

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

В.Г. Шубаева

«24» _____ 2023 г.

Стратегическое планирование социальной динамики

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность	39.04.01 Социология
Направленность (профиль) программы/ Специализация	Корпоративные социальные инновации
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	очная
Год набора	2023

Составитель(и):

к.социол.н., Тестова Вера Сергеевна

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 3
в том числе:		
контактная работа	96	
самостоятельная работа	48	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	3
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	40
Практические занятия	56
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	96
Самостоятельная работа	48
Часы на контроль	36
Итого академических часов	180
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Рекомендуемая литература	7
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	8
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	12
1.2 Темы письменных работ.....	13
1.3 Контрольные точки	13
1.4 Другие объекты оценивания	13
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	13
1.6 Шкала оценивания результата	13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Формирование у магистрантов целостного представления о принципах и управленческих механизмах стратегического планирования социальной динамики на основе научного анализа институтов управления и социальной структуры общества.
--------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Стратегическое планирование социальной динамики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 - Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; проявляет заинтересованность в саморазвитии и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<p>Знать: принципы проектирования социальных программ, дорожных карт, социальных платформ политических партий и власти</p> <p>Уметь: анализировать риски и последствия для социальных практик разрабатываемых моделей социальной политики и их эффективность.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов власти и влияния в обществе на разных этапах его развития и в разных фазах его функционирования.</p>
ПК-5 - Способен применять современные методы обучения и организации образовательного процесса, формирования и	ПК-5.1 - Разрабатывает программы непрерывного обучения сотрудников,	<p>Знать: современные социальные теории и методологические подходы в области социальных изменений и социальной динамики, их применение к анализу социальных практик</p> <p>Уметь: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и</p>

оценки социального капитала и инновационного потенциала организации	инструментарий для оценки эффективности и качества образовательных программ и социальных инноваций	проведении исследований в предметном поле государственного стратегического планирования. Владеть: анализом системы социально-экономической динамики методами социологии, статистики и интегрировать результаты для задач стратегического планирования.
---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Государственное управление в системе социологического знания	Социетальная и социальная системы общества. Государство в системе взглядов общей, экономической и политической социологии. Роль государства в макросоциологии и ее разделов. Практическая социология, диагностика социальных процессов. Социальные функции государства. Государственное управление социальными процессами. Провалы рынка и государства. Измерение масштаба участия государства в регулировании социальных процессов. Риски оптимизация роли государства. Структура органов управления социальными процессами в РФ. Качество и эффективность государственного управления и администрирования. Система индексов многофакторного анализа качества государственного управления. Функции и основные характеристики социального государства. Эволюция принципов и типов социальной политики. Критерии разграничения типов социальной политики. Принципы социального государства. Конституция РФ о формах социального государства. Социальное рыночное хозяйство. Общества всеобщего благосостояния. Социальная политика в условиях кризиса социального государства.	4	6		4
Тема 2. Структура стратегического планирования и прогнозирования	Концепция и структура стратегического управления. Методы стратегического управления в бизнес - структурах. SWOT анализ преимуществ и рисков. Принципы построения управленческих стратегий. Целеполагание и стратегическое управление. Долгосрочные и среднесрочные социальные цели общества. Определение целей социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов государственного управления. Структура современного государственного стратегического планирования. Структура построения стратегий и планов на макроуровне. Методы прогнозирования социально-	4	6		4

	<p>экономической динамики. Консенсус – прогноз. Основные параметры прогнозов и их динамика. Современные тренды ВВП, мировых цен на энергоносители, темпов инфляции и валютного курса, их влияние на социальную динамику. Структура современного государственного стратегического планирования: учет социальных факторов. Формирование основных индикаторов социального развития: качество жизни, продолжительность предстоящей жизни, сокращение социальной дифференциации и формирование среднего класса. Динамика и индикаторы формирования человеческого и социального капитала. Иерархия форм государственного стратегического планирования. Переход к проектному управлению. Формы планирования социального развития. Механизм оценки регулирующего воздействия институциональных норм. Функции и содержание социального контроля. Прогнозирование социально-экономической динамики. Зависимость вариантов прогноза развития социальных процессов от основных экономических трендов. Прогнозы и долгосрочные Стратегии социальной динамики. Длинные волны Н. Кондратьева. Способы прогнозирования современных кризисов. Экономико-математическое моделирование: факторы человеческого капитала и социальных институтов.</p>				
<p>Тема 3. Формирование социальных индикаторов стратегического планирования</p>	<p>Модель социальной политики Г. Эспинг-Андерсена. Типы социальной политики. Критерии разграничения. Отличительные черты и универсализм социальной политики. Теория социальной политики Н. Меннинга. Социальное рыночное хозяйство. Общество всеобщего благосостояния. Особенности российского типа социального государства. Современный кризис социального государства, формы влияния на регулирование социальных процессов. Тенденция к конвергенции типов социальной политики. Социальная политика в условиях глобализации. Действующие государственные стратегии социального развития РФ: Концепция социально-экономического развития РФ до 2020 г., Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2030 г. Майские 2012 г Указы Президента РФ и их реализация. Альтернативные концепции социально-экономической политики России (Столыпинский клуб, Комитет гражданских инициатив, группа Стратегия – 2020). Социальные стратегии парламентских политических партий. Формирование индикаторов качества жизни. Основные индикаторы сглаживания социального неравенства. Дискуссии о методах сокращения бедности. Альтернативы социального планирования: сокращение бедности или эксклюзии. Адресная или категориальная социальная поддержка социально незащищенных</p>	8	10		10

	слоев населения? Факторы, влияющие на доходы населения и доступность социальных благ. Объективные и субъективные методы измерения уровня бедности и безработицы. Основные индикаторы и измерение демографических процессов. Методика статистического наблюдения Росстата РФ «Достойный труд».				
Тема 4. Институты государственного регулирования социальных процессов	Социальный институт как компонент социальной структуры. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции, явные и латентные функции социальных институтов. Институциональная структура экономики. Институты финансового обеспечения государственного управления социальной динамикой. Структура консолидированного государственного бюджета. Социальный бюджет государства и источники его формирования. Социальные расходы государства, их структура и динамика. Функции суверенных фондов. Дискуссия об использовании Резервного фонда и Фонда национального благосостояния. Социальные программы государства. Внебюджетные государственные социальные фонды и их функции. Разграничение полномочий Центра и регионов по финансированию социальных расходов. Направления оптимизации бюджетных расходов на социальную помощь населению и формирование человеческого капитала Сравнительный анализ социальных бюджетов РФ и зарубежных стран. Причины конвергенции универсальных типов социальной политики. Социальные функции налоговой системы. Реализация принципов социальной справедливости. Налоговые льготы для населения. Специальные налоговые режимы для малого бизнеса. Социальные координаты финансовой системы. Критерии дифференциации монетарных моделей экономического поведения. Кредиты и сбережения населения. Социальное значение регулирующих функций Центрального банка. Социальные последствия инфляции. Методы снижения инфляции. Противоречие методов регулирования роста ВВП и антиинфляционного сдерживания. Статистическое измерение инфляции и динамики цен и тарифов.	8	12		10
Тема 5. Факторы устойчивого развития	Социальные противоречия современной глобализации: аргументация И. Валлерстайна, З. Баумана, Э. Гидденса. Дискуссия о судьбах национально-территориальных государств. Государственное или глобальное управление? Доклады Римского клуба 70-х гг. XX века: пределы роста, алармизм, новый международный порядок. Структурирования глобальных проблем человечества. Бедность и депривация. Виды помощи развитых стран. Проблемы экологии. Международная координация работ по защите окружающей среды. «Повестка дня на XXI век». Будущее устойчивого развития. Принципы «зеленого роста». Киотский протокол и Парижское	8	12		10

	соглашение по климату. Направления природоохранной деятельности. Принципы и приоритетные направления государственной экологической политики РФ. Государственная экологическая стратегия РФ. Социальная ответственность ТНК. Новые формы добровольной социальной ответственности. Глобальный Договор ООН о социальной ответственности и стандарты ISO.				
Тема 6. Методы оценки эффективности реализации стратегического планирования социальных процессов	Международные рейтинги социально-экономического развития. Параметры рейтингов как субституты моделирования социальной политики. Классификация существующих рейтингов. Анализ методик и рейтингов, разрабатываемых под эгидой ООН, Всемирного экономического форума, Мирового банка. Деятельность международных рейтинговых агентств: оценка макро экономической политики. Основные методики и оценка социально-экономического развития региона по стандартам РФ. Рейтинг социального самочувствия регионов, его структура и методика расчета. Статистическая методика региональных оценок «Достойный труд»: дорожная карта социологических исследований. Социальный атлас российских регионов. Особенности методики и база оценок Рейтинга качества жизни регионов. Методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Оценка деятельности региональных властей государственными и общественными организациями.	8	10		10
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		40	56	0	48

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование)	https://urait.ru/viewer/sociol...giya-upravleniya-511085#page/1
Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство	https://urait.ru/viewer/gosuda...alnoe-upravlenie-516347#page/1

Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование)	
Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование)	https://urait.ru/viewer/social...arstva-i-biznesa-511195#page/1

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 407 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 72 посадочных мест; доска меловая - 1 шт.; тумба - 1 шт.; Компьютер Intel i3 2100 3.1/2Gb/500Gb/LG L 1942 - 1 шт., Проектор Мультимедиф Epson EB-X02 - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 в комплекте - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт., Экран с электроприводом Draper Baronet 183x240 см 213/84 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н
Ауд. 215 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., тумба, стационарный проектор, стационарный экран. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н
Ауд. 401 пом 6 Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; Компьютер Intel Core i5-2400S/8Gb/500Gb/23" - 17 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

- 1 Сущность стратегического планирования и стратегических решений в организации
- 2 Роль высшего руководства предприятия в принятии стратегических решений
- 3 Организация стратегического управления на предприятии
- 4 Возникновение и эволюция систем стратегического планирования и управления
- 5 Современные подходы к формированию экономической стратегии
- 6 Сущность и основные функции экономической стратегии предприятия
- 7 Иерархия экономических стратегий предприятия
- 8 Стратегическое планирование на предприятии
- 9 Миссия предприятия в системе стратегического управления
- 10 Стратегические цели в системе целей предприятия
- 11 Анализ внешней среды как исходный пункт разработки стратегии
- 12 Сценарный подход в стратегическом анализе внешней среды
- 13 Стратегический анализ общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней
- 14 Фактор отраслевой конкуренции и модель М.Портера в разработке стратегии
- 15 Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе и их роль в разработке стратегии
- 16 Стиль конкурентной активности в стратегии предприятия
- 17 Ресурсы и ключевые компетенции компании как основа стратегии
- 18 Цепочка ценностей и стратегический анализ ключевых бизнес-процессов
- 19 Стратегический бенчмаркинг
- 20 Основные типы конкурентных преимуществ и стратегий бизнеса
- 21 Стратегия лидерства по издержкам - сущность, рыночные условия и риски
- 22 Стратегический анализ издержек предприятия и цепочка ценностей
- 23 Аутсорсинг как способ управления цепочкой ценности
- 24 Стратегия широкой дифференциации- сущность, рыночные условия и риски
- 25 Стратегии фокусирования - сущность, рыночные условия и риски
- 26 Основные черты и типы корпоративных стратегий
- 27 Стратегии интенсивного роста и матрица Ансоффа (товар-рынок)
- 28 Стратегии интеграционного роста, преимущества и риски интегрированных компаний
- 29 Типы стратегий диверсифицированного роста
- 30 Стратегии сокращения - сущность, условия применения
- 31 Международная конкуренция и международные экономические стратегии
- 32 Стратегические альянсы как современный тип международных стратегий
- 33 SWOT-анализ: методика построения, применение
- 34 Методы портфельного анализа предприятия
- 35 Стейкхолдер-анализ в выборе стратегии
- 36 Слияния и поглощения как метод реализации стратегии роста
- 37 Стратегии роста малых предприятий
- 38 Стратегическое управление в холдинговой компании
- 39 Оценка стратегических альтернатив и выбор стратегии
- 40 Управление реализацией стратегии предприятия
- 41 Оценка и контроль хода реализации стратегии
- 42 Проведение стратегических изменений в компании
- 43 Организационная структура как фактор реализации стратегии

- 44 Организационная культура как фактор реализации стратегии
- 45 Поддержка реализации стратегии. Корпоративная политика, программы и проекты

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Кейс-задание	письменно	1-3
2	Проектно-аналитическая работа	письменно	4-6
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-6

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-6
Подготовка к экзамену	1-6
Подготовка сообщений, докладов	1-6
Разработка индивидуальных/ групповых проектов	1-6

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
-------	--------

<=54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
>=85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.