

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

В.Г. Шубаева

«24» _____ 2023 г.

Социальные технологии

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) программы/ Специализация Корпоративные социальные инновации

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Год набора 2023

Составитель(и):
к.псих.н, Львин Юрий Михайлович

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр I
в том числе:		
контактная работа	128	
самостоятельная работа	52	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	1
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	72
Практические занятия	56
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	128
Самостоятельная работа	52
Часы на контроль	36
Итого академических часов	216
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Рекомендуемая литература	7
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	7
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	12
1.2 Темы письменных работ.....	12
1.3 Контрольные точки	13
1.4 Другие объекты оценивания	13
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	13
1.6 Шкала оценивания результата	13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Сформировать целостное представление о содержании, современных тенденциях и приоритетных направлениях социальных технологий выявления и решения социально значимых проблем.
--------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Социальные технологии относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственных и (или) иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием информационных технологий	<p>Знать: основные информационно-коммуникативные концепции и технологии, реализующиеся в социальном, профессиональном и межличностном взаимодействии, а также методы критического анализа и управления информацией.</p> <p>Уметь: находить нужные достоверные источники, критически оценивать деловую и социально-значимую информацию, применять современные коммуникативные технологии в социальном, профессиональном и межличностном взаимодействии.</p> <p>Владеть: современными информационно-коммуникативными технологиями и методами управления информацией и взаимодействием в социальной и профессиональной среде.</p>
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных	ОПК-3.1. Выявляет социально-значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и	<p>Знать: теоретические основы социологического прогнозирования социальных явлений и процессов; содержание социологических теорий, методов и технологий выявления социально-значимых проблем.</p> <p>Уметь: использовать социологические теории и социальные технологии для диагностики и решения актуальных проблем и социально-значимых задач.</p> <p>Владеть: навыками диагностики социальных проблем, оценки экспертной информации и ее применения для</p>

технологий	социологических методов исследования	решения социально-значимых проблем.
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений и проведения консалтинга	<p>Знать: теоретико-методологические основы социологической экспертизы, социального консалтинга, методов анализа управленческих решений в социальной, культурной и экономической сферах.</p> <p>Уметь: анализировать варианты формирования и реализации управленческих решений для подготовки экспертных заключений и проведения консалтинга.</p> <p>Владеть: навыками проведения социологической экспертизы, анализа управленческих решений и социального консалтинга.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Сущность, становление и развитие социальных технологий	Социальные технологии в социокультурной системе современного общества. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации, социального познания и социальных изменений: грани теории и практики. Социальная технология как специальная теория, ее роль в социологическом познании. Актуальность, потребности и проблемы изучения социальных технологий в период глобальных социальных трансформаций. Исторические типы социальных технологий. Основы античной социальной технологии. Римская социальная технология. Социальные технологии как фактор жизнедеятельности общества в трудах европейских мыслителей Нового времени. Основные аспекты анализа социальных технологий в классической социологии. Социальная технология и всеобщий труд. Социальные технологии и глобальные вызовы современности.	6	4		4
Тема 2. Методология социальных	Социальная реальность и социальные технологии. Природа объекта и предметная область социальных технологий. Социальные технологии как социальное знание, трансформированное в	8	6		4

технологий	конкретные модели практических действий для достижения предзаданного социального результата. Методология реконструкции (преобразования) социальных структур и объектов. Основные подходы к построению методологии социальных технологий: рационализм, институционализм, неoinституционализм, постмодернизм. Основные подходы к способу реализации методологических средств. Закономерности и принципы социальных технологий. Сущность и структура технологического процесса.				
Тема 3. Принципы построения и структура социальных технологий	Принципы описания, анализа и конструирования социальных технологий. Структура, компоненты и принципы построения социальных технологий. Методы социально-технологической деятельности (аналитические, эвристические, проективные, инновационные, игровые). Условия, требования и этапы разработки социальных технологий.	8	6		5
Тема 4. Социальные технологии и социальная инженерия	Социальные технологии и социальная инженерия как инструменты социальных изменений, конструирования новой социальной реальности. Инновационные исследования и социальные технологии. Основные формы и содержание инновационных методов: инновационная игра, программная, социотехническая, императивная, матричная. Инновационная игра как метод исследования и развития организации. Исследования в рамках инновационного метода (диагностические, предметные, системные, технические, рефлексивные). Социологическое исследование как социальная технология. Базовые идеи и принципы технологий инновационного обучения. Психология инновационной деятельности: психология инноваций, психологические задачи инновационной деятельности, дифференциально-психологическое исследование тестовой модели инновационного процесса.	8	6		5
Тема 5. Социальные технологии в системе социального управления	Социальные технологии как инструмент управления. Роль и место социальных технологий в современной организации. Зарубежные и отечественные подходы к технологиям социального управления: сходства и различия. Современные социальные технологии менеджмента. Особенности разработки и реализации социальных технологий в практической деятельности. Технологии сопровождения социального проекта (программы), контроль за выполнением программ и управленческих решений, консультирование управленческого персонала и др. Основные этапы (фазы) реализации (выбора, адаптации, внедрения, корректировки, закрепления) проекта (программы), решения. Оценка эффективности реализации социальных технологий в управлении.	8	6		5
Тема 6. Содержание и классификация технологий	Технологии социального управления в общей системе социальных технологий. Классификации социальных и управленческих технологий (инновационные, традиционные социальные	8	6		5

социального управления	технологии, квазитехнологии и антитехнологии). Содержание технологий социального управления. Принципы и структура технологий социального управления. Целеполагание в технологиях социального управления. Основные этапы формулирования цели. Конкретные и абстрактные цели. Принципы целеполагания. Требования к целям социального управления.				
Тема 7. Технологии социальной диагностики, экспертизы и консалтинга	Сущность и характеристика социальной диагностики. Цели, задачи и область применения социальной диагностики. Основные принципы и направления социальной диагностики. Социальный диагноз: сущность, специфика, технология (этапы) разработки. Социально-диагностические методы в социальном управлении. Основные технологические условия и этапы реализации социальной диагностики. Понятие экспертизы и экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Социальная и социологическая экспертиза. Социальная диагностика и социологическая экспертиза. Экспертные заключения: требования к структуре и содержанию. Методика представления экспертного заключения. Качество экспертных заключений. Требования к содержанию и оформлению экспертного заключения. Консалтинг как вид профессиональных услуг. Виды консалтинга. Социологический консалтинг. Данные социологических, маркетинговых, электоральных исследований как базис для социологического консалтинга. Основные методы и приёмы работы консультанта. Правовое регулирование взаимоотношений заказчика и социолога-консультанта. Пределы применения консалтинговых услуг.	10	8		9
Тема 8. Технологии социального прогнозирования и проектирования	Технологии социального прогнозирования: сущность, цели, задачи и функции. Основные подходы и принципы социального прогнозирования. Этапы социального прогнозирования. Технологии поискового и нормативного прогноза: цель, содержание, этапы. Аналитические технологии прогнозирования социально-экономических процессов (трендовый, регрессивный анализ и др.). Методы социального прогнозирования (экстраполяция, моделирование, опрос, форсайт-проект и др.). Социальное проектирование: сущность, идеология, особенности. Нормативная база социального проектирования. Технологии социального проектирования: виды, этапы и содержание. Технология программно-целевого проектирования. Технологии проектирования коллективов и кросс-функциональных команд. Культура, право и этика социального проектирования.	8	6		7
Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии и	Информационно-коммуникационные технологии и коммуникационный менеджмент: определения, характеристика коммуникативного взаимодействия в технологическом измерении. Основные идеи	8	8		8

коммуникационный менеджмент	концепций коммуникации К.Ясперса, М.Вебера, М.Бахтина, С.Франса, Дж.Мида, Э.Мунье. Социокультурная модель М.Маклюена, типы контактных аудиторий по Ф.Котлеру. Массовая коммуникация и информационное общество (символическая, визуальная, событийная, мифологическая типизация и моделирование различных коммуникаций). Коммуникация и коммуникативное пространство в социальных организациях: проблемы, противоречия, потребности и управление коммуникацией. Технологии эффективных деловых и межличностных коммуникаций.				
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		72	56	0	52

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Орлова, И.Б. Социальные технологии: учебное пособие для вузов / И.Б. Орлова [и др.]; под редакцией И.Б. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с.	https://urait.ru/viewer/socialnye-tehnologii-494691#page/1
Оганян, К.М. Социальные технологии: учебник и практикум для вузов / К.М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с.	https://urait.ru/viewer/socialnye-tehnologii-490693#page/1
Оганян, К.М. Социальные технологии в управлении человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: монография / К.М.Оганян [и др.]; СПбГИЭУ; под общ. ред. К.М. Оганяна Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2012. - 459 с.	https://opac.unecon.ru/elibrar .../fulltext/TRUD/mono/463828.pdf

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 207 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д.

контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест; доска меловая 1 шт.; тумба; Компьютер Intel i5 X4 4460 3.2Gh/8Gb/1Tb - 1 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Микшер-усилитель ТА-1120 - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Экран 183x240 . - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	103, лит. А, пом. 1Н, 2Н
Ауд. 401 пом 1 Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест; Компьютер I3-8100/ 8Гб/500Гб/ Philips224E5QSB - 20 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA - 5 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Экран с электроприводом 160x210 см - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;

- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

1. Социальные технологии в современном обществе: становление и развитие
2. Социальные технологии в социокультурной системе современного общества
3. Предметная область и исторические типы социальных технологий
4. Предметная область и исторические типы социальных технологий
5. Методология социальных технологий
6. Закономерности и принципы социальных технологий
7. Принципы построения и структура социальных технологий
8. Методы социально-технологической деятельности
9. Инновационная деятельность и социальные технологии
10. Базовые идеи и принципы технологий инновационного обучения
11. Основные формы существования инновационного метода: инновационная игра, программная, социотехническая, императивная, матричная
12. Роль и место социальных технологий в современной организации
13. Сущность и содержание технологий социального управления
14. Социальные технологии как инструмент управления человеческими ре-сурсами организации
15. Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий социального управления: сходства и различия
16. Целеполагание в технологиях социального управления
17. Сущность и характеристика технологии социальной диагностики
18. Задачи и область применения социальной диагностики
19. Основные этапы технологии социальной диагностики
20. Социально-диагностические методы в социальном управлении
21. Социальный диагноз, его постановка и специфика
22. Технологические условия реализации социальной диагностики
23. Основные аналитические технологии прогнозирования социально-экономических процессов
24. Технология прогнозирования развития социально-экономических процессов на основе моделирования
25. Социальное проектирование: содержание, процесс, особенности, технология
26. Проектирование коллективов. Культура, право и этика социального проектирования
27. Коммуникационные технологии в управлении человеческими ресурсами
28. Коммуникационный менеджмент. Социокультурная модель М.Маклюэна
29. Основные идеи концепций коммуникаций К.Ясперса, М.Вебера, М.Бахтина, С.Франса, Дж.Мида, Э.Мунье
30. Коммуникационные проблемы (потребности) организации
31. Управление коммуникацией в организации
32. Модели коммуникативного пространства в организации
33. Эффективность реализации социальных технологий в управлении
34. Оценка эффективности реализации социальных технологий в управлении

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Информационно-аналитическая работа	письменно	1-4
2	Информационно-аналитическая работа	письменно	5-9
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-9

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-9
Подготовка сообщений, докладов	1-9
Подготовка к экзамену	1-9

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
≥ 85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.