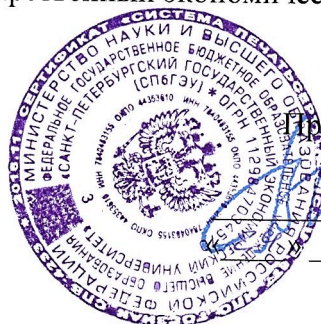


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
В.Т. Шубаева
20 23 г.

Проектирование и моделирование в социальной сфере Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы/ Специализация Организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения заочная

Год набора 2023

Составитель(и):

д.э.н, Гильдингерш Марина Григорьевна

| | | |
|-------------------------|-----|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 2 |
| в том числе: | | |
| контактная работа | 16 | |
| самостоятельная работа | 191 | |
| практическая подготовка | 0 | |
| часов на контроль | 9 | |

Распределение часов дисциплины:

| | |
|---|------------|
| Семестр: | 2 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 4 |
| Практические занятия | 12 |
| Лабораторные работы | |
| Итого аудиторных часов | 16 |
| Самостоятельная работа | 191 |
| Часы на контроль | 9 |
| Итого академических часов | 216 |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 6 |

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ* | 4 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5.1 Рекомендуемая литература | 6 |
| 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства | 6 |
| 5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)..... | 6 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 9 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 11 |
| 1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации | 11 |
| 1.2 Темы письменных работ..... | 11 |
| 1.3 Контрольные точки | 11 |
| 1.4 Другие объекты оценивания | 12 |
| 1.5 Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 1.6 Шкала оценивания результата | 12 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------|---|
| Цель: | Овладение навыками разработки социальных проектов и программ на основе прогнозирования и моделирования процессов в социальной сфере |
|--------------|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Проектирование и моделирование в социальной сфере относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ПК-6 - Способен и готов участвовать в составлении и реализации планов (проектов) в области развития социальных услуг, предоставлению социальной помощи социально-незащищенным слоям населения | ПК-6.1 - Разрабатывает технологии и алгоритмы социально-проектной, управленческой деятельности в области социальной работы | <p>Знать: основные положения социальной политики государства в целях оказания социальных услуг населению</p> <p>Уметь: разрабатывать программы социальной помощи социально-незащищенным слоям населения.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации социальных проектов в области социальной работы.</p> |
| ПК-5 - Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан | ПК-5.1 - Осуществляет прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан | <p>Знать: теоретико-методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной сфере</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать социально-экономическую ситуацию, осуществлять оценку управленческих решений.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации социальных проектов в области социальной работы.</p> |
| УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 - Проектирует реализацию конкретных задач путем определения оптимальных способов решения и выбора ресурсного | <p>Знать: теоретико-методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных явлений и процессов</p> <p>Уметь: выявлять социально-значимые проблемы населения и пути их решения посредством проведения анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | обеспечения для достижения поставленной цели | направленных на выработку социально-значимых решений в области социальной работы. |
| ОПК-1 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-1.2 - Свободно владеет методами постановки задач в сфере социальной работы, применяет специальные методики составления программ оказания помощи социально-незащищенным слоям населения | <p>Знать: современные информационно-коммуникативные технологии при поставке и решении задач в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать программы социальной помощи социально-незащищенным слоям населения.</p> <p>Владеть: навыками и методами постановки задач в сфере социальной работы, применяет специальные методики составления программ оказания помощи социально-незащищенным слоям населения.</p> |
| ОПК-2 - Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | ОПК-2.3 - Выявляет социально-значимые проблемы населения и пути их решения посредством проведения анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | <p>Знать: основные положения социальной политики государства в целях оказания социальных услуг населению</p> <p>Уметь: выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения.</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций в целях прогнозирования социальных явлений и процессов.</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Содержание дисциплины | Объем дисциплины (академические часы) | | | |
|--|---|---------------------------------------|----|----|-----|
| | | Контактная работа | | | СРО |
| | | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование, моделирование и их роль в реализации социальной политики | Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики и их учет в социальной работе. Субъекты социальной политики: социально-политические институты, общности, группы, массы, лидеры. Прогнозные исследования, взаимоотношения объектов и субъектов социальной политики, тенденции их взаимодействия. Управление процессами реализации социальной политики. Проектирование как функция управления в сфере социальной политики. Социальное прогнозирование, социальное проектирование и планирование в | | 2 | | 30 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|----|
| | решении задач социальной политики. | | | | |
| Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации | Принципы социального проектирования как основа проектировочной деятельности, их содержание и значение. Основания выделения стадий социального проектирования. Формирование социального заказа и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации. Разработка концепции проекта – центральная стадия социального проектирования. Паспортизация объекта – цели и методы. Определение целей проекта и описание системы мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей. Внедрение социального проекта. Общая характеристика федеральных целевых программ как нормативных актов. Основания отбора проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне. Субъекты правоотношений по разработке и принятию федеральных целевых программ. Порядок разработки и принятия федеральных целевых программ. Структура и содержание федеральных целевых программ социальной направленности. | | 2 | | 38 |
| Тема 3. Технологические стадии разработки социальных целевых программ | Проблемы формирования заказа на разработку целевой социальной программы. Методы уяснения проблемы при разработке целевой программы. Разработка концепции проекта целевой программы как инновационная деятельность. Паспортизация объекта: порядок проведения и оформление результатов. Определение целей проекта и их структурирование. Разработка системы проектных мероприятий, их организационное и финансовое обоснование. Проблемы внедрения социального проекта. | 1 | 2 | | 35 |
| Тема 4. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов | Управление при помощи проектов: роль «человеческого фактора». Разработчики целевой программы как субъекты проектировочной деятельности: проблемы компетентности и ведомственного подхода. Разработчики целевой программы как субъекты инновационной деятельности: проблема креативности. Требования, предъявляемые к процессу создания проектировочной группы. Требования, предъявляемые к личностным качествам участников проектировочной группы. Общая характеристика выполняемых проектировочной группой рабочих процедур по методу цели-ориентированного планирования. | 2 | 2 | | 48 |
| Тема 5. Разработка проекта целевой программы: логика, содержание, структура | Логика разработки социальных проектов. Определение социальной проблемы. Построение дерева социальных проблем и проблемного поля. Формулировка целей и задач социального проекта, построение дерева целей. Технология SMART. Диагностика состояния проблемы методами SWOT и PEST- анализа. Планирование мероприятий проекта: диаграмма Ганта. Определение необходимых ресурсов для реализации проекта. Ожидаемые результаты и риски социального | 1 | 4 | | 40 |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------|----------|-----------|----------|------------|
| | проекта. | | | | |
| Контроль: | | | | | 36 |
| Всего по дисциплине: | | 4 | 12 | 0 | 191 |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Электронные ресурсы |
|--|--|
| М.Г.Гильдингерш, Э.Б.Молодькова, В.С.Тестова Проектирование и моделирование в социальной сфере.- СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 166 с. | https://www.elibrary.ru/download ... library 48425365_45076272.pdf |
| Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / М.Г. Гильдингерш, Э.Б. Молодькова, В.С. Тестова. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 93 с. | https://www.elibrary.ru/download ... library 48089294_12581460.pdf |
| Управление в социальной работе : учебное пособие / М.Г. Гильдингерш, Э.Б. Молодькова, В.С. Тестова. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2020. – 107 с | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45637850 |

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- ОС Альт образование 10
- LibreOffice

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД/ ИСС |
|----|--|
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org |

| | |
|-----|--|
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 12. | Электронная библиотека СПБГЭУ– opac.unicon.ru |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование учебных аудиторий, перечень | Адрес (местоположение) учебных аудиторий |
|--|--|
| Ауд. 413 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; тумба. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |
| Ауд. 401 пом 4 Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 15 посадочных мест; Моноблок FOX MIMO 4450(Pentium G2020 2.9./4Gb/500Gb) - 15 шт. Наборы | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. |

| | |
|---|---|
| демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |
| Ауд. 209 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 100 посадочных мест, доска меловая - 1 шт., тумба - 1 шт., Компьютер Intel i3 2100 3.3/4Gb/500Gb/AserV193 - 1 шт., Проектор Sanyo PLCXU106 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASK6T-W (2шт.) - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Экран с электроприводом 175x234 Matte White 4:3 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные

комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

- 1 Сущность социального прогнозирования (основные подходы).
- 2 Понятие и классификация социального прогнозирования.
- 3 Проблематика социального прогнозирования.
- 4 Социальный проект.
- 5 Методы прогнозирования.
- 6 Моделирование как метод социального исследования.
- 7 Структура модели.
- 8 Особенности моделирования социальных процессов
- 9 Проектирование как социальный метод.
- 10 Социальное проектирование.
- 11 Субъект социального проектирования.
- 12 Объект социального проектирования.
- 13 Предмет социального проектирования.
- 14 Подходы к социальному проектированию.
- 15 Цели и задачи социального проектирования.
- 16 Принципы социального проектирования.
- 17 Типы проектов.
- 18 Методы социального проектирования
- 19 Жизненный цикл проекта.
- 20 Разработка социальных проектов.
- 21 Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
- 22 Рождение замысла проекта.
- 23 Планирование проекта.
- 24 Понятие концепции социального проекта.
- 25 Цель проекта. Задачи проекта.
- 26 Содержание работы.
- 27 Обоснование проекта.
- 28 Составление бюджета.
- 29 Участники проекта и исполнители.
- 30 Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

| Номер контрольной точки | Тип контрольной точки | Способ проведения | Номера тем |
|-------------------------|-----------------------|---|------------|
| 1 | Эссе | с помощью технических средств и информационных систем | 1-2 |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-----|
| 2 | Проектно-аналитическая работа | письменно | 3-5 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-5 |

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

| Наименования самостоятельной работы | Номера тем |
|---|------------|
| Написание эссе | 1-2 |
| Разработка индивидуальных/ групповых проектов | 3-5 |
| Подготовка к экзамену | 1-5 |

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-----------|---------------------|
| ≤ 54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| ≥ 85 | отлично |

Шкала оценивания результата

| | |
|----------------|--|
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполнен материал |

| | |
|-----------------|--|
| | понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |