МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Социальное прогнозирование и проектирование***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *39.04.01 Социология* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Социальное управление и социальный консалтинг* |
| Уровень высшего образования | *Магистратура* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.псих.н, Львин Юрий Михайлович |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 216 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 1 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 128 |
| самостоятельная работа | 52 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 1 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 72 |
| Практические занятия | 56 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **128** |
| Самостоятельная работа | 52 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **216** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **6** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc184225370)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc184225371)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc184225372)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc184225373)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc184225374)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 7](#_Toc184225375)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 7](#_Toc184225376)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 7](#_Toc184225377)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc184225378)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 9](#_Toc184225379)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 10](#_Toc184225380)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc184225381)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc184225382)

[**1.2 Темы письменных работ** 13](#_Toc184225383)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc184225384)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 13](#_Toc184225385)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 14](#_Toc184225386)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 14](#_Toc184225387)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Приобретений необходимых теоретических и практико-ориентированных компетенций в области социального прогнозирования и проектирования, управления социальными проектами для решения социально-значимых проблем. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Социальное прогнозирование и проектирование относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 - Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта, формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели | Знать: теоретические и практические основы управления социальными проектами, основные жизненные этапы и структуру социальных проектов  Уметь: разрабатывать стратегии выполнения проектов, осуществлять подбор исполнителей, распределять необходимые для реализации проекта задачи.  Владеть: навыками управления социальным проектом в зависимости от жизненного цикла проекта, навыками организации стратегического функционирования процесса реализации социального проекта. |
| ОПК-2 - Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты | ОПК-2.3 - Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования; проводит социологические исследования и представляет их результаты | Знать: теоретические основы проведения социологических исследований разных уровней, структуру, цель и задачи социологических исследований  Уметь: проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования, представлять результаты социологических исследований, развивать новые методы проведения социологических исследований.  Владеть: навыками применения методик и методологий социологических исследований, навыками анализа, оценки и совершенствования методов социологических исследований. |
| ПК-1 - Способен самостоятельно разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей | ПК-1.1 - Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов, разрабатывает предложения и рекомендации по решению социальных проблем по результатам научно-исследовательской деятельности | Знать: теоретические модели и методы описания социальных явлений и процессов, согласования интересов социальных групп и общностей  Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем по результатам научно-исследовательской деятельности.  Владеть: навыками описания и объяснения социальных явлений и процессов, разработки рекомендаций и предложений по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Исторические и научно-теоретические предпосылки социального прогнозирования. | Философско-исторические корни социального прогнозирования. Утопии и антиутопии. Этапы формирования социальных утопий. Основные социальные утопии ХIХ-первой половины ХХ в. Футурология как наука. Этапы формирования прогнозных моделей общества. Основные теоретические концепции будущего. Работа Римского клуба. Особенности формирования научных представлений о будущем в СССР и России. Предметное поле и структура современного понимания научного прогнозирования. Теоретические источники методологии и практики научного прогнозирования. | | 6 | | 4 |  | 4 |
| Тема 2. Содержание и методология социального прогнозирования. | Сущность социального прогнозирования как метода научного познания. Понятие социального прогноза. Содержание социального прогнозирования. Отличительные черты и функции социального прогнозирования. Социальное прогнозирование - проектирование - планирование. Проблема эффективности социальных прогнозов. Классификация социального прогнозирования. Естествоведческие и обществоведческие прогнозы. Классификация социальных прогнозов по объекту прогнозирования, проблемно-целевому критерию, времени упреждения и др. Понятие о методах и моделях социального прогнозирования. | | 6 | | 6 |  | 7 |
| Тема 3. Социально-прогностическое исследование. Построение и анализ исходной (базовой) модели социального объекта. | Значение социологических исследований в прогнозировании социальных процессов. Прогнозные исследования, взаимоотношения субъектов и объектов социальной политики. Этапы и процедуры разработки программы прогностического исследования. Основные нормативные требования к разработке программы исследования. Построение и анализ исходной (базовой) модели социального объекта. Разработка концептуальной модели объекта. Построение тезауруса показателей. Экспертные оценки значимости показателей. Сравнительный анализ аналогичных моделей. Примерная типология показателей, используемых для построения исходной модели социального объекта. Последовательность операций при построении исходной (базовой) модели, прогнозного фона и ее анализа. Предмодельный сценарий. | | 10 | | 8 |  | 7 |
| Тема 4. Технология и методы социального прогнозирования. Поисковый и нормативный прогноз. | Классификация методов социального прогнозирования. Интуитивные и формализованные методы социального прогнозирования. Критерии выбора методов прогнозирования. Методы экспертных оценок. Методика сбора и обработки индивидуальных экспертных значений. "Метод Дельфи". Морфологический метод. Метод сценариев. Прогнозное моделирование. Методы математического моделирования и экстрополяции. Методики социального прогнозирования. Поисковый прогноз: сущность, цели, этапы и технологические операции. Примеры поискового прогнозирования. Нормативный прогноз: сущность, цели и последовательность операций. Примеры нормативного прогнозирования. | | 10 | | 8 |  | 7 |
| Тема 5. Теоретические основы и методология социального проектирования. | Понятие, цели и функции социального проектирования. Содержание и виды социального проектирования. Инновационный смысл социального проектирования. Социальное проектирование и "социальная инженерия". Современные концепции социально-проектной деятельности. Категориальная структура теории социального проектирования. Методологические принципы и методы социального проектирования. Требования к субъектам проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Стратегии социального проектирования. Структура социально проектной деятельности. Социокультурное проектирование. Прогнозное социальное проектирование. | | 10 | | 8 |  | 7 |
| Тема 6. Разработка и реализация социального проекта. Проектное управление. | Теоретические основы разработки социального проекта. Разработка процедурно-содержательной концепции проекта: поиск и формулировка проектной проблемы, ее конфигурирование, структуризация и объективизация; определение проектных целей и объектов, проектных задач, стратегии и замысла проекта. Разработка ресурсно-организационной концепции проекта (нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение, методы, методики и инструментарий разработки проектного образца, окончательная форма проекта как текста). Оценка жизнеспособности проекта и последствий нововведения. Принятие решения о реализации проекта. Стратегии достижения оптимального состояния объекта проектирования. Логика, этапы и процедуры внедрения социального проекта. Методы и методики внедрения социальных проектов. Социально-психологические и организационные причины сопротивления нововведениям. Методы социологического и социально-психологического сопровождения внедренческой деятельности. Сущность, функции, принципы и методы управления социальными проектами. Организационные технологии социальной отладки проектов. Системы и фазы управления проектами. Команда проекта и ее роль в управленческой деятельности. | | 10 | | 8 |  | 7 |
| Тема 7. Технология разработки и реализации социальных программ. | Социальное программирование как теоретическая проблема. Социальные программы: понятие, назначение, типы. Социальные и государственные программы. Социальные проблемы как объект социального программирования. Социальное программирование как технологический процесс: общая характеристика. Структура и содержание типовых социальных программ. Логика и методика разработки социальных программ. Характеристика технологических процедур разработки социальных программ: подготовительный этап, этап внедрения, результирующий этап. Методологические, организационно-технологические и программно-методические особенности реализации социальных программ. Методы реализации социальных программ. Мониторинг и оценка социальных программ. | | 10 | | 8 |  | 7 |
| Тема 8. Эффективность социальных проектов и программ. Этические аспекты социального конструирования реальности. | Характеристика основных подходов к оценке эффективности социальных проектов и программ. Система показателей и критерии оценки эффективности социальных проектов и программ. Методы анализа издержек и выгод (CBA), издержек и полезности (CUA), издержек и взвешенной результативности (wCEA). Показатель качества жизни населения как комплексный индикатор создаваемых социальных эффектов. Классификация методов оценки качества жизни населения. Этические аспекты социального конструирования реальности. | | 10 | | 6 |  | 6 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **72** | | **56** | | **0** | **52** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Гильдингерш, М.Г. Социальное прогнозирование и проектирование : Учебное пособие / М.Г. Гильдингерш, Э.Б. Молодькова, В.С. Тестова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – 93 с. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\_21.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_21.pdf) |
| Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В.Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. | <https://urait.ru/bcode/515154> |
| Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О.В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. | <https://urait.ru/bcode/513290> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 209 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 100 посадочных мест, доска меловая - 1 шт., тумба - 1 шт., Компьютер Intel i3 2100 3.3/4Gb/500Gb/AserV193 - 1 шт., Проектор Sanyo PLCXU106 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASK6T-W (2шт.) - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Экран с электроприводом 175х234 Matte White 4:3 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |
| Ауд. 204 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска меловая 1 шт., тумба, Компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2.3Gh/2Gb/80Gb/.DVD-ROM - 1 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Экран с электроприводом Screen Media Champion 203x153cm. MW 4:3. 4-уг. корпус - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |
| Ауд. 401 пом 2 Лаборатория "Лабораторный комплекс".Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест; Компьютер Intel Core I5-7400/DDR4 8GB/1Tb/Dell 23 E2318H - 20 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA - 5 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

1. Исторические и научно-теоретические предпосылки социального прогнозирования
2. Предметное поле и структура современного понимания научного прогнозирования
3. Теоретические источники методологии и практики научного прогнозирования
4. Сущность социального прогнозирования как метода научного познания
5. Социальное прогнозирование и проектирование - планирование
6. Проблема эффективности социальных прогнозов, пути и способы их повышения
7. Классификация социальных прогнозов, примеры
8. Понятие о методах и моделях социального прогнозирования
9. Значение социологических исследований в прогнозировании социальных процессов
10. Прогнозные исследования, взаимоотношения субъектов и объектов социальной политики
11. Этапы и процедуры разработки программы прогностического исследования
12. Построение и анализ исходной (базовой) модели социального объекта
13. Разработка концептуальной модели объекта
14. Построение тезауруса показателей и экспертные оценки их значимости
15. Примерная типология показателей, используемых для построения исходной модели социального объекта
16. Классификация методов социального прогнозирования. Интуитивные и формализованные методы
17. "Метод Дельфи", морфологический метод и метод сценариев
18. Методы экспертных оценок. Методика сбора и обработки индивидуальных экспертных значений
19. Прогнозное моделирование. Методы математического моделирования и экстрополяции
20. Критерии выбора методов прогнозирования. Методики социального прогнозирования
21. Поисковый прогноз: сущность, цели, этапы и технологические операции, примеры
22. Нормативный прогноз: сущность, цели и последовательность операций, примеры
23. Понятие, цели и функции социального проектирования
24. Содержание и виды социального проектирования
25. Социальное проектирование и "социальная инженерия"
26. Современные концепции социально-проектной деятельности
27. Категориальная структура теории социального проектирования
28. Методологические принципы и методы социального проектирования
29. Требования к субъектам проектирования. Классификация объектов социального проектирования
30. Стратегии социального проектирования. Структура социально проектной деятельности
31. Теоретические основы разработки социального проекта
32. Разработка процедурно-содержательной концепции проекта
33. Разработка ресурсно-организационной концепции проекта
34. Оценка жизнеспособности проекта и последствий нововведения
35. Логика, этапы и процедуры внедрения социального проекта
36. Методы и методики внедрения социальных проектов
37. Сопротивления нововведениям. Социологическое сопровождения внедренческой деятельности
38. Сущность, функции, принципы и методы управления социальными проектами
39. Команда проекта и ее роль в управленческой деятельности
40. Социальное программирование как теоретическая проблема. Понятие, назначение и типы социальных программ
41. Социальные проблемы как объект социального программирования
42. Социальное программирование как технологический процесс. Структура и содержание типовых социальных программ
43. Методологические, организационно-технологические и программно-методические особенности реализации социальных программ
44. Мониторинг и оценка социальных программ
45. Характеристика основных подходов к оценке эффективности социальных проектов и программ
46. Система показателей и критерии оценки эффективности социальных проектов и программ
47. Методы анализа издержек и выгод (CBA), издержек и полезности (CUA), издержек и взвешенной результативности (wCEA)
48. Показатель качества жизни населения как комплексный индикатор создаваемых социальных эффектов
49. Классификация методов оценки качества жизни населения
50. Этические аспекты социального конструирования реальности

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Проектно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 1-4 |
| 2 | Проектно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 5-8 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-8 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой | 1-8 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-8 |
| Подготовка сообщений, докладов | 1-8 |
| Подготовка к экзамену | 1-8 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |