МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***История и методология юридической науки***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *40.04.01 Юриспруденция* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Международное энергетическое право* |
| Уровень высшего образования | *Магистратура* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| д.ю.н, Бернацкий Георгий Генрихович |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 108 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Зачет: семестр 1 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 32 |
| самостоятельная работа | 76 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль |  |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 1 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | 14 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **32** |
| Самостоятельная работа | 76 |
| Часы на контроль |  |
| **Итого академических часов** | **108** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **3** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc184215153)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc184215154)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc184215155)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc184215156)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc184215157)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 7](#_Toc184215158)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 8](#_Toc184215159)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 8](#_Toc184215160)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc184215161)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc184215162)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 11](#_Toc184215163)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 12](#_Toc184215164)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 12](#_Toc184215165)

[**1.2 Темы письменных работ** 12](#_Toc184215166)

[**1.3 Контрольные точки** 12](#_Toc184215167)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 12](#_Toc184215168)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 12](#_Toc184215169)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 12](#_Toc184215170)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Обучение студентов теоретическому осмыслению и практическому применению исторических и методологических основ современной юридической науки. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О История и методология юридической науки относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 - Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к грамотному, логичному, аргументированному формированию собственных суждений и анализу информации. | Знать: юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании.  Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы..  Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.. |
| ОПК-1 - Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ОПК-1.1 - Оценивает тенденции современной судебной, а также административной практики по конкретному правовому вопросу | Знать: понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании.  Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе научно-исследовательской работы..  Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.. |
| ОПК-5 - Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-5.1 - Понимает общие правила, логику, структуру проекта правового акта и порядок разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов | Знать: классификацию правовых актов, стадии их подготовки.  Уметь: анализировать нормы права, разрабатывать документы правового характера..  Владеть: юридической терминологией.. |
| ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ОПК-6.1 - Понимает значение этики юриста в профессиональной деятельности и соблюдает данные этические требования в своей профессиональной деятельности | Знать: нормы этики делового общения и правила ведения переговоров; требования антикоррупционного законодательства.  Уметь: применять нормы этики юриста в своей профессиональной деятельности..  Владеть: навыками делового общения; применения норм антикоррупционного законодательства.. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| **Раздел I. История юридической науки.** | | | | | | | |
| Тема 1. Юридическая наука Древнего Мира. | Предыстория правовой науки. Зарождение и доаналитический этап развития правовой мысли в древневосточных цивилизациях. Концепции права в трудах древнегреческих мыслителей. Учения о происхождении и функциях права. Платон. Аристотель. Основные этапы развития юридической науки в Древнем Риме. Прокулианская и сабинианская школы права. Кодификация Юстиниана (отбор и сохранения юридического наследия, институционные принципы юридического образования). | | 1 | | 1 |  | 5 |
| Тема 2. Юридическая наука Средних веков. | Влияние христианства на правовую мысль Средневековья. Возрождение изучения римского права в средневековой Западной Европе. Каноническое право. Влияние схоластики на развитие юридической науки. Юристы общего права. Брактон. Фортескью. Эпистемологические корни юридической науки позднего средневековья. | | 1 | | 1 |  | 5 |
| Тема 3. Юридическая наука Нового времени. | Влияние политической борьбы эпохи абсолютизма на развитие юридической науки европейских стран раннего Нового времени. Вклад английских юристов общего права XVII в. в развитие юридической науки. Юридическая наука эпохи Просвещения во Франции и Германии. Юридическая наука в эпоху Американской революции и становления США. Федералисты. Историческая школа права и принцип историзма в юридических науках. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции XIX века. Дифференциация и интеграция в рамках научной юриспруденции в XX в. | | 1 | | 1 |  | 5 |
| Тема 4. Основные этапы развития юридической науки в России. | Юридическая наука и образование в России в XVII-XVIII вв. Развитие юридической науки в России. Вклад представителей российской юриспруденции в становление социологии права (С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский). Попытки возрождения «естественного права». Юридическое образование в России в XIX в. Становление и развитие советской юридической науки. Современное состояние отечественной юридической науки. Основные направления развития российского правоведения. | | 1 | | 1 |  | 5 |
| **Раздел II. Общая характеристика научного юридического познания.** | | | | | | | |
| Тема 5. Общая характеристика методологии научного познания. | Научное знание и его признаки. Структура научного исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Проблема роста научного знания. Экстенсивное и интенсивное развитие научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. | | 1 | | 1 |  | 5 |
| Тема 6. Объект реальности и предмет познания. | Объект познания как фрагмент объективной реальности. Предмет научного познания. Соотношение объекта и предмета. Субъект познания. Индивидуальный и коллективный субъект. Научное сообщество как субъект познания. Человеческий интеллект и его структура. | | 1 | | 1 |  | 5 |
| Тема 7. Виды предметов познания. | Предмет познания – это сторона или грань объекта реальности, на которую направленно познание. Предметами познания могут быть предметы разного вида: абстрактные, идеальные. Абстрактный предмет – это обобщенный образ реального объекта или множества однородных объектов. Идеальный предмет – это продукт воображения, конструируемый путем идеализации каких-либо свойств реальных объектов. | | 1 | | 1 |  | 5 |
| **Раздел III. Уровни научного юридического познания.** | | | | | | | |
| Тема 8. Эмпирический уровень. | В зависимости от того, как добываются научные знания, различают два вида научных исследований и, соответственно, два уровня научных знаний – эмпирический и теоретический. Эмпирическое знание добывается в опыте, в непосредственном или опосредованном (через приборы) контакте исследователя с существующими вне его сознания объектами реальности. Оно возникает в процессе изучения реальных объектов. | | 1 | | 1 |  | 5 |
| Тема 9. Теоретический уровень. | Теоретическое знание, в отличие эмпирического, строится умственным путем, при отсутствии контакта с изучаемыми объектами реальности. Специфическим признаком теоретического познания является создание идеальных предметов, раскрывающих сущность эмпирически наблюдаемых явлений. | | 1 | | 1 |  | 5 |
| **Раздел IV. Виды научного юридического знания.** | | | | | | | |
| Тема 10. Предметное юридическое знание. | Предметное знание отвечает на вопрос: как устроен мир? Такое знание может указывать, например, на определённое действие, которое совершил субъект в определенное время и месте по отношению к другому субъекту. Теория представляет некую концептуальную модель мира, описывает в научных понятиях и суждениях некую реальность, которую ученый хочет понять и объяснить. В научных трактатах ученые излагают главным образом предметное знание. Оно является итогом научных поисков. | | 1 | | 1 |  | 6 |
| Тема 11. Знание о юридических проблемах. | Знание о проблемах выступает началом научных исследований. Проблему можно определить как неразрешенный вопрос или нерешенную задачу. Правильно поставленная научная проблема – важное научное знание. Проблема задает направление научного поиска. | | 1 | | 1 |  | 6 |
| Тема 12. Знание о научных методах. | Метод – это знание о том, как действовать, чтобы добыть новое научное знание. Метод познания – прием или способ (предписание, инструкция) деятельности, применяемый для получения нового научного знаний. Научный метод – это система регулятивных принципов и приемов, с помощью которых достигается объективное познание действительность. | | 1 | | 1 |  | 6 |
| **Раздел V. Методы научного познания.** | | | | | | | |
| Тема 13. Общенаучные методы познания. | Общенаучные методы – это научные методы, которые применяются во всех науках. К ним относятся: 1) сравнение, 2) аналогия, 3) классификация, 4) типологизация, 5) систематизация. Методы определения понятий: 6) анализ, 7) синтез, 8) дедукция, 9) индукция, 10) абстрагирование, 11) конкретизация. | | 2 | | 1 |  | 6 |
| Тема 14. Специальные методы познания. | Специальные методы – методы, применяемые в нескольких науках. К видам специальных методов относятся: 1) аксиоматический метод; 2) метод формализации; 3) статистический метод; 4) метод моделирования; 5) структурно-функциональный метод; 6) системный метод; 7) эволюционный метод; 8) метод единства исторического и логического. | | 2 | | 1 |  | 6 |
| Тема 15. Частные юридические методы. | Частнонаучные методы – методы, применяемые в одной, отдельной науке. В юриспруденции используются такие методы, как: 1) правовое наблюдение; 2) изучение судебной практики; 3) правовой эксперимент; 4) правовое прогнозирование; 5) сравнительное правоведение; 6) формально-юридический метод. | | 2 | |  |  | 1 |
| **Контроль:** | | | | | | |  |
| **Всего по дисциплине:** | | **18** | | **14** | |  | **76** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Лазарев, Валерий Васильевич. История и методология юридической науки : университетский курс для магистрантов юридических вузов : Учебник / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина ; Российский государственный университет правосудия. 1. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. 496 с. | <https://znanium.com/read?id=362407> |
| Сырых, Владимир Михайлович. История и методология юридической науки : Учебник по программам магистерской ступени образования : Учебник / Российский государственный университет правосудия. 2, перераб. и доп. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. 512 с. | <https://znanium.com/catalog/document?id=377099> |
| Честнов, Илья Львович. История и методология юридической науки : Учебник / Университет прокуратуры Российской Федерации, ф-л Санкт-Петербургский юридический институт. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 283 с. | <https://znanium.com/catalog/document?id=327956> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 502А Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 29 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |
| Ауд. 402 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных места; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., тумба - 1шт., трибуна - 1шт.Компьютер Intel i3 2100 3.3/4Gb/500Gb/AserV193 - 1 шт., Проектор NEC М350 Х - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |
| Ауд. 509А Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., тумба - 1шт., трибуна - 1шт.Компьютер I5-7400/8Gb/1Tb/ DELL S2218H - 19 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Тест | с помощью технических средств и информационных систем | 1-8 |
| 2 | Контрольная работа | письменно | 9-15 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-15 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-15 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <55 | Незачет |
| >=55 | Зачет |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |