

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
В.Г. Шубаева
«24» _____ 2023 г.

Философия языка

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы/ Специализация Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Год набора 2023

Составитель(и):

к.филол.н, Генидзе Наталья Кирилловна
д.филол.н, Киселёва Светлана Владимировна

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Зачет: семестр 3
в том числе:		
контактная работа	32	
самостоятельная работа	76	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	0	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	3
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	18
Практические занятия	14
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	32
Самостоятельная работа	76
Часы на контроль	0
Итого академических часов	108
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Рекомендуемая литература	8
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	8
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	13
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	13
1.2 Темы письменных работ.....	13
1.3 Контрольные точки	13
1.4 Другие объекты оценивания	13
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	13
1.6 Шкала оценивания результата	13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Ознакомить обучающихся с областью философского знания о происхождении, истории и функционировании языка, его месте в культуре, значении для познания и развития общества и человека.
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Философия языка относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 - Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;	ОПК-6.3 - Анализирует качество исследований в области лингвистики и/или лингводидактики, проводит сравнительный анализ новых данных с уже имеющимися	<p>Знать: основные этапы становления науки философии языка, методы лингвистического исследования и философские концепции, лежащие в основе каждого метода.</p> <p>Уметь: логически выстраивать ход развития философии языка, работать с материалом – отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее.</p> <p>Владеть: методами системно-функционального описания языка в структурном и постструктурном языкознании.</p>
ОПК-2 - Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;	ОПК-2.2 - Ориентируется в основных философских и мировоззренческих проблемах, релевантных в отношении системы знаний о языке и практики межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основной материал дисциплины в объёме, достаточном для использования её положений в профессиональной деятельности, лингвистические теории и методы с учетом лингвистических парадигм.</p> <p>Уметь: находить связь между различными лингвистическими парадигмами.</p> <p>Владеть: навыками использования лингвистических парадигм, методов и приемов в профессиональной деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Логическая парадигма в античности, в Средневековье и в Новое время.	Методологические основания истории языкознания. Вопросы систематизации научных направлений в истории языкознания. Научные парадигмы в лингвистике. Понятие научной парадигмы и научной революции. Т.С. Кун. Древнейшие лингвистические традиции (индийская, античная, китайская, арабская, японская). Индийская традиция. Грамматика Панини. Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Арабская традиция, ее особенности. Специфика и условия их возникновения. Европейская лингвистика XVI – XVII веков. Латинский и греческий варианты традиции. Становление письменности на родных языках в средневековой Европе. Изобретение книгопечатания. Формирование и развитие знаний о языке. Появление философских грамматик. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Грамматика Пор-Рояля и ее значение. Разработка понятий синтаксиса. Построение универсальных и искусственных языков. Общее и особенное в лингвистических традициях.	2			6
Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Создание сравнительных грамматик европейских языков.	Истоки и предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания: три этапа. 1-й этап. Накопление и каталогизация языкового материала, становление лексикографии. Роль открытия санскрита. Разработка сравнительно-исторического метода. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Родство языков и понятие праязыка. Индоевропейская семья языков и другие семьи языков. 2-ой этап. Середина XIX века - труды А. Пота, Г. Курциуса, А. Куна, А. Шлейхера. Реконструкция древних, не наблюдаемых языковых состояний. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по А. Шлейхеру. Последователи А. Шлейхера. Критика натурализма А. Шлейхера. 3-ий этап. Развитие младограмматизма с 70-х гг. до 1910 г. (А. Лескин, Г. Остхоф, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк). Младограмматизм как логическое	2	2		6

	завершение формирования сравнительно-исторического языкознания.				
Тема 3. Философия языка XIX века. Философия лингвистического психологизма. Трактровка языковых категорий как категорий психолингвистических.	Концепция В.ф. Гумбольдта. Философский подход к языку. Основные положения концепции В.ф. Гумбольдта. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В.ф. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий. Последователи В.ф. Гумбольдта (психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А.А. Потебня, В. Вундт). Гумбольдианство и неогумбольдианство, психологическое и эстетическое направления в языкознании.	2			6
Тема 4. Младограмматический этап (Лейпцигская школа, Московская школа, Казанская школа).	Предпосылки и история возникновения младограмматической школы и распространение концепции в мире. А. Лескин, Г. Остхоф, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк и Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа; Н.В. Крушевский, И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Критика младограмматизма и поиски новых путей.		1		6
Тема 5. Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Социальная психология и функционирование языка.	Лингвистические теории и метод. Ф. де Соссюр и его последователи. Парижская лингвистическая школа (А. Мейе, Ж. Вандриес), Женевская лингвистическая школа (Ш. Балли, А. Сеше).		1		6
Тема 6. Феноменология.	Понятие феноменологии как философской дисциплины, как одно из движений в истории философии. Феноменология как исследование структур переживания или сознания, как исследование «феноменов», явлений вещей, или вещей. Феноменология как область философии, отличающаяся от других главных ее областей: онтологии (исследования бытия, или того, что есть), эпистемологии (исследования знания), логики (изучения формально верных рассуждений), этики (изучения правильных и дурных действий) и т.д., и соотносена с ними. Основатели феноменологии (первой половины XX века: Эдмунд Гуссерль, Мартин Хайдеггер, Морис Мерло-Понти, Жан-Поль Сартр и др.). Объект и предмет феноменологии. Цель и задачи феноменологии. Роль познания в феноменологии. Понятие феномена. Методы исследования этой дисциплины, обсуждаемые Э. Гуссерлем и его	2			4

	последователями. Применения исследований фемологии в современном мире.				
Тема 7. Герменевтика.	Понятие герменевтики как философского направления (гр. hermenentike — истолкование), как искусство толкования различных текстов, символов, смыслов социокультуры. Объект и предмет анализа в герменевтике. Цель и задачи герменевтики. Зарождение герменевтики. Понимание этого философского направления. Основатели герменевтики (Фридрих Шлейермахер, Вильгельм Дильтей, Мартин Хайдеггер, Ханс-Георг Гадамер и др.). Использование герменевтики в теологии (истолкование учений, священных текстов, Библии), филологии как интерпретация художественных текстов древних авторов на современный живой язык. Влияние И.Канта и Г.Фихте на становление герменевтики. Противопоставление герменевтики диалектике и грамматике, выявляющие общее.	2			4
Тема 8. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Основные направления структурализма. Теория лингвистического моделирования.	Глоссематика (копенгагенская школа). Логический позитивизм как философская основа глоссематики. Пражский лингвистический кружок (функциональная лингвистика). Деятельность Н.С. Трубецкого. Р.О. Якобсона. Американский структурализм. Установка на формальный анализ. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская структуральная школа. Теория универсалий. Трансформационная грамматика. Антропология. Дескриптивизм. Дистрибутивный метод лингвистического анализа. З. Харрис, Н. Хомский. Метод анализа по НС. Трансформационный метод. Генеративизм. Связь лингвистики с антропологией, этнографией, психологией. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности.	2	2		6
Тема 9. Философское мировоззрение, методология и методы научного исследования языка. Понятие объекта и предмета исследования. Понятие метода в науке.	Познание. Диалектика как философский метод познания. Научное познание как процесс. Методология как учение о научном методе и о методах частных наук. Место методологии в кругу лингвистических дисциплин. Понятие объекта и предмета исследования. Понятие и структура научного (научно-исследовательского) метода. Метод как прием исследования. Классификация основных методов исследования. Общенаучные методы; общелингвистические методы; методы, свойственные отдельным разделам и направлениям лингвистики. Методика исследования и способ описания. Индукция и дедукция. Эвристические методы (наблюдение, эксперимент). Общая теория эксперимента в лингвистике. Виды эксперимента и его этапы. Метод моделирования. Описательные методы. Таксономия. Метод реконструкции.	2			6

Тема 10. Основные методы лингвистического исследования и лежащие в основе каждого философские концепции.	Классификация основных методов лингвистики. Специфика лингвистического наблюдения. Лингвистическое моделирование. Сравнительно-исторический метод. Структурный метод. Дистрибутивный анализ. Трансформационный метод. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Методы лингвогенетических исследований. Методы социолингвистических исследований: методы полевого исследования и социолингвистического анализа.		2		6
Тема 11. Сравнительно-исторический метод. Метод типологического анализа языка. Сопоставительный метод описания языков. Контрастивный метод описания языка.	Основные методы и приемы сравнительно-исторического исследования. Праязык и его реконструкция. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков. Теория дивергентного развития языков (теория родословного дерева и.е. языков). Использование при реконструкции праформ языка материалов других языков, материалов топонимики, методов лингвогеографии. Синхрония и диахрония. Сопоставительный и контрастивный методы описания языков.		2		6
Тема 12. Методы и приемы системно-функционального описания языка в структурном языкознании: коммутационные процедуры, дистрибутивный анализ и анализ по существенным дифференциальным признакам.	Структурный подход к языку. Структурные единицы языка. Функциональная классификация единиц языка. Иерархические отношения. Коммутация. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивные методы в фонологии и морфологии. Анализ по непосредственным составляющим. Американский структурализм. Дистрибутивный анализ и анализ по непосредственным составляющим. Метод трансформационного анализа в синтаксисе. Хомскианская революция. Генеративная лингвистика.	2	2		6
Тема 13. Постструктурализм (внешняя лингвистика, внутренняя лингвистика (грамматика, стилистика, филология), прикладная лингвистика (психолингвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, социолингвистика,	Понятие постструктурализма как условного обозначения философского направления и критического анализа культуры и общества, возникшего после упадка французского структурализма в начале 1970-х годов. Объект и предмет анализа в постструктурализме. Цель и задачи постструктурализма. Представители постструктурализма (Мишель Фуко, Жак Деррида, Жан Бодрийяр. Связь постструктурализма со структурализмом. Логоцентризм. Постструктурализм как общее название нескольких подходов в социально-гуманитарном и философском познании, которое характерно для последней трети XX в. Роль постструктурализма в литературоведении, философии, социологии, истории, искусствоведении. Соотношение внутренней и внешней лингвистики. Развитие исследований в сфере психолингвистики, социолингвистики,	2	2		8

лингвосомиотика).	теории коммуникации, прагматики, когнитологии, лингвокогнитологии.				
Контроль:					0
Всего по дисциплине:		18	14	0	76

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6.	https://urait.ru/bcode/491142
Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2.	https://urait.ru/bcode/473959
Барышников, Павел Николаевич. Философия языка: исторические перспективы : учебник для вузов / П. Н. Барышников. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 409 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-13119-2 : 1579.00.	https://urait.ru/bcode/496549
Гончарова А.А. Ранняя философия языка: проблемы языка и мышления от Античности до XVII века : Монография / Гончарова А.А. Москва : Русайнс, 2020. 120 с. ISBN 978-5-4365-2513-6.	https://www.book.ru/book/934959
Марков Б.В. Философия языка и коммуникации. Т. 1. Теории языка и коммуникации : Учебник / Марков Б.В. Москва : Русайнс, 2021. 213 с. ISBN 978-5-4365-5186-9.	https://www.book.ru/book/936763
Марков Б.В. Философия языка и коммуникации. Т. 2. Техники и медиа коммуникации : Учебник / Марков Б.В. Москва : Русайнс, 2021. 233 с. ISBN 978-5-4365-5187-6.	https://www.book.ru/book/936764

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- ОС Альт образование 10
- Moodle

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ – orac.unesco.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 326 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных мест (учебных столов 27шт., стульев 54шт.), рабочее место	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

преподавателя, кафедра 1шт., доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 4шт.Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 203x153см (SCM-4303) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 207 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 78 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол 1шт., доска меловая 1 шт., кафедра 1шт., вешалка стойка 3шт., жалюзи 6шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор NEC ME401X - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 в комплекте - 1 шт., Экран Projecta Compact Electrol 153x200 см Matte White S - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 363 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, учебная мебель на 8 посадочных мест (учебных столов 8шт., стульев 16шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 1шт. Компьютер Universal №1 - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 10 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 1 шт., Сетевой коммутатор Switch на 24+2порта - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Контрольная работа	письменно	1-7
2	Контрольная работа	письменно	8-13
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-13

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-13
Подготовка сообщений, докладов	1-13
Выполнение домашних заданий	1-13

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>=55	Зачет

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.