МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Социология цифрового общества***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *39.04.01 Социология* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Корпоративные социальные инновации* |
| Уровень высшего образования | *Магистратура* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2023* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.псих.н, Львин Юрий Михайлович |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 2 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 112 |
| самостоятельная работа | 32 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 2 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 64 |
| Практические занятия | 48 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **112** |
| Самостоятельная работа | 32 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 7](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 10](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 13](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 13](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Изучение и анализ цифрового общества на основе исследований формирования его структуры, потребностей образования и решаемых задач в различных сообществах. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Социология цифрового общества относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1 - Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач | ОПК-1.2 - Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных | Знать: теоретико-методологические основы современных информационно-коммуникационных технологий и сетевого подхода в социологии для решения профессиональных задач.  Уметь: осуществлять обоснованный выбор методов и программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных для решения профессиональных задач..  Владеть: навыками применения сетевых методов получения, обработки и анализа социологической информации для решения профессиональных задач.. |
| ПК-1 - Способен самостоятельно разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей | ПК-1.1 - Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов, разрабатывает предложения и рекомендации по решению социальных проблем по результатам научно-исследовательской деятельности | Знать: теоретико-методологические основы сетевого подхода, модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов в решении социальных проблем.  Уметь: применять социальные сетевые сервисы и сетевые методы анализа в научно-исследовательской деятельности для решения социальных проблем..  Владеть: сетевыми сервисами и методами анализа социологической информации для решения социальных проблем.. |
| ПК-5 - Способен применять современные методы обучения и организации образовательного процесса, формирования и оценки социального капитала и инновационного потенциала организации | ПК-5.1 - Разрабатывает программы непрерывного обучения сотрудников, инструментарий для оценки эффективности и качества образовательных программ и социальных инноваций | Знать: теоретико-методологические основы применения современных интернет-ресурсов и сетевых сервисов в оценке социального капитала и инновационного потенциала организации.  Уметь: применять современные методы, социальные сетевые сервисы и интернет ресурсы в обучении и оценке социального капитала персонала..  Владеть: социальными сетевыми сервисами и методами оценки эффективности и качества образовательных программ и социальных инноваций.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Новая социальность и социальная реальность цифрового общества | Эпоха трансгуманистического развития и цифровой трансформации общества. Основы трансгуманистических взглядов на человека и общество. Цифровые технологии: новые возможности и ограничения. Характеристики цифрового постинформационного развития общества. Искусственный интеллект и экзистенциальные риски. | | 6 | | 4 |  | 3 |
| Тема 2. Интернет как объект социологического анализа | Интернет – всемирная паутина – киберпространство – виртуальная реальность: определение основных понятий и их происхождение. Становление и развитие Интернета. Интернет как средство массовой коммуникации. Понятие аудитории Интернета. Распространение «традиционных» моделей коммуникации на Интернет. Основные преимущества и недостатки глобальной сети по сравнению с традиционными СМИ. Гипертекст как новая форма коммуникации в обществе. Развитие теории гипертекста (В. Буш, Д. Энгельбарт, Т. Нельсон). Гипертекст как основа Всемирной паутины (WWW). Основные требования к информации как публикации: «сохраняемость» информационных сообщений, их неизменность и наличие постоянного web-адреса. Социология Интернета как общесоциологическая теория. | | 6 | | 4 |  | 3 |
| Тема 3. Интернет как исследовательский инструмент | Социологические опросы в Интернете: особенности проведения, преимущества и недостатки (ограничения). Поиск и отбор респондентов. Три разновидности выборок для online-опросов: неограниченная (случайная, неконтролируемая), отобранная (отсеянная), и специально завербованная (Дж. Уотт). Создание и принципы работы Интенет-панели. Этика исследований в киберпространстве. Семь наиболее распространенных технологий проведения online-исследований (Т. Филиппова). Рассылка анкет по электронной почте. Размещение текстовых анкет в группах новостей (newgroups). Интернет форумы, телеконференции (Bulletin Boards). Web-страницы. Стандартный Web-опросник. Самозагружающийся опросник. Online фокус-группы. Информационные ресурсы Всемирной Сети. Основные типы электронных ресурсов. Специализированные порталы. Электронные журналы. Сайты научных и исследовательских организаций. | | 6 | | 6 |  | 4 |
| Тема 4. Социальные сети как объект научного исследования | Теоретико-методологические основы анализа сетевого общества. Глобализация общемировых процессов и сетевое общество. Развитие социальных сетей. Работа Микаэля Кастельса «The rise of the network society» (Castells, 1996) «Информационная эпоха: экономика, общество и культура». Вклад ученых в создании социальных сетей и сетевого анализа: Б.Веллман (B.Wellman). Л.Фриман (L.Freeman), С.Вассерман (S.Wasserman), Д.Ноук (D. Knowke). Сетевой подход: новый взгляд на социальную реальность. Социальная сеть как область применения сетевых подходов и их ограничения. Достоинства и недостатки сетевых подходов по сравнению с традиционными статистическими методами. Включение статистических методов в сетевой анализ. Совместное использование сетевых и статистических методов. Принцип дискретности. Основные принципы моделирования. Сеть как отображение структуры. Сеть как отображение обменных потоков. Область применения социальных сетей. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач. Теоретический потенциал применения сетевых методов в социологии. | | 6 | | 4 |  | 3 |
| Тема 5. Социальные сети в системе социологического знания | Сетевые подходы в социологии, связь с современными социологическими теориями. Взаимосвязь социальных сетей с социальной психологией, антропологией, экономикой, политическими науками. Концепция структуры в терминах «социальных сетей». Подходы в определении социальных сетей: предметно-экономический и формально-математический. Сетевая организация в экономике. Сетевой подход в экономической социологии. «Сети» как особая, «горизонтальная» организация структуры, отличная от иерархической. (M.Granovetter, O.Williamson, K.Polanyi, P.Evans и др.). Формально-математический подход в исследованиях Фримана (Freeman L.C), Ноука (Knoke D.), Марсдена (Marsden P.V.), Вассермана (Wasserman S.), Веллмана (Wellman B.), Берковица. | | 6 | | 4 |  | 3 |
| Тема 6. Социальные сети и сетевые взаимодействия | Понятие «социальная сеть». Социальная сеть (social network) как социальная структура и система социального взаимодействия. Основные подходы к социальным сетям. Структура социальных сетей. Социальные сети в социологии и других науках. Социальные сети (сообщества, форумы блоги, фотоальбомы, обмен мгновенными сообщениями органайзер) и другие сервисы. | | 8 | | 4 |  | 3 |
| Тема 7. Методологические основы сетевых методов в социологии | Предпосылки возникновения и место сетевого анализа в общей системе социологической методологии. Взаимосвязь сетевой теории с запросами современного общества. Сетевой анализ: эмпирический материал и теоретические обобщения. Взаимосвязь с терминами алгебры, теории графов и теории вероятностей. Математический подход в социологии: «сетевые» методы в решении социально-экономических задач. Моделирование структурных взаимодействий между социальными единицами: людьми, коллективами, организациями. Проблема структурных переменных (П.Лазарсфелд). Дж. Морено и техника социометрии. Изучение коммуникаций в группе (А.Бейвлас и Х.Левитт). Гештальт и балансовый подход. Антропологические подходы, их вклад в становление сетевого анализа. Изучение сетевого общества (М.Кастелс). | | 8 | | 4 |  | 3 |
| Тема 8. Сетевые сервисы в образовании | Социальный сетевой сервис: сущность, структура и виды. Потенциал социальных сетевых сервисов. Социальные поисковые системы. Народные классификаторы. Блоги - Web-сайты. Живой журнал. Вики – веб-сайты. Вики-сайт – Википедия (http://ru.wikipedia). Социальные медиахранилища – сервисы для совместного хранения медиафайлов, их классификация. Многофункциональные порталы объединяющие функции известных сервисов. | | 6 | | 6 |  | 3 |
| Тема 9. Интернет аудитория как объект социологического изучения | Динамика роста мирового Интернета. Рейтинги стран по количественным показателям использования Интернета. Основные направления онлайновых опросов международных исследовательских агентств. Репрезентативность исследовательской методики. Основные принципы формирования интернет-панели. Опыт проведения массовых онлайновых опросов с использованием интернет-панелей (на примере США). Российская практика использования интернет-панелей для проведения социологических и маркетинговых исследований. | | 6 | | 6 |  | 4 |
| Тема 10. Личность в цифровом измерении | Глобальный охват личности цифровым пространством. Цифровая социализация и трансформация личности: внешний и внутренний контуры, особенности, возможности и угрозы. Социальная типология и модели цифровой личности. Цифровая идентификация и цифровой профиль личности. Информационная и кибербезопасность личности в цифровой среде. Критическое мышление и управление информацией в медиапространстве. Социальный и эмоциональный интеллект как жизненный ресурс человека в цифровом обществе. | | 6 | | 6 |  | 3 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **64** | | **48** | | **0** | **32** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Волков, С.Н. Социальные и философские проблемы информационного общества [Электронный ресурс] / Волков С.Н. 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 112 с. | [https://e.lanbook.com/book/](https://e.lanbook.com/book/%20) |
| Горелов, Николай Афанасьевич. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 241 с. | <https://urait.ru/bcode/473571> |
| Касьянов, Валерий Васильевич. Социология Интернета: учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 424 с. | <https://urait.ru/bcode/492734> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - LibreOffice |
| - ОС Альт образование 10 |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 415 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 150 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., трибуна, тумба м/мНоутбук HP 250 G6 1WY58EA (Intel i5-7200U 2.5 Gh/8Gb/250Gb/15") - 1шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610Е - 1 шт., Экран с электропривод. д150 полотно MW - 1 шт., Микшерный пуль Mackie VLZ 1202 - 1 шт., Монитор компакт.белый (колонки) JBL CONTROL 25 програм.мощн.:1500Вт. - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |
| Ауд. 620 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

1. Киберпространство как особая социально - психологическая и культурная среда.

2. Гипертекст как новая форма коммуникации в обществе. Развитие теории гипертекста (В. Буш, Д. Энгельбарт, Т. Нельсон).

3. Гипертекст как основа Всемирной паутины (WWW).

4. Особенности Интернета как средства массовой коммуникации.

5. Семь наиболее распространенных технологий проведения online-исследований (Т. Филиппова).

6. Основные типы электронных ресурсов. Специализированные порталы. Электронные журналы.

7. Отличие информации и знаний от природных, трудовых и технических ресурсов (Т. Стюарт, Т. Сакайя, Н. Штер).

8. Интернет как рабочее место и инструмент заработка.

9. Виртуальные кадровые агентства и виртуальные магазины.

10. Особенности восприятия Интернет-рекламы.

11. Каналы и возможности интернет-коммуникации (электронная почта, чаты, веб-конференции, форумы) и их специфика.

12. Основные проблемы Интернет-сообществ.

13. Мотивация пользователей Интернета.

14. Зависимость от Интернета (Интернет-аддикция) и её основные индикаторы.

15. Динамика роста мирового Интернета.

16. Общие тенденции развития интернет-технологий в России.

17. Факторы, влияющие на развитие Интернета и рост интернет-аудитории.

18. Цифровой разрыв как неравенство доступа к информации.

19. Этические проблемы и защита прав и свобод пользователей Интернета в связи с их действиями и обязанностями.

20. Информационные ресурсы сети интернет.

21. Система индикаторов развития научно-технической сферы и информационно-коммуникационных технологий.

22. Электронные учебные ресурсы.

23. Теоретико-методологические основы анализа сетевого общества.

24. Сетевой подход как новый взгляд на социальную реальность.

25. Применение сетевых методов в социологии, связь с современными социологическими теориями.

26. Сетевые подходы и методологические основы сетевых методов в социологии.

27. Сетевой анализ: эмпирический материал и теоретические обобщения.

28. Социальные сети и сообщества: социологический анализ.

29. Структура социальных сетей.

30. Сетевые взаимодействия в социальных сетях: сущность и специфика.

31. Понятие сетевого сообщества: основные подходы.

32. Социальная структура и виды сетевых сообществ.

33. Типология моделей сетевых сообществ.

34. Научное сетевое сообщество социологов.

35. Виртуальные сообщества социологов и их виды.

36. Характеристика интернет-аудитории сообществ социологов.

37. Сетевые взаимосвязи в профессиональном сообществе социологов: методика контент-анализа биографий.

38. Глобальные образовательные сети: сущность и их специфика.

39. Социально-сетевые технологии в глобальной сети.

40. Развитие информационных просветительских центров.

41. Социальный сетевой сервис: сущность, структура и виды.

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Информационно-аналитическая работа | письменно | 1-5 |
| 2 | Информационно-аналитическая работа | письменно | 6-10 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-10 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-10 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-10 |
| Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой | 1-10 |
| Подготовка к экзамену | 1-10 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |