МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Управление развитием перспективных видов туризма дестинации***

**Рабочая программа дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/ *Специальность* | *43.04.02 Туризм* |
| Направленность (профиль) программы/  *Специализация* | *Организация управления туристскими дестинациями* |
| Уровень высшего образования | *Магистратура* |
| Форма обучения | *очная* |
| Год набора | *2025* |

Составитель*(и)*:

|  |
| --- |
| к.э.н, Валеева Елена Олеговна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часов по учебному плану | 180 | **Виды контроля в семестрах:**   |  | | --- | | Экзамен: семестр 2 | | Курсовая работа: семестр 2 | |
| в том числе: |  |
| контактная работа | 42 |
| самостоятельная работа | 102 |
| практическая подготовка | 0 |
| часов на контроль | 36 |

**Распределение часов дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр: | 2 |
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | 24 |
| Лабораторные работы |  |
| **Итого аудиторных часов** | **42** |
| Самостоятельная работа | 102 |
| Часы на контроль | 36 |
| **Итого академических часов** | **180** |
| **Общая трудоемкость в зачетных единицах** | **5** |

Санкт-Петербург

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc83656871)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc83656872)

[**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 3](#_Toc83656873)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*** 3](#_Toc83656874)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 4](#_Toc83656875)

[**5.1 Рекомендуемая литература** 4](#_Toc83656876)

[**5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства** 5](#_Toc83656877)

[**5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)** 5](#_Toc83656878)

[**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc83656879)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc83656880)

[**8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 8](#_Toc83656881)

[**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** 10](#_Toc83656882)

[**1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации** 10](#_Toc83656883)

[**1.2 Темы письменных работ** 10](#_Toc83656884)

[**1.3 Контрольные точки** 11](#_Toc83656885)

[**1.4 Другие объекты оценивания** 12](#_Toc83656886)

[**1.5 Самостоятельная работа обучающегося** 12](#_Toc83656887)

[**1.6 Шкала оценивания результата** 12](#_Toc83656888)

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Формирование знаний, умений и навыков проведения контроля и мониторинга реализации проектов государственно-частного партнёрства в условиях перспективных видов туризма. |

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В Управление развитием перспективных видов туризма дестинации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# **3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3 - Способен к осуществлению контроля и мониторинга реализации проекта государственно-частного партнерства в сфере туризма и рекреации | ПК-3.1 - Проводит контроль и мониторинг реализации проектов государственно-частного партнерства в условиях перспективных видов туризма | Знать: особенности осуществления проектов ГЧП в сфере туризма и рекреации; механизм контроля и мониторинга проекта ГЧП в целях развития перспективных видов туризма.  Уметь: подбирать действенные методы контроля реализации проектов ГЧП в сфере туризма; организовать проведение мониторинга реализации проектов ГЧП в целях развития перспективных видов туризма.  Владеть: навыками организации мониторинга проектов ГЧП в сфере туризма; технологиями организации контроля реализации проектов ГЧП в целях развития перспективных видов туризма. |

# **4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | | |
| **Контактная работа** | | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | | **ПЗ** | **ЛР** |
| Тема 1. Особенности управления формированием, реализацией и мониторингом проектов в условиях перспективных видов туризма дестинации | Факторы формирования и развития перспективных видов туризма. Механизм управления развитием перспективных видов туризма. Особенности ГЧП в территориальных туристских проектах. Организация мониторинга перспективных видов туризма дестинации. | | 4 | | 6 |  | 20 |
| Тема 2. Детско-юношеский, медицинский и инватуризм как перспективные виды туризма дестинации | Сущность детско-юношеского туризма, основные субъекты и объекты. Факторы развития детско-юношеского туризма в России. Региональные особенности детско-юношеского туризма. Медицинский туризм: Условия развития медицинского туризма. Крупнейшие центры медицинского туризма. Проблемы в развитии медицинского туризма. Инватуризм: основные понятия, особенности организации. | | 2 | | 4 |  | 20 |
| Тема 3. Иммерсивный туризм, новые подходы к созданию продуктов в культурном туризме | Иммерсивный туризм, иммерсивные технологии, иммерсивные променады. Новые технлологии в культурном туризме. Перспективы и проблемы развития интерактивных и цифровых технологий в туризме. | | 4 | | 4 |  | 20 |
| Тема 4. Экотуризм как перспективный вид туризма дестинации | Сущность экотуризма, его разновидности. Сельский туризм и агротуризм. Глэмпинг: основные особенности. Глэмпинг за рубежом. Проблемы и перспективы развития глэмпинга в России. | | 4 | | 6 |  | 20 |
| Тема 5. Альтернативные виды туризма | Туроператор как ядро новой экологической системы. Альтернативные виды туризма: поддержка местных инициатив, путешествие+работа, путешествие+волонтёрское движение и т.п. Перспективы развития альтернативных видов туризма в России | | 4 | | 4 |  | 22 |
| **Контроль:** | | | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **18** | | **24** | |  | **102** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| Современный рынок услуг: проблемы и перспективы : [монография] / [Сущинская М.Д., Карпова Г.А., Хорева Л.В. и др.] ; под ред. Г.А.Карповой ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. экономики и упр. в сфере услугСанкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2023 1 файл (1,62 Мб)Загл. с титул. экранаИмеется печ. аналогАвторизованный доступ по паролюТекст (визуальный) : электронныйАвт. указаны на с. 5Среди авт. также: Шраер А.В., Гришин С.Ю., Боголюбов В.С., Боголюбова С.А., Валеева Е.О., Мозокина С.Л., Иванов Н.Н. и др. | [https://opac.unecon.ru/elibrar ... D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3\_23.pdf](https://opac.unecon.ru/elibrary/monogr/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3_23.pdf) |
| Карпова Г.А., Песоцкая Е.В., Гришин С.Ю., Ткачев В.А. "Управление туристскими дестинациями на принципах кластеризации", спб: спбгэу, 2017 – 153 с. | [http://opac.unecon.ru/elibrary ... 86%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8.pdf](http://opac.unecon.ru/elibrary/2015/monogr/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8.pdf) |
| Рассохина, Татьяна Васильевна. Менеджмент туристских дестинаций : Учебник и практикум для вузов / Рассохина Т. В. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 210 с. (Высшее образование) . | <https://urait.ru/bcode/492463> |
| Кулян, Каринэ Карапетовна Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа : Монография / Сочинский государственный университет 1 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 143 с.Дополнительное профессиональное образование | <https://znanium.com/catalog/document?id=370250> |

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - ОС Альт образование 10 |
| - LibreOffice Base |
| - LibreOffice Calc |
| - LibreOffice Writer |

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс  СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – [www.znanium.com](http://www.znanium.com) |
| 12. | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий, перечень** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
| Ауд. 310 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных места; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., тумба - 1шт., трибуна - 1шт., 2 судейских кресла; Компьютер Intel Core i3- 2100 3.1Gh/2Gb/500Gb/ Acer V193 - 1 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Экран с электроприводом Draper Baronet 138х180 см - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |
| Ауд. 504 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., трибуна - 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |
| Ауд. 503А Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

1. Механизм управления перспективными видами туризма дестинации.

2. Факторы формирования и развития перспективных видов туризма.

3. Особенности ГЧП в территориальных туристских проектах.

4. Организация мониторинга перспективных видов туризма дестинации.

5. Понятие иммерсивного туризма.

6. Новые технологии организации культурного туризма как перспективного вида туризма дестинации.

7. Перспективы и проблемы развития интерактивных и цифровых технологий в туризме.

8. Организация мониторинга перспективных видов туризма дестинации.

9. Сущность детско-юношеского туризма, основные направления.

10. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма в России.

11. Туристская дестинация и туристский потенциал территории: понятие, факторы развития.

12. Условия развития медицинского туризма.

13. Крупнейшие центры медицинского туризма.

14. Проблемы в развитии медицинского туризма.

15. Инватуризм: основные понятия и особенности организации.

16. Инватуризм в России: проблемы и перспективы развития.

17. Глэмпинг как перспективный вид туризма.

18. Глэмпинг: основные особенности.

19. Экотуризм как перспективное направление туризма в России.

20. Особенности организации туризма на особо охраняемых природных территориях.

21. Сельский туризм и агротуризм.

22. Проблемы и перспективы развития глэмпинга в России.

23. Альтернативные виды туризма: путешествие+работа.

24. Альтернативные виды туризма: поддержка местных инициатив.

25. Альтернативные виды туризма: путешествие+волонтёрское движение.

26. Перспективы развития альтернативных видов туризма в России.

27. Влияние последствий пандемии на развитие туризма.

28. Влияние цифровой трансформации экономики на развитие туризма.

## **1.2 Темы письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Развитие экотуризма на Северо-Западе России. |
| 2 | Развитие экотуризма на Балтийском побережье России. |
| 3 | Развитие экотуризма в Поволжье. |
| 4 | Развитие экотуризма на Горном Алтае. |
| 5 | Развитие экотуризма на Байкале. |
| 6 | Развитие экотуризма на Дальнем Востоке России. |
| 7 | Развитие островного туризма в России. |
| 8 | Управление развитием перспективных видов туризма в Арктической зоне России. |
| 9 | Управление развитием государственно-частного партнёрства в сфере туризма (на примере конкретного региона). |
| 10 | Проблемы и перспективы развития межрегиональных туристских программ (на примере конкретных регионов). |
| 11 | Развитие сельского туризма в Крыму. |
| 12 | Развитие промышленного туризма в Уральском федеральном округе. |
| 13 | Управление развитием перспективных видов туризма для целевой группы «молодёжь» (в конкретном регионе). |
| 14 | Управление развитием перспективных видов туризма для целевой группы «семьи с детьми» (в конкретном регионе). |
| 15 | Управление развитием перспективных видов туризма для целевой группы «пожилые люди» (в конкретном регионе). |
| 16 | Развитие медицинского туризма на Северо-Западе России. |
| 17 | Развитие медицинского туризма на Северном Кавказе. |
| 18 | Управление развитием медицинского туризма в Крыму. |
| 19 | Развитие альтернативных видов туризма на Северо-Западе России. |
| 20 | Развитие альтернативных видов туризма в Центральном федеральном округе России. |
| 21 | Развитие альтернативных видов туризма на Балтийском побережье России. |
| 22 | Развитие альтернативных видов туризма в Поволжье. |
| 23 | Развитие альтернативных видов туризма в Уральском федеральном округе России. |
| 24 | Развитие альтернативных видов туризма на Дальнем Востоке России. |
| 25 | Управление развитием детско-юношеского туризма (на примере конкретного региона). |
| 26 | Развитие глэмпинга на Северо-Западе России. |
| 27 | Развитие глэмпинга на территории Южного федерального округа России. |
| 28 | Управление развитием туристского потенциала региона. |
| 29 | Создание и продвижение нового культурного продукта. |
| 30 | Проблемы развития новых туристских дестинаций. |
| 31 | Формирование концепции гостеприимства (на примере конкретного региона). |
| 32 | Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационного комплекса (по выбору). |
| 33 | Проблемы и перспективы применения цифровых технологий в рамках концепции развития туристской дестинации (по выбору). |
| 34 | Мониторинг развития туризма в регионе (по выбору). |
| 35 | Анализ влияния социально-экономических факторов на развитие туристской дестинации (по выбору). |
| 36 | Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационного кластера (по выбору). |

## **1.3 Контрольные точки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер контрольной точки** | **Тип контрольной точки** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| 1 | Аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 1-3 |
| 2 | Аналитическая работа | с помощью технических средств и информационных систем | 4-5 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-5 |

## **1.4 Другие объекты оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объекта оценивания** | **Способ проведения** | **Номера тем** |
| Доклад | устно | 1-5 |

## **1.5 Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования самостоятельной работы** | **Номера тем** |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-5 |
| Подготовка сообщений, докладов | 2-5 |
| Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой | 1-5 |
| Подготовка к экзамену | 1-5 |
| Курсовое проектирование | 1-5 |

## **1.6** **Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

**Шкала оценивания результата**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.  Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.  Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.  Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |