

Проректор по образовательной  
деятельности  
/Шубаева В.Г./

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ .....	3
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	8
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	8
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	10
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	12

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

<b>Цель:</b>	Формирование системных навыков планирования, организации и проведения научных исследований, самостоятельного научного поиска, выбора методов научного исследования и моделирования решений по научной проблеме.
--------------	---

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Реализация практики, как компонента образовательной программы, осуществляется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Вид (тип) практики:** *Производственная практика (научно-исследовательская работа).*

**Форма проведения практики:** дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-2 - Способен оценивать экономические последствия и эффективность управленческих решений по выбору концепции, разработке и реализации стратегии развития предприятий сферы гостеприимства и/или общественного питания	ПК-2.3 - Осуществляет анализ и оценку сильных и слабых сторон управленческих решений по выбору концепции, разработки и реализации стратегии развития предприятий сферы гостеприимства и/или общественного питания с учетом их саморегулирования	<p>Уметь:</p> <p>оценивать экономические прогнозы и потенциальную эффективность управленческих решений по выбору концепции, разработке и реализации стратегии развития предприятий сферы гостеприимства и/или общественного питания в рамках научно-прикладного исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа и оценки управленческих решений на предприятиях сферы гостеприимства и/или общественного питания, определения совокупности внешних факторов макро и микро - окружения и их систематизации в формате PEST и SWOD в рамках проведения научно-прикладного исследования</p>
ПК-1 - Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности	ПК-1.2 - Осуществляет планирование и организацию деятельности предприятий с	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять планирование научно-прикладного исследования, сбор и анализ информации и эмпирических данных о способах планирования, организации и контроля деятельности предприятий сферы</p>

предприятий сферы гостеприимства и/или общественного питания	учетом современной ситуаций в сфере гостеприимства и/или общественного питания	гостеприимства и/или общественного питания  Владеть: навыками оценки деятельности предприятий гостеприимства и/или общественного питания в ходе теоретического и эмпирического этапов научно-прикладного исследования
ПК-5 - Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-5.2 - Обосновывает выбор эффективных стратегических решений по разработке и реализации развития предприятий сферы гостеприимства и общественного питания	Уметь: применять научные концепции исследования и моделирования, использовать оптимальные методы и методологию научного исследования для обоснования стратегий развития предприятий сферы гостеприимства и общественного питания в ходе научно-прикладного исследования - магистерской диссертации  Владеть: навыками выработки и научного обоснования стратегии развития предприятий сферы гостеприимства и общественного питания в ходе теоретического и эмпирического этапов научно-прикладного исследования
ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере гостеприимства и общественного питания с учетом отраслевых новаций	ПК-3.2 - Проектирует объекты профессиональной деятельности с учетом современных технологий и новаций на предприятиях сферы гостеприимства и общественного питания	Уметь: разрабатывать и реализовывать проект научно-прикладного исследования (research proposal) с учетом актуальной проблематики и отраслевых новаций в сфере гостеприимства и общественного питания  Владеть: навыками проектирования предприятий гостеприимства и/или общественного питания с учетом современных технологий и новаций в ходе теоретического этапа научно-прикладного исследования
ПК-4 - Способен управлять реформированием и реструктуризацией деятельности предприятий сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-4.2 - Применяет научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы	Уметь: обосновывать научные подходы к процессам реформирования и реструктуризации деятельности предприятий сферы гостеприимства и общественного питания  Владеть: навыками применения научных методов исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы гостеприимства и общественного питания в рамках проведения

	гостеприимства и общественного питания	теоретического и эмпирического этапов научно-прикладного исследования
ПК-6 - Способен осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы гостеприимства и/или общественного питания	ПК-6.2 - Осуществляет выбор инновационных российских и международных технологий для внедрения на предприятиях сферы гостеприимства и общественного питания	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций и стратегических решений по их внедрению на предприятиях сферы гостеприимства и/или общественного питания в ходе теоретического и эмпирического этапов научно-прикладного исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками теоретико-методологического обоснования инновационных российских и международных технологий для внедрения на предприятиях сферы гостеприимства и общественного питания в ходе теоретического этапа научно-прикладного исследования</p>
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 - Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные стратегические решения задачи на основе системного подхода	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе оптимального исследовательского инструментария по сбору эмпирических данных для дальнейшего проведения научно-прикладного исследования в соответствии с целями магистерской диссертации</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки практических последствий возможных решений исследовательских задач, разработки и формулировки различных стратегических решений исследовательских задач в ходе эмпирического этапа научно-прикладного исследования</p>
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 - Проектирует реализацию конкретных задач путем определения оптимальных способов решения и выбора ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	<p>Уметь:</p> <p>управлять научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования реализации конкретных задач научно-прикладного исследования, составления и соблюдения плана-графика научного исследования с определением оптимальных способов решения и выбора ресурсного обеспечения для достижения цели магистерской диссертации</p>
УК-3 - Способен	УК-3.2 - Понимает	Уметь:

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	специфику организационной культуры и общения с руководством, умеет мотивировать отдельных сотрудников и коллектив в целом	организовывать командное взаимодействие и руководить работой команды в рамках реализации различных этапов научно-прикладного исследования, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  Владеть: навыками обоснования научных подходов обоснования специфики организационной культуры и общения с руководством, мотивации отдельных сотрудников и коллектива в целом в ходе реализации различных этапов научно-прикладного исследования
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 - Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственных и (или) иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием информационных технологий	Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в рамках реализации различных этапов научно-прикладного исследования  Владеть: навыками восприятия, анализа и критической оценки информации на государственных и (или) иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием информационных технологий для оптимального решения задач научно-прикладного исследования
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 - Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения задач научно-прикладного исследования
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.2 - Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы	Уметь: определять и реализовывать приоритеты научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и научной рефлексии  Владеть: навыками реализации намеченных целей научно-исследовательской деятельности с

самооценки	развития деятельности и требований рынка труда; проявляет заинтересованность в саморазвитии и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности; навыками проявления заинтересованности в саморазвитии и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области проведения научно-прикладных исследований
------------	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики
1	Подготовительный этап.	Роль и место научно-исследовательской работы в учебном процессе магистрантов. Научно-исследовательская деятельность магистранта - эффективная самоорганизация. Выбор направления научно-исследовательской работы магистрантами. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета работы. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели. Подготовка плана научного исследования в рамках работы над магистерской диссертацией. Культура научного труда. Этика научного труда. Этические принципы проведения исследований и академического письма. Правила академического письма. Согласование индивидуального задания на практику.
2	Исследовательский этап.	Работа с базами данных и источниками. Работа с литературой и источниками. Доступ в библиотеки университета, работа в системах Scopus, Web of Science. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Источники информации о деятельности предприятия в сфере гостеприимства и общественного питания. Методический арсенал исследователя: классификация методов сбора данных. Основы применения комплексного инструментария кабинетных и полевых исследований оценки деятельности и направлений развития организации сферы гостеприимства и общественного питания в контексте проведения научно-прикладного исследования (группы кабинетных исследований - GOAL; группы полевых исследований - OMNI). Кабинетное эмпирическое исследование и вторичный анализ данных: «каркас» исследовательского дизайна. Комбинирование полевых методов исследования.
3	Аналитический этап.	Исследовательский дизайн: логика создания, структура и критерии качества. Основы формулирования и разработки дизайна научно-прикладного исследования (магистерской диссертации) как последовательного плана сбора

		данных с целью согласованного и логичного решения задач проекта. Структура диссертации. Основные разделы и требования к оформлению. Оформление научного текста: работа над ошибками. Выполнение заданий Рабочей тетради. Особенности оформления разделов научно-прикладного исследования. Разработка дизайна научно-прикладного исследования (research proposal).
4	Отчетный этап.	Разработка структуры и написание отчета по практике. Подготовка презентации и защита дизайна научно-прикладного исследования (research proposal). Подготовка вступления на конференции. Научная статья как один из основных видов научно-исследовательской работы в учебном процессе магистрантов. Методика написания научной статьи. Правила цитирования, структура статьи. Подготовка научной статьи. Презентация результатов научного исследования. Формы представления результатов исследования. Публикация результатов. Подготовка презентации доклада. Требования к докладу и электронной презентации. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Культура выступления и ведения дискуссии.

## 5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перечень заданий для обучающегося, проходящего практику, определяется руководителем практики от кафедры. В случае прохождения практики в профильной организации перечень заданий согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Выбор конкретных заданий зависит от специфики деятельности организации – базы практики.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8158-2005-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1894183">https://znanium.com/catalog/product/1894183</a>
Романенко, Н. В. Философия науки : монография / Н. В. Романенко. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 359 с. - ISBN 978-5-8064-2555-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1172110">https://znanium.com/catalog/product/1172110</a>
Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1869476">https://znanium.com/catalog/product/1869476</a>
Кононова, О. В. Теория и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Кононова, В. М. Вайнштейн, А. Н. Мирошин. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-8158-2009-8. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1871542">https://znanium.com/catalog/product/1871542</a>



Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, С. П. Арапова. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-7996-2256-5. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1932317">https://znanium.com/catalog/product/1932317</a>
---	---

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- ОС Альт образование 10
- LibreOffice

Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 503 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А

<p>промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., трибуна - 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	
<p>Ауд. 510 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя, доска меловая -1 шт., стол - 1шт., трибуна - 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А</p>

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность использовать помещения профильной организации, согласованные в договоре о практической подготовке, а также находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для успешного выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель должен учитывать особенности восприятия материала и обучения студентов с различными нозологиями.

*При организации практики студентов с нарушениями органов зрения обеспечивается:*

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной обстановки в аудитории;

- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается:*

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной практики за счёт размещения информации в СДО Moodle;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- использование дистанционных форм ведения практики;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- предоставление возможности пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей.

*Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в следующих условиях:*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных

понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с настоящим ФОС, программой практики и ЛНА университета.

### **9.1 Задания для текущего контроля:**

Перечень индивидуальных заданий по практике:

1. Определить направление научно-прикладного исследования – магистерской диссертации, составить план-график исследования.
2. Провести сбор и анализ информации и эмпирических данных для проведения научно-прикладного исследования в соответствии со спецификой темы и целями магистерской диссертации, сделать обзор литературы в соответствии со спецификой темы и целями магистерской диссертации.
3. Определить оптимальные кабинетные и полевые методы исследования для проведения научно-прикладного исследования - магистерской диссертации.
4. Разработать исследовательский инструментарий для сбора эмпирических данных, например, для последующего проведения экспертных интервью, опроса, анкетирования для исследования для проведения научно-прикладного исследования в соответствии со спецификой темы и целями магистерской диссертации.
5. Проанализировать макроокружение и отраслевое окружение организации (региона), определить совокупность внешних факторов макро и микро - окружения и провести их систематизацию в формате PEST и SWOD.
6. Определить методологический аппарат научно-прикладного исследования в соответствии со спецификой темы и целями магистерской диссертации.
7. Разработать и презентовать дизайн научно-прикладного исследования - магистерской диссертации (research proposal).
8. Подготовить доклад и принять очное участие на конференции по теме диссертационного исследования.
9. Подготовить и опубликовать научную статью, отражающую специфику темы магистерской диссертации, в издании индексируемом Российским индексом научного цитирования.

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики.

Оценочные средства текущего контроля:  
- выполнение плана проведения практики

## 9.2 Промежуточная аттестация

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации путем защиты оформленных отчетов по практике в виде зачета (дифференцированного) с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с занесением результатов в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Порядок прохождения промежуточной аттестации регламентируется Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## 9.3 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по практике** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по практике установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

### Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 54 баллов, максимум 100 баллов	
При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя	5 (балл 85-100)
При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя	4 (балл 70-84)
Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.	3 (балл 55-69)
Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.	2 (балл 54)

При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.