

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
В.Г. Шубаева
«24» _____ 2023 г.

Социология цифрового общества

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) программы/ Специализация Корпоративные социальные инновации

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Год набора 2023

Составитель(и):
к.псих.н, Львин Юрий Михайлович

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 2
в том числе:		
контактная работа	112	
самостоятельная работа	32	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	2
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	64
Практические занятия	48
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	112
Самостоятельная работа	32
Часы на контроль	36
Итого академических часов	180
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Рекомендуемая литература	7
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	7
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	12
1.2 Темы письменных работ.....	13
1.3 Контрольные точки	13
1.4 Другие объекты оценивания	13
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	13
1.6 Шкала оценивания результата	13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Изучение и анализ цифрового общества на основе исследований формирования его структуры, потребностей образования и решаемых задач в различных сообществах.
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Социология цифрового общества относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.2 - Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных	<p>Знать: теоретико-методологические основы современных информационно-коммуникационных технологий и сетевого подхода в социологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор методов и программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных для решения профессиональных задач..</p> <p>Владеть: навыками применения сетевых методов получения, обработки и анализа социологической информации для решения профессиональных задач..</p>
ПК-1 - Способен самостоятельно разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-1.1 - Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов, разрабатывает предложения и рекомендации по решению социальных проблем по	<p>Знать: теоретико-методологические основы сетевого подхода, модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов в решении социальных проблем.</p> <p>Уметь: применять социальные сетевые сервисы и сетевые методы анализа в научно-исследовательской деятельности для решения социальных проблем..</p> <p>Владеть: сетевыми сервисами и методами анализа социологической информации для решения социальных проблем..</p>

	результатам научно-исследовательской деятельности	
ПК-5 - Способен применять современные методы обучения и организации образовательного процесса, формирования и оценки социального капитала и инновационного потенциала организации	ПК-5.1 - Разрабатывает программы непрерывного обучения сотрудников, инструментарий для оценки эффективности и качества образовательных программ и социальных инноваций	<p>Знать: теоретико-методологические основы применения современных интернет-ресурсов и сетевых сервисов в оценке социального капитала и инновационного потенциала организации.</p> <p>Уметь: применять современные методы, социальные сетевые сервисы и интернет ресурсы в обучении и оценке социального капитала персонала..</p> <p>Владеть: социальными сетевыми сервисами и методами оценки эффективности и качества образовательных программ и социальных инноваций..</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Новая социальность и социальная реальность цифрового общества	Эпоха трансгуманистического развития и цифровой трансформации общества. Основы трансгуманистических взглядов на человека и общество. Цифровые технологии: новые возможности и ограничения. Характеристики цифрового постинформационного развития общества. Искусственный интеллект и экзистенциальные риски.	6	4		3
Тема 2. Интернет как объект социологического анализа	Интернет – всемирная паутина – киберпространство – виртуальная реальность: определение основных понятий и их происхождение. Становление и развитие Интернета. Интернет как средство массовой коммуникации. Понятие аудитории Интернета. Распространение «традиционных» моделей коммуникации на Интернет. Основные преимущества и недостатки глобальной сети по сравнению с традиционными СМИ. Гипертекст как новая форма коммуникации в обществе. Развитие теории гипертекста (В. Буш, Д. Энгельбарт, Т. Нельсон). Гипертекст как основа Всемирной паутины (WWW). Основные требования к информации как публикации: «сохраняемость» информационных сообщений, их неизменность и наличие постоянного web-адреса. Социология Интернета как общесоциологическая теория.	6	4		3
Тема 3. Интернет	Социологические опросы в Интернете: особенности проведения, преимущества и недостатки	6	6		4

как исследовательский инструмент	(ограничения). Поиск и отбор респондентов. Три разновидности выборок для online-опросов: неограниченная (случайная, неконтролируемая), отобранная (отсеянная), и специально завербованная (Дж. Уотт). Создание и принципы работы Интернет-панели. Этика исследований в киберпространстве. Семь наиболее распространенных технологий проведения online-исследований (Т. Филиппова). Рассылка анкет по электронной почте. Размещение текстовых анкет в группах новостей (newgroups). Интернет форумы, телеконференции (Bulletin Boards). Web-страницы. Стандартный Web-опросник. Самозагружающийся опросник. Online фокус-группы. Информационные ресурсы Всемирной Сети. Основные типы электронных ресурсов. Специализированные порталы. Электронные журналы. Сайты научных и исследовательских организаций.				
Тема 4. Социальные сети как объект научного исследования	Теоретико-методологические основы анализа сетевого общества. Глобализация общемировых процессов и сетевое общество. Развитие социальных сетей. Работа Микаэля Кастельса «The rise of the network society» (Castells, 1996) «Информационная эпоха: экономика, общество и культура». Вклад ученых в создании социальных сетей и сетевого анализа: Б.Веллман (B.Wellman). Л.Фриман (L.Freeman), С.Вассерман (S.Wasserman), Д.Ноук (D. Knowke). Сетевой подход: новый взгляд на социальную реальность. Социальная сеть как область применения сетевых подходов и их ограничения. Достоинства и недостатки сетевых подходов по сравнению с традиционными статистическими методами. Включение статистических методов в сетевой анализ. Совместное использование сетевых и статистических методов. Принцип дискретности. Основные принципы моделирования. Сеть как отображение структуры. Сеть как отображение обменных потоков. Область применения социальных сетей. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач. Теоретический потенциал применения сетевых методов в социологии.	6	4		3
Тема 5. Социальные сети в системе социологического знания	Сетевые подходы в социологии, связь с современными социологическими теориями. Взаимосвязь социальных сетей с социальной психологией, антропологией, экономикой, политическими науками. Концепция структуры в терминах «социальных сетей». Подходы в определении социальных сетей: предметно-экономический и формально-математический. Сетевая организация в экономике. Сетевой подход в экономической социологии. «Сети» как особая, «горизонтальная» организация структуры, отличная от иерархической. (M.Granovetter, O.Williamson, K.Polanyi, P.Evans и др.). Формально-математический подход в исследованиях Фримана (Freeman L.C), Ноука (Knoke D.), Марсдена	6	4		3

	(Marsden P.V.), Вассермана (Wasserman S.), Веллмана (Wellman B.), Берковица.				
Тема 6. Социальные сети и сетевые взаимодействия	Понятие «социальная сеть». Социальная сеть (social network) как социальная структура и система социального взаимодействия. Основные подходы к социальным сетям. Структура социальных сетей. Социальные сети в социологии и других науках. Социальные сети (сообщества, форумы блоги, фотоальбомы, обмен мгновенными сообщениями органайзер) и другие сервисы.	8	4		3
Тема 7. Методологические основы сетевых методов в социологии	Предпосылки возникновения и место сетевого анализа в общей системе социологической методологии. Взаимосвязь сетевой теории с запросами современного общества. Сетевой анализ: эмпирический материал и теоретические обобщения. Взаимосвязь с терминами алгебры, теории графов и теории вероятностей. Математический подход в социологии: «сетевые» методы в решении социально-экономических задач. Моделирование структурных взаимодействий между социальными единицами: людьми, коллективами, организациями. Проблема структурных переменных (П.Лазарсфелд). Дж. Морено и техника социометрии. Изучение коммуникаций в группе (А.Бейвлас и Х.Левитт). Гештальт и балансовый подход. Антропологические подходы, их вклад в становление сетевого анализа. Изучение сетевого общества (М.Кастелс).	8	4		3
Тема 8. Сетевые сервисы в образовании	Социальный сетевой сервис: сущность, структура и виды. Потенциал социальных сетевых сервисов. Социальные поисковые системы. Народные классификаторы. Блоги - Web-сайты. Живой журнал. Вики – веб-сайты. Вики-сайт – Википедия (http://ru.wikipedia). Социальные медиакхранилища – сервисы для совместного хранения медиафайлов, их классификация. Многофункциональные порталы объединяющие функции известных сервисов.	6	6		3
Тема 9. Интернет аудитория как объект социологического изучения	Динамика роста мирового Интернета. Рейтинги стран по количественным показателям использования Интернета. Основные направления онлайн-опросов международных исследовательских агентств. Репрезентативность исследовательской методики. Основные принципы формирования интернет-панели. Опыт проведения массовых онлайн-опросов с использованием интернет-панелей (на примере США). Российская практика использования интернет-панелей для проведения социологических и маркетинговых исследований.	6	6		4
Тема 10. Личность в цифровом измерении	Глобальный охват личности цифровым пространством. Цифровая социализация и трансформация личности: внешний и внутренний контуры, особенности, возможности и угрозы. Социальная типология и модели цифровой личности. Цифровая идентификация и цифровой профиль личности. Информационная и кибербезопасность личности в цифровой среде. Критическое мышление и управление информацией	6	6		3

	в медиапространстве. Социальный и эмоциональный интеллект как жизненный ресурс человека в цифровом обществе.				
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		64	48	0	32

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Волков, С.Н. Социальные и философские проблемы информационного общества [Электронный ресурс] / Волков С.Н. 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 112 с.	https://e.lanbook.com/book/
Горелов, Николай Афанасьевич. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 241 с.	https://urait.ru/bcode/473571
Касьянов, Валерий Васильевич. Социология Интернета: учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 424 с.	https://urait.ru/bcode/492734

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru

4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 415 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 150 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., трибуна, тумба м/м Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA (Intel i5-7200U 2.5 Gh/8Gb/250Gb/15") - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электропривод. д150 полотно MW - 1 шт., Микшерный пуль Mackie VLZ 1202 - 1 шт., Монитор компакт. белый (колонки) JBL CONTROL 25 програм. мощн.: 1500Вт. - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 620 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;

- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

1. Киберпространство как особая социально - психологическая и культурная среда.
2. Гипертекст как новая форма коммуникации в обществе. Развитие теории гипертекста (В. Буш, Д. Энгельбарт, Т. Нельсон).
3. Гипертекст как основа Всемирной паутины (WWW).
4. Особенности Интернета как средства массовой коммуникации.
5. Семь наиболее распространенных технологий проведения online-исследований (Т. Филиппова).
6. Основные типы электронных ресурсов. Специализированные порталы. Электронные журналы.
7. Отличие информации и знаний от природных, трудовых и технических ресурсов (Т. Стюарт, Т. Сакайя, Н. Штер).
8. Интернет как рабочее место и инструмент заработка.
9. Виртуальные кадровые агентства и виртуальные магазины.
10. Особенности восприятия Интернет-рекламы.
11. Каналы и возможности интернет-коммуникации (электронная почта, чаты, веб-конференции, форумы) и их специфика.
12. Основные проблемы Интернет-сообществ.
13. Мотивация пользователей Интернета.
14. Зависимость от Интернета (Интернет-аддикция) и её основные индикаторы.
15. Динамика роста мирового Интернета.
16. Общие тенденции развития интернет-технологий в России.
17. Факторы, влияющие на развитие Интернета и рост интернет-аудитории.
18. Цифровой разрыв как неравенство доступа к информации.
19. Этические проблемы и защита прав и свобод пользователей Интернета в связи с их действиями и обязанностями.
20. Информационные ресурсы сети интернет.
21. Система индикаторов развития научно-технической сферы и информационно-коммуникационных технологий.
22. Электронные учебные ресурсы.
23. Теоретико-методологические основы анализа сетевого общества.
24. Сетевой подход как новый взгляд на социальную реальность.
25. Применение сетевых методов в социологии, связь с современными социологическими теориями.
26. Сетевые подходы и методологические основы сетевых методов в социологии.
27. Сетевой анализ: эмпирический материал и теоретические обобщения.
28. Социальные сети и сообщества: социологический анализ.
29. Структура социальных сетей.
30. Сетевые взаимодействия в социальных сетях: сущность и специфика.
31. Понятие сетевого сообщества: основные подходы.
32. Социальная структура и виды сетевых сообществ.
33. Типология моделей сетевых сообществ.
34. Научное сетевое сообщество социологов.
35. Виртуальные сообщества социологов и их виды.
36. Характеристика интернет-аудитории сообществ социологов.

37. Сетевые взаимосвязи в профессиональном сообществе социологов: методика контент-анализа биографий.
38. Глобальные образовательные сети: сущность и их специфика.
39. Социально-сетевые технологии в глобальной сети.
40. Развитие информационных просветительских центров.
41. Социальный сетевой сервис: сущность, структура и виды.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Информационно-аналитическая работа	письменно	1-5
2	Информационно-аналитическая работа	письменно	6-10
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-10

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-10
Подготовка сообщений, докладов	1-10
Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой	1-10
Подготовка к экзамену	1-10

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
≥ 85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.