МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Анализ и оценка потенциала туристских дестинаций***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *43.04.02 Туризм* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Организация управления туристскими дестинациями* |
| Уровень высшего образования | *Магистратура* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.э.н, Ткачев Вадим Александрович |
| д.э.н, Песоцкая Елена Владимировна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 144 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 1 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 42 |
| самостоятельная работа | 66 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 1 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | 24 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **42** |
| Самостоятельная работа | 66 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **144** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **4** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 4](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 5](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 5](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 6](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 6](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 9](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 11](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 11](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 12](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 13](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 13](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 13](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 13](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Получение знаний, навыков и умений по определению объема и структуры туристских ресурсов страны или региона, выявлению и развитию конкурентных преимуществ туристских дестинаций в условиях необходимости развития туристско-рекреационного потенциала и освоения территорий. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О Анализ и оценка потенциала туристских дестинаций относится к обязательной части Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-5 - Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений | ОПК-5.1 - Применяет технологии и методы стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма и развития дестинации | Знать: основные направления и методики стратегического планирования и прогнозирования развития туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций.  Уметь: сформировать и обосновать эффективную стратегию развития туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций.  Владеть: методами оценки комплексной стратегии развития туристско-рекреационного потенциала дестинации. |
| ОПК-7 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам | ОПК-7.2 - Осуществляет педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам на государственном языке и иностранном (-ых) языках | Знать: методические подходы к формированию комплексной оценки кадрового обеспечения туристской дестинации.  Уметь: принимать управленческие решения относительно оценки потребности в кадровом обеспечении туристской дестинации.  Владеть: навыками повышения эффективности управления кадровым обеспечением туристской дестинации. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Сущность и виды туристских дестинаций. | Методологические подходы к определению сущности туристской дестинации в отечественной и зарубежной практике. Роль и функции туристской дестинации как базового элемента туристского рынка. Классификация видов туристских дестинаций. Цели и задачи анализа и оценки потенциала туристских дестинаций. Принципы и особенности потенциала туристских дестинаций. Основные направления анализа и оценки потенциала туристских дестинаций. Типологизация потенциала туристских дестинаций. | | 2 | | 4 |  | 16 |
| Тема 2. Основные направления оценки туристско-рекреационного потенциала туристских дестинаций. | Понятие туристско-рекреационного потенциала и его составляющих. Природный и исторический потенциал туристской дестинации. Социально-культурный потенциал туристской дестинации – материальные и нематериальные объекты культуры. Классификация методов оценки туристско-рекреационного потенциала территорий. Роль математико-статистического аппарата в определении туристско-рекреационного потенциала. Особенности и оценка потенциала туристских дестинаций и регионов в развитых странах. Особенности и оценка потенциала туристских дестинаций и регионов в развивающихся странах. Особенности и оценка потенциала туристских дестинаций и регионов в странах БРИКС. Особенности и оценка потенциала туристских дестинаций и регионов в странах СНГ. | | 4 | | 6 |  | 10 |
| Тема 3. Основные направления оценки инфраструктурного потенциала туристских дестинаций. | Понятие инфраструктурного потенциала дестинации и его составляющих. Анализ и оценка уровня обеспеченности средствами размещения в дестинации по ряду выбранных критериев. Анализ и оценка уровня обеспеченности предприятиями общественного питания в дестинации по ряду выбранных критериев. Анализ и оценка уровня обеспеченности транспортной инфраструктурой в дестинации по ряду выбранных критериев. Анализ и оценка уровня обеспеченности организациями индустрии досуга в дестинации по ряду выбранных критериев. Анализ и оценка уровня обеспеченности объектами прочей туристской инфраструктуры в дестинации по ряду выбранных критериев. | | 4 | | 6 |  | 20 |
| Тема 4. Анализ и оценка структуры и объемов туристского потока в дестинации. | Понятие и сущность туристского потока. Структура и объем туристского потока в дестинации. Факторы внешней среды и их влияние на объем и величину туристских потоков в дестинации. Факторы внутренней среды и их влияние на объем и величину туристских потоков в дестинации. Управление туристским потоком в современных условиях. Особенности управления туристскими потоками в условиях различных видов туризма. | | 4 | | 4 |  | 10 |
| Тема 5. Стратегии развития и эффективность туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций. | Современные подходы к формированию туристских дестинаций. Неравномерность в развитии туристских дестинаций. Цели и задачи государственного регулирования туристских дестинаций. Экономические основы и сущность развития потенциала туристских дестинаций. Основные этапы разработки и реализации стратегии формирования и развития туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций. Понятие и сущность эффективности туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций. Виды эффективности туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций. | | 4 | | 4 |  | 10 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **18** | | **24** | |  | **66** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Управление туристскими дестинациями на принципах кластеризации : [монография] / Г.А.Карпова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. экономики и упр. в сфере услуг Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,21 МБ)Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 | [http://opac.unecon.ru/elibrary ... 6%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8.pdf](http://opac.unecon.ru/elibrary/2015/monogr/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8.pdf%20) |
| Сервис и туризм в условиях цифровизации российской экономики : [коллективная монография] / [Г.А. Карпова и др.] ; под ред. Г.А. Карповой ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. экономики и упр. в сфере услуг Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,78 МБ)Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 | [http://opac.unecon.ru/elibrary ... BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85.pdf](http://opac.unecon.ru/elibrary/2015/monogr/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%20%D0%B8%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%B2%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85.pdf) |
| Инновации в сфере туризма : учебное пособие / М.В. Волошинова, Е.Г. Карпова, Л.В. Хорева, А.В. Шраер ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. экономики и упр. в сфере услуг Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 | [http://opac.unecon.ru/elibrary ... 80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5.pdf](http://opac.unecon.ru/elibrary/2015/ucheb/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5.pdf) |
| Каледин, Николай Владимирович География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой.2-е изд., пер. и допЭлектрон. дан.Москва : Юрайт, 2022 389 с(Высшее образование) | <https://urait.ru/bcode/489685> |
| Джанджугазова, Елена Александровна Маркетинг туристских территорий : Учебное пособие / Джанджугазова Е. А.3-е изд., испр. и доп Электрон. дан.Москва : Юрайт, 2022 208 с | <https://urait.ru/bcode/491453> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Writer |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Base |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 502А Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 29 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |
| Ауд. 208 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., тумба - 1шт., трибуна - 1шт.Компьютер в сIntel i3 2100 3.3/4Gb/500Gb/AserV193 - 1 шт., Мультимедийный проектор NEC ME402X - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |
| Ауд. 504 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., трибуна - 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |
| Ауд. 509 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., трибуна - 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Природа и сущность туристской дестинации с позиций представителей отечественной научной школы |
| 2 | Природа и сущность туристской дестинации с позиций представителей зарубежной научной школы |
| 3 | Функции туристской дестинации и их характеристика |
| 4 | Цели и задачи формирования туристской дестинации в экономике. |
| 5 | Преимущества и недостатки подходов к развитию туристской дестинации |
| 6 | Сравнительные характеристики туристских дестинаций и административно-хозяйственных регионов в современных условиях хозяйствования |
| 7 | Классификация видов туристских дестинаций |
| 8 | Классификация методов оценки туристско-рекреационного потенциала территорий |
| 9 | Нормативно-правовая база развития туристских дестинаций РФ: общий обзор |
| 10 | Информационно-аналитическое обеспечение развития туристских дестинаций |
| 11 | Экспорт услуг и туристский потенциал |
| 12 | Государственное регулирование развития туристского потенциала дестинации |
| 13 | Факторы, определяющие состояние внешней среды туристской дестинации |
| 14 | Факторы, определяющие состояние внутренней среды туристской дестинации |
| 15 | Методика анализа и оценки природного потенциала туристской дестинации (на отдельном примере) |
| 16 | Методика анализа и оценки исторического потенциала туристской дестинации (на отдельном примере) |
| 17 | Методика анализа и оценки социокультурного потенциала туристской дестинации (объекты материальной культуры) (на отдельном примере) |
| 18 | Методика анализа и оценки социокультурного потенциала туристской дестинации (объекты нематериальной культуры) (на отдельном примере) |
| 19 | Методика анализ и оценки уровня обеспеченности средствами размещения в дестинации по ряду выбранных критериев (на отдельном примере). |
| 20 | Методика анализ и оценки уровня обеспеченности транспортной инфраструктурой в дестинации по ряду выбранных критериев (на отдельном примере). |
| 21 | Методика анализ и оценки уровня обеспеченности предприятиями общественного питания в дестинации по ряду выбранных критериев (на отдельном примере). |
| 22 | Методика анализ и оценки уровня обеспеченности организациями индустрии досуга в дестинации по ряду выбранных критериев (на отдельном примере). |
| 23 | Методика анализ и оценки уровня обеспеченности прочими объектами инфраструктуры в дестинации по ряду выбранных критериев (на отдельном примере). |
| 24 | Различия в категориях эффективность, результативность и эффект от использования потенциала туристских дестинаций |
| 25 | Виды эффективности использования потенциала туристских дестинаций и их характеристика |
| 26 | Методики расчета эффективности использования потенциала туристских дестинаций и их характеристика. |
| 27 | Проблемы и перспективы развития туристских дестинаций в РФ |
| 28 | Анализ и особенности формирования и развития туристских дестинаций развитых стран |
| 29 | Анализ и особенности формирования и развития туристских дестинаций развивающихся стран |
| 30 | Анализ и особенности формирования и развития туристских дестинаций развивающихся стран БРИКС |
| 31 | Анализ и особенности формирования и развития туристских дестинаций СЗФО |
| 32 | Теоретические аспекты организации туристского потока в дестинации |
| 33 | Структура и объем туристского потока |
| 34 | Классификация видов туристских потоков |
| 35 | Статистическая оценка потенциальных и реальных туристских потоков |
| 36 | Управление туристскими потоками |
| 37 | Методики оценки эффективности организации и управления туристскими потоками в дестинации |
| 38 | Состав и характеристика мер краткосрочного развития туристских дестинаций |
| 39 | Состав и характеристика среднесрочной стратегии развития туристских дестинаций |
| 40 | Состав и характеристика долгосрочной стратегии развития туристских дестинаций |
| 41 | Стратегические направления по развитию экспорта туристских услуг на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации |
| 42 | Стратегические направления по развитию внутреннего туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации |
| 43 | Стратегические направления по развитию экологического туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации |
| 44 | Стратегические направления по развитию сельского туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации |
| 45 | Стратегические направления по развитию культурно-познавательного туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации |
| 46 | Стратегические направления по развитию лечебно-оздоровительного туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации |
| 47 | Стратегические направления по развитию медицинского туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации |
| 48 | Стратегические направления по развитию водного туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации |
| 49 | Стратегические направления по развитию спортивного и экстремального туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации |
| 50 | Стратегические направления по развитию детско-юношеского туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации |

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 2-3 |
| 2 | Аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 4-5 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-5 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рабочей программой дисциплины не предусмотрено. |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий | 2-5 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-5 |
| Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой | 2-5 |
| Подготовка к экзамену | 1-5 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |