной деятельности организаций.
- 25 Источники финансирования инновационной деятельности.
- 26 Венчурные инвестиции как основа инновационной деятельности.
- 27 Социальное значение экологических инноваций.
- 28 Социальные инновации в высокотехнологичных компаниях.
- 29 Цифровизация как направление инновационного развития.
- 30 Оценка и расчет экономической эффективности инновационной деятельности.

### 1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Кейс-задание	с помощью технических средств и информационных систем	1-5
2	Контрольная работа	с помощью технических средств и информационных систем	5-9
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-9

### 1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

### 1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий	1-9
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-9
Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной	1-9

литературой	
Подготовка к экзамену	1-9
Курсовое проектирование	1-9

## 1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
$\leq 54$	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
$\geq 85$	отлично

### Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.