МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Моделирование и прогнозирование развития туристских дестинаций***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *43.04.02 Туризм* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Организация управления туристскими дестинациями* |
| Уровень высшего образования | *Магистратура* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.э.н, Белякова Надежда Вениаминовна |
| д.э.н, Песоцкая Елена Владимировна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 2 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 42 |
| самостоятельная работа | 102 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 2 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | 24 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **42** |
| Самостоятельная работа | 102 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 6](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 6](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 6](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 9](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 11](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 11](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 12](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 12](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 12](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 12](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 12](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование знаний и практических навыков, необходимых для конструирования моделей развития туристских дестинаций и прогнозирования динамики въездного туризма, а также разработки соответствующих управленческих решений. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Моделирование и прогнозирование развития туристских дестинаций относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-5 - Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений | ОПК-5.3 - Оценивает эффективность управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью | Знать: экономические стратегии предприятия, приоритетные направления его деятельности и эффективно оценивать управленческие решения.  Уметь: оценивать эффективность управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью.  Владеть: способами обеспечения, обоснования, разработки и внедрения экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений деятельности при оценивании управленческих решений. |
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 - Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; проявляет заинтересованность в саморазвитии и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знать: приоритетные способы совершенствования своей самооценки в реализации собственной деятельности.  Уметь: реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личных возможностей, требований рынка труда, а также саморазвитии и использовании возможностей для приобретения новых знаний и навыков.  Владеть: способами в реализации намеченных целей собственной деятельности и совершенствовании на основе самооценки с учетом условий, средств, перспективы развития и требований рынка труда, проявляя заинтересованность в саморазвитии с использованием возможностей для приобретения новых знаний и навыков. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Социально-экономическая сущность моделирования и прогнозирования развития туристских дестинаций. | Туристская дестинация как система, объект системного моделирования. Ее позиционирование в территориально-отраслевом управлении. Сущность социально-экономического моделирования развития туристской дестинации, синтез территориальных и отраслевых аспектов. Ориентация на задачи развития территорий за счет удовлетворения общественной потребности в результатах туристской деятельности. Логика социально-экономического моделирования в его движении, от общего к частному. Методологические основы моделирования развития дестинаций, объективные предпосылки к их успешной реализации. Непрерывность, последовательность и преемственность моделирования, последствие их нарушений. “Дерево целей” и “дерево ресурсов” как основа моделирования развития туристской дестинации. Достижение ресурсно-целевой сбалансированности. | | 2 | | 4 |  | 14 |
| Тема 2. Принципы и инструментальное обеспечение моделирования развития туристских дестинаций. | Общие принципы социально-экономического моделирования. Их специфика применительно к управлению развитием туристской дестинации. Баланс целей и ресурсов как базовый принцип моделирования развития дестинации, методы его достижения. Потенциал туристских дестинаций в моделировании их функционирования и развития. Структура потенциала дестинации, обеспечение его пропорциональности. Методы анализа потенциала дестинации, определение “точек роста” и направлений развития, исходя из задач активизации и повышения эффективности въездного туризма. Инструментарий социально-экономического моделирования применительно к управлению туристской дестинацией: сущность, видовая дифференциация, опыт использования в отечественной и зарубежной практике. Обеспечение единства и последовательности модельных построений, их контентная наполняемость. | | 4 | | 4 |  | 18 |
| Тема 3. Основные модели и их использование в управленческом процессе. | Последовательность базовых моделей развития туристской дестинации с позиций управления: прогноз-концепция-план. Их иерархия, установление длительности моделируемых периодов. Концепция развития туристской дестинации как основополагающая модель. Ее содержание, социально-экономическая значимость, методы разработки, факторная обусловленность. Зависимость полноты, достоверности и степени реализуемости концепции от результатов прогнозирования развития дестинации. Социально-экономическое программирование в управлении туристской дестинацикй. Ключевые признаки программ развития дестинаций. Комплексные программы социально-экономического развития территорий и программы развития дестинаций как взаимосвязанные модельные конструкции: сравнительный анализ, структура связей и отношений, методы разработки, условия использования. Система планов как способ реализации программ развития туристских дестинаций. Рационализация горизонтов планирования. Взаимосвязь потенциала дестинаций с плановыми установками. Обеспечение реализации планов с учетом ограниченности ресурсов. Формулирование управленческих решений при появлении непредвиденных ресурсных ограничений, корректировка запланированных мероприятий. Минимализация негативных последствий, вызванных непредвиденными или кризисными ситуациями. | | 4 | | 6 |  | 24 |
| Тема 4. Разработка прогноза развития туристских дестинаций. | Прогнозирование в социально-экономическом моделировании развития туристской дестинации. Особенности прогнозирования как способа предвидения будущего. Неопределенность прогноза и необходимость ее снижения. Вариативность прогноза развития дестинаций. Методы проведения прогнозных обоснований. Выбор базового (наиболее реалистичного) варианта прогноза. Стратегическая маневренность управленческого поведения в условиях неопределенности внешней среды туристской рынка при длительности горизонта прогнозирования. Методы прогнозирования, опыт их практического использования, сравнительный анализ с позиции применимости в управлении туристской дестинацией. | | 4 | | 4 |  | 24 |
| Тема 5. Инструменты реализации управленческих решений в области моделирования и прогнозирования развития туристских дестинаций. | Особенности управленческих решений, обеспечивающих разработку и реализацию моделей развития туристских дестинаций и проведение прогнозных обоснований. Их состав и структуры, формирование необходимых баз данных и механизмов факторного анализа. Детерминанты управленческих решений, способы их учета при достижении гибкости решений. Создание организационно-экономических предпосылок для реализации управленческих решений, стимулирующих развития дестинаций. Система организационно-экономического обеспечения управления туристской дестинацией и ее функции в области прогнозирования и моделирования. Организационно-экономические инструменты, используемые этой системой: их преимущества и недостатки, оценка эффективности. Использование общественных инициатив в реализации данных инструментов. Поддержка общественного контроля. | | 4 | | 6 |  | 22 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **18** | | **24** | | **0** | **102** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Платов А. Управление конкурентоспособностью туристских дестинаций : монография / Платов А., В., Тарчоков С., К. — Москва : Русайнс, 2020. — 204 с. | <https://book.ru/books/939552> |
| Рассохина, Татьяна Васильевна. Менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2019. 210 с. (Высшее образование) | [https://urait.ru/viewer/menedz ... t-turistskih-destinaciy-445669](https://urait.ru/viewer/menedzhment-turistskih-destinaciy-445669) |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - LibreOffice |
| - ОС Альт образование 10 |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 504 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., трибуна - 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |
| Ауд. 509А Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., тумба - 1шт., трибуна - 1шт.Компьютер I5-7400/8Gb/1Tb/ DELL S2218H - 19 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |
| Ауд. 502А Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 29 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Туристская дестинация как система, объект системного моделирования. Ее позиционирование в территориально-отраслевом управлении. |
| 2 | Логика социально-экономического моделирования в его движении, от общего к частному. |
| 3 | Методологические основы моделирования развития дестинаций, объективные предпосылки к их успешной реализации. |
| 4 | “Дерево целей” и “дерево ресурсов” как основа моделирования развития туристской дестинации. |
| 5 | Непрерывность, последовательность и преемственность моделирования, последствие их нарушений. |
| 6 | Общие принципы социально-экономического моделирования. |
| 7 | Баланс целей и ресурсов как базовый принцип моделирования развития дестинации, методы его достижения. |
| 8 | Потенциал туристских дестинаций в моделировании их функционирования и развития. |
| 9 | Методы анализа потенциала дестинации, определение “точек роста” и направлений развития, исходя из задач активизации и повышения эффективности въездного туризма. |
| 10 | Обеспечение единства и последовательности модельных построений, их контентная наполняемость. |
| 11 | Последовательность базовых моделей развития туристской дестинации с позиций управления: прогноз-концепция-план. |
| 12 | Концепция развития туристской дестинации как основополагающая модель. |
| 13 | Зависимость полноты, достоверности и степени реализуемости концепции от результатов прогнозирования развития дестинации. |
| 14 | Социально-экономическое программирование в управлении туристской дестинаций. |
| 15 | Система планов как способ реализации программ развития туристских дестинаций. |
| 16 | Рационализация горизонтов планирования. |
| 17 | Формулирование управленческих решений при появлении непредвиденных ресурсных ограничений, корректировка запланированных мероприятий. |
| 18 | Минимализация негативных последствий, вызванных непредвиденными или кризисными ситуациями. |
| 19 | Особенности прогнозирование как способ предвидения будущего. |
| 20 | Вариативность прогноза развития дестинаций. Методы проведения прогнозных обоснований. |
| 21 | Выбор базового (наиболее реалистичного) варианта прогноза. |
| 22 | Стратегическая маневренность управленческого поведения в условиях неопределенности внешней среды туристской рынка при длительности горизонта прогнозирования. |
| 23 | Особенности управленческих решений, обеспечивающих разработку и реализацию моделей развития туристских дестинаций и проведение прогнозных обоснований. |
| 24 | Детерминанты управленческих решений, способы их учета при достижении гибкости решений. |
| 25 | Создание организационно-экономических предпосылок для реализации управленческих решений, стимулирующих развития дестинации. |
| 26 | Система организационно-экономического обеспечения управления туристской дестинацией и ее функции в области прогнозирования и моделирования. |
| 27 | Организационно-экономические инструменты, используемые этой системой: их преимущества и недостатки, оценка эффективности. |
| 28 | Использование общественных инициатив в реализации инструментов моделирования. |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Кейс-задание | с помощью технических средств и информационных систем | 1-2 |
| 2 | Информационно-аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 3-4 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-5 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Разработка индивидуальных/ групповых проектов | 3-4 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-5 |
| Подготовка к экзамену | 1-5 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |