

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

В.Г. Шубаева

2023 г.

## Теоретическая лингвистика

### Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/

45.04.02 Лингвистика

Специальность

Направленность (профиль) программы/

Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика

Специализация

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Составитель(и):

к.филол.н, Генидзе Наталья Кирилловна

д.филол.н, Клепикова Татьяна Альбертовна

Часов по учебному плану	180	<b>Виды контроля в семестрах:</b>  Экзамен: семестр 1
в том числе:		
контактная работа	48	
самостоятельная работа	96	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

#### Распределение часов дисциплины:

Семестр:	1
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	20
Практические занятия	28
Лабораторные работы	
<b>Итого аудиторных часов</b>	<b>48</b>
Самостоятельная работа	96
Часы на контроль	36
<b>Итого академических часов</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>5</b>

Санкт-Петербург

2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ* .....</b>	<b>3</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5.1 Рекомендуемая литература .....</b>	<b>6</b>
<b>5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в     т.ч. отечественного производства .....</b>	<b>6</b>
<b>5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных     профессиональных баз данных (СПБД).....</b>	<b>7</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Темы письменных работ.....</b>	<b>12</b>
<b>1.3 Контрольные точки .....</b>	<b>12</b>
<b>1.4 Другие объекты оценивания .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5 Самостоятельная работа обучающегося .....</b>	<b>13</b>
<b>1.6 Шкала оценивания результата .....</b>	<b>13</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Цель:</b>	Ознакомить обучающихся с научно-исследовательскими задачами, принципами, основными концепциями, понятийным аппаратом и методологией теоретических исследований в области языка, системно-структурной и функционально-прагматической организацией языка и речи, а также с возможностями применения полученных знаний как в научных исследованиях, так и в практике перевода и лингводидактике.
--------------	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Теоретическая лингвистика относится к обязательной части Блока 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1.1 - Владеет системой знаний об основных явлениях на всех уровнях языка и о закономерностях функционирования и развития системы изучаемых языков	<p>Знать: основные теоретические концепции в области языка, принципы системно-структурной и функционально-прагматической организации языка и речи.</p> <p>Уметь: пользоваться понятийным аппаратом и методологией теоретической лингвистики.</p> <p>Владеть: навыками использования особенностей организации и функционирования системы языка в профессиональной деятельности с учетом ценностей и культурной специфики изучаемого иностранного языка.</p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Теория языка и прикладная	Предмет теоретической лингвистики. Дифференциация теоретического и прикладного языкознания. Доказательная лингвистика. Понятие лингвистической концепции.	2			4

лингвистика.					
Тема 2. Знаковый характер языка.	Знаковый характер языка. Особенности языкового знака. Основной закон знака. С.А. Карцевский и асимметрический дуализм языкового знака. Виды знаков.		2		6
Тема 3. Функции языка. Модель коммуникации.	Описание функций языка – основные модели (Р. Якобсон и др.). Модели коммуникации (К. Шэннон и др.). Динамика функций языка. Понятие коммуникативной мотивации в развитии языковой системы.	2	2		8
Тема 4. Язык как система.	Основные понятия теории систем. Типология систем. Принципы и параметры типологизации. Язык как система особого рода. Признаки и особенности языка как системы. Язык как система и язык как реализация системы. Системные отношения в языке. Динамика языковой системы. Вариология как вспомогательная лингвистическая дисциплина. Варьирование, вариативность, изменчивость. Типы варьирования. Признаки языковой системы, обуславливающие ее варьирование. Границы варьирования в языке. Асистемные факты в языке. Неконгруэнтность языкового знака. Языковые универсалии. Норма и узус.	2	2		12
Тема 5. Категориальное устройство языка. Языковые категории и категоризация в языке. Динамическая (функциональная категоризация).	Понятие категории и категоризации. Концептуализация и категоризация. Классическая теория категоризации. Особенности категоризации в языке. Принципы категориального устройства языка. Прототипическая категоризация. Теория прототипа. Типология языковых категорий. Структура языковой категории. Оппозиция. Виды оппозиций. Динамика развития языковых категорий.	2	2		12
Тема 6. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.	Дихотомии Ф. де Соссюра. Принципы парадигматической и синтагматической организации языка и речи. Динамика языка в синхронии (полисемия, омонимия, семантическое варьирование) и диахронии (системно-структурные изменения).	2	4		10
Тема 7. Понятие структуры. Изоморфизм и алломорфизм. Понятие конструкции в языке. Грамматика конструкций.	Языковая система и языковая структура. Принципы системно-структурного описания языка. Ограниченность системно-структурного подхода к описанию языка. Язык как отражение мира. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Конструктивный принцип описания языка. Концепция «конструкций» (А. Гольдберг, Ч. Филлмор, И.А. Мельчук и др.).	4	4		10
Тема 8. Язык и мышление. Речемыслительные процессы.	Язык как когнитивная функция. Понятие речемыслительной деятельности. Лингвистические концепции взаимосвязи языка и мышления. Процессы концептуализации, категоризации и вербализации. Понятийные категории и языковые категории. Когнитивный принцип антропоморфизма в языке. Понятие	2	4		10

	концептуального конструирования. Усвоение языка. Онтолингвистика.				
Тема 9. Язык и речь. Дискурс и дискурсивные практики.	Функционально-прагматическое описание языка. Дифференциация языка как системы и языка как реализации системы. Речь, дискурс, дискурсивные практики. Определение, типология, проблемы изучения дискурса. Речевые стратегии и тактики.		4		8
Тема 10. Уровни языка, теоретические аспекты изучения лексики, грамматики, фонетики.	Уровни языковой системы. Преодоление ограниченности уровневого подхода к описанию языка. Основные модели лингвистического описания: Фонология. Сегментные и супraseгментные единицы. Морфонология. Дифференциация фонетического и фонологического описания. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Теории фонемы. Понятие дифференциального признака. Типология дифференциальных фонологических признаков. Конститутивные, дифференциальные, интегральные признаки. Дистрибуция. Комплементарная дистрибуция. Контрастивная дистрибуция. Свободное варьирование. Аллофоническое варьирование. Фонема. Аллофон. Фон. Позиция и оппозиция. Эквиолентная, привативная, градуальная оппозиция. Комбинаторное и позиционное варьирование. Морфология. Морфологические категории. Классификация морфологических категорий. Теория частей речи. Динамическая категоризация в отношении частей речи в связи с типологическими особенностями языков. Синтаксис. Синтаксические единицы. Понятия предикации и атрибуции. Инвентарь синтаксических структур. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания. Структурная типология словосочетаний. Семантическая типология словосочетаний. Типология предложения. Основные категории предложения - модальность и предикативность. Предикации и предикативность. Модальность в языке. Типология модальности. Предложение и высказывание. Смыслопорождающие операции и смыслопорождающие операторы. Коллоквиальный синтаксис. Лексика. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Динамика лексической системы языка – основные процессы.	4	4		16
<b>Контроль:</b>					<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>96</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков – 7-е изд., стер.. Учебное пособие / В.В. Гуревич. Москва : Флинта, 2017. 168 с. ISBN 978-5-89349-422-8.	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=23308">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=23308</a>
Реформатский, Александр Александрович. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А. А. Реформатский ; составитель М. А. Реформатская. Москва : Юрайт, 2022. 299 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-06244-1	<a href="https://urait.ru/bcode/493897">https://urait.ru/bcode/493897</a>
Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. 4-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 333 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-02537-8	<a href="https://urait.ru/bcode/488799">https://urait.ru/bcode/488799</a>
Куликова, Ирина Степановна. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. Москва : Юрайт, 2022. 366 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-01667-3	<a href="https://urait.ru/bcode/490627">https://urait.ru/bcode/490627</a>
Куликова, Ирина Степановна. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. Москва : Юрайт, 2022. 339 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-9916-1185-5	<a href="https://urait.ru/bcode/490628">https://urait.ru/bcode/490628</a>

### 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС АЛТ образование 10
- Moodle

### 5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ– <a href="http://orac.unesco.ru">orac.unesco.ru</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 326 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных мест (учебных столов 27шт., стульев 54шт.), рабочее место	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

преподавателя, кафедра 1шт., доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 4шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 203x153см (SCM-4303) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 78 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1шт., кафедра 1шт., вешалка стойка 2шт., пианино 1шт.. Моноблок Acer Aspire Z1811 Intel Core i5-2400S@2.50GHz/4Gb/1Tb - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Экран с электропривод. 183x240 см д120 - 1 шт., Микшер-усилитель ТА-1120 - 1 шт., Громкоговоритель Electrolvoice EVID 3.2 - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 363 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, учебная мебель на 8 посадочных мест (учебных столов 8шт., стульев 16шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 1шт. Компьютер Universal №1 - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 10 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 1 шт., Сетевой коммутатор Switch на 24+2порта - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;



– графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации**

Примерная структура экзаменационного билета:

1. Устный теоретический вопрос
2. Устный теоретический вопрос
3. Практическое задание.

#### **Список теоретических вопросов (вопросы 1, 2):**

1. Основные понятия теории систем.
2. Типология систем. Принципы и параметры типологизации.
3. Язык как система особого рода. Признаки и особенности языка как системы.
4. Язык как система и язык как реализация системы.
5. Знаковый характер языка. Особенности языкового знака. Основной закон знака.
6. Дихотомии Ф. де Соссюра.
7. Языковая система и языковая структура.
8. Принципы системно-структурного описания языка. Ограниченность системно-структурного подхода к описанию языка.
9. Уровни языковой системы. Преодоление ограниченности уровневого подхода к описанию языка.
10. Вариология как вспомогательная лингвистическая дисциплина.
11. Вариативность, варьирование, изменчивость.
12. Типы варьирования.
13. Признаки языковой системы, обуславливающие ее варьирование.
14. Основной закон знака. Асимметрический дуализм языкового знака. С.О. Карцевский.
15. Варьирование в языке. Типы варьирования в языке.
16. Границы варьирования в языке.
17. Норма и узус.
18. Принципы дифференциации языка и речи и сопряженных понятий (текст/дискурс)
19. Основные характеристики языка и речи
20. Алло-эмическая теория
21. Понятие категории и категоризации.
22. Концептуализация и категоризация.
23. Классическая теория категоризации.
24. Особенности категоризации в языке. Принципы категориального устройства языка.
25. Прототипическая категоризация. Теория прототипа.
26. Типология языковых категорий.
27. Структура языковой категории. Оппозиция. Виды оппозиций.
28. Динамика развития языковых категорий.
29. Язык как когнитивная функция.
30. Понятие речемыслительной деятельности.
31. Лингвистические концепции взаимосвязи языка и мышления.
32. Процессы концептуализации, категоризации и вербализации.
33. Понятийные категории и языковые категории.
34. Когнитивный принцип антропоморфизма в языке.
35. Понятие концептуального конструирования.
36. Усвоение языка. Онтолингвистика.
37. Дифференциация фонетического и фонологического описания. Фонетика и фонология.

38. Понятие фонемы. Теории фонемы.
39. Понятие дифференциального признака. Типология дифференциальных фонологических признаков.
40. Конститутивные, дифференциальные, интегральные признаки.
41. Дистрибуция. Комплементарная дистрибуция. Контрастивная дистрибуция. Свободное варьирование.
42. Аллофоническое варьирование. Фонема. Аллофон. Фон
43. Позиция и оппозиция. Эквивалентная, привативная, градуальная оппозиция.
44. Комбинаторное и позиционное варьирование.
45. Морфология лексическая и грамматическая
46. Понятие морфемы
47. Классификация морфем
48. Дистрибутивный анализ морфем
49. Понятия предикации и атрибуции.
50. Инвентарь синтаксических структур.
51. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания.
52. Структурная типология словосочетаний.
53. Семантическая типология словосочетаний.
54. Типология предложения.
55. Основные категории предложения - модальность и предикативность.
56. Предикации и предикативность.
57. Модальность в языке. Типология модальности.
58. Предложение и высказывание. Смыслопорождающие операции и смыслопорождающие операторы.

### **Примеры практических заданий (вопрос 3):**

На материале английского/русского языков проанализировать явления языка/речи с точки зрения морфологии, фонетики/фонологии, синтаксиса (характеристика явления, классификация):

1. Дать характеристику предложения
2. Дать характеристику словосочетания
3. Дать характеристику морфологической единицы (классификация морфемы, тип дистрибуции, иное)
4. Дать характеристику фонологической единицы
5. Дать характеристику случаев комбинаторного/позиционного фонетического варьирования

## **1.2 Темы письменных работ**

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

## **1.3 Контрольные точки**

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Контрольное тестирование	с помощью технических средств и информационных систем	1-5
2	Информационно-аналитическая работа	с помощью технических средств	6-10

		и информационных систем	
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-10

## 1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

## 1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-10
Подготовка сообщений, докладов	1-10
Выполнение домашних заданий	1-10
Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой	1-10
Подготовка к экзамену	1-10

## 1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
$\leq 54$	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
$\geq 85$	отлично

## Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.