

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

В.Г. Шубаева

22 мая 2023 г.

Лингвистическая семантика и прагматика

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/
Специальность

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы/

Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика

Специализация

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Составитель(и):

к.филол.н, Генидзе Наталья Кирилловна
д.филол.н, Клепикова Татьяна Альбертовна

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 1
в том числе:		
контактная работа	32	
самостоятельная работа	148	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	1
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	18
Практические занятия	14
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	32
Самостоятельная работа	148
Часы на контроль	36
Итого академических часов	216
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Рекомендуемая литература	8
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	9
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	13
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	13
1.2 Темы письменных работ.....	14
1.3 Контрольные точки	14
1.4 Другие объекты оценивания	14
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	14
1.6 Шкала оценивания результата	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Изучить механизмы и способы вербальной манифестации эксплицитных и имплицитных смыслов в процессе коммуникации.
--------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Лингвистическая семантика и прагматика относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	ОПК-5.1 - Анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	<p>Знать: закономерности и особенности отражения специфики отдельного лингвокультурного сообщества в системно-структурном и функционально-дискурсивном аспектах языка и речи.</p> <p>Уметь: выявлять специфичные для данного лингвокультурного сообщества явления языка и речи, отражающие культурные особенности и традиции данного сообщества/группы.</p> <p>Владеть: методикой выявления, актуализации, интерпретации смыслов, вербализуемых средствами русского и изучаемого иностранного языка.</p>
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 - Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственных и (или) иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой и профессиональной коммуникации, выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения	<p>Знать: принципы смысловой организации устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках.</p> <p>Уметь: эффективно коммуницировать в рамках деловой и профессиональной сфер с учетом прагматических приоритетов отдельной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками эффективной коммуникации в устном и письменном форматах.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Ономасиология как теория номинации.	Ономасиология. Семасиология. Принципы ономасиологического анализа в сопоставлении с семасиологическим. Основные понятия ономасиологии. Концептуализация. Языковая категоризация. Вербализация. Номинация, основные типы номинаций и виды наименований. Референция: проблемы референциальной отнесенности лексических единиц. Семиозис как процесс знакообразования. Виды знаков (символические и иконические знаки). Интенционал и экстенционал знака. Динамика экстенционала и интенционала.	2	1		14
Тема 2. Семасиология. Типология значений. Полисемия и омонимия. Структура значения.	Семасиология/семантика как теория значения. Общее представление о природе значения. Изучение значения в философии, логике, психологии, теории коммуникации и лингвистике. Значение и знак. Когнитивные механизмы формирования значения. Референциальный и функциональный подходы к изучению значения слова: история вопроса, источники и основные постулаты. Структура значения. Виды значения в языке. Лингвистическое и экстралингвистическое в значении слова. Культурные коннотации. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и смысл. Актуальное и виртуальное значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое значение. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации. Денотативное, сигнификативное и коннотативное значение. Прямое и переносное значение. Когнитивное и прагматическое значение. Специфика прагматического аспекта слова. Широкое значение. Фразеологически-связанное значение. Когнитивный подход к изучению значения слова. Статус значения. Значение и знание. Значение и понятие. Значение и концепт. Типы концептов. Фреймы, сценарии, прототипы, гештальты. Фреймовая семантика. Основные постулаты. Фигурно-фоновые отношения. Профиль и база. Национально-культурная специфика лексической семантики. Лингвистические феномены омонимии и полисемии как проявления действия основного закона знака (асимметрический дуализм). Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Типы отношений между лексико-	2	1		14

	<p>семантическими вариантами слов. Омонимия. Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Паронимия. Паронимическая аттракция. Типы паронимической аттракции. Компонентный анализ значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентном анализе. История вопроса. Проблемы терминологии. Смысловая структура слова. Методика анализа. Типология сем. Преимущества и ограниченность метода компонентного анализа. Выделение семантических примитивов и проблема создания универсального семантического словаря. Концепция М.В. Никитина. Интенционал и импликационал. Виды импликационала: жесткий, сильновероятностный, слабовероятностный, негемпликационал. Семантическая комбинаторика имен. Семантическая комбинаторика имен как взаимодействие лексических значений слов в словосочетаниях, как основание лексической сочетаемости. Лексическая валентность и сочетаемость в английском языке. Основные типы словосочетаний в современном английском языке. Относительные признаки переменных (свободных) словосочетаний. Нормы сочетаемости в английском языке. Факторы, ограничивающие сочетаемость слова. Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний. Комбинаторная семантика, основные принципы. Виды словосочетаний: экспликационные, элизионные. Семантические комбинаторные процессы: конъюнкция, дизъюнкция, переосмысление, контракция. Семантический анализ комбинаторики тавтологических сочетаний.</p>				
<p>Тема 3. Динамика формальной и контенсиональной сторон знака. Семантическая эволюция. Типы варьирования – диахронические, синхронические. Типология семантических изменений.</p>	<p>Историческая изменчивость смысловой структуры. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. Типология изменений в семантической структуре. Семантические переносы и семантические трансформации. Семантические сдвиги. Расширение и сужение значения, «амелиорация» и «пейорация» значения. Метафора как вид семантических изменений. Особенности метафоры. Типология метафор. Метонимия. Традиционный подход к изучению метафоры и метонимии. Когнитивный подход. Метафоры как инструмент концептуализации. Теория Лакоффа-Джонсона. Основные понятия. Область-источник, область-цель, образная схема.</p>	2	2		15
<p>Тема 4. Системные отношения в лексике, основанные на семантических связях. Синтагматика и</p>	<p>Понятие системы языка. Группирование словарного состава языка. Системность лексики. Семантические макро- и микроструктуры словаря: общее понятие. Семантические группы слов: лексико-семантические группы, лексико-семантические поля и т.д. Гипер-гипонимические отношения в лексике. Партитивные отношения в лексике: партитивы и конгломеративы. Теория</p>	2	1		15

парадигматика.	поля и теория прототипа. Эквонимия и эквонимы. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов. Идеографические, стилистические, контекстуальные синонимы. Синонимический ряд. Понятие доминанты синонимического ряда. Компонентный анализ синонимов как метод выявления синонимических различий. Контрадикторные, антонимичные и оппозитивные отношения в лексике. Проблема контрадикторности, антонимии и оппозитивности в лексике. Условия противоположности признаков, предметно-логическая и категориально-логическая типология противоположностей. Условия антонимичности и структура антонимических значений. Антонимы. Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава. Конверсивы. Энантисемиа.				
Тема 5. Семантика синтаксиса.	Значение предложения и смысл высказывания. Моделирование семантики предложения: концепции и подходы. Семантические роли, фреймы, ситуации, сценарии. Денотативная ситуация, пропозиция, актанты и сирконстанты. Проект Framenet. Дейксис, дейктики. Типы дейксиса.	1	1		15
Тема 6. Прагматика в структуре семиотики. Методологическая база прагматики.	Происхождение термина «прагматика». Определение прагматики в современной филологии. Прагматика как область исследований в семиотике и языкознании, в которой изучается функционирование языковых знаков в речи, отношение говорящих к этим знакам. Теория игр Л. Витгенштейна как философское основание лингвистической прагматики. Изучение прагматических значений, которые сопутствуют основному, когнитивному содержанию имен или текстов. Объект изучения лингвистической прагматики, включающий тексты, речевые акты, слова, фразеологические единицы и т.п. Изучение комплекса вопросов, связанных с говорящим субъектом, адресатом, их взаимодействием в коммуникации, ситуацией общения. Прагмасемантика: значение отдельных языковых единиц, высказываний и всего речевого акта в целом, значения, выражающие эмотивные переживания и субъективную оценку денотатов. Методологическая база прагмалингвистики. Абдуктивный метод. Внешняя и внутренняя прагматика. «Человеческий фактор» в языке, необходимость его учета в прагматических исследованиях. Абдуктивный метод, предполагающий выдвижение гипотезы, интуитивное предположение. Выявление уместности контекста, его релевантность. Изучение отношения между фактами и контекстами их употребления. Необходимость учета когнитивной	2	1		15

	системы говорящего и слушающего, их картины мира, уровня представлений и т.д.				
Тема 7. Структура акта коммуникации. Теория речевых актов.	<p>Прагмалингвистика как раздел языкознания, изучающий правила выбора, использование и воздействие языковых единиц на участников акта коммуникации. Речь и коммуникация как деятельность. Коммуникация как социальная интеракция. Когнитивные основания коммуникативного взаимодействия. Проблема понимания. Ключевые понятия прагмалингвистики: говорящий, слушающий, их статус, пол, возраст и т.п., функциональный момент, т.е. функционирование языковых единиц в дискурсе. Контекст. Прагматический контекст. Локуция. Иллокутивная сила. Перлокутивный эффект высказывания. Определение базовых понятий лингвистической прагматики (речевой акт, коммуникативный акт, локуция, иллокуция, интенция, интеракция, перлокуция). Предпосылки появления теории речевых актов. Классификации речевых актов Дж. Серля и Дж. Остина, современные классификации речевых актов, сравнительный анализ классификаций. Понятие перформатива. Основные черты перформативных высказываний. Понятие перформативного высказывания и перформативного глагола. Основная форма перформативного предиката и ее грамматические эквиваленты. Факторы снятия перформативности с высказывания. Интенциональное значение перформативного высказывания и его иллокутивная функция. Строение перформативного высказывания.</p>	2	2		15
Тема 8. Прямые и косвенные речевые акты.	<p>Варьирование в способах выражения речевой интенции. Причины варьирования. Дифференциация в способах выражения речевых интенций средствами различных языков. Прямые и косвенные речевые акты. Проблема косвенных речевых актов. Основные эффекты и результаты. Конфликт прямого значения структуры с контекстом и ситуацией речи, порождающий косвенные речевые акты, выражающие имплицитные смыслы. Косвенные речевые акты как речевые акты, смысл или иллокутивная сила которых выводится адресатом по правилам имплицатур. Косвенные речевые акты, отвечающие интересам адресата и вытекающие из принципа вежливости. Косвенные речевые акты, идущие во вред адресату, когда говорящий избегает прямого выражения своей коммуникативной цели из-за того, что не хочет нести ответственность за свои слова, либо решает предосудительную коммуникативную задачу. Прагматика вежливости. Принципы вежливости (Дж. Лич). Позитивная вежливость. Негативная вежливость. Ликоушмяющие речевые действия и стратегии «сохранения лица» говорящего и слушающего. Этнокультурная специфика в выражении вежливости.</p>	2	2		15

Тема 9. Конверсационная теория Г.П.Грайса.	Принцип кооперации и четыре максимы общения. Конвенциональные и прагматические импликатуры. Принцип кооперации, постулирующий необходимость соответствия коммуникативного вклада на определенном этапе диалога совместно принятой цели диалога. Четыре максимы общения: категории качества, количества, отношения и способа. Постулаты другого плана: эстетические, социальные, моральные и т.д. Нарушение максим общения как причина возникновения прагматических импликатур. Конвенциональные импликатуры. Оказиональные импликатуры / смыслы. Дальнейшее развитие теории П. Грайса. Теория релевантности Д. Спербера и Д. Уилсон. Имплицитные смыслы как предмет изучения прагматики. Факторы, влияющие на формирование смысла высказывания в ситуации коммуникации. Пресуппозиции, инференции, консуппозиции, синсуппозиции.	2	2		15
Тема 10. Коммуникативные неудачи в процессе общения. Метакоммуникация и фатическая коммуникация как особые типы межличностного общения.	Понятие коммуникативной неудачи. Непонимание разного рода как основа коммуникативных неудач. Причины коммуникативных неудач и их возможные классификации. Коммуникативные неудачи, вызванные экстралингвистическими и лингвистическими причинами. Определение терминов «метакоммуникации», «метаязык», «фатическая коммуникация» Определение контактоустанавливающих, контактоподдерживающих и контакторазмыкающих метакоммуникативных единиц.	1	1		15
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		18	14	0	148

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Маслова, Валентина Авраамовна. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 201 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-06246-5	https://urait.ru/bcode/493245
Маслова, Валентина Авраамовна. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие	https://urait.ru/bcode/493246

для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. Москва : Юрайт, 2022. 147 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-10155-3	
Колмогорова, А.В. Аргументация в речевой повседневности. Монография / А.В. Колмогорова. Москва : Флинта, 2016. 152 с. ISBN 978-5-9765-0804-0.	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=23526
Казарин, Юрий Викторович. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 132 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-07556-4	https://urait.ru/bcode/493442

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10
- Moodle

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ– opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 324 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., вешалка стойка - 2 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Интерактивный проектор Epson EB-485Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 315 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., стеллаж для бумаг 1шт., вешалка стойка 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 363 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, учебная мебель на 8 посадочных мест (учебных столов 8шт., стульев 16шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 1шт.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

Компьютер Universal №1 - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 Gb/500Gb/Acer V193 19" - 10 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 1 шт., Сетевой коммутатор Switch на 24+2порта - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
---	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную

модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;

- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

- 1 Типология знаков и знаковых систем. Знаки-символы, знаки-иконы, знаки-индексы. Индексальность и иконичность истинных знаков. Отличие языкового знака от неязыковых знаков.
- 2 Структура и параметры языкового знака. Структура языкового знака. Означающее и означаемое. Семантика, синтактика и прагматика знака. Типология языковых знаков: принципы и параметры. Основной закон знака. Асимметрический дуализм языкового знака (С.О. Карцевский). Следствия основного закона знака.
- 3 Номинация и референция. Типы номинаций. Понятие семиозиса. Референциальные функции номинативных единиц. Интенционал и экстенционал языкового знака.
- 4 Контенсиональная сторона знака: основная проблематика. Подходы к анализу значения: типологизация и структурирование. Референциальная и функциональная концепции.
- 5 Типология значения: (а) импликационные, семиотические и семиоимпликационные значения (концепция М.В. Никитина); (б) денотативное, сигнификативное, коннотативное значения; (в) уровневая принадлежность означаемого (фоносемантика, морфосемантика, лексическая семантика, синтаксическая семантика, семантика текста и дискурса).
- 6 Структура значения: (а) компонентный анализ; (б) семантические примитивы (А. Вежбицка и др.); (в) интенциональный, импликациональный, нег-импликациональный компоненты (М.В. Никитин).
- 7 Значение и смысл. Семиотическое и семантическое означивание. Виртуальное и актуальное значения. Смыслорождающие операции и смыслорождающие операторы. Э. Бенвенист, И.М. Кобозева, Г.Фреге, А.А. Худяков. Типология скрытых смыслов. Интенциональность. Эксплицируемость. Интерпретируемость. А.А. Масленникова.
- 8 Комбинаторная семантика. Идиоматичность vs. не-идиоматичность языковых выражений. Комбинаторные семантические процессы. Анализ семантического механизма тавтологий, оксюморонов, свободных словосочетаний.
- 9 Когнитивная семантика. Концепт. Типология концептов. Интерпретативная семантика. (Н.Н. Болдырев). Фреймовая семантика. М. Минский, Ч. Филлмор, проект Framenet.
- 10 Эволюционные процессы в семантике языкового знака. Типология семантических изменений. Метафора. Метонимия. Генерализация. Специализация
- 11 Подходы к исследованию семантики синтаксиса: история вопроса и основная проблематика.
- 12 Семантический синтаксис. Атомарный факт. Пропозиция. Особенности языкового выражения пропозиции.
- 13 Семантический синтаксис. Реляционный предикат. Типология предикатов. Валентность. Л. Теньер, С.Д. Кацнельсон, А.А. Худяков.
- 14 Семантический синтаксис. Актанты и сирконстанты. Типология актантов. А.А. Худяков
- 15 Семантический синтаксис. Предикаты. Функторы. Операторы. Кванторы. А.А. Худяков
- 16 Семантика конструкции. Когнитивная грамматика конструкций. Ч. Филлмор, А. Голдберг
- 17 Пресуппозиция. Синсуппозиция. Консуппозиция. Постсуппозиция. Импликации. Презумпции. П. и К. Кипарские, Е.В. Падучева, М.В. Никитин. Фактивность и

нефактивность. Импликативность и неимпликативность. Закономерности интеграции пропозиций.

- 18 Теория «СМЫСЛ-ТЕКСТ» И.А. Мельчука.
- 19 Дейксис. Типология дейксиса. Ю.С. Степанов, Дж. Лайонз
- 20 Предложение и высказывание. А.А. Худяков, Дж. Лайонз.
- 21 Предмет лингвистической прагматики. Семантика и прагматика.
- 22 Теория речевых актов. Структура речевого акта. Локуция. Иллокуция. Перлокуция.
- 23 Классификация речевых актов. Дескриптивы и перформативы.
- 24 Перформативность. Условия перформативности речевого акта.
- 25 Прямые и косвенные речевые акты.
- 26 Принцип кооперации. Максимумы П.Грайса.
- 27 Речевые импликатуры: конвенциональные и конверсационные.
- 28 Максимумы вежливости Дж. Лича.
- 29 Принцип Полианны.
- 30 Принцип релевантности.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Контрольное тестирование	с помощью технических средств и информационных систем	1-5
2	Контрольное тестирование	с помощью технических средств и информационных систем	6-10
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-10

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-10
Подготовка сообщений, докладов	1-10
Выполнение домашних заданий	1-10

Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой	1-10
Подготовка к экзамену	1-10

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
≥ 85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.